



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2024-2025
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI
ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE
HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTOR
EĞİTİM PROGRAMI



NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

2024-2025

EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI

DÖNEM IV

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTOR EĞİTİM PROGRAMI

DEKAN	Prof. Dr. Şükrü Nail GÜNER
BAŞ KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Hasan Hüseyin KOZAK
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ	Prof. Dr. Sevgi PEKCAN
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Prof. Dr. Sevgi KELEŞ
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Doç. Dr. Özge Metin AKCAN
STAJ SORUMLUSU	Dr. Öğr. Üyesi Fatma COŞKUN

STAJ SÜRESİ : 15 Gün

AKTS KREDİSİ : 6 Kredi

STAJ ÖĞRETİM ÜYELERİ
Prof.Dr. Ömer Faruk AKÇA
Doç.Dr. Necati Uzun
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşkun
Dr. Öğr. Üyesi Hürşit Ferahkaya

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTOR EĞİTİM PROGRAMI YERİ

Meram Tıp Fakültesi Hastanesi Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Dersliği,
Poliklinikleri

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTOR EĞİTİM PROGRAMININ AMACI

Fakültemiz Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları İntörn Doktor Eğitim Programı'nın genel amacı; çocukluk döneminde başlangıç gösteren ruhsal hastalıklar hakkında bir pratisyen hekime gerekli olduğu kadarıyla bilgi edinmesi, temel ruhsal ve erken tanı için gerekli muayene yöntemlerini öğrenmesi ve verilen pratik eğitimle belli bir düzeyde bu becerileri uygulama yeteneği kazanmasıdır. Birinci basamak sağlık hizmeti sırasında bu hastalıkların tanısını ve uygulanacak birinci basamak düzeyinde tedavi şeklinin teorik ve pratik yönlerini bilen, ileri tetkik gerektiren durumlarda ilgili merkezlere yönlendiren bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış, mesleğini etik kuralları gözeterek uygulayan hekimler yetiştirmektir.

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTOR EĞİTİM PROGRAMININ GENEL BİLGİLERİ

Eğitim programı boyunca, intörn hekimlere, hekimlik hayatları boyunca en sık karşılaşacakları çocukluk ve ergenlik dönemi ruhsal bozuklukları ile ilgili tanı, doğru teşhis yöntemlerini seçebilme, doğru tedavi yöntemleri hakkında detaylı bilgi verilmekte ve çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları disiplininin pratiğinin içerisinde yer almaları sağlanmaktadır. İntörn doktor eğitim programından sorumlu öğretim üyesi tarafından öğrenciler, programın birinci gününde poliklinik çalışma düzeni, görev ve sorumlulukları konusunda bilgilendirilir. Program süresince o öğrenciden sorumlu öğretim üyesi tarafından intörn doktor karnesi doldurulur. İntörn doktorlar hasta için gerekebilecek tetkikler hakkında Öğretim Üyesi/Asistan Dr. ile görüş alışverişinde bulunur. Öğretim Üyesi/Asistan Dr. Onayından sonra tetkiklerin istemlerini yapar. Öğretim Üyesi/Asistan Dr. Onayı olmadan tetkik isteyemezler. Hasta için gerekebilecek tedavileri tanısına uygun olarak planlayabilir ancak Öğretim Üyesi/Asistan Dr. Onayından geçtikten sonra Öğretim Üyesi/Asistan Dr.'a imzalatmak üzere yazabilir. İntörn doktor danışmadan tedavi düzenleyemez, hastaya reçete veremez. İntörn doktor hangi nedenle olursa olsun hastaya tanısının ayrıntıları ve hastalık prognozu ile ilgili bilgi veremez, hasta kararlarını veya tıbbi işlemlerin yönlendirilmesini etkileyebilecek açıklamalarda bulunamaz.

