



**NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK
FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK EĞİTİM PROGRAMI 2024-2025
PROGRAM DEĞERLENDİRME PLANI**

İÇİNDEKİLER

I. GİRİŞ

- a) Mezuniyet öncesi hemşirelik eğitimi programı
- b) Program değerlendirme kurulu ve program değerlendirme amaçları

II. PROGRAM DEĞERLENDİRME AMAÇ VE HEDEFLERİ

- a) Program değerlendirmede temel sorular
- b) Program değerlendirme bileşenleri
- c) Program değerlendirme modeli ve yaklaşımları

III. YÖNTEM VE VERİ KAYNAKLARI

- a) Değerlendirme planı
- b) Değerlendirme Ölçütleri

IV. SÜRECİN YÜRÜTÜLMESİ VE GÜNCELLENME BİLGİLERİ

- a) Program değerlendirme kurulu

I. GİRİŞ

a) Mezuniyet Öncesi Hemşirelik Eğitimi Programı

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde Klasik Eğitim Modeli kullanılmaktadır. Eğitim Programı, öğrenci merkezli, uygulama ile entegre yürütülen, toplum öncelikli sorunlarını dikkate alan, öğretim elemanı rehberliğinde eğitilmesi ilkesine dayanmaktadır. Ayrıca program, insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik ana kavramları çerçevesinde öğrencilerin bilişsel, psikomotor ve duyuşsal düzeyde öğrenme süreçlerini destekleyecek şekilde aktif öğrenme yöntemleriyle yürütülmektedir.

Her yıl iki dönem olmak üzere toplam sekiz dönemi kapsayan program teorik, uygulamalı ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Öğrenci, ilk aşamada temel tıp bilimleri derslerini ve temel beceri eğitimini, daha sonraki aşamalarda ise klinik bilgi ve beceri kazandıracak uygulamalı dersleri almaktadır. Dersler; fakülte kurullarında görevlendirilen öğretim üyeleri ve elemanları tarafından yürütülmektedir.

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi ikinci dönemden itibaren başlayan klinik ile entegre uygulamalı dersler; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Öğretim, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı, Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliğini kapsamaktadır. 8. Yarıyıl da ise, tamamen uygulamadan oluşan 'İşletmede Mesleki Eğitim' dersi ile hemşire adaylarının kazanmış oldukları teorik bilgiyi uygulamaya aktarmaları beklenmektedir.

Program Değerlendirme Koordinatörlüğü

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program Değerlendirme Koordinatörlüğü (PDK) Hemşirelik Fakültesi Dekanı tarafından görevlendirilen, eğitim programı değerlendirme, nicel ve nitel değerlendirme yöntemleri ve veri analiz konularında deneyimli, üyelerden oluşmaktadır. Program değerlendirme koordinatörü Hemşirelikte Eğitim Öğretim Anabilim Dalında doktorasını yapmış ya da program değerlendirme eğitimleri almış öğretim üyelerinden seçilir. Program değerlendirme koordinatörlüğü üç öğretim üyesi, bir öğretim görevlisinden ve 2 araştırma görevlisinden oluşmaktadır. Sekreterlik desteği Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca program değerlendirme koordinatörlüğü iç ve dış paydaş bileşenlerinden oluşmaktadır. İç paydaş olarak öğretim

üyeleri, elemanları, öğrenciler ve idari

personelden oluşurken, dış paydaş mezunlar, işverenler, Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Hastanesi, İl Sağlık Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığından oluşmaktadır.

Kurulun görevi; bütüncül bakış açısıyla Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi (NEÜHF) eğitim programını bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmek, sorunları belirlemek, bunların çözümü ve mevcut durumun iyileştirilmesi için strateji ve yöntemler belirleyerek yönetime, anabilim dallarına ve fakülte komisyonlarına öneriler sunmaktır.

