



---

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK  
FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK EĞİTİM PROGRAMI 2024-2025  
PROGRAM DEĞERLENDİRME PLANI

---

## **İÇİNDEKİLER**

### **I. GİRİŞ**

- a) Mezuniyet öncesi hemşirelik eğitimi programı
- b) Program değerlendirme kurulu ve program değerlendirme amaçları

### **II. PROGRAM DEĞERLENDİRME AMAÇ VE HEDEFLERİ**

- a) Program değerlendirmede temel sorular
- b) Program değerlendirme bileşenleri
- c) Program değerlendirme modeli ve yaklaşımları

### **III. YÖNTEM VE VERİ KAYNAKLARI**

- a) Değerlendirme planı
- b) Değerlendirme Ölçütleri

### **IV. SÜRECİN YÜRÜTÜLMESİ VE GÜNCELLENME BİLGİLERİ**

- a) Program değerlendirme kurulu

## **I. GİRİŞ**

### **a) Mezuniyet Öncesi Hemşirelik Eğitimi Programı**

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi'nde Klasik Eğitim Modeli kullanılmaktadır. Eğitim Programı, öğrenci merkezli, uygulama ile entegre yürütülen, toplum öncelikli sorunlarını dikkate alan, öğretim elemanı rehberliğinde eğitilmesi ilkesine dayanmaktadır. Ayrıca program, insan, sağlık/hastalık, çevre ve hemşirelik ana kavramları çerçevesinde öğrencilerin bilişsel, psikomotor ve duyuşsal düzeyde öğrenme süreçlerini destekleyecek şekilde aktif öğrenme yöntemleriyle yürütülmektedir.

Her yıl iki dönem olmak üzere toplam sekiz dönemi kapsayan program teorik, uygulamalı ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Öğrenci, ilk aşamada temel tıp bilimleri derslerini ve temel beceri eğitimini, daha sonraki aşamalarda ise klinik bilgi ve beceri kazandıracak uygulamalı dersleri almaktadır. Dersler; fakülte kurullarında görevlendirilen öğretim üyeleri ve elemanları tarafından yürütülmektedir.

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi ikinci dönemden itibaren başlayan klinik ile entegre uygulamalı dersler; Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Öğretim, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı, Hastalıkları Hemşireliği, Hemşirelikte Yönetim, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliğini kapsamaktadır. 8. Yarıyıldan itibaren ise, tamamen uygulamadan oluşan 'İşletmede Mesleki Eğitim' dersi ile hemşire adaylarının kazanmış oldukları teorik bilgiyi uygulamaya aktarmaları beklenmektedir.

### **Program Değerlendirme Koordinatörlüğü**

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program Değerlendirme Koordinatörlüğü (PDK) Hemşirelik Fakültesi Dekanı tarafından görevlendirilen, eğitim programı değerlendirme, nicel ve nitel değerlendirme yöntemleri ve veri analiz konularında deneyimli, üyelerden oluşmaktadır. Program değerlendirme koordinatörü Hemşirelikte Eğitim Öğretim Anabilim Dalında doktorasını yapmış ya da program değerlendirme eğitimleri almış öğretim üyelerinden seçilir. Program değerlendirme koordinatörlüğü üç öğretim üyesi, bir öğretim görevlisinden ve 2 araştırma görevlisinden oluşmaktadır. Sekreterlik desteği Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca program değerlendirme koordinatörlüğü iç ve dış paydaş bileşenlerinden oluşmaktadır. İç paydaş olarak öğretim

üyeleri, elemanları, öğrenciler ve idari

personelden oluşurken, dış paydaş mezunlar, işverenler, Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Hastanesi, İl Sağlık Müdürlüğü, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığında oluşmaktadır.

Kurulun görevi; bütüncül bakış açısıyla Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi (NEÜHF) eğitim programını bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirmek, sorunları belirlemek, bunların çözümü ve mevcut durumun iyileştirilmesi için strateji ve yöntemler belirleyerek yönetime, anabilim dallarına ve fakülte komisyonlarına öneriler sunmaktır.

