



**NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK
FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK EĞİTİM PROGRAMI 2023-2024
PROGRAM DEĞERLENDİRME PLANI**

İÇİNDEKİLER

I. GİRİŞ

- a) Mezuniyet öncesi hemşirelik eğitimi programı
- b) Program değerlendirme kurulu ve program değerlendirme amaçları

II. PROGRAM DEĞERLENDİRME AMAÇ VE HEDEFLERİ

- a) Program değerlendirmede temel sorular
- b) Program değerlendirme bileşenleri
- c) Program değerlendirme modeli ve yaklaşımları

III. YÖNTEM VE VERİ KAYNAKLARI

- a) Değerlendirme planı
- b) Program değerlendirme yaklaşım şeması
- c) Veri kaynakları tablosu

IV. SÜRECİN YÜRÜTÜLMESİ VE GÜNCELLENME BİLGİLERİ

- a) Program değerlendirme kurulu

I. GİRİŞ

a) Mezuniyet Öncesi Hemşirelik Eğitimi Programı

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde Klasik Eğitim Modeli kullanılmaktadır. Eğitim Programı, öğrenci merkezli, uygulama ile entegre yürütülen, toplum öncelikli sorunlarını dikkate alan, öğretim elemanı rehberliğinde eğitilmesi ilkesine dayanmaktadır. Ayrıca program, insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik ana kavramları çerçevesinde öğrencilerin bilişsel, psikomotor ve duyuşsal düzeyde öğrenme süreçlerini destekleyecek şekilde aktif öğrenme yöntemleriyle yürütülmektedir.

Her yıl iki dönem olmak üzere toplam sekiz dönemi kapsayan program teorik, uygulamalı ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Öğrenci, ilk aşamada temel tıp bilimleri derslerini ve temel beceri eğitimini, daha sonraki aşamalarda ise klinik bilgi ve beceri kazandıracak uygulamalı dersleri almaktadır. Dersler; fakülte kurullarında görevlendirilen öğretim üyeleri ve elemanları tarafından yürütülmektedir.

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi ikinci dönemden itibaren başlayan klinik ile entegre uygulamalı dersler; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Öğretim, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı, Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliğini kapsamaktadır. 8. Yarıyıldan itibaren, tamamen uygulamadan oluşan 'İşletmede Mesleki Eğitim' dersi ile hemşire adaylarının kazanmış oldukları teorik bilgiyi uygulamaya aktarmaları beklenmektedir.

Program Değerlendirme Koordinatörlüğü

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program Değerlendirme Koordinatörlüğü (PDK) Hemşirelik Fakültesi Dekanı tarafından görevlendirilen, eğitim programı değerlendirme, nicel ve nitel değerlendirme yöntemleri ve veri analiz konularında deneyimli, üyelerden oluşmaktadır. Program değerlendirme koordinatörü Hemşirelikte Eğitim Öğretim Anabilim Dalında doktorasını yapmış ya da program değerlendirme eğitimleri almış öğretim üyelerinden seçilir. Program değerlendirme koordinatörlüğü üç öğretim üyesi, bir öğretim görevlisinden ve 2 araştırma görevlisinden oluşmaktadır. Sekreterlik desteği Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca program değerlendirme koordinatörlüğü iç ve dış paydaş bileşenlerinden oluşmaktadır. İç paydaş olarak öğretim üyeleri, elemanları, öğrenciler ve idari personelden oluşurken, dış paydaş mezunlar, işverenler, Necmettin Erbakan Üniversitesi

Meram Tıp Fakültesi Hastanesi, İl Sağlık Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığından oluşmaktadır.

Kurulun görevi; bütüncül bakış açısıyla Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi (NEÜHF) eğitim programını bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmek, sorunları belirlemek, bunların çözümü ve mevcut durumun iyileştirilmesi için strateji ve yöntemler belirleyerek yönetime, anabilim dallarına ve fakülte komisyonlarına öneriler sunmaktır.