II. PROGRAM DEĞERLENDİRME AMAÇ VE HEDEFLERİ

PDK' nın amacı hemşirelik eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim programı değerlendirme yaklaşımlarını esas alan, çeşitli değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme planı oluşturmaktır. Oluşturulan plan çerçevesinde eğitim programını değerlendirme, sorunları saptama ve sorunların çözümlerine yönelik süreci iyileştirme için çeşitli yöntem ve stratejiler geliştirmektir. Ayrıca hemşirelik eğitim programını değerlendirme sürecini kurumsal kültür haline getirmek, akademik personelden ve öğrencilerden düzenli olarak geribildirimler almak, değerlendirmek ve hemşirelik eğitim programı öğrenim hedefleri ile ilişkilendirerek öğrenci performanslarını izlemek; program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak izleyip raporlamak ve sonuçlarının fakülte yönetimi, akademik personel ve öğrenciler ile paylaşılmasını sağlamak; program değerlendirme sonuçları kapsamında sürekli iyileştirme yapmak, süreçte karşılaşılan sorunları saptamak ve fakülte yönetimi ile paylaşılmasını sağlamak; mezunların eğitim programına ve tıbbi kariyerine ilişkin görüşlerini belli sürelerle toplamak ve değerlendirmek; hemşirelik eğitim programı değerlendirme modellerini izleyerek kuruma ait eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirmek, zaman çizelgesi ile nicel ve nitel verilerin sistematik olarak toplanmasına öncülük etmektir.

a) Program değerlendirme soruları

Bağlam
1. Eğitim programı özellikleri (kapsam, amaç, program çıktıları, içeriği) toplumun öncelikli ihtiyaçlarını ve hemşirelik alanının gerekliliklerini karşılıyor mu ?
Girdi

2. Hemşirelik eğitimine başlayacak öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikleri nelerdir? 3. Hemşirelik eğitimine devam etmekte olan öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikler nelerdir? 4. Soru 4. Eğiticilerin, eğitimi etkileyecek özellikleri ve memnuniyet durumu nedir? 5. Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı, eğitim araç ve materyalleri uygun ve yeterli midir? 6. Eğitim kurumunun eğitim kaynağı oluşturma ve kullanma politikası yeterli midir? 7. Eğitim yönetimi yapılanmasının özellikleri nelerdir? 8. İdari personelin, eğitim yürütülmesindeki rolü ve kurumdan memnuniyeti nedir?
Süreç
9. Eğitim programı planlandığı şekil ile uygulanıyor mu? 10. Ölçme ve değerlendirme süreci geçerli ve güvenilir şekilde yürütülüyor mu?
Çıktı/Ürün
11. Mezun durumundaki öğrenciler program çıktılarını ne ölçüde karşılamaktadır? 12. Mezun öğrencilerin çalışma durumları ve kariyer tercihleri nedir?

b) Program değerlendirme bileşenleri

İç paydaşlar

Öğretim üyeleri

Öğrenciler

İdari personel

Dış paydaşlar

Mezunlar

İşverenler

Hastalar

Hasta yakınları

Hemşireler

Dış Kurum Alan Öğretim Üyeleri

Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Hastanesi

İl Sağlık Müdürlüğü

İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı

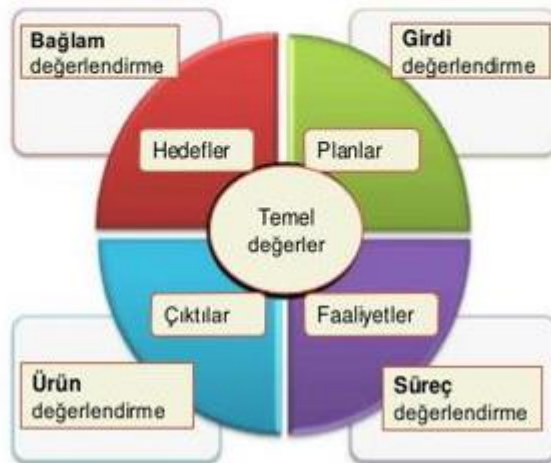
c)Program değerlendirme modeli

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinde 2023- 2024 eğitim döneminde eğitim programının değerlendirilmesinde programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesinde değerlendirme için Context, Input, Process and Product (CİPP) (Bağlam, Girdi, Süreç ve Çıktı/Ürün değerlendirme modeli) kullanılmaya başlanmıştır (Şekil 1.).

