



**NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ**

**PROGRAM
DEĞERLENDİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ**

**HEMŞİRELİK EĞİTİMİ PROGRAM
DEĞERLENDİRME RAPORU**

2024-2025

İÇİNDEKİLER

1. Giriş
2. Program değerlendirme koordinatörlüğü
3. Program değerlendirme kurulu
4. Amaç
5. Hedefler
6. Program değerlendirme modeli
7. Program değerlendirme soruları

Bağlam

7.1. Eğitim programı özellikleri (kapsam, amaç, program çıktıları, içeriği) toplumun öncelikli ihtiyaçlarını ve hemşirelik alanının gerekliliklerini karşılıyor mu?

Girdi

- 7.2. Hemşirelik eğitimine başlayacak öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikleri nelerdir?
- 7.3. Hemşirelik eğitimine devam etmekte olan öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikler nelerdir?
- 7.4. Eğiticilerin, eğitimi etkileyecek özellikleri ve memnuniyet durumu nedir?
- 7.5. Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı, eğitim araç ve materyalleri uygun ve yeterli midir?
- 7.6. Eğitim kurumunun eğitim kaynağı oluşturma ve kullanma politikası yeterli midir?
- 7.7. Eğitim yönetimi yapılanmasının özellikleri nelerdir?
- 7.8. İdari personelin, eğitim yürütülmesindeki rolü ve kurumdan memnuniyeti nedir?

Süreç

- 7.9. Eğitim programı planlandığı şekil ile uygulanıyor mu?
- 7.10. Ölçme ve değerlendirme süreci geçerli ve güvenilir şekilde yürütülüyor mu?

Çıktı/Ürün

- 7.11. Mezun durumundaki öğrenciler program çıktılarını ne ölçüde karşılamaktadır?
- 7.12. Mezun öğrencilerin çalışma durumları ve kariyer tercihleri nedir?

8. Öneriler

9. Program değerlendirmede kullanılan formlar

1. GİRİŞ

Program değerlendirme, hemşirelik eğitim programını değerlendirme sürecini kurumsal kültür haline getirmek, akademik personelden ve öğrencilerden düzenli olarak geribildirimler almak, değerlendirmek ve hemşirelik eğitim programı öğrenim hedefleri ile ilişkilendirerek öğrenci performanslarını izlemek; program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak izleyip raporlamak, sonuçlarının fakülte yönetimi, akademik personel ve öğrenciler ile paylaşılmasını sağlamak; program değerlendirme sonuçları kapsamında sürekli iyileştirme yapmak, süreçte karşılaşılan sorunları saptamak ve fakülte yönetimi ile paylaşılmasını sağlamak; mezunların eğitim programına ve tıbbi kariyerine ilişkin görüşlerini belli sürelerle toplamak ve değerlendirmek; hemşirelik eğitim programı değerlendirme modellerini izleyerek kuruma ait eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirmek, zaman çizelgesi ile nicel ve nitel verilerin sistematik olarak toplamak amaçlı döngüsel bir süreçtir.

Bu raporda Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi eğitim programı, ilgili paydaşlar için eğitim programı, değerlendirme yaklaşımları ve 2024-2025 eğitim-öğretim yılı program değerlendirme faaliyetleri sunulmaktadır.

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi

Program Değerlendirme Koordinatörlüğü

2. PROGRAM DEĞERLENDİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program Değerlendirme Koordinatörlüğü (PDK) Hemşirelik Fakültesi Dekanı tarafından görevlendirilen, eğitim programı değerlendirme, nicel ve nitel değerlendirme yöntemleri ve veri analiz konularında deneyimli, üyelerden oluşmaktadır. Program değerlendirme koordinatörü Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalında doktorasını yapmış ya da program değerlendirme eğitimleri almış öğretim üyelerinden seçilir. Program değerlendirme koordinatörlüğü iki öğretim üyesi, iki öğretim görevlisi ve iki araştırma görevlisinden oluşmaktadır. Sekreterlik desteği Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından sağlanmaktadır.

3. PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU

- Dr. Öğr. Üyesi Aliye ÇAYIR (Koordinatör)
- Öğr. Gör. Dr. Elanur KALECİ (Koordinatör Yardımcısı)
- Doç. Dr. Vesile KOÇAK (Üye)
- Öğr. Gör. Dr. Fatma ÖZKAL (Üye)
- Arş. Gör. Dr. Fatma YENER ÖZCAN (Üye)
- Arş. Gör. Asude GÜNEY (Raportör)

4. AMAÇ

Program Değerlendirme Koordinatörlüğü'nün amacı hemşirelik eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim programı değerlendirme yaklaşımlarını esas alan, çeşitli değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme planı oluşturmaktır. Oluşturulan plan çerçevesinde eğitim programını değerlendirme, sorunları saptama ve sorunların çözümlerine yönelik süreci iyileştirme için çeşitli yöntem ve stratejiler geliştirmektir.

5. HEDEFLER

Program Değerlendirme Koordinatörlüğü'nün hedefleri;

- ✓ Hemşirelik eğitim programını değerlendirme sürecini kurumsal kültür haline getirmek
- ✓ Akademik personelden ve öğrencilerden düzenli olarak geribildirimler almak, değerlendirmek ve hemşirelik eğitim programı öğrenim hedefleri ile ilişkilendirerek öğrenci performanslarını izlemek
- ✓ Program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak izleyip raporlamak ve sonuçlarının fakülte yönetimi, akademik personel ve öğrenciler ile paylaşılmasını sağlamak
- ✓ Program değerlendirme sonuçları kapsamında etkinliklerini sürekli iyileştirmek, süreçte karşılaşılan sorunları saptamak ve fakülte yönetimi ile paylaşılmasını sağlamak
- ✓ Mezunların eğitim programına ve tıbbi kariyerine ilişkin görüşlerini belli sürelerle toplamak ve değerlendirmek
- ✓ Hemşirelik eğitim programı değerlendirme modellerini izleyerek kuruma ait eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirmek, zaman çizelgesi ile nicel ve nitel verilerin sistematik olarak toplanmasını sağlamak

6. PROGRAM DEĞERLENDİRME MODELİ

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinde 2024- 2025 eğitim döneminde eğitim programının değerlendirilmesinde programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesinde değerlendirme için CIPP modeli kullanılmıştır.

Program değerlendirme sistemi 12 program değerlendirme sorusu üzerine temellendirilmiştir. Program değerlendirme raporu bu sorular üzerinden oluşturulmuştur.

7. PROGRAM DEĞERLENDİRME SORULARI

Bağlam

7.1. Eğitim programı özellikleri (kapsam, amaç, program çıktıları, içeriği) toplumun öncelikli ihtiyaçlarını ve hemşirelik alanının gerekliliklerini karşılıyor mu?

Girdi

7.2. Hemşirelik eğitimine başlayacak öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikleri nelerdir?

7.3. Hemşirelik eğitimine devam etmekte olan öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikler nelerdir?

7.4. Eğitimcilerin, eğitimi etkileyecek özellikleri ve memnuniyet durumu nedir?

7.5. Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı, eğitim araç ve materyalleri uygun ve yeterli midir?

7.6. Eğitim kurumunun eğitim kaynağı oluşturma ve kullanma politikası yeterli midir?

7.7. Eğitim yönetimi yapılanmasının özellikleri nelerdir?

7.8. İdari personelin, eğitim yürütülmesindeki rolü ve kurumdan memnuniyeti nedir?

Süreç

7.9. Eğitim programı planlandığı şekil ile uygulanıyor mu?

7.10. Ölçme ve değerlendirme süreci geçerli ve güvenilir şekilde yürütülüyor mu?

Çıktı/Ürün

7.11. Mezun durumundaki öğrenciler program çıktılarını ne ölçüde karşılamaktadır?

7.12. Mezun öğrencilerin çalışma durumları ve kariyer tercihleri nedir?

7.1. Eğitim Programı Özellikleri (Kapsam, Amaç, Program Çıktıları, İçeriği) Toplumun İhtiyaçlarını ve Hemşirelik Alanının Gerekliliklerini Karşılıyor Mu?

Eğitim Programı Özellikleri (Kapsam, Amaç, Program Çıktıları, İçeriği) Toplumun İhtiyaçlarını ve Hemşirelik Alanının Gerekliliklerini Karşılıyor Mu?