II. PROGRAM DEĞERLENDİRME AMAÇ VE HEDEFLERİ

PDK' nın amacı hemşirelik eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim programı değerlendirme yaklaşımlarını esas alan, çeşitli değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme planı oluşturmaktır. Oluşturulan plan çerçevesinde eğitim programını değerlendirme, sorunları saptama ve sorunların çözümlerine yönelik süreci iyileştirme için çeşitli yöntem ve stratejiler geliştirmektir. Ayrıca hemşirelik eğitim programını değerlendirme sürecini kurumsal kültür haline getirmek, akademik personelden ve öğrencilerden düzenli olarak geribildirimler almak, değerlendirmek ve hemşirelik eğitim programı öğrenim hedefleri ile ilişkilendirerek öğrenci performanslarını izlemek; program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak izleyip raporlamak ve sonuçlarının fakülte yönetimi, akademik personel ve öğrenciler ile paylaşılmasını sağlamak; program değerlendirme sonuçları kapsamında sürekli iyileştirme yapmak, süreçte karşılaşılan sorunları saptamak ve fakülte yönetimi ile paylaşılmasını sağlamak; mezunların eğitim programına ve tıbbi kariyerine ilişkin görüşlerini belli sürelerle toplamak ve değerlendirmek; hemşirelik eğitim programı değerlendirme modellerini izleyerek kuruma ait eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirmek, zaman çizelgesi ile nicel ve nitel verilerin sistematik olarak toplanmasına öncülük etmektir.

a) Program değerlendirme soruları

Bağlam
1. Eğitim programı özellikleri (kapsam, amaç, program çıktıları, içeriği) toplumun öncelikli ihtiyaçlarını ve hemşirelik alanının gerekliliklerini karşılıyor mu ?
Girdi
2. Hemşirelik eğitimine başlayacak öğrencilerin eğitimi etkileyecek özellikleri nelerdir?
3. Hemşirelik eğitimine devam etmekte olan öğrencilerin eğitimi etkileyecek özellikler nelerdir?
4. Soru 4. Eğiticilerin, eğitimi etkileyecek özellikleri ve memnuniyet durumu nedir?
5. Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı, eğitim araç ve materyalleri uygun ve yeterli midir?

6. Eğitim kurumunun eğitim kaynağı oluşturma ve kullanma politikası yeterli midir?
7. Eğitim yönetimi yapılanmasının özellikleri nelerdir?
8. İdari personelin, eğitim yürütülmesindeki rolü ve kurumdan memnuniyeti nedir?
Süreç
9. Eğitim programı planlandığı şekil ile uygulanıyor mu?
10. Ölçme ve değerlendirme süreci geçerli ve güvenilir şekilde yürütülüyor mu?
Çıktı/Ürün
11. Mezun durumundaki öğrenciler program çıktılarını ne ölçüde karşılamaktadır?
12. Mezun öğrencilerin çalışma durumları ve kariyer tercihleri nedir?

b) Program değerlendirme bileşenleri

İç paydaşlar

Öğretim üyeleri

Öğrenciler

İdari personel

Dış paydaşlar

Mezunlar

İşverenler

Hastalar

Hasta yakınları

Hemşireler

Dış Kurum Alan Öğretim Üyeleri

Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Hastanesi

İl Sağlık Müdürlüğü

İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı

c) Program değerlendirme modeli

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinde 2023- 2024 eğitim döneminde

eğitim programının değerlendirilmesinde programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesinde değerlendirme için Context, Input, Process and Product (CİPP) (Bağlam, Girdi, Süreç ve Çıktı/Ürün değerlendirme modeli) kullanılmaya başlanmıştır (Şekil 1.).

Program değerlendirme sistemi yukarıda belirtilen 12 program değerlendirme sorusu üzerine temellendirilmiştir. CIPP modeli doğrultusunda program değerlendirme sorularımız Bağlam, Girdi, Süreç ve Çıktı/Ürün olmak üzere dört boyutta değerlendirilmektedir. Her bir boyut uygun değerlendirme türü veya aracı ile değerlendirilir, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeye yönelik kararlar alınır.