## II. PROGRAM DEĞERLENDİRME AMAÇ VE HEDEFLERİ

PDK' nın amacı hemşirelik eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim programı değerlendirme yaklaşımlarını esas alan, çeşitli değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme planı oluşturmaktır. Oluşturulan plan çerçevesinde eğitim programını değerlendirme, sorunları saptama ve sorunların çözümlerine yönelik süreci iyileştirme için çeşitli yöntem ve stratejiler geliştirmektir. Ayrıca hemşirelik eğitim programını değerlendirme sürecini kurumsal kültür haline getirmek, akademik personelden ve öğrencilerden düzenli olarak geribildirimler almak, değerlendirmek ve hemşirelik eğitim programı öğrenim hedefleri ile ilişkilendirerek öğrenci performanslarını izlemek; program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak izleyip raporlamak ve sonuçlarının fakülte yönetimi, akademik personel ve öğrenciler ile paylaşılmasını sağlamak; program değerlendirme sonuçları kapsamında sürekli iyileştirme yapmak, süreçte karşılaşılan sorunları saptamak ve fakülte yönetimi ile paylaşılmasını sağlamak; mezunların eğitim programına ve tıbbi kariyerine ilişkin görüşlerini belli sürelerle toplamak ve değerlendirmek; hemşirelik eğitim programı değerlendirme modellerini izleyerek kuruma ait eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirmek, zaman çizelgesi ile nicel ve nitel verilerin sistematik olarak toplanmasına öncülük etmektir.

### a) Program değerlendirme soruları

|  |
|--|
| <b>Bağlam</b>  |
| 1. Eğitim programı özellikleri (kapsam, amaç, program çıktıları, içeriği) toplumun öncelikli ihtiyaçlarını ve hemşirelik alanının gerekliliklerini karşılıyor mu ? |
| <b>Girdi</b>   |

2. Hemşirelik eğitimine başlayacak öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikleri nelerdir?
3. Hemşirelik eğitimine devam etmekte olan öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikler nelerdir?
4. Soru 4. Eğiticilerin, eğitimi etkileyecek özellikleri ve memnuniyet durumu nedir?
5. Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı, eğitim araç ve materyalleri uygun ve yeterli midir?
6. Eğitim kurumunun eğitim kaynağı oluşturma ve kullanma politikası yeterli midir?
7. Eğitim yönetimi yapılanmasının özellikleri nelerdir?
8. İdari personelin, eğitim yürütülmesindeki rolü ve kurumdan memnuniyeti nedir?

#### **Süreç**

9. Eğitim programı planlandığı şekil ile uygulanıyor mu?
10. Ölçme ve değerlendirme süreci geçerli ve güvenilir şekilde yürütülüyor mu?

#### **Çıktı/Ürün**

11. Mezun durumundaki öğrenciler program çıktılarını ne ölçüde karşılamaktadır?
12. Mezun öğrencilerin çalışma durumları ve kariyer tercihleri nedir?

### **b) Program değerlendirme bileşenleri**

#### **İç paydaşlar**

Öğretim üyeleri

Öğrenciler

İdari personel

#### **Dış paydaşlar**

Mezunlar

İşverenler

Hastalar

Hasta yakınları

Hemşireler

Dış Kurum Alan Öğretim Üyeleri

Necmettin Erbakan Üniversitesi Meram Tıp Fakültesi Hastanesi

İl Sağlık Müdürlüğü

İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı

### c) Program değerlendirme modeli

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinde 2023- 2024 eğitim döneminde eğitim programının değerlendirilmesinde programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesinde değerlendirme için Context, Input, Process and Product (CIPP) (Bağlam, Girdi, Süreç ve Çıktı/Ürün değerlendirme modeli) kullanılmaya başlanmıştır (Şekil 1.).