Program değerlendirme sistemi yukarıda belirtilen 12 program değerlendirme sorusu üzerine temellendirilmiştir. CIPP modeli doğrultusunda program değerlendirme sorularımız Bağlam, Girdi, Süreç ve Çıktı/Ürün olmak üzere dört boyutta değerlendirilmektedir. Her bir boyut uygun değerlendirme türü veya aracı ile değerlendirilir, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeye yönelik kararlar alınır.

Daniel Stufflebeam's CIPP Model

Context: Bağlam, Input: Girdi, Process: Süreç, Product: Ürün



Şekil 1. CIPP Program Değerlendirme Modeli (Stufflebeam, D. Evaluation models. New directions for evaluation, 2001(89), 7-98).

III. YÖNTEM VE VERİ KAYNAKLARI

a) Değerlendirme planı

Program değerlendirme süreci ve değerlendirme veri kaynakları aşağıda belirtilen matrikste yer almaktadır. Program değerlendirme süreci matriks aracılığıyla yürütülecektir.

b)Değerlendirme ölçütleri

Verilerin değerlendirilmesinde, 3'lü likert verilerde 2 puan ve üzeri, 4'lü likert verilerde 2 puan ve üzeri, 5'li likert verilerde ise 2,5 puan ve üzeri yeterli kabul edilmektedir.

Değerlendirme ölçütünün altında kalan verilerde iyileştirme önerileri Dekanlığa sunulur.

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK EĞİTİM PROGRAMI
PROGRAM DEĞERLENDİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ PROGRAM DEĞERLENDİRME MATRİKSİ

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program Değerlendirme Koordinatörlüğü Program Değerlendirme Matrisi'ne uygun şekilde koordinatörlüğümüze veri sağlayan birimlerin sistematik bir şekilde çalışmasına rehber olacağını düşündüğümüz aşağıdaki tabloda belirtilen 2024-2025 çalışma planı CIPP modeline göre sınıflandırılmıştır. Aşağıdaki tablodan yardım alarak talep edilen verilerin belirtilen drive depolama alanında uygun bölüme yüklenmesini talep etmekteyiz. **Drive Adresi ve Şifresi: [pdkveriler@gmail.com/](mailto:pdkveriler@gmail.com) Şifre:2024pdk.** 'dır. Bu adres ve şifre ile drive'a ulaşabilir ya da aşağıda verilen linkten de direkt olarak ilgili veri bölümüne ulaşabilirsiniz. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Güz ve Bahar dönemi verilerinin tamamının ilgili bölümlere girilmesi beklenmektedir.

Program Değerlendirme Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Aliye ÇAYIR

CIPP Modeli	PDK Soruları	SORUMLU VERİ SAĞLAYICI (Komisyon, Anabilim Dalı, Dekanlık v.s)	İLGİLİ VERİ	İSTENME ZAMANI	YÜKLENMESİ GEREKEN YER	YAPILAN İYİLEŞTİRME
Bağlam	Soru 1: Eğitim programı özellikleri (kapsam, amaç, program çıktıları, içeriği) toplumun ihtiyaçlarını ve hemşirelik alanının gerekliliklerini karşılıyor mu?	Lisans Eğitim Komisyonu	Türkiye Ulusal Yeterlilikleri karşılama durumu Hemşirelik Ulusal Çekirdek Programını (HUÇEP) karşılama durumu	3 yılda bir	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025 Eğitim Öğretim yılı/Bağlam Bölümü/ Türkiye Ulusal Yeterlilikleri karşılama durumu Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025 Eğitim Öğretim yılı/Bağlam Bölümü/Soru 1/ Hemşirelik Ulusal Çekirdek Programını (HUÇEP) karşılama durumu	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Bağlam Bölümü/Soru 1/Yapılan iyileştirmeler
		Bologna Komisyonu	Hemşirelik programı Amacı ve Programı yeterliklerinin uygunluğu (Dış paydaş)	3 yılda bir	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Bağlam Bölümü/Soru1/Amaç ve Yeterliklerinin Uygunluğu	
		PDK (Veriler KEYPS sisteminden elde edilecektir)	Hemşirelik programı Amacı ve Programı yeterliklerinin uygunluğu (İç paydaş:	Her yıl Mayıs ayı	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Bağlam Bölümü/Soru 1/Amaç ve Yeterliklerinin Uygunluğu	