Daniel Stufflebeam's CIPP Model

Context: Bağlam, Input: Girdi, Process: Süreç, Product: Ürün



Şekil 1. CIPP Program Değerlendirme Modeli (Stufflebeam, D. Evaluation models. New directions for evaluation, 2001(89), 7-98).

III. YÖNTEM VE VERİ KAYNAKLARI

a) Değerlendirme planı

Program değerlendirme süreci aşağıda belirtilen matriks aracılığıyla yürütülecektir.

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
PROGRAM DEĞERLENDİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ
PROGRAM DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

Soru 1: Eğitim programı özellikleri (kapsam, amaç, program çıktıları, içeriği) toplumun ihtiyaçlarını ve hemşirelik alanının gerekliliklerini karşılıyor mu?

Değerlendirilen parametre	Veri	Veri kaynağı/aracı	Gösterge/ölçüt	Veri analizi/ Yorumu	Veri toplama sıklığı	Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak	İlgili Komisyon
Eğitim programı özelliklerinin, hemşirelik alanı ve toplumun gereksinimlerine uygunluğu	Eğitim Programının kapsamı, amacı, program çıktıları ve içeriği	Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi	Türkiye Ulusal Yeterlilikleri karşılama durumu	Durum saptama	3 yılda bir	İlgili komisyonlar program değerlendirme koordinatörlüğüne veri sunar.	Lisans Eğitim Komisyonu
		Hemşirelik Ulusal Çekirdek Programı (HUÇEP)	Hemşirelik Ulusal Çekirdek Programını (HUÇEP) karşılama durumu	Durum saptama	3 yılda bir		
		Hemşirelik programı amacı	Hemşirelik programı amacının uygunluğu	İç paydaş, dış paydaş görüşleri	3 yılda bir	Program değerlendirme koordinatörlüğü dekanlığa bildirir	Bologna Komisyonu (Dış paydaş)
		Hemşirelik programı yeterlikleri	Hemşirelik Programı yeterliklerinin uygunluğu	İç paydaş, dış paydaş görüşleri			Akademik Danışmanlık Komisyonu (İç paydaş: Öğrenci) Program Değerlendirme Koordinatörlüğü (İç paydaş: Öğretim Elemanı)

Soru 2: Hemşirelik eğitimine başlayacak öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikler nelerdir?

Değerlendirilen parametre	Veri	Veri kaynağı/aracı	Gösterge/ölçüt	Veri analizi/ Yorumu	Veri toplama sıklığı	Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak	İlgili Komisyon
Fakülteye yeni başlayan öğrencilerin genel özelliklerinin belirlenmesi	Yeni başlayan öğrencilerin sosyo demografik özellikleri	Anket Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi	Öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerini içeren anket (Ailenin eğitim durumu, ailenin ekonomik durumu, mezun oldukları okul, uyruk, barınma koşulları, bağımlılık durumu (Tütün Madde) (Form 1)	Durum saptama Anket sonuçları (n, %)	Her yıl (Programa yeni yerleşen tüm öğrencilere)	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Sınıf danışmanları (Verilerin toplanması) PDK (Verilerin Analizi)
Fakülteye yeni başlayan öğrencilerin eğitim ile ilişkili özelliklerinin belirlenmesi	Yeni başlayan öğrencilerin eğitimlerine etki edebilecek özellikler	Ölçek	Öğrenme yaklaşımları ölçeği (Form 1) Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği	Ölçek puan ortalamaları	Her yıl (Programa yeni yerleşen tüm öğrencilere)	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Akademik Danışmanlık Komisyonu 1. Sınıf danışmanları

Soru 3. Hemşirelik eğitimine devam etmekte olan öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikler nelerdir?