Program değerlendirme sistemi yukarıda belirtilen 12 program değerlendirme sorusu üzerine temellendirilmiştir. CIPP modeli doğrultusunda program değerlendirme sorularımız Bağlam, Girdi, Süreç ve Çıktı/Ürün olmak üzere dört boyutta değerlendirilmektedir. Her bir boyut uygun değerlendirme türü veya aracı ile değerlendirilir, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirmeye yönelik kararlar alınır.

## Daniel Stufflebeam's CIPP Model

Context: Bağlam, Input: Girdi, Process: Süreç, Product: Ürün



Şekil 1. CIPP Program Değerlendirme Modeli (Stufflebeam, D. Evaluation models. New directions for evaluation, 2001(89), 7-98).

### **III. YÖNTEM VE VERİ KAYNAKLARI**

#### **a) Değerlendirme planı**

Program değerlendirme süreci ve değerlendirme veri kaynakları aşağıda belirtilen matrikste yer almaktadır. Program değerlendirme süreci matriks aracılığıyla yürütülecektir.

#### **b) Değerlendirme ölçütleri**

Verilerin değerlendirilmesinde, 3'lü likert verilerde 2 puan ve üzeri, 4'lü likert verilerde 2 puan ve üzeri, 5'li likert verilerde ise 2,5 puan ve üzeri yeterli kabul edilmektedir.

Değerlendirme ölçütünün altında kalan verilerde iyileştirme önerileri Dekanlığa sunulur.

**NECETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK EĞİTİM PROGRAMI**  
**PROGRAM DEĞERLENDİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ PROGRAM DEĞERLENDİRME MATRİKSİ**

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program Değerlendirme Koordinatörlüğü Program Değerlendirme Matrisi'ne uygun şekilde koordinatörlüğümüze veri sağlayan birimlerin sistematik bir şekilde çalışmasına rehber olacağını düşündüğümüz aşağıdaki tabloda belirtilen 2024-2025 çalışma planı CIPP modeline göre sınıflandırılmıştır. Aşağıdaki tablodan yardım alarak talep edilen verilerin belirtilen drive depolama alanında uygun bölüme yüklenmesini talep etmekteyiz. [REDACTED] 'dır. Bu adres ve şifre ile drive'a ulaşabilir ya da aşağıda verilen linkten de direkt olarak ilgili veri bölümüne ulaşabilirsiniz. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı Güz ve Bahar dönemi verilerinin tamamının ilgili bölümlere girilmesi beklenmektedir.

Program Değerlendirme Koordinatörü

Dr. Öğr. Üyesi Aliye ÇAYIR

| CIPP Modeli | PDK Soruları   | SORUMLU VERİ SAĞLAYICI (Komisyon, Anabilim Dalı, Dekanlık v.s) | İLGİLİ VERİ  | İSTENME ZAMANI    | YÜKLENMESİ GEREKEN YER  | YAPILAN İYİLEŞTİRME   |
|-------------|--|--|--|-------------------|---|---|
| Bağlam      | Soru 1: Eğitim programı özellikleri (kapsam, amaç, program çıktıları, içeriği) toplumun ihtiyaçlarını ve hemşirelik alanının gerekliliklerini karşılıyor mu? | Lisans Eğitim Komisyonu  | Türkiye Ulusal Yeterlilikleri karşılama durumu<br><br>Hemşirelik Ulusal Çekirdek Programını (HUÇEP) karşılama durumu | 3 yılda bir       | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025 Eğitim Öğretim yılı/Bağlam Bölümü/ Türkiye Ulusal Yeterlilikleri karşılama durumu<br><br>Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025 Eğitim Öğretim yılı/Bağlam Bölümü/Soru 1/ Hemşirelik Ulusal Çekirdek Programını (HUÇEP) karşılama durumu | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Bağlam Bölümü/Soru 1/Yapılan iyileştirmeler |
|             |  | Bologna Komisyonu  | Hemşirelik programı Amacı ve Programı yeterliklerinin uygunluğu (Dış paydaş)   | 3 yılda bir       | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Bağlam Bölümü/Soru1/Amaç ve Yeterliklerinin Uygunluğu   |   |
|             |  | PDK (Veriler KEYPS sisteminden elde edilecektir)               | Hemşirelik programı Amacı ve Programı yeterliklerinin uygunluğu (İç paydaş:  | Her yıl Mayıs ayı | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Bağlam Bölümü/Soru 1/Amaç ve Yeterliklerinin Uygunluğu  |   |