			Öğrenci) (Form 2)			
		PDK (Veriler KEYPS sisteminden elde edilecektir)	Hemşirelik programı Amacı ve Programı yeterliklerinin uygunluğu (İç paydaş: Öğretim Elemanı) (Form 5)	Her yıl Mayıs ayı	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Bağlam Bölümü/Soru 1/Amaç ve Yeterliklerinin Uygunluğu	
Girdi	Soru 2: Hemşirelik eğitimine başlayacak öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikler nelerdir?	Sınıf danışmanları (Verilerin toplanması) PDK (Verilerin Analizi)	Öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerini içeren anket (Ailenin eğitim durumu, ailenin ekonomik durumu, mezun oldukları okul, uyruk, barınma koşulları, bağımlılık durumu (Tütün Madde) Öğrenme yaklaşımları ölçeği (Form 1) Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (Form 2)	Her yıl (Program a yeni yerleşen tüm Öğrencilere)	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 2/Öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerini Öğrenme yaklaşımları-Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 2/Yapılan iyileştirme
Girdi	Soru 3. Hemşirelik eğitimine devam etmekte olan öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikler nelerdir?	Sınıf danışmanları (Verilerin toplanması) PDK (Verilerin Analizi)	Fakülteye yeni başlayan, devam eden ve mezun durumundaki öğrencilerin genel özelliklerinin ve hemşirelik programına yönelik görüşlerinin belirlenmesi (Akademik Gelişim İzleme, Yaşam boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği, Fiziki Ortam, Danışmanlık Hizmetleri vb.) (Form 1)	Her yıl	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 3/ Öğrencilerin genel özelliklerinin ve hemşirelik programına yönelik görüşleri Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 3/Yabancı Uyruklu Öğrenci Görüşleri Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 3/Akademik Gelişim İzleme, Yaşam boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 3/İyileştirme

			(Form 2) (Form 3) Yabancı Uyruklu öğrencilerin Görüşleri (Form 18)			
Girdi	Soru 4. Eğitimcilerin, eğitimi etkileyecek özellikleri ve memnuniyet durumu nedir?	Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Komisyonu	• Öğretim üyesi sayısı • Cinsiyet • Yaş • Çalıştığı Anabilim/Bilim Dalı • Eğitimci olarak görev yaptığı süre • Eğitimci olarak görev yaptığı kurumlar • Unvan dağılımları *Akademik Performansları (İlgili komisyondan analiz sonuçları istenecektir.)	Her yıl	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 4/Akademik Performans Değerlendirme Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 4/Öğretim Üyesi sayısı Cinsiyet v.s.	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 4/İyileştirme
		Dekanlık	• Akademisyenlerin Komisyon Üyelikleri Dağılımı (Dekanlıktan elde edilecektir.)	Her yıl	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 4/Öğretim Üyesi sayısı Cinsiyet v.s.	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 4/İyileştirme
		PDK (Veriler KEYPS sisteminden elde edilecektir)	* Öğretim Elemanlarının Eğitim Programına Yönelik Görüşleri (Form 5)	Her Yıl Mayıs ayı	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 4/ Öğretim Elemanlarının Eğitim Programına Yönelik Görüşleri	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 4/İyileştirme

Girdi	Soru 5: Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı, eğitim araç ve materyalleri uygun ve yeterli midir?	Dekanlık Fakülte Sekreterliği Hemşirelik Fakültesi Engelli Birimi	Eğitim ortamlarının fiziki alt yapı özellikleri Öğrenci sayısı, programa uygunluğu/ yeterliliği • Laboratuvar sayısı, kapasitesi ve özellikleri (Form 7) • Derslik sayısı ve kapasitesi • Eğitim araç ve materyaller (Ses düzeni, bilgisayar ve yazılımları, projeksiyon, perde, beyaz, tahta, kalem) • Aydınlanma, havalandırma, temizlik • Kütüphane kapasitesi • Toplantı salonu sayısı ve kapasitesi (Form 6) • Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 16/01/2019 tarihli toplantısında belirlenen sağlık, sağlıkla ilgili veya ilişkili Programlarda eğitim ve öğretime başlanması ve sürdürülmesi için asgari koşullar (Form8) Kantin Yemekhane Kafeterya	Her yıl Mayıs ayı	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 5/Kurumun Fiziki alt yapı özellikleri	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 5/İyileştirme
-------	---	--	--	-------------------------	---	---

			Bahçe Spor Alanları Sosyal Tesisler (Form 9) Serbest Çalışma Alanları İnternet Ulaşımı Online kütüphane erişimi ve veri tabanları, bilgisayar laboratuvarı.erişimi) (Form 10) Buradaki formlar doldurulmak üzere dekanlığa resmi yazı ile iletilecektir.			
Girdi	Soru 6. Eğitim kurumunun eğitim kaynağı oluşturma ve kullanma politikası yeterli midir?	Dekanlık Fakülte Sekreterliği	Bütçe içerisinde eğitsel fiziki alt yapıya ayrılan pay Bütçe içerisinde tüketim malzemesi tedarikine ayrılan pay Bütçe içerisinde öğrenciler için bilimsel toplantı desteği için ayrılan pay Bütçe içerisinde öğretim üyesi ve Arş. Gör. için bilimsel toplantı desteği için ayrılan pay Bütçe içerisinde burslar için ayrılan pay Bütçe içerisinde bilimsel araştırma proje desteği için ayrılan pay	Her yıl	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 6/Bütçe Analizi Verileri	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 6/İyileştirme

			Bütçe içerisinde öğrenci uygulamaları için laboratuvar ve sarf desteği bütçesi için ayrılan pay (Dekanlık faaliyet raporundaki bilgiler raporlanacaktır.)			
Girdi	Soru 7. Eğitim yönetimi yapılanmasının özellikleri nelerdir?	Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Komisyonu Dekanlık	Eğitim yönetimi organizasyonu yapısı Eğitim yönetimi organizasyonunda görev alan eğitici ve öğrenci sayısı (Dekanlık faaliyet raporundaki bilgiler raporlanacaktır.) Yöneticilerin Değerlendirilmesi (Öğretim Elemanı Görüşleri) (İlgili komisyondan alınacaktır.)	Her yıl	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 7/Eğitim Yönetimi Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 7/Yöneticilerin Değerlendirilmesi	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 7/İyileştirme
Girdi	Soru 8. İdari personelin, eğitim yürütülmesindeki rolü, gelişimi ve kurumdan memnuniyeti nedir?	Fakülte Sekreterliği PDK (Veriler KEYPS sisteminden elde edilecektir)	Sayısı Yaş Cinsiyet dağılımı Görev tanımları, Hizmetiçi eğitim Eğitim deneyimleri (Form11) Fakülte sekreterliğinden resmi yazı ile talep edilecektir. Memnuniyet durumu (Form 12) PDK (Veriler KEYPS sisteminden elde	Her yıl Mayıs ayı	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 8/İdari Personel Özellikleri	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 8/ İyileştirme

			edilecektir)			
Süreç	Soru 9. Eğitim programı planlandığı şekil ile uygulanıyor mu?	Dekanlık	İşletmede Mesleki Eğitim öncesi dönem eğitim etkinliği Geribildirim toplantı tutanakları (Gündem, öğretim elemanı görüş ve istekleri) (Akademik kurul toplantı tutanakları dekanlıktan talep edilecektir.)	Her Dönem Ekim ve Şubat ayı	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 9/Geribildirim toplantı tutanakları/Öğretim elemanı	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 9/İyileştirme
		Erasmus Koordinatörlüğü	Öğrencilerin Değişim programlarına katılma durumu -Değişim programlarını değerlendirilmesi	Her yıl Ekim Ayı	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 9/Geribildirim toplantı tutanakları/Öğrenci	
		Akademik Danışmanlık Komisyonu	Görüşme tutanakları (Danışmanlık toplantı gündemi, öğrenci görüş ve istekleri belirtilecek)	Her Dönem Kasım ve Nisan Ayları	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 9/Geribildirim toplantı tutanakları/Öğrenci	
		Anabilim Dalları PDK (Veriler KEYPs sisteminden elde edilecektir)	Dönem sonu ders değerlendirme anketleri (Form 13) -Öğrencilerin Geçerli Başarıya Ulaşamama Nedenlerini Değerlendirme (Form 17)	Her dönem Aralık ve Mayıs ayları	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 9/Ders Değerlendirme	
			İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması	Her Yıl	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 9/ İşletmede	

		İşletmede Mesleki Eğitim Uygulama Komisyonu ve PDK işbirliği ile	Geribildirim toplantı Tutanakları (Gündem, öğretim elemanı görüş ve istekleri)	Mayıs ayı	Mesleki Eğitim uygulaması	
			Görüşme tutanakları (Gündem, öğrenci görüş ve istekleri belirtilecek) HEMŞİRELİK PROGRAMI DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM PROGRAMINI DEĞERLENDİRME FORMU (MEZUN DURUMDAKİ ÖĞRENCİLERİN PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA DÜZEYİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ) (Mezuniyet durumundaki öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşler)(kanıta dayalı hemşireliğe yönelik tutum ölçeği, etik duyarlılık ölçeği, Marmara eleştirel düşünme eğilimleri ölçeği, yaşam boyu öğrenme ölçeği, iletişim becerilerini değerlendirme ölçeği) (Form 19)	Nisan ayı		
			Program çıktıları iç ve dış paydaş değerlendirme formu	Mayıs ayı		

			(PÇPDF) (From 14)			
Süreç	Soru 10. Ölçme ve değerlendirme süreci geçerli ve güvenilir şekilde yürütülüyor mu?	Ölçme değerlendirme komisyonu	Ölçme değerlendirme komisyonu çalışma esaslarının olması ve işletiliyor olması	Her yıl Haziran	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 10/Çalışma esasları	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 10/İyileştirme
			Sınav kontrol belgeleri (onaylanmış ya da tekrar Değerlendirme almış belgeler) Sınav analiz raporları	Her yıl Haziran	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 10/Sınav analizleri/Raporları	
Çıktı/Ürün	Soru 11. Mezun durumundaki öğrenciler program çıktılarını ne ölçüde karşılanmaktadır?	1.,2.,3.,4. Sınıf Danışmaları	Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Yüzdeleri (Öğrencilerin EXEL dosyaları)	Her Yıl Haziran	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 11/Program Çıktılarına Ulaşma Yüzdeleri	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 11/İyileştirme
		İşletmede Mesleki Uygulama Komisyonu	Program çıktılarına ulaşma düzeyine yönelik iç (Öğretim elemanı, Öğrenci) (Form-MF 1) ve dış paydaş (Sağlık Profesyonelleri) görüşleri anketi (Form –MF 2) Dış paydaş sağlıklı/hasta birey ve Hasta Yakını (Form-MF3)	Mayıs	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 11/İç ve Dış Paydaş Görüşleri	
Çıktı/Ürün	Soru 12. Mezunların çalışma durumları ve kariyer tercihleri nedir?	Mezun Profili Komisyonu	Mezunların işe girme yüzdesi Mezunların kariyer tercihleri(Form-MF 4)	3 Yılda bir	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 12/Mezunların işe girme yüzdesi Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 12/Mezunların kariyer tercihleri	Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru

					Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 12/ Yurtdışı kariyer tercihleri	12/İyileştirme
--	--	--	--	--	---	----------------

IV. SÜRECİN YÜRÜTÜLMESİ

Program değerlendirme işlemleri değerlendirme planı çerçevesinde program değerlendirme koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.

Program Değerlendirme Koordinatörlüğü Üyeleri

Dr. Öğr. Üyesi Aliye ÇAYIR (Koordinatör)

Dr. Öğr. Üyesi Vesile KOÇAK (Görevli İzinli)

Öğr. Gör. Dr. Fatma ÖZKAL (Üye)

Öğr. Gör. Dr. Elanur KALECİ (Koordinatör Yardımcısı)

Arş. Gör. Dr. Fatma YENER ÖZCAN (Üye)

Arş. Gör. Asude GÜNEY (Raportör)