Değerlendirilen parametre	Veri	Veri kaynağı/aracı	Gösterge/ölçüt	Veri analizi/Yorumu	Veri toplama sıklığı	Nereye / kime rapor edilecek /sunulacak	İlgili Komisyon
Fakülteye devam eden öğrencilerin genel özelliklerinin ve hemşirelik programına yönelik görüşlerinin belirlenmesi	Fakülteye devam eden öğrencilerin sosyo demografik özellikleri	Anket Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi	Öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerini içeren anket (Ailenin Ekonomik Durumu, Barınma koşulları, Bağımlılık Durumu (Tütün Madde) Hemşirelik lisans eğitim programı öğrenci değerlendirme anketi (Form 2) Yabancı Uyruklu öğrencilerin Görüşleri (Form 18)	Durum İzleme Anket sonuçları (n, %)	Her yıl	Program Değerlendirme koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Sınıf danışmanları (Verilerin toplanması) PDK (Verilerin Analizi)
Fakülteye devam eden öğrencilerin eğitim ile ilişkili özelliklerinin belirlenmesi	Fakülteye devam eden öğrencilerin eğitimlerine etki edebilecek özellikler	Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi	Akademik gelişim izleme (Öğrenci notları, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklere katılım) (Form 3) Yaşam Boyu Öğrenme Eğitimleri Ölçeği (Form 3)	Durum Saptama Gelişimi İzleme	Her yıl	Program Değerlendirme koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Akademik Danışmanlık Komisyonu 2, 3. sınıf danışmanları Tanıtım ve Kariyer Günleri Komisyonu

Soru 4. Eğitcilerin, eğitimi etkileyecek özellikleri ve memnuniyet durumu nedir?

Değerlendirilen parametre	Veri	Veri kaynağı/aracı	Gösterge/�l��t	Veri analizi/Yorumu	Veri toplama sıklığı	Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak	İlgili Komisyon
Eğitcilerin �zelliklerinin ve hemşirelik programına yönelik görüşlerinin belirlenmesi	Eğitime ili��kin genel özellikler ve g�r���ler	Dekanlık personel i�leri Eğitciler	�ğretim �yesi sayısı - Cinsiyet - Ya� �alı�tığı Anabilim/Bilim Dalı - Eğitici olarak görev yaptığı süre - Eğitici olarak görev yaptığı kurumlar - Unvan dağılımları - Komisyon �yelikleri Dağılımı *Akademik Performans Değerlendirme Formu �ğretim Elemanlarının Eğitim Programına Yönelik G�r���leri (Form 5)	Durum saptama Yıllar içindeki değişim	Her yıl	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Akademik Performans Değerlendirme Ve İzleme Komisyonu Dekanlık Program Değerlendirme Koordinatörlüğü

Soru 5: Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı, eğitim araç ve materyalleri uygun ve yeterli midir?

Değerlendiril en parametre	Veri	Veri kaynağı/aracı	Gösterge/ölçüt	Veri analizi/ Yorumu	Veri toplama sıklığı	Nereye / kime rapor edilecek /sunulacak	İlgili Komisyon
Fizik alt yapı özellikleri	Eğitim ortamlarının fiziki alt yapı özellikleri Öğrenci sayısı, programa uygunluğu/ yeterliliği	Yerinde inceleme ve değerlendirme Yapı İşleri Daire Başkanlığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Laboratuvar Birimi	- Laboratuvar sayısı, kapasitesi ve özellikleri (Form 7) - Derslik sayısı ve kapasitesi - Eğitim araç ve materyaller (Ses düzeni, bilgisayar ve yazılımları, projeksiyon, perde, beyaz, tahta, kalem) - Aydınlanma, havalandırma, temizlik - Kütüphane kapasitesi - Toplantı salonu sayısı ve kapasitesi (Form6) - Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 16/01/2019 tarihli toplantısında belirlenen sağlık, sağlıkla ilgili veya ilişkili programlarda eğitim ve öğretime başlanması ve sürdürülmesi için asgari koşullar (Form8)	Durum saptama Yıllar arasındaki değişimin değerlendirilmesi Uygunluğun değerlendirilmesi	Her yıl	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü Laboratuvar Birimi Fakülte Sekreterliği
	Sosyal ortamların özellikleri	Yerinde inceleme ve değerlendirme Yapı İşleri Daire Başkanlığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	Kantin Yemekhane Kafeterya Bahçe Spor Alanları Sosyal Tesisler (Form 9)	İzleme	Her yıl	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Hemşirelik Fakültesi Engelli Birimi
	Öğrenme Kaynakları ve Serbest Çalışma Alanları	Yerinde inceleme ve değerlendirme Yapı İşleri Daire	Serbest Çalışma Alanları İnternet Ulaşımı (Online kütüphane erişimi ve veri	İzleme	Her yıl	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Birimi