Hemşirelik eğitim programı Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Programını karşılar niteliktedir. Eğitim programının kapsamı, amacı ve nitelikleri Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Programına göre oluşturulmuştur. İlgili çalışmalar Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi eğitim programı kitapçığında yer almaktadır (<https://www.erbakan.edu.tr/storage/images/department/hemsirelikfak/NE%C3%9C%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M%20K%C4%B0TAP%C3%87I%C4%9EI%2003.06.24.pdf>).

Hemşirelik programının amacı ve program yeterliliklerinin uygunluğu iç ve dış paydaş görüşleri alınarak değerlendirilmiştir. İç paydaş olan öğretim elemanları (Form 5 <https://keypshemsirelik.erbakan.edu.tr/n/survey/4/report/>) ve öğrenciler (Form 2) tarafından program amaçlarının ve program çıktılarının uygun olduğunu belirtildi. Dış paydaşlar program amaçları ve program çıktılarının uygun olduğunu bildirdi (<https://keypshemsirelik.erbakan.edu.tr/n/survey/2/report/>).

7.2/3. Hemşirelik Eğitimine Başlayacak Öğrencilerin ve Hemşirelik Eğitimine Devam Etmekte Olan Öğrencilerin Eğitimini Etkileyecek Özellikleri Nelerdir?

Fakülteadaki öğrencilerin eğitimini etkileyecek özelliklerinin; sosyo-demografik özellikler, memnuniyet ve ait hissetme düzeyi, Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ve Akademik Gelişimi İzleme ile değerlendirilmesi planlandı. Öğrencilerin yaş ortalaması 22.06; %78.48' inin kadın; %83.54'ünün aile ekonomisinin orta düzeyde olduğu, %44.94'ünün aile yanında ikamet ettiği, %86,71'inin tütün kullanmadığı belirlendi. Öğrencilerin memnuniyet ve ait hissetme durumunun iyi düzeyde olduğu belirlendi. Öğrencilerin hemşirelik mesleğinin kendilerine uygun olduğunu (%68.99) düşündükleri ve hemşirelik mesleğini seçme nedenlerinin kolay iş bulma (%36.08) olduğu belirlendi. Öğrencilerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri' nin (4.14 ± 0.89) iyi düzeyde olduğu değerlendirildi. Öğrencilerin klinik uygulamaya yönelik görüşlerinde; giyinme-soyunma, beslenme gibi temel gereksinimlerin yeterli olmadığı görüşünde olduğu saptandı (2.25 ± 0.81) (https://keypshemsirelik.erbakan.edu.tr/n/survey/3/report/kullanici_gruplari) (Form 2).

7.4. Eğitcilerin, eğitimi etkileyecek özellikleri ve memnuniyet durumu nedir?

Eğitcilerin genel ve eğiticiliğe yönelik özellikleri;  ğretim elemanı sayısı,  ğretim elemanı başına düşen  ğrenci sayısı, çalıştığı anabilim dalı, eğitici olarak görev yaptığı süre, eğitim becerilerini kullanma sıklığı ve eğiticiliğe yönelik aldığı kurslar üzerinden değerlendirildi. Öğretim elemanı başına düşen  ğrenci sayısının yüksek olduğu; her anabilim dalında en az bir  ğretim  yesi olduğu, Hemşirelikte  ğretim ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dallarında sadece bir  ğretim  yesi olmasının  ğretim elemanı başına düşen  ğrenci sayısını ciddi oranda arttırdığı tespit edildi (Form 4).

Öğretim elemanlarının eğitim becerileri  l eği puanları bireysel olarak değerlendirilmiş olup, kişisel bilgilerin gizliliği açısından veriler burada paylaşılmamıştır. İyileştirme  alışmaları kapsamında belirlenen ölçüt altında kalan  ğretim elemanları ile dekanlık tarafından görüşmeler yapılmıştır. Bu alana yönelik veriler Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Komisyonu tarafından saklanmaktadır.

7.5. Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı, eğitim araç ve materyalleri uygun ve yeterli midir?

Program değerlendirme koordinatörlüğü tarafından hazırlanan form tarafından eğitim kurumunun fiziki alt yapısı eğitim araç ve materyallerin yeterliliği  ğretim elemanı,  ğrenci ve idari personel görüşleriyle değerlendirildi.