|       |   |  |  |   |   |   |
|-------|---|--|--|---|---|---|
|       |   |  | Öğrenci) (Form 2)  |   |   |   |
|       |   | PDK (Veriler KEYPSSisteminden elde edilecektir)                          | Hemşirelik programı Amacı ve Programı yeterliklerinin uygunluğu (İç paydaş: Öğretim Elemanı) (Form 5)  | Her yıl Mayıs ayı                                 | Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Bağlam Bölümü/Soru 1/Amaç ve Yeterliklerinin Uygunluğu   |   |
| Girdi | Soru 2: Hemşirelik eğitimine başlayacak öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikler nelerdir?         | Sınıf danışmanları (Verilerin toplanması)<br><br>PDK (Verilerin Analizi) | Öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerini içeren anket (Ailenin eğitim durumu, ailenin ekonomik durumu, mezun oldukları okul, uyruk, barınma koşulları, bağımlılık durumu (Tütün Madde) Öğrenme yaklaşımları ölçeği (Form 1) Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği (Form 2) | Her yıl (Program a yeni yerleşen tüm Öğrencilere) | Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 2/Öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerini Öğrenme yaklaşımları-Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği  | Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 2/Yapılan iyileştirme |
| Girdi | Soru 3. Hemşirelik eğitimine devam etmekte olan öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikler nelerdir? | Sınıf danışmanları (Verilerin toplanması)<br><br>PDK (Verilerin Analizi) | Fakülteye yeni başlayan, devam eden ve mezun durumundaki öğrencilerin genel özelliklerinin ve hemşirelik programına yönelik görüşlerinin belirlenmesi (Akademik Gelişim İzleme, Yaşam boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği, Fiziki Ortam, Danışmanlık Hizmetleri vb.) (Form 1)     | Her yıl   | Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 3/ Öğrencilerin genel özelliklerinin ve hemşirelik programına yönelik görüşleri<br><br>Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 3/Yabancı Uyruklu Öğrenci Görüşleri<br><br>Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 3/Akademik Gelişim İzleme, Yaşam boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği | Program Değerlendirme Veriler adresi Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 3/iyileştirme         |

|       |   |   |  |                          |   |  |
|-------|---|---|--|--------------------------|---|--|
|       |   |   | (Form 2) (Form 3)<br>Yabancı Uyruklu öğrencilerin Görüşleri (Form 18)  |                          |   |  |
| Girdi | Soru 4. Eğiticilerin, eğitimi etkileyecek özellikleri ve memnuniyet durumu nedir? | Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Komisyonu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim üyesi sayısı</li> <li>• Cinsiyet</li> <li>• Yaş</li> <li>• Çalıştığı Anabilim/Bilim Dalı</li> <li>• Eğitici olarak görev yaptığı süre</li> <li>• Eğitici olarak görev yaptığı kurumlar</li> <li>• Unvan dağılımları</li> </ul> *Akademik Performansları (İlgili komisyondan analiz sonuçları istenecektir.) | Her yıl                  | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 4/Akademik Performans Değerlendirme<br><br>Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 4/Öğretim Üyesi sayısı Cinsiyet v.s. | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 4/İyileştirme |
|       |   | Dekanlık  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademisyenlerin Komisyon Üyelikleri Dağılımı (Dekanlıktan elde edilecektir.)</li> </ul>  | Her yıl                  | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 4/Öğretim Üyesi sayısı Cinsiyet v.s.   | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 4/İyileştirme |
|       |   | PDK (Veriler KEYPSSisteminden elde edilecektir)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Öğretim Elemanlarının Eğitim Programına Yönelik Görüşleri (Form 5)</li> </ul>   | Her Yıl<br><br>Mayıs ayı | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 4/ Öğretim Elemanlarının Eğitim Programına Yönelik Görüşleri   | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 4/İyileştirme |