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTOR EĞİTİM

PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. Öğrencilerin eski bilgilerini de güncelleyerek ruhsal yönden bireyi açıklamaya çalışan kuramları öğrenir.
2. Çocuk ve ergenlikte başlayan psikiyatrik bozukluklar hakkında ayrıntılı öykü alma ve hastaya yaklaşımı öğrenir.
3. Çocuk ve ergenlikte başlayan psikiyatrik bozuklukların muayene ve tanı yöntemlerini öğrenir.
4. Çocuk ve ergenlikte başlayan psikiyatrik bozuklukların etiyojisini ve risk faktörlerini, bozuklukların patofizyolojisini öğrenir.
5. Nörogelişimsel hastalıklarda erken tanı, tedavi ve alternatif güncel tedavileri öğrenir.
6. Psikofarmakolojik ilaç başlanmasını takiben sonrası hastaların klinik yanıtlarının ve yan etkilerine yönelik takiplerle ilgili laboratuvar ve muayene yöntemlerini öğrenir.
7. Çocuk ve ergenlikte başlayan psikiyatrik bozuklukların acil durumlarda gerekli müdahalenin ardından ileri tetkik ve tedavi amacıyla bir merkeze yönlendirebilmeyi öğrenir.
8. İhmal ve istismar gibi önemli süreçlerde olguların adli bildirimlerinin nasıl yapılacağını ve sürecin nasıl yönetileceğini öğrenir.
9. İntihar girişimi olgularının özellikle acil servis ve birinci basamakta acil olarak nasıl tedavi edilebileceğini, nasıl yönetilebileceğini öğrenir.
10. İletişim sorunu olan hastaların nasıl muayene edileceğini öğrenir.
11. Duygudurum Bozukluklarının semptomlarını, muayene yöntemlerini öğrenir, psikofarmakolojik ve psikoterapi tedavilerinin detayları, nasıl yapılacağı hakkında bilgi sahibi olur.
12. Travma Sonrası Stres Bozukluğunun semptomlarını, muayene yöntemlerini öğrenir, psikofarmakolojik ve psikoterapi tedavilerinin detayları, nasıl yapılacağı hakkında bilgi sahibi olur.
13. Psikoterapi yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur.
14. Bağımlılık ve tedavi süreçleri ile ilgili bilgi sahibi olur.
15. Psikiyatrik görüşme, hasta-hekim ilişkisi, ve psikiyatride etik sorunlar ve önemi hakkında bilgi sahibi olur.

**ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ,
EĞİTİM-ÖĞRETİM VE ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ**

DERS	ÖĞRENİM HEDEFİ	EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNTEMİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
İletişim Bozuklukları	1,2, 3,4, 5, 14	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Çocuk Psikiyatrisinde Değerlendirme	1, 2, 3,4,5,14,24	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Çocuk ve Ergenlerde Adli Psikiyatri Uygulamaları	7, 12, 13	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Anksiyete Bozuklukları	1,2, 3, 4, 8	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Entelektüel Yetiyitimi	1,2, 3, 4,5 14,24	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Major Depresif Bozukluk	1,2, 3, 4, 7, 15	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Bipolar Bozukluk	1,2, 3, 4, 7, 15	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Erken Başlangıçlı Şizofreni	1,2, 3, 4, 7, 15	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Obsesif Kompulsif Bozukluk	1,2, 3, 4, 9	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Acil Durumlara Müdahale	1,2, 3, 4, 5, 10, 14	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Otizm Spektrum Bozukluğu	1,2, 3, 4, 5, 10, 14	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Bağlanma ve Bağlanma Bozuklukları	1,2,3 4	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Travma Sonrası Stres Bozukluğu	1,2, 3,16	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Enürezis/ Enkoprezis	1,2, 3, 4, 18	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Tik Bozuklukları	1,2, 3, 4, 19	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Karşıt Olma Karşı Gelme Bozukluğu ve Davranım Bozukluğu	1,2, 3, 4, 5, 11	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Somatik Belirtiler	1,2,3,4,20	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Cinsel Kimlik Bozukluğu	1	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	1,2, 3, 4, 5, 11	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Çocuk ve Ergen Psikiyatride İlaç Kullanımı	6	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Özgül Öğrenme Bozukluğu	1,2, 3, 4, 5	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Uyku Sorunları	1,2, 3, 4, 21	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
İhmal ve İstismar	12	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
Yeme Davranışı Sorunları	22	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS
İntihar Davranışı/İntihar Riskinin Değerlendirilmesi İntihara Müdahale	7,13	Sınıf dersi, olgu dayalı öğrenme, poliklinik	ÇSS, SS

ÇSS: Çoktan seçmeli sınav, SS: Sözlü sınav

Poliklinik pratiklerinde temel mesleki beceriler kazandırılacaktır. Bu beceriler aşağıda listelenmiştir.