		Başkanlığı Kütüphane Daire Başkanlığı	tabanları, bilgisayar laboratuvarı.erişimi) (Form 10)				
--	--	--	---	--	--	--	--

Soru 6. Eğitim kurumunun eğitim kaynağı oluşturma ve kullanma politikası yeterli midir?

Değerlendirilen parametre	Veri	Veri kaynağı/aracı	Gösterge/ölçüt	Veri analizi/ Yorumu	Veri toplama sıklığı	Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak	İlgili Komisyon
Fizik donanımına ayrılan bütçenin saptanması	Bütçe Analizi	• Rektörlük İdari ve Mali İşler • Strateji Daire Başkanlığı • Dekanlık • Mutemetlik	Bütçe içerisinde eğitsel fiziki alt yapıya ayrılan pay	Durum saptama ve yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi	Üç yılda bir	Program Değerlendirme koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Dekanlık Fakülte Sekreterliği
Tüketim malzemesi tedariki	Bütçe Analizi	• Rektörlük İdari ve Mali İşler • Strateji Daire Başkanlığı • Dekanlık • Mutemetlik	Bütçe içerisinde tüketim malzemesi tedarikine ayrılan pay	Durum saptama ve yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi	Üç yılda bir		
Öğretim Üyesi ve Arş. Gör. için bilimsel toplantı desteği	Bütçe Analizi	• Rektörlük İdari ve Mali İşler • Strateji Daire Başkanlığı • Dekanlık • Mutemetlik	Bütçe içerisinde öğretim üyesi ve Arş. Gör. için bilimsel toplantı desteği için ayrılan pay	Durum saptama ve yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi	Üç yılda bir		
Öğrenciler için Bilimsel Toplantı Desteği	Bütçe Analizi	Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı	Bütçe içerisinde öğrenciler için bilimsel toplantı desteği için ayrılan pay	Durum saptama ve yıllar arasındaki değişimlerin	Üç yılda bir		

				incelenmesi			
Burslar	Bütçe Analizi	Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı Burs Komisyonu	Bütçe içerisinde burslar için ayrılan pay	Durum saptama ve yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi	Üç yılda bir		

Bilimsel Araştırma Proje Desteği	Bütçe Analizi	BAP Koordinatörlüğü	Bütçe içerisinde bilimsel araştırma proje desteği için ayrılan pay	Durum saptama ve yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi	Üç yılda bir		
Öğrenci Uygulamaları için Laboratuvar ve Sarf Desteği Bütçesi	Bütçe Analizi	• Rektörlük İdari ve Mali İşler • Strateji Daire Başkanlığı • Dekanlık • Mutemetlik	Bütçe içerisinde öğrenci uygulamaları için laboratuvar ve sarf desteği bütçesi için ayrılan pay	Durum saptama ve yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi	Üç yılda bir		

Soru 7. Eğitim yönetimi yapılanmasının özellikleri nelerdir?