|       |   |   |  |                         |  |  |
|-------|---|---|--|-------------------------|--|--|
| Girdi | Soru 5: Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı, eğitim araç ve materyalleri uygun ve yeterli midir? | Dekanlık<br><br>Fakülte<br>Sekreterliği<br><br>Hemşirelik Fakültesi<br>Engelli Birimi | Eğitim ortamlarının fiziki alt yapı özellikleri<br>Öğrenci sayısı, programa uygunluğu/ yeterliliği<br>• Laboratuvar sayısı, kapasitesi ve özellikleri (Form 7)<br>• Derslik sayısı ve kapasitesi<br>• Eğitim araç ve materyaller (Ses düzeni, bilgisayar ve yazılımları, projeksiyon, perde, beyaz, tahta, kalem)<br>• Aydınlanma, havalandırma, temizlik<br>• Kütüphane kapasitesi<br>• Toplantı salonu sayısı ve kapasitesi (Form 6)<br>• Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 16/01/2019 tarihli toplantısında belirlenen sağlık, sağlıkla ilgili veya ilişkili Programlarda eğitim ve öğretime başlanması ve sürdürülmesi için asgari koşullar (Form8)<br><br>Kantin<br>Yemekhane<br>Kafeterya | Her yıl<br>Mayıs<br>ayı | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 5/Kurumun Fiziki alt yapı özellikleri | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 5/iyileştirme |
|-------|---|---|--|-------------------------|--|--|

|       |   |                                     |   |         |   |  |
|-------|---|-------------------------------------|---|---------|---|--|
|       |   |                                     | <p>Bahçe<br/>Spor Alanları<br/>Sosyal Tesisler (Form 9)<br/>Serbest Çalışma Alanları<br/>İnternet Ulaşımı<br/>Online kütüphane erişimi ve veri tabanları, bilgisayar laboratuvarı.erişimi) (Form 10)</p> <p>Buradaki formlar doldurulmak üzere dekanlığa resmi yazı ile iletilecektir.</p>  |         |   |  |
| Girdi | Soru 6. Eğitim kurumunun eğitim kaynağı oluşturma ve kullanma politikası yeterli midir? | Dekanlık<br>Fakülte<br>Sekreterliği | <p>Bütçe içerisinde eğitsel fiziki alt yapıya ayrılan pay</p> <p>Bütçe içerisinde tüketim malzemesi tedarikine ayrılan pay</p> <p>Bütçe içerisinde öğrenciler için bilimsel toplantı desteği için ayrılan pay</p> <p>Bütçe içerisinde öğretim üyesi ve Arş. Gör. için bilimsel toplantı desteği için ayrılan pay</p> <p>Bütçe içerisinde burslar için ayrılan pay</p> <p>Bütçe içerisinde bilimsel araştırma proje desteği için ayrılan pay</p> | Her yıl | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 6/Bütçe Analizi Verileri | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 6/iyileştirme |