**DÖNEM IV ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI EĞİTİM PROGRAMININ
ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE MERAM TIP FAKÜLTESİ TIP PROGRAM YETERLİKLERİ**

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzy*
1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, ruhsal muayene yapar.	1.1.1	3
	1.1.2	3
	1.1.6	3
	1.1.9	3
2. Hastada anamnez ve ruhsal muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, Tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.	1.1.1	2
	1.1.6	2
3. Tam kan sayımı, ve biyokimya tetkiklerini değerlendirebilir ve yorumlar.	1.1.1	3
	1.1.7	3
4. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.	1.1.1	4
	1.1.6	4
5. Birinci basamak düzeyinde çocukluk ve ergenlik döneminde gözlenen ruhsal bozuklukların tanı ve tedavisi hakkında önlem ve önerilerde bulunur. Tedavisi hakkında bilgi sahibi olur. Gerekli acil müdahaleyi yapacak bilgiye sahip olur.	1.1.1	3
	1.1.3	3
	1.1.4	3
	1.1.5	3
	1.1.6	3
6. Acil serviste saldırgan hastaları muayene edebilir, doğru anamnez alabilir, acil durumları tanıır.	1.1.7	3
	1.1.7	3
7. Acil serviste intihar girişiminde bulunan hastaları muayene edebilir, doğru anamnez alabilir, acil durumları tanıır.	1.1.7	3
8. Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları polikliniklerini tanıır, muayene yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur.	1.1.1	4
9. Çocuk ve Ergen psikiyatri hastalarında medikal ve psikoterapi tedavi yöntemlerini seçebilir.	1.1.7	2
10. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıtla dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1	2
	2.1.2	2
	2.1.3	2
	2.1.4	2
11. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	4
	2.2.2	4
	2.2.3	4
	2.2.4	4
12. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	4
	2.3.2	4
13. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.	2.4.1	4
	2.4.2	4
	2.4.3	4

14. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
15. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	2
	3.1.2	2
	3.1.3	2
	3.1.4	2
16. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	4
	3.2.2	4
	3.2.3	4

*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJ DERSLERİ	
EĞİTİM YÖNTEMİ	DERS SAATİ
Hasta başı eğitim	20
Klinik beceri uygulamaları	16
Olguya dayalı öğrenme	10
Sunum (teorik ders)	16
Poliklinik uygulamaları	40
Serbest çalışma saatleri	20
TOPLAM	122

ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTOR EĞİTİM PROGRAMI ÖLÇME DEĞERLENDİRME

ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	ORANI (%)
Karne	Sınavların ön şartı
İntörn Doktor Eğitim Programı Sonu Öğretim Üyeleri Genel İzlemi	40
İntörn Doktor Eğitim Programı Sonu Sözlü/Olguya Dayalı Sözlü Sınavı	60

1- KARNE:

Temel Mesleki Becerileri içeren karneler intörn doktor eğitim programı boyunca öğrenci tarafından bu beceriler yapıldıkça doldurulacak ve Staj Sorumlusu Öğretim Üyesine onaylatılacaktır. Karnesini tamamlamayan öğrenciler Staj sonu sınavlarına giremeyecektir.

2- İNTÖRN DOKTOR EĞİTİM PROGRAMI SONU ÖĞRETİM ÜYELERİ GENEL İZLEMİ (%40)

- Düzyey: Öğrencinin intörn doktor eğitim programına devamlılığı, teorik ve pratik derslere aktif katılımının değerlendirilmesi
- Düzyey: Klinik karar vermeyi değerlendiren izlem

3- İNTÖRN DOKTOR EĞİTİM PROGRAMI SONU SÖZLÜ/OLGUYA DAYALI SÖZLÜ SINAVI (%60)

Sözlü sınav, olguya dayalı sözlü sınav (yapılandırılmış veya yapılandırılmamış) (pratik dersler, poliklinik, hasta başı olmak üzere değerlendirme yapılır)

4- İNTÖRN DOKTOR EĞİTİM PROGRAMI BAŞARI NOTUNUN HESAPLANMASI

İntörn doktor eğitim programı hekim karnesinin/becerilerin doğrudan gözlemi ve onaylanması staj sonu sınavlarının ön şartıdır. İntörn doktor eğitim programı sonu notu, öğretim üyeleri genel izlemine bağlı kanaatinin % 40'ı, sözlü sınav notunun %60'ı toplanarak hesaplanır. İntörn doktor eğitim programı sonu notu 60 ve üzerinde olanlar intörn doktor eğitim programı başarılı kabul edilir.