Öğretim elemanları görüşleri doğrultusunda, laboratuvar uygulamaları için fiziksel koşulların, ortam ve kullanılan malzemelerin, klinik ve uygulama alanlarında giyinme-soyunma, beslenme gibi temel gereksinimlerin, spor, kültür-sanat, kampüs ve bina olanakları, fakülte ve çalışma ofisi fiziksel olanakları,  niversitenin sağladığı sosyal tesis ve hizmetleri, yapı ve  evre düzenlemesi ile ilgili hizmetlerin yeterli olduğu belirlendi. Genel olarak  ğretim elemanlarının fiziksel koşullara yönelik memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu sonucuna varıldı (Form 5).

Öğrenci görüşleri doğrultusunda, laboratuvar uygulamaları için fiziksel koşulların, ortam ve kullanılan malzemelerin, klinik ve uygulama alanlarında giyinme-soyunma, beslenme alanlarında memnuniyet düzeyinin düşük olduğu belirlendi. Diğer alanlarda memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu saptandı (Form 2).

İdari personel görüşleri doğrultusunda, eğitim kurumunun fiziki alt yapı ve diğer olanaklardan memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu bulundu (Form 12).

7.6. Eğitim kurumunun eğitim kaynağı oluşturma ve kullanma politikası yeterli midir?

Fakülte eğitim programının finansal kaynak yönetimi ile ilgili yazılı politika ve/veya prosedürleri akademik-idari çalışanlar tarafından bilinmekte ve fakülte faaliyet raporlarında ilan edilmektedir. Fakültemiz dekanının 2024 yılı faaliyet raporu içerisinde 06.01.2025 tarihli iç kontrol güvence beyanı bulunmaktadır. Bu beyanda “açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığı ve süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığı” belirtilmektedir. Ancak gider beyanında sadece personel giderleri, sosyal güvenlik kurumlarına devlet primi giderleri ve mal ve hizmet alım giderleri belirtilmiş olup fiziki alt yapıya ayrılan pay, öğretim elemanları için bilimsel toplantı desteği için ayrılan pay, öğrenciler için bilimsel toplantı desteği için ayrılan pay, burslar için ayrılan pay, bilimsel araştırma projesi için ayrılan pay belirtilmemektedir (<https://erbakan.edu.tr/storage/departments/files/376672/Formlar/FAAL%C4%B0YET%20RAPORU%20-2024.pdf>).

Üniversitemiz Hemşirelik Fakültesi bünyesinde eğitim ve danışmanlık faaliyetlerinin yürütülebilmesi için kurulan Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü’ne bağlı Hemşirelik Fakültesi Döner Sermaye İşletme birimi danışmanlık hizmetleri kapsamında iki öğretim üyesi hizmet vermiştir. Danışmanlık hizmetine ilişkin detaylar 17.01.2024 tarihli fakülte yönetim kurulunda bulunmaktadır

(<https://drive.google.com/drive/u/7/folders/1rpK2xoNFPqmCzeZV5bfEU3XWwM06k4Dg>).

7.7. Eğitim yönetimi yapılanmasının özellikleri nelerdir?

Eğitim yönetim organizasyon yapısı, eğitim yönetimi organizasyonunda görev alan eğitici ve idari personel sayısı ve görev tanımları 2024 yılı faaliyet raporunda yer aldı. Faaliyet raporu fakültemizin web sayfasında yayınlandı (<https://erbakan.edu.tr/storage/departments/files/99999993/Raporlar/Faaliyet/Faaliyet%20Raporu-2024.pdf>).

7.8. İdari personelin, eğitim yürütülmesindeki rolü ve kurumdan memnuniyeti nedir?

Program değerlendirme koordinatörlüğü tarafından hazırlanan form tarafından eğitim kurumunun fiziki alt yapısı eğitim araç ve materyallerin yeterliliği öğretim elemanı, öğrenci ve idari personel görüşleriyle değerlendirildi.

İdari personelin eğitim yürütülmesindeki rolü ve kurumdan memnuniyetleri değerlendirilmektedir. 2023-2024 yılı idari personelin eğitim yürütülmesindeki rolü ve kurumdan memnuniyetlerinin değerlendirilmesinde; idari personel sayısı, yaşı, cinsiyet dağılımı, görev tanımları, hizmet içi eğitim alma durumları, fakülte politikası, yönetim, idari hizmetler, fiziki ve diğer olanaklar, motivasyon ve takdir edilme, kuruma ait hissetme durumları dikkate alındı. Fakültenin temel ihtiyaçlarının karşılanmasında idari personelin yeterli sayıda olduğu ve çeşitli hizmet içi eğitimler aldıkları (Form 11, <https://drive.google.com/file/d/1nyLvC5aj1Ixe0RanrMbTaDmiIUMYotv/view?usp=sharing>) tespit edildi. İdari personele yönelik uygulanan “İdari Personel Özellikleri ve Görev Tanımları” formu ile ilgili veri 3 yılda alınmakta olup bir sonraki 2026-2027 yılında yapılacaktır. 2024-2025 yılı idari personelin fakülte politikasından, yönetimden, fiziki ve diğer olanaklar açısından mekânsal ve donanımsal özelliklerden, yönetim sürecinden, idari hizmetlerden, motivasyon ve takdir edilme durumundan çok memnun oldukları tespit edildi (Form 12, https://drive.google.com/file/d/1J_hSuq_m66jm4ZUFxAu33egfIZ3dLnUP/view?usp=sharing).

7.9. Eğitim programı planlandığı şekil ile uygulanıyor mu?

Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı güz ve bahar dönemi ders değerlendirme sonuçlarına göre, sorun görülen maddelere yönelik PUKO döngüsü oluşturulmuştur ve ilgili derslerin analiz sonuçları (ilk hafta derse katılma durumu, derse devam durumu, ders sürecine yönelik görüşler, derslerde kullanılan aktif öğrenmeyi sağlayan yöntem ve teknikler, kullanılan aktif öğrenme sürecine yönelik görüşlerin değerlendirilmesi, dersin program çıktılarının kazandırılmasına katkısı, öğrencilerin klinik uygulamaya yönelik görüşleri, hemşirelerin klinik uygulamaya yönelik görüşleri ve varsa iyileştirmeler için PUKO açıklamaları) dekanlığa gönderilmiştir.

2024-2025 eğitim öğretim yılı güz dönemi derslerine ait ders değerlendirme analiz sonuçlarına göre Akademik Yazım dersinde iyileştirilmesi gereken alanlar tespit edilmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar dönemi derslerine ait ders değerlendirme analiz sonuçları tüm dersler için incelenmiş olup iyileştirme yapılması gereken ders bulunmamaktadır.

7.10. Ölçme ve değerlendirme süreci geçerli ve güvenilir şekilde yürütülüyor mu?

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme süreci Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından sistematik olarak yürütülmektedir. 2024-2025 Eğitim-Öğretim döneminden itibaren ölçme değerlendirme süreci KEYPS programı üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Hemşirelik fakültesinde yürütülen tüm derslerde öğrencilerin öğrenme etkinlikleri güvenilir ve geçerli yöntemler ile ölçülmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemi olarak her yarıyıl en az bir tane ara sınav ve bir yarıyıl/yılsonu sınav yapılmaktadır. Bununla birlikte diğer ölçme araçlarından (kısa sınav, performans ödevi, proje, ödevi, uygulama sınavı, seminer ve benzeri) en az bir tanesinin de kullanılması gerekir. Her bir yıl/yarıyıl içi ölçme sonuçları 100 tam puan üzerinden puanlandırılır. Yıl/yarıyıl içi etkinliklerin puanlarının ortalaması yıl/yarıyıl sonu sınavı döneminden önce ilan edilir.

Her sınav öncesi dersin sorumlu öğretim elemanı teknik açıdan kontrol edilmesi için sınav sorularını KEYPS programı üzerinden Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna göndermektedir. Sınav sorularının soru hazırlama rehberine uygun hazırlanıp hazırlanmadığını kontrol eden komisyon, ilgili öğretim elemanına geri bildirim vermektedir. Uygun olarak karar çıktıktan sonra sınav uygulanmaktadır. Sınavdan sonra ise KEYPS programından alınan sınav soru analizleri ve raporları ölçme değerlendirme komisyonuna gönderilir. Komisyon soruların zorluk ve ayırt edicilik indeksine göre KEYPS programında yapılan analizlere göre kullanılmaması gereken sorulara yönelik ilgili öğretim elemanlarına geri bildirimde bulunarak bu soruların soru bankasından çıkarılmasını önerir. Öğretim elemanı öneriler doğrultusunda bir sonraki yıl için düzeltmelerini planlar ve derse ait ölçme değerlendirme sürecine ait evrakları Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna gönderir. Ölçme Değerlendirme Komisyonu drive hesabında bu evrakları arşivler.

2024-2025 Güz Dönemi sınav evrakları:

(<https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ulEyWBuey0Xgi9Qtme1UvsJj7SW4QZzD>)

2024-2025 Bahar Dönemi sınav evrakları:

(https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Vo3EXCteySs65bhDXZ_ggzHudO6p-pel)

7.11. Mezun durumundaki öğrenciler program çıktılarını ne ölçüde karşılamaktadır?

Mezun durumundaki öğrencilerin program çıktılarını ne ölçüde karşıladıklarını değerlendirmek için program çıktılarına ulaşma düzeyine yönelik iç ve dış paydaş görüşleri anketi uygulanmıştır. Anket öğrenciler (iç paydaş, 20 kişi), hemşireler (dış paydaş, 23 kişi), hasta/sağlıklı birey (dış paydaş, 15 kişi) ve hasta yakınları (dış paydaş, 11 kişi) tarafından doldurulmuştur. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğrencilerin program çıktılarını karşılama düzeyleri ortalamanın üzerinde (PÇ1: 4.65; PÇ2: 4.66; PÇ3: 4.74; PÇ4: 4.86; PÇ5: 4.64; PÇ6: 4.69; PÇ7: 4.72; PÇ8: 4.18; PÇ9: 4.69; PÇ10: 4.75) bulunmuştur (<https://keypshemsirelik.erbakan.edu.tr/n/survey/2/report/>) (Form 14).

7.12. Mezun öğrencilerin çalışma durumları ve kariyer tercihleri nedir?

Mezunlarımızın %70,5'si hemşire olarak çalışıyor sadece %24,6'i çalışmıyor, mezuniyet sonrası çalışmaya başlama süresi değerlendirildiğine %96,6'nın 1 yıl içerisinde çalışmaya başladığı değerlendirildi. Mezunların %76,7'unun sağlık bakanlığı/kamu kurumlarında görev yaptığı; %54,7'sinin klinik/servis hemşiresi olarak çalıştığı; %7,4'inin yüksek lisans eğitime başladığı; %0'sinin doktora eğitime başladığı belirlendi. Hizmet İçi Eğitim (HİE) programlarına katılma (%54,9), Mesleki derneklere üyelik (%52,5) ve Yabancı dil öğrenme (%43,4), en yüksek düzeyde olduğu görüldü (Form 15). İdari personele yönelik uygulanan memnuniyet anketleri 3 yılda bir yapılmaktadır. Bir sonraki uygulanan memnuniyet anketleri 2025-2026 yılında yapılacaktır.

8. Öneriler

Fakültemiz program değerlendirmesi sonucunda aşağıdaki öneriler oluşturuldu:

- Fakültemizde öğrencilerin laboratuvar uygulamaları için fiziksel koşulların, ortam ve kullanılan malzemelerin, klinik ve uygulama alanlarında giyinme-soyunma, beslenme alanlarında memnuniyet düzeyinin düşük olduğu belirlenmiştir. Bu alanlarda dekanlık aracılığı ile iyileştirme yapılması gerektiği,
- Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dallarında sadece bir öğretim üyesi olmasının öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını ciddi oranda arttırdığı tespit edildi. Fakültemizde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olduğu saptandı. Özellikle öğretim elemanı sayısı az olan anabilim dalları (Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalları) için gerek öğretim elemanı alımına yönelik planlama, girişim ve görüşmelerin yapılması gerektiği,
- Ders değerlendirmelerin ilgili Anabilim dalları tarafından değerlendirilip, yetersiz alanlara yönelik iyileştirme çalışmalarını başlatması önerilmektedir.

9. PROGRAM DEĞERLENDİRMEDE KULLANILAN FORMLAR

Formlarımız alttaki linkte yer almaktadır.

https://drive.google.com/drive/folders/1YKKhxpOQ5EsEbVZM0CEPPwFUGZgOKBoa?usp=drive_link