|       |   |  |   |                          |  |   |
|-------|---|--|---|--------------------------|--|---|
|       |   |  | Bütçe içerisinde öğrenci uygulamaları için laboratuvar ve sarf desteği bütçesi için ayrılan pay<br><br>(Dekanlık faaliyet raporundaki bilgiler raporlanacaktır.)  |                          |  |   |
| Girdi | Soru 7. Eğitim yönetimi yapılanmasının özellikleri nelerdir?                                    | Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Komisyonu<br><br>Dekanlık        | Eğitim yönetimi organizasyonu yapısı<br>Eğitim yönetimi organizasyonunda görev alan eğitici ve öğrenci sayısı<br>(Dekanlık faaliyet raporundaki bilgiler raporlanacaktır.)<br><br>Yöneticilerin Değerlendirilmesi (Öğretim Elemanı Görüşleri) (İlgili komisyondan alınacaktır.) | Her yıl                  | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 7/Eğitim Yönetimi<br><br>Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 7/Yöneticilerin Değerlendirilmesi | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 7/İyileştirme  |
| Girdi | Soru 8. İdari personelin, eğitim yürütülmesindeki rolü, gelişimi ve kurumdan memnuniyeti nedir? | Fakülte Sekreterliği<br><br>PDK (Veriler KEYPS sisteminden elde edilecektir) | Sayısı<br>Yaş<br>Cinsiyet dağılımı<br>Görev tanımları, Hizmetiçi eğitim<br>Eğitim deneyimleri (Form11) Fakülte sekreterliğinden resmi yazı ile talep edilecektir.<br><br>Memnuniyet durumu (Form 12) PDK (Veriler KEYPS sisteminden elde  | Her yıl<br><br>Mayıs ayı | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 8/İdari Personel Özellikleri  | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 8/ İyileştirme |

|       |   |   |  |                                     |  |  |
|-------|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
|       |   |   | edilecektir)   |                                     |  |  |
| Süreç | Soru 9. Eğitim programı planlandığı şekil ile uygulanıyor mu? | Dekanlık  | <b>İşletmede Mesleki Eğitim öncesi dönem eğitim etkinliği</b><br><br>Geribildirim toplantı tutanakları (Gündem, öğretim elemanı görüş ve istekleri) (Akademik kurul toplantı tutanakları dekanlıktan talep edilecektir.) | Her Dönem<br><br>Ekim ve Şubat ayı  | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 9/Geribildirim toplantı tutanakları/Öğretim elemanı | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 9/iyileştirme |
|       |   | Erasmus Koordinatörlüğü   | Öğrencilerin Değişim programlarına katılma durumu<br>-Değişim programlarını değerlendirilmesi  | Her yıl<br>Ekim Ayı                 | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 9/Geribildirim toplantı tutanakları/Öğrenci         |  |
|       |   | Akademik Danışmanlık Komisyonu                                    | Görüşme tutanakları (Danışmanlık toplantı gündemi, öğrenci görüş ve istekleri belirtilecek)  | Her Dönem<br>Kasım ve Nisan Ayları  | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 9/Geribildirim toplantı tutanakları/Öğrenci         |  |
|       |   | Anabilim Dalları PDK (Veriler KEYPS sisteminden elde edilecektir) | Dönem sonu ders değerlendirme anketleri (Form 13)<br><br>-Öğrencilerin Geçerli Başarıya Ulaşamama Nedenlerini Değerlendirme (Form 17)  | Her dönem<br>Aralık ve Mayıs ayları | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 9/Ders Değerlendirme                                |  |
|       |   |   | <b>İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması</b>   | Her Yıl                             | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 9/ İşletmede  |  |

|  |  |  |   |           |                           |  |
|--|--|--|---|-----------|---------------------------|--|
|  |  | İşletmede Mesleki Eğitim Uygulama Komisyonu ve PDK işbirliği ile | <p>Geribildirim toplantı Tutanakları (Gündem, öğretim elemanı görüş ve istekleri)</p> <p>Görüşme tutanakları (Gündem, öğrenci görüş ve istekleri belirtilecek)<br/>HEMŞİRELİK PROGRAMI<br/>DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİN EĞİTİM PROGRAMINI DEĞERLENDİRME FORMU (MEZUN DURUMDAKİ ÖĞRENCİLERİN PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA DÜZEYİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ) (Mezuniyet durumundaki öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyine ilişkin görüşler)(kanıta dayalı hemşireliğe yönelik tutum ölçeği, etik duyarlılık ölçeği, Marmara eleştirel düşünme eğilimleri ölçeği, yaşam boyu öğrenme ölçeği, iletişim becerilerini değerlendirme ölçeği) (Form 19)</p> <p>Program çıktıları iç ve dış paydaş değerlendirme formu</p> | Mayıs ayı | Mesleki Eğitim uygulaması |  |
|  |  |  |   | Nisan ayı |                           |  |
|  |  |  |   | Mayıs ayı |                           |  |

|            |   |                                      |   |                    |   |   |
|------------|---|--------------------------------------|---|--------------------|---|---|
| Süreç      | Soru 10. Ölçme ve değerlendirme süreci geçerli ve güvenilir şekilde yürütülüyor mu?   | Ölçme değerlendirme komisyonu        | (PÇPDF) (From 14)<br>Ölçme değerlendirme komisyonu çalışma esaslarının olması ve işletiliyor olması   | Her yıl<br>Haziran | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 10/Çalışma esasları  | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 10/İyileştirme |
|            |   |                                      | Sınav kontrol belgeleri (onaylanmış ya da tekrar Değerlendirme almış belgeler) Sınav analiz raporları   | Her yıl<br>Haziran | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 10/Sınav analizleri/Raporları  |   |
| Çıktı/Ürün | Soru 11. Mezun durumundaki öğrenciler program çıktılarını ne ölçüde karşılanmaktadır? | 1.,2.,3.,4. Sınıf Danışmaları        | Öğrencilerin Program Çıktılarına Ulaşma Yüzdeleri (Öğrencilerin EXEL dosyaları)   | Her Yıl<br>Haziran | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 11/Program Çıktılarına Ulaşma Yüzdeleri  | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 11/İyileştirme |
|            |   | İşletmede Mesleki Uygulama Komisyonu | Program çıktılarına ulaşma düzeyine yönelik iç (Öğretim elemanı, Öğrenci) ( Form-MF 1) ve dış paydaş (Sağlık Profesyonelleri) görüşleri anketi (Form –MF 2)<br><br>Dış paydaş sağlıklı/hasta birey ve Hasta Yakını (Form-MF3) | Mayıs              | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 11/İç ve Dış Paydaş Görüşleri  |   |
| Çıktı/Ürün | Soru 12. Mezunların çalışma durumları ve kariyer tercihleri nedir?                    | Mezun Profili Komisyonu              | Mezunların işe girme yüzdesi<br><br>Mezunların kariyer tercihleri(Form-MF 4)  | 3 Yılda bir        | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 12/Mezunların işe girme yüzdesi<br><br>Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 12/Mezunların kariyer tercihleri | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bölümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru                |

|  |  |  |  |  |   |                |
|--|--|--|--|--|---|----------------|
|  |  |  |  |  | Program Değerlendirme Veriler adresi<br>Drive Bۆlümü/2024-2025Eğitim Öğretim yılı/Girdi/Soru 12/ Yurtdışı<br>kariyer tercihleri | 12/iyileştirme |
|--|--|--|--|--|---|----------------|

#### **IV. SÜRECİN YÜRÜTÜLMESİ**

Program değerlendirme işlemleri değerlendirme planı çerçevesinde program değerlendirme koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.

##### **Program Değerlendirme Koordinatörlüğü Üyeleri**

Dr. Öğr. Üyesi Aliye ÇAYIR (Koordinatör)

Dr. Öğr. Üyesi Vesile KOÇAK (Görevli İzinli)

Öğr. Gör. Dr. Fatma ÖZKAL (Üye)

Öğr. Gör. Dr. Elanur KALECİ (Koordinatör Yardımcısı)

Arş. Gör. Dr. Fatma YENER ÖZCAN (Üye)

Arş. Gör. Asude GÜNEY (Raportör)