2023-2024 DÖNEM IV ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJI DERS PROGRAMI

	ÖĞRETİM ÜYESİ	DERS	DERS SAATİ	DERS TİPİ	DERS SAATLERİ	
P A Z A R T E S İ		Poliklinik	1	Pratik	08:00	08:50
		Poliklinik	1	Pratik	09:00	09:50
		Adli Poliklinik	1	Pratik	10:00	10:50
		Adli Poliklinik	1	Pratik	11:00	11:50
		Poliklinik	1	Pratik	13:00	13:50
		Poliklinik	1	Pratik	14:00	14:50
		Poliklinik	1	Pratik	15:00	15:50
	Poliklinik	1	Pratik	16:00	16:50	
S A L I		Poliklinik	1	Pratik	08:00	08:50
		Poliklinik	1	Pratik	09:00	09:50
		Poliklinik	1	Pratik	10:00	10:50
		Poliklinik	1	Pratik	11:00	11:50
		Poliklinik	1	Pratik	13:00	13:50
		Poliklinik	1	Pratik	14:00	14:50
		Poliklinik	1	Pratik	15:00	15:50
	Poliklinik	1	Pratik	16:00	16:50	
Ç A R Ş A M B A		Bebek Polikliniği	1	Pratik	08:00	08:50
		Bebek Polikliniği	1	Pratik	09:00	09:50
		Bebek Polikliniği	1	Pratik	10:00	10:50
		Bebek Polikliniği	1	Pratik	11:00	11:50
		Bebek Polikliniği	1	Pratik	13:00	13:50
		Bebek Polikliniği	1	Pratik	14:00	14:50
		Bebek Polikliniği	1	Pratik	15:00	15:50
	Bebek Polikliniği	1	Pratik	16:00	16:50	
P E R Ş E M B E		Poliklinik	1	Pratik	08:00	08:50
		Poliklinik	1	Pratik	09:00	09:50
		Poliklinik	1	Pratik	10:00	10:50
		Poliklinik	1	Pratik	11:00	11:50
		Poliklinik	1	Pratik	13:00	13:50
		Poliklinik	1	Pratik	14:00	14:50
		Poliklinik	1	Pratik	15:00	15:50
	Poliklinik	1	Pratik	16:00	16:50	
C		Öğretim Üyesi Eşliğinde Textbook Okuma	1	Teorik	08:00	08:50
		Makale/Seminer Saati	1	Teorik	09:00	09:50
		Süpervizyon	1	Pratik	10:00	10:50

U M A		Süpervizyon	1	Pratik	11:00	11:50
		Teorik Ders	1	Teorik	13:00	13:50
		Teorik Ders	1	Teorik	14:00	14:50
		Teorik Ders	1	Teorik	15:00	15:50
	Teorik Ders	1	Teorik	16:00	16:50	

**NECMETTİN ERBAKAN TIP FAKÜLTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE
HASTALIKLARI STAJI EĞİTİMİNİN 2020 UÇEP BAŞLIKLARI**

Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Staj Dersleri	Öğrenme Düzeyi
İletişim sorunları	Otizm Spektrum Bozukluğu	T
Kaygı sorunları	Anksiyete Bozuklukları	T-K
Obsesyon ve kompulsyonlar	Obsesif Kompulsif Bozukluk	T-K
Ruhsal travma	Travma Sonrası Stres Bozukluğu	T
Tikler	Tik Bozuklukları	T
Cinsel kimlik	Cinsel Kimlik Bozukluğu	T
Okuma güçlüğü	Özgül Öğrenme Bozukluğu	T
Muayene ve değerlendirme	Ruhsal Muayene	T
Değerlendirme	Çocuk Psikiyatrisinde Değerlendirme	T
Zihinsel gelişim geriliği	Entelektüel Yetiyitimi	T
Konuşmama	İletişim Bozuklukları	T
Psikoterapi	Psikoterapi Nedir?	T
Öfke ve şiddet	Karşıt Olma Karşı Gelme Bozukluğu/Davranım Bozukluğu	T
Dikkat sorunları	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	T
Acil durumlar	Acil Durumlara Müdahale	T
Adli olgular	Çocuk ve Ergenlerde Adli Psikiyatri Uygulamaları	T
Duygudurum bozukluğu	Major Depresif Bozukluk	T-K
Duygu kontrol güçlüğü	Bipolar Bozukluk	
İdrar ve gaita kaçırma	Enürezis/ Enkoprezis	TT
Bedensel belirtiler	Somatik Belirtiler	T
İletişim beceri eksiklikleri	İletişim Becerileri/ Ekip Çalışmaları	TT-K
Uyku sorunları	Uyku Sorunları	TT
İhmel ve istismar	İhmal ve İstismar	T
Yeme sorunları	Yeme Davranışı Sorunları	T
İntihar düşünceleri ve girişimi	İntihar Davranışı/İntihar Riskinin Değerlendirilmesi İntihara Müdahale	T

