

	TÜRKİYE CUMHURİYETİ NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ ÇALIŞMA USUL VE ESASLARI	DOKÜMAN NO	
		İLK YAYIN TARİHİ	24.03.2022
		REVİZYON TARİHİ	11.09.2025
		REVİZYON NO	1

Amaç

Program Değerlendirme Koordinatörlüğü'nün amacı hemşirelik eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim programı değerlendirme yaklaşımlarını esas alan, çeşitli değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme planı oluşturmaktır. Oluşturulan plan çerçevesinde eğitim programını değerlendirme, sorunları saptama ve sorunların çözümlerine yönelik süreci iyileştirme için çeşitli yöntem ve stratejiler geliştirmektir.

Hedefler

Program Değerlendirme Koordinatörlüğü'nün hedefleri;

- Hemşirelik eğitim programını değerlendirme sürecini kurumsal kültür haline getirmek
- Hemşirelik eğitim programını Context, Input, Process and Product (CİPP) (Bağlam, Girdi, Süreç ve Çıktı/Ürün değerlendirme modeli) modeline göre sürdürmek
- Akademik personelden ve öğrencilerden düzenli olarak geri bildirimler almak, değerlendirmek ve hemşirelik eğitim programı öğrenim hedefleri ile ilişkilendirerek öğrenci performanslarını izlemek
- Program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak izleyip raporlamak ve sonuçlarının fakülte yönetimi, akademik personel ve öğrenciler ile paylaşılmasını sağlamak
- Program değerlendirme sonuçları kapsamında sürekli iyileştirme yapmak, süreçte karşılaşılan sorunları saptamak ve fakülte yönetimi ile paylaşılmasını sağlamak
- Mezunların eğitim programına ve tıbbi kariyerine ilişkin görüşlerini belli sürelerle toplamak ve değerlendirmek
- Hemşirelik eğitim programı değerlendirme modellerini izleyerek kuruma ait eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirmek, zaman çizelgesi ile nicel ve nitel verilerin sistematik olarak toplanmasını sağlamak

Yapı ve bileşenler

Program Değerlendirme Koordinatörlüğü Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından görevlendirilen, eğitim programı değerlendirme, nicel ve nitel değerlendirme yöntemleri konularında deneyimli ve üyelerinden birisi Hemşirelikte Öğretim Anabilim dalından olan öğretim üyesi ve elemanlarından oluşmaktadır.

İç ve dış paydaş bileşenlerinden oluşmaktadır. İç paydaş olarak öğretim üyeleri, elemanları, öğrenciler ve idari personelden oluşurken, dış paydaş mezunlar, işverenler, Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Hastanesi, İl Sağlık Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığından oluşmaktadır.

	TÜRKİYE CUMHURİYETİ NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ ÇALIŞMA USUL VE ESASLARI	DOKÜMAN NO	
		İLK YAYIN TARİHİ	24.03.2022
		REVİZYON TARİHİ	11.09.2025
		REVİZYON NO	1

Görev tanımı

- Koordinatörlük Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı'na karşı sorumlu olup her yıl ara rapor ve üç yılda bir kez faaliyetleri ile ilgili ana rapor hazırlar.
- Hemşirelik eğitim programının Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Türkiye'deki diğer ulusal düzenlemeler ve uluslararası gelişmelerle uyumlu hale getirilmesi ve izlenmesi için gerekli çalışmaları yapar.
- Hemşirelik eğitim programının değerlendirilmesi için veri sağlar ve değerlendirir.
- Koordinatörlük akademik ve idari personel, öğrenci geri bildirimlerini almakla, ölçme ve değerlendirme sonuçlarını izlemekle ve dış paydaşların eğitim hakkındaki görüşlerini almakla sorumludur.
- Hemşirelik eğitim programının işleyişini değerlendirir ve süreci izler.
- Hemşirelik eğitim programının işleyişindeki sorunları saptayıp çözümüne yönelik yöntem ve strateji önerir.
- Hemşirelik eğitim programının işleyişinde gerekli düzenlemeleri önerir ve izler.
- Akreditasyon sürecinde özdeğerlendirme sırasında saptanan olumlu yönlerin sürdürülmesini sağlar, geliştirilmesi gereken yönlerin düzenlenmesi için öneri sunar ve izler.

Program Değerlendirme Soruları

1. Eğitim programı özellikleri (kapsam, amaç, program çıktıları, içeriği) toplumun ihtiyaçlarını ve hemşirelik alanının gerekliliklerini karşılıyor mu ?
2. Hemşirelik eğitime başlayacak öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikler nelerdir?
3. Hemşirelik eğitime devam etmekte olan öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikler nelerdir?
4. Eğiticilerin, eğitimi etkileyecek özellikleri nelerdir?
5. Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı, eğitim araç ve materyalleri uygun ve yeterli midir?
6. Eğitim kurumunun eğitim kaynağı oluşturma ve kullanma politikası yeterli midir?
7. Eğitim yönetimi yapılanmasının özellikleri nelerdir?
8. İdari personelin, eğitim yürütülmesindeki rolü ve kurumdan memnuniyeti nedir?
9. Eğitim programı planlandığı şekil ile uygulanıyor mu?
10. Ölçme ve değerlendirme süreci geçerli ve güvenilir şekilde yürütülüyor mu?
11. Mezun durumundaki öğrenciler program çıktılarını ne ölçüde karşılamaktadır?
12. Mezun öğrencilerin çalışma durumları ve kariyer tercihleri nedir?