Değerlendirilen parametre	Veri	Veri kaynağı/aracı	Gösterge/ölçüt	Veri analizi/ Yorumu	Veri toplama sıklığı	Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak	İlgili Komisyon
Eğitim Yönetimi Yapılanmasının Değerlendirilmesi	Eğitim Yönetimi Organizasyonu	Organizasyon Şeması Akademik ve İdari Personelin Görev Tanımları	Eğitim yönetimi organizasyonu yapısı Eğitim yönetimi organizasyonunda görev alan eğitici ve öğrenci sayısı Yöneticilerin Değerlendirilmesi (Öğretim Elemanı Görüşleri)	Durum saptama Niceliksel Analiz Nicel analiz	Her yıl	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Komisyonu

Soru 8. İdari personelin, eğitim yürütülmesindeki rolü ve kurumdan memnuniyeti nedir?

Değerlendirilen parametre	Veri	Veri kaynağı/aracı	Gösterge/ölçüt	Veri analizi/ Yorumu	Veri toplama sıklığı	Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak	İlgili Komisyon
İdari personelin niceliksel özellikleri	Personel niceliksel bilgileri	Anket Yüz yüze görüşme	Sayısı Yaş Cinsiyet dağılımı Görev tanımları (Form 11) Memnuniyet durumu (Form 12)	Durum saptama Nicelik değerlendirme	Her yıl	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Dekanlık Fakülte Sekreterliği
İdari personelin niteliksel özellikleri	Personel bilgileri	Anket Yüz yüze görüşme	Hizmetiçi eğitim Eğitim deneyimleri (Form11)	Durum saptama Nitelik değerlendirme			

Soru 9. Eğitim programı planlandığı şekil ile uygulanıyor mu?

Değerlendirilen parametre	Veri	Veri kaynağı/aracı	Gösterge/ölçüt	Veri analizi/ Yorumu	Veri toplama sıklığı	Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak	İlgili Komisyon
İşletmede Mesleki Eğitim öncesi dönem eğitim etkinliği (Teorik dersler, küçük grup çalışmaları, laboratuvar uygulamaları, kanıta dayalı hemşirelik, mesleki beceri uygulamaları ve değerlendirmeleri, uyum programları, mentörlük uygulaması) süreçlerinin değerlendirilmesi	Klinik öncesi dönem Eğitsel aktivitelere ilişkin öğrenci ve eğitici görüşleri	Geribildirim toplantıları (Genel akademik kurul toplantıları) Yüz yüze görüşme Dönem sonu ders değerlendirme anketleri (Form 13)	Geribildirim toplantı tutanakları (Gündem, öğretim elemanı görüş ve istekleri) Görüşme tutanakları (Gündem, öğrenci görüş ve istekleri belirtilecek) Ders değerlendirme raporları	Durum saptama, yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi	Her dönem	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü Anabilim Dalları Akademik Danışmanlık Komisyonu
İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması (Klinik Uygulama, kanıta dayalı hemşirelik, mesleki beceri uygulamaları ve değerlendirmeleri,) süreçlerinin değerlendirilmesi	İşletmede Mesleki eğitim dönemi Eğitsel aktivitelere ilişkin öğrenci ve eğitici görüşleri	Geribildirim toplantıları Yüzyüze görüşme Dönem sonu ders değerlendirme anketi (Form 13)	Geribildirim toplantı tutanakları (Gündem, öğretim elemanı görüş ve istekleri) Görüşme tutanakları (Gündem, öğrenci görüş ve istekleri belirtilecek) Ders değerlendirme Raporları HEMŞİRELİK PROGRAMI DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM	Durum saptama, yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi	Her yıl	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü İşletmede Mesleki Eğitim Komisyonu

			PROGRAMINI DEĞERLENDİRME FORMU (MEZUN DURUMDAKİ ÖĞRENCİLERİN PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA DÜZEYİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ)				
--	--	--	---	--	--	--	--

Soru 10. Ölçme ve değerlendirme süreci geçerli ve güvenilir şekilde yürütülüyor mu?

Değerlendirilen parametre	Veri	Veri kaynağı/aracı	Gösterge/ölçüt	Veri analizi/ Yorumu	Veri toplama sıklığı	Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak	İlgili Komisyon
Ölçme değerlendirme komisyonu çalışma esasları	Ölçme değerlendirme komisyonu çalışma esasları Ölçme değerlendirme kitapçığı	Ölçme değerlendirme komisyonu	Ölçme değerlendirme komisyonu çalışma esaslarının olması ve işletiliyor olması	Durum saptama, yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi	Her yıl	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Ölçme Değerlendirme Komisyonu
Ölçme araçlarının kontrol edilme süreçleri, geçerlik ve güvenilirlik analizleri	Sınav değerlendirme süreci iş akış şemaları Sınav kontrol belgeleri Sınav analiz sonuçları	Ölçme değerlendirme komisyonu	Sınav kontrol belgeleri (onaylanmış ya da tekrar değerlendirme almış belgeler) Sınav analiz raporları	Durum saptama, yıllar arasındaki değişimlerin incelenmesi	Her dönem	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Ölçme Değerlendirme Komisyonu

Soru 11. Mezun durumundaki öğrenciler program çıktılarını ne ölçüde karşılanmaktadır?

Değerlendirilen parametre	Veri	Veri kaynağı/aracı	Gösterge/ölçüt	Veri analizi/ Yorumu	Veri toplama sıklığı	Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak	İlgili Komisyon
Öğrencilerin teorik ve uygulama başarı durumlarının değerlendirilmesi	Teorik ve uygulama notları Program çıktılarına ulaşma düzeylerine ilişkin iç (öğretim elemanı ve öğrenci) ve dış (hemşire, hasta ve yakınları) paydaş görüşleri	Sınav sonuçları Bitirme sınavı Uygulama notları Program çıktılarına ulaşma düzeyi görüş anketi	Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Yüzdeleri Program çıktılarına ulaşma düzeyine yönelik iç (Öğretim elemanı, Öğrenci) (Form-MF 1) ve dış paydaş (Sağlık Profesyonelleri) görüşleri anketi (Form –MF 2)	Durum saptama ve yıllar içindeki değişimler Anket sonuçları (n,%, $\bar{x}$, SS)	Her yıl	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	1.,2.,3.,4. Sınıf Danışmaları İşletmede Mesleki Eğitim Komisyonu

Soru 12. Mezunların çalışma durumları ve kariyer tercihleri nedir?

Değerlendirilen parametre Sorumlu	Veri	Veri kaynağı/aracı	Gösterge/ölçüt	Veri analizi/ Yorumu	Veri toplama sıklığı	Nereye / kime rapor edilecek / sunulacak	İlgili Komisyon
Çalışma ve kariyer tercihlerinin değerlendirilmesi	İşe girme yüzdesi Mezunların kariyer tercihleri	Anket Mezun profil Komisyonu	Mezunların işe girme yüzdesi Mezunların kariyer tercihleri	Durum saptama ve yıllar içindeki değişimler	Her yıl	Program Değerlendirme Koordinatörlüğü aracılığı ile Dekanlığa	Mezun Profili Komisyonu

IV. SÜRECİN YÜRÜTÜLMESİ

Program değerlendirme işlemleri değerlendirme planı çerçevesinde program değerlendirme koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.

Program Değerlendirme Koordinatörlüğü Üyeleri

Dr. Öğr. Üyesi Aliye ÇAYIR (Koordinatör)

Dr. Öğr. Üyesi Vesile KOÇAK (Koordinatör Yardımcısı)

Dr. Öğr. Üyesi Raheleh SABETSARVESTANI (Üye)

Öğr. Gör. Dr. Elanur KALECİ (Üye)

Arş. Gör. Dr. Fatma YENER ÖZCAN (Üye)

Arş. Gör. Asude GÜNEY (Üye)

Arş. Gör. Kübra Nur KÖSE ALABAY(Sekreter)

Mahmut ÖZCAN(Memur-Üye)