Klinik Semptom/Bulgu/Durum

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi	Düzyey
İletişim sorunları	T
Kaygı sorunları	T-K
Obsesyon ve kompulsyonlar	T-K
Ruhsal travma	T
Tikler	T
Cinsel kimlik	T
Okuma güçlüğü	T
Zihinsel gelişim geriliği	T

Konuşmama	T
Öfke ve şiddet	T
Dikkat sorunları	T
Acil durumlar	T
Adli olgular	T
Duygu kontrol güçlüğü	T-K
İdrar ve gaita kaçıрма	TT
Bedensel belirtiler	T
Uyku sorunları	T
İhmel ve istismar	T
Yeme sorunları	T
İntihar düşünceleri ve girişimi	T
Alkol ve madde bağımlılığı	T

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumunu bilgilendirir

Temel Hekimlik Uygulamaları

Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Stajı Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Öğrenme Düzeyi
İletişim Bozuklukları	1
Anksiyete Bozuklukları	1
Obsesif Kompulsif Bozukluk	1
Travma Sonrası Stres Bozukluğu	1
Tik Bozuklukları	1
Cinsel Kimlik Bozukluğu	1
Özgül Öğrenme Bozukluğu	1
Major Depresif Bozukluk	1
Çocuk Psikiyatrisinde Değerlendirme	1
Entelektüel Yetiyitimi	1
Otizm Spektrum Bozukluğu	1
Erken Başlangıçlı Şizofreni	1
Karşıt Olma Karşı Gelme Bozukluğu/Davranım Bozukluğu	1
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite	1
Acil Durumlara Müdahale	2
Çocuk ve Ergenlerde Adli Psikiyatri Uygulamaları	1
Bipolar Bozukluk	1
Çocuk ve Ergen Psikiyatrisinde İlaç Kullanımı	1
Enürezis/ Enkoprezis	1

Somatik Belirtiler	1
Bağlanma ve bağlanma Bozuklukları	1
Uyku Sorunları	1
İhmal ve İstismar	1
Yeme Davranışı Sorunları	1
İntihar Davranışı/İntihar Riskinin Değerlendirilmesi İntihara M¼dahale	1

**DÖNEM IV ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTOR
EĞİTİM PROGRAMI KARNESİ**

	Uygulama (puan)	Hedef	Onay
	Otizm Spektrum Bozukluğu Ruhsal Muayenesi	2	
	Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu Ruhsal Muayenesi	2	
	Özgül Öğrenme Bozukluğu Ruhsal Muayenesi	2	
	Entelektüel Yeti Yitimi Ruhsal Muayenesi	2	
	Duygudurum Bozuklukları Ruhsal Muayenesi	2	
	Bebek ve Küçük Çocuk Ruh Sağlığı Değerlendirilmesi	3	
	Okul Dönemi Çocuğu Ruh Sağlığı Değerlendirilmesi	3	
	Ergenlik Dönemi Ruh Sağlığı Değerlendirilmesi	3	
	Aile Görüşmesi	2	
	Klinik Değerlendirme Ölçeklerinin Kullanımı	2	
	Psikoterapi Tekniklerinin Kullanımı	2	
	Psikotrop İlaç Seçimi ve Kullanımı	2	
*Düzey; 4: Yardımsız Yapar; 3: Standart Hastada Uygular; 2:Uygulama Hakkında Bilgi Verir; 1:Gözlemler.			

Dr. Öğr. Üyesi Fatma Coşkun
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları
AD Öğretim Üyesi

Dönem VI İntörn Doktor Eğitim Programı Sorumlusu

**ÇOCUK VE ERGEN RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTOR EĞİTİM
PROGRAMI ÖRNEK ANAMNEZ FORMU**

GELİŞ NEDENİ:

HİKAYE:

RUHSAL MUAYENE:

Genel Görünüm:

Bilinç:

Dikkat:

Algı:

Düşünce İçeriği:

Konuşma Hızı ve Ritmi:

Konuşma İçeriği:

Duygudurum:

Duygulanım:

Davranış:

Aktif Homicidal Düşünce:

Aktif Suicidal Düşünce:

Uyku:

İştah:

Zeka:

EK BİLGİLER:

Ek Fiziksel Hastalık:

Ailede Psikiyatrik Hastalık:

Sosyokültürel Düzey:

Sosyoekonomik Düzey:

Aile Desteęi:

Akran İlişkileri:

Akademik Başarı:

Aile İlişkileri:

GELİŞİM BASAMAKLARI:

Doęum Öyküsü:

Baş Tutma:

Destekli/Desteksiz Oturma:

Emekleme:

Yürüme:

Kelime:

Cümle:

Tuvalet Eğitimi:

