



**T.C.  
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ**

**2024-2025  
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**DÖNEM VI**

**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI  
İNTÖRN DOKTOREĞİTİM PROGRAMI**



**NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ**

**2024 - 2025  
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI**

**DÖNEM VI**

**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ**

DEKAN	Prof. Dr. Şükrü Nail GÜLER
BAŞ KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Hasan Hüseyin KOZAK
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ	Prof.Dr. Sevgi PEKCAN
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Prof. Dr. Sevgi KELEŞ
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Doç. Dr. Özge METİN AKCAN
İNTERN HEKİM SORUMLUSU	Doç. Dr. Nuriye EMİROĞLU

**STAJ SÜRESİ : 2 Ay**  
**AKTS KREDİSİ : 11 Kredi**

#### İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ ÖĞRETİM ÜYELERİ

- <u>Prof.Dr.Hüseyin ÇAKSEN</u>
- <u>Prof.Dr.Şükrü Nail GÜLER</u>
- <u>Prof Dr. Vesile Meltem ENERĞİN</u>
- <u>ProfDr Tamer Baysal</u>
- <u>ProfDr Hüseyin ALTUNHAN</u>
- <u>ProfDr Sevgi PEKCAN</u>
- <u>ProfDr Sevgi KELEŞ</u>
- <u>ProfDr Hüseyin TOKGÖZ</u>
ProfDr Mustafa BÜYÜKAVCI
ProfDr Emre ATABEK
ProfDr İsmail REİSLİ
ProfDr Mehmet Burhan OFLAZ
ProfDrBeray Selver EKLİOĞLU
ProfDr Ahmet Sami GÜVEN
ProfDr Fatih ŞAP
ProfDr Fatih AKIN
DoçDr Abdullah YAZAR
DoçDr Özge Metin AKCAN
DoçDr Nuriye EMİROĞLU
DoçDr Aylin YÜCEL
DoçDr Ahmet Osman KILIÇ
Dr Öğretim Üyesi Abdullah AKKUŞ

#### ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ EĞİTİM YERİ

NECMETTİN Erbakan Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları klinik dersliği, yataklı servisleri, poliklinikleri, çocuk acil servisi.

#### ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ EĞİTİMİNİN AMACI

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları, prelinik ve klinik stajlar döneminde elde edilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme yetkinliğini kazandırmaktır. Bu yetkinlikler ön tanı/tanı koyma, tedavi etme, acil durumları saptayabilme, sevk edilmesi

gereken hastaların belirlenmesidir.

## **ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ EĞİTİMİNİNÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VEKURALLARI**

### **GENEL BİLGİ**

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İntörn Doktorluk Dönemi süresi 2 aydır.

İntörnDoktorluk Dönemi süresince Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri gözetiminde sorumluluk alarak aktif çalışırlar. Bu sürede temel hekimlik uygulamaları(mesleki beceriler), pratik girişimsel işlemler, klinik bulgular ve çekirdek hastalıklar konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanırlar. Hasta takip ve eğitim programlarına katılırlar ve aktif olarak nöbet tutarlar.

İntörn Doktorluk Dönemi Necmettin Erbakan üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalına bağlı çocuk yoğun bakım ve yataklı servisleri, yenidoğan yoğun bakım ünitesi, poliklinikleri ve acil servis bünyesinde gerçekleştirilir.

### **İLK GÜN**

İntörn Doktorlara, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İntörn Doktorluk Döneminin ilk gününde kliniğin çalışma düzeni, görev ve sorumlulukları konusunda staj sorumlu öğretim üyesi tarafından oryantasyon programı ile bilgilendirme yapılır.

### **GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI**

İntörn doktorlar, sorumlu asistan ve öğretim üyesinden oluşan ekibin parçasıdır. Her gün saat 08:00 ve 17:00 saatleri arasında görevli oldukları birimde çalışırlar. İntörn doktorların Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları intörn doktorluk dönemi eğitiminin uygulama ve çalışmalarında Necmettin Erbakan üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Dönemi Yönergesi esas alınır.

Sabah vizitinden sonra servis sorumluları serviste kalırlar. Poliklinik, acil servis ekipleri görev yerlerine dağılırlar. İntörn doktorlar öğretim üyesi ve asistan gözetiminde klinikte yatan hastaları muayene etmek, günlük gözlemleri yazmak, hasta orderı yazılmasını izlemek ve gereğinde yardımcı olmak, hastalardan konsültasyon/tetkik istemek ve hasta çıkış notlarını araştırma görevlileri ile birlikte hazırlamakla yükümlüdürler.

### **ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÇALIŞMA ALANLARI**

- Çocuk servisi: Servise yatan hastaların fizik muayene, tetkik, teşhis ve tedavilerinin yapıldığı alandır.
- Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Poliklinikleri: İntörn doktorlar sorumlu öğretim üyesinin belirleyeceği polikliniklerde hafta içi saat 08.00-17.00 arasında çalışırlar. İntörn doktorlar sorumlu öğretim üyesi ve asistanların gözetiminde hastaların anamnez ve fizik muayenelerini yaparlar. İntörn doktorlar ayaktan başvuran hastaların ön tanıları, ayırıcı tanıların dışlanması ve gerekli tetkik ve tedavilerinin planlanmasına bu alanlarda sorumlu öğretim üyeleri ve asistanların gözetiminde aktif olarak katılırlar.
- Çocuk Acil Servisi: İntörn doktorlar bu alanda sorumlu öğretim üyesi ve çalışan asistanların gözetiminde acile başvuran çocuk hastaların ilk müdahale ve tedavilerinin yapılmasına aktif olarak katılırlar.

## İNTÖRN DOKTORLARIN UYMASI GEREKEN KURALLAR, GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI

- İntörn doktorların çalışma ortamındaki giyimi ve öz bakımı sağlık çalışanına yakışır özende olmalıdır.
- İntörn doktorlar Necmettin Erbakan üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi ve ek birimlerinde kimlik kartlarını görünür biçimde takmak zorundadırlar.
- Hastane içinde eğitim aktiviteleri esnasında beyaz hekim önlüğü giyilmelidir.
- Hekim önlüğü ve benzeri sağlık çalışanına özgü giysilerin hastane ya da sağlık kurumları dışında kullanılması yasaktır.
- İntörn doktor hastasına kendini "intörn doktor" olarak tanıtmalıdır.
- Necmettin Erbakan Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi ve diğer sağlık kurumlarında, kurumun kurallarına, yönetmelik ve yönergelerine uymak zorundadır.
- İntörn doktor görevli olduğu servisteki hastanın hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine, sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde bizzat katılır. Bu nedenle hastanın poliklinik kartı ve dosyasının düzenlenmesi, tıbbi öyküsü, fizik muayenesi, hastanın bilgilendirilmesi ve rızasının alınması, istenilen tetkiklerin takibi ve sonuçlarının hasta dosyasına/otomasyon programına kaydedilmesi, hastalığın seyir bilgilerinin dosyaya konması, hastanın alması gereken ilaçların hasta tabelasına yazılması, taburcu işlemlerinin yapılmasına sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde katılır. Bu görevlerin tam olarak yürütülmesi, ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır.
- İntörn doktor, hasta ile ilgili bilgileri sorumlu asistanının eşliğinde, sorumlu olduğu öğretim üyesine sunar. Bunun için serviste yapılmakta olan vizitlere Anabilim Dalı Başkanlığının belirlediği program dâhilinde katılır.
- İntörn doktor, hastanın takibinde gerekli olan tüm tetkikleri, ancak sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesine onaylatarak isteyebilir.
- İntörn doktor doğrudan reçete imzalama yetkisine sahip değildir.
- İntörn doktor, buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere belirtilen kriterlere göre katılır.
- İntörn doktor hastane içindeki çalışmalarında kalite dokümanlarına uymak zorundadır.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarının haklarını bilmek, bunlara saygılı olmak ve hasta bilgileri gizliliği ilkesine uymak zorundadır.
- İntörn doktor hiçbir şekilde hastaya, hasta yakınlarına ve diğer şahıslara hasta ile ilgili sorumlu asistan ve öğretim üyesinin bilgisi dışında açıklama yapamaz, hasta hakkında tıbbi bilgileri aktaramaz.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarına sorumlu asistan ve öğretim üyesi bilgisi dışında eğitim veremez.
- İntörn doktor acil durumlar dışında hasta taşıyamaz. Ancak hasta bir personel tarafından taşınır iken ona eşlik edebilir.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, hiç bir şekilde hastaya ait numuneleri (kan, idrar, gaita, vs.) laboratuvarlara taşımakla yükümlü değildir.
- İlgili Anabilim Dalı çalışma karnelerinde belirtilen invaziv işlemleri hastadan sorumlu Öğretim Üyesinin izniyle araştırma görevlisinin eşliğinde yapabilir. Yapılan invaziv işlemle ilişkili ortaya çıkacak tüm komplikasyonlardan ilgili öğretim üyesi sorumludur.
- İntörn doktor acil durumlar dışında, eğitim amacının dışına çıkacak biçimde görevlendirilemez.

## NÖBETLER

Nöbetler eğitim amaçlıdır. Nöbet sıklığı ve sayısı, birimin ihtiyaçları çerçevesinde değerlendirilir. Nöbetler intörn doktorluk döneminin başında sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenir. İntörn doktorlar kliniklerde dönüşümlü olarak nöbet tutarlar ve nöbetçi araştırma görevlisi ve sorumlu öğretim üyesine karşı sorumludurlar.

## EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER, BAŞARI DURUMU

- İntörn doktorluk döneminde devam zorunludur.

- İntörn doktorlar Anabilim Dalı tarafından belirlenen günlerdeki seminer, makale saati, olgu sunumu veya asistan derslerine katılmakla yükümlüdürler.

- Sorumlu öğretim üyeleri tarafından yapılacak ölçme ve değerlendirme ile başarılı olup olmadıkları belirlenir.

Başarılı veya başarısızlık durumu, devamsızlık ve yeterlilik ile ilgili ölçütlere bağlı olarak belirlenir. Başarısızlık durumunda intörn doktorlar, intörn doktorluk dönemi eğitimini tekrar alırlar. Tekrar süresi, intörn doktorluk dönemi eğitiminin toplam süresi kadardır.

-Her iki ayda bir temel hekimlik uygulamaları, semptom-bulgu ve çekirdek hastalıklar konusunda intörn doktorluk döneminin sonunda anket yapılmakta ve sonuçları akademik kurulda değerlendirilmektedir.

## ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ EĞİTİMİNİN ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1- İletişim becerilerini kullanarak çocuk hastalardan ve ailesinden anamnez alır, pediatrik anamnez almak için ayrıntılı sorgulamayı bilir, hastanın tüm organ sistemlerini kapsayan bir fizik muayene yapar ve yaşla birlikte değişkenlik gösteren "normal" muayene bulgularını ayırabilir.

2. Yenidoğan muayenesinin temel ilkelerini öğrenir ve "fizyolojik" ile "patolojik" ayrımını yapabilir, yenidoğanın izlemi ve prematürel sorunlarını bilir.

3. Sık kullanılan tanı ve tarama yöntemlerini (EKG, idrar incelemesi, periferik yayma, kan gazı analizi ve sıvı-elektrolit bozukluklarını) bilir ve uygulayabilir

4. Pediatrik hastada damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramusküler ve subkutan enjeksiyon yapmak, nazogastrik ve mesane sondası takmak, lavman yapmak, EKG çekmek, topuk kanı almak, yenidoğan canlandırması gibi işlemleri uzman doktor veya pediatri asistanı gözetiminde müşahede eder.

5. Çocukluk çağında sık karşılaşılan hastalıkları, korunma yollarını ve tedavi yöntemlerini bilir.

6. Çocuklarda anne sütü ve ek gıdalarla beslenmenin temel ilkelerini bilir.

7. Hastalıkların önlenmesi için koruyucu hizmetlerin önemini ve sağlıklı çocuk izlemini öğrenir.

8. Genişletilmiş bağışıklama programı ve aşı takvimini bilir.

9. Çocuğun büyüme ve gelişmesini standart ölçekleri kullanarak değerlendirebilir.

10. Kritik hasta çocukta gerekli temel girişimlerin neler olduğunu bilir.

11. Meslektaşları, mesai arkadaşları, hasta ve hasta yakınlarıyla tıbbi deontoloji çerçevesinde etkili iletişim kurmayı bilir.

Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarını tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirmeyi amaçlar.

**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ  
EĞİTİMİNİN ÖĞRENME YÖNTEMLERİ**

Hasta Başı Eğitim/Vizit,yataklı Servislerdeki uygulamalar
Poliklinik Uygulamaları
Acil Servis Uygulamaları
Yenidoğan yoğun bakım servisi uygulamaları
Seminer/Olgu Sunumu

**ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ  
EĞİTİMİNİN ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ**

Hastabaşı değerlendirme
Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi
Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme
İntörn doctor karnesi

**DÖNEM VI ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİM  
PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ TIP  
PROGRAM YETERLİKLERİ**

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzye*
1. İletişim becerilerini kullanarak çocuk hastalardan ve ailesinden detaylı anamnez alır, pediatrik anamnez almak için ayrıntılı sorgulamayı bilir, hastanın tüm organ sistemlerini kapsayan tam bir fizik muayene yapar ve yaşla birlikte değişkenlik gösteren "normal" muayene bulgularını ayırır.	1.1.1	3
	1.1.6	2
	2.5.1	3
	2.5.2	3
2. Yeni doğan muayenesinin temel ilkelerini öğrenir ve "fizyolojik" ile "patolojik" ayırımını yapar, yenidoğanın izlemi ve prematürelilik sorunlarını bilir.	1.1.1	3
	1.1.5	3
	1.1.6	3
	1.1.7	2
	3.1.3	3

3. Sık kullanılan tanı ve tarama yöntemlerini (EKG, idrar incelemesi, periferik yayma, kan gazı analizi ve sıvı-elektrolit bozukluklarını) bilir ve uygulayabilir	1.1.7	2
4. Çocukluk çağında sık karşılaşılan hastalıkları, korunma yollarını ve tedavi yöntemlerini bilir	1.1.1	3
	1.1.2	3
	1.1.3	3
	1.1.6	3
	2.5.1	3
	2.5.3	3
5. Pediatrik hastada damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, nazogastrik ve mesane sondası takmak, lavman yapmak, EKG çekmek, oral aşı uygulamak, subkutan aşı uygulamak, topuk kanı almak, yenidoğan canlandırmasını uzman gözetiminde müşahede eder.	1.1.4	3
	1.1.6	3
	1.1.7	3
	1.1.8	3
	2.4.1	3
	2.4.2	3
	2.4.3	4
	3.1.3	3
	3.1.4	2
6. Çocuklarda anne sütü ve ek gıdalarla beslenmenin temel ilkelerini bilir.	1.1.3	3
	1.1.4	3
	2.2.2	3
7. Çocuğun büyüme ve gelişmesini standart ölçekleri kullanarak değerlendirir	1.1.1	3
8. Genişletilmiş bağışıklama programı ve aşı takviminde olmayan çocukluk çağı aşılmasını bilir	2.1.1	4
	2.2.1	3
	2.2.2	3

	2.2.3	3
9. Kritik hasta çocukta gerekli temel girişimlerin neler olduğunu bilir.	1.1.1	2
	1.1.7	2
	2.4.1	3
	2.4.2	3
	2.4.3	3
	2.5.1	3
	2.5.2	2
	3.1.2	3
	3.1.3	2
10. Hastalıkların önlenmesi için koruyucu hizmetlerin önemini ve sağlıklı çocuk izlemine öğrenir	2.2.1	3
	2.2.2	3
	2.2.3	3
	2.5.2	2
11. Meslektaşları, mesai arkadaşları, hasta ve hasta yakınlarıyla tıbbi deontoloji çerçevesinde etkili iletişim kurmayı bilir.	2.4.1	3
	2.4.2	3
	2.4.3	3
	2.5.1	3
	2.5.2	3
	2.5.3	3

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTERN ÖZEL DOKTORLUK EĞİTİM PROGRAMI (HAFTALIK)**

	<b>ACİL VİZİT TOPLANTISI</b>	08:00	08:30
--	------------------------------	-------	-------

PA ZA RT ESİ	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	11:45
	ÖĞLE ARASI		
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	12:45	13:30
	POLİKLİNİK	13:30	15:45
	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45
SA LI	ACİL VİZİT TOPLANTISI	08:00	08:30
	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	11:45
	ÖĞLE ARASI		
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	13:00	13:45
	POLİKLİNİK	13:30	15:45
	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45
ÇA RŞ AM BA	ACİL VİZİT TOPLANTISI	08:00	08:30
	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	11:45
	ÖĞLE ARASI		
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	11:30	12:15
	POLİKLİNİK	13:00	13:45
	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45
PE RŞ EM BE	ACİL VİZİT TOPLANTISI	08:00	08:30
	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	11:45
	ÖĞLE ARASI		
	SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	12:45	13:30
	POLİKLİNİK	13:30	15:45
	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45
CU MA	ACİL VİZİT TOPLANTISI	08:00	08:30
	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS	09:30	11:45
	ÖĞLE ARASI		
	POLİKLİNİK	13:30	15:45
	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:45

**NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI  
İNTÖRN DOKTORLUKEĞİTİMİNİN 2020 UÇEP BAŞLIKLARI**

**Öğrenme (Performans) Düzeyleri**

Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda	
<b>A</b>	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
<b>ÖnT</b>	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
<b>T</b>	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekliön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
<b>TT</b>	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
<b>İ</b>	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
<b>K</b>	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadanuygun olan/olanları) uygulayabilmeli

**Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri**

<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları ile ilgili Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi</b>	<b>Öğrenme Düzeyi</b>
Akut böbrek hasarı	<b>T-A-K</b>
Akut glomerülonefrit	<b>T-A</b>
Böbreğin kistik hastalıkları	<b>ÖnT</b>
Böbrek anomalileri	<b>ÖnT</b>
Kronik böbrek hastalığı	<b>T-A-K-I</b>
Kronik glomerülonefrit	<b>ÖnT</b>
Nefrotik sendrom	<b>T</b>
Büllöz hastalıklar	<b>ÖnT</b>
Deri ve yumuşak doku enfeksiyonları, apseleri	<b>TT-K</b>
Deri yaralanmaları	<b>A</b>
Deri tümörleri	<b>ÖnT-K</b>
Derinin paraziter hastalıkları	<b>TT-K</b>
Dermatit (atopik, kontakt, seboreik, bebek bezi)	<b>TT-K-İ</b>
Psoriasis, liken planus, Pitriazisrosea	<b>T</b>
Reaktif dermatozlar (eritema nodosum, eritema multiforme)	<b>T</b>
Hipertansiyon	<b>TT-A-K-İ</b>
Miyokardit/kardiyomiyopati	<b>ÖnT</b>
Kalp kapak hastalıkları	<b>ÖnT-K</b>
Kalp ritm bozuklukları	<b>T-A-İ</b>
Kalp yetersizliği	<b>T-A-K-İ</b>
Kardiyo-pulmonerarrest	<b>A</b>
Konjenital kalp hastalıkları	<b>ÖnT</b>
Perikard hastalıkları	<b>ÖnT</b>
Vasküler malformasyon/ hemanjiyom	<b>ÖnT</b>
Vazovagalsenkop	<b>ÖnT-K</b>
Göz travması (fiziksel, kimyasal)	<b>A-K</b>
Göz yaşı kanal tıkanıklığı	<b>ÖnT</b>
Konjonktivit	<b>TT-K</b>
Kulak zarı perforasyonu	<b>T</b>
Otitiseksterna	<b>TT-K</b>
Otitismedia	<b>TT-K</b>
Şaşılık	<b>ÖnT</b>
Yeni doğanda konjonktivit	<b>TT-K</b>
Adrenokortikal yetmezlik	<b>ÖnT-A</b>
Diabetesinsipitus	<b>ÖnT</b>
Guatr	<b>T-K-İ</b>
Hiperparatiroidizm	<b>ÖnT</b>
Hipertiroidizm	<b>T-A-İ</b>
Hipofiz bozuklukları	<b>ÖnT</b>
Hipoglisemi	<b>A</b>
Hipoparatiroidizm	<b>ÖnT</b>
Konjenital adrenal hiperplazi	<b>ÖnT</b>
Konjenital hipotiroidizm	<b>TT-K-İ</b>
Tiroid tümörleri	<b>ÖnT</b>
Tiroiditler	<b>ÖnT</b>

Akut hepatitler	<b>T-K</b>
Akut karın sendromu	<b>T-A</b>
Akut pankreatit	<b>A</b>
Alt gastrointestinal kanama	<b>T-A</b>
Anal fissur	<b>TT</b>
Apandisit	<b>A</b>
Çocukta fonksiyonel kabızlık	<b>TT-K-İ</b>
Gastroenteritler	<b>TT-A-K</b>
Gastrointestinal konjenital anomaliler	<b>A</b>
Gastrointestinal sistem tümörleri	<b>ÖnT-K</b>
Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	<b>ÖnT</b>
Gastrointestinal sistem parazitozları	<b>TT-K</b>
Gastro-özefagealreflü	<b>TT-K-İ</b>
Ileus	<b>A</b>
Inflamatuar barsak hastalığı	<b>ÖnT</b>
İnvajinasyon	<b>A</b>
Irritabl barsak hastalığı	<b>ÖnT-K-İ</b>
Kronik hepatit	<b>ÖnT-K</b>
Kasık karın duvarı hernileri	<b>T-A</b>
Malabsorbsiyon	<b>ÖnT</b>
Monilyazis	<b>TT-K</b>
Peptik hastalıklar (ulser, gastrit)	<b>TT-K-I</b>
Portal hipertansiyon	<b>ÖnT</b>
Üst gastrointestinal kanama	<b>T-A</b>
Yarık damak, yarık dudak	<b>T</b>
Yenidoğanda gastrointestinal sistem malformasyonları	<b>A</b>
Yeni doğandaneerotizan enterokolit	<b>A</b>
Aplastik anemi	<b>ÖnT</b>
Demir eksikliği anemisi	<b>TT-A-K-İ</b>
Hemoglobinopatiler	<b>ÖnT-K</b>
Hemolitik anemi	<b>ÖnT</b>
Kan uyuşmazlıkları	<b>ÖnT-K</b>
Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni, vb)	<b>ÖnT-K-İ</b>
Lenfoproliferatif hastalıklar	<b>ÖnT</b>
Lösemiler	<b>ÖnT</b>
Miyeloproliferatif hastalıklar	<b>ÖnT</b>
Yeni doğanın hemorajik hastalıkları	<b>A</b>
Kemik tümörleri	<b>ÖnT</b>
Gelişimsel kalça displazisi (kalçaçıkkığı)	<b>ÖnT-K</b>
Omurga sekil bozuklukları	<b>T-K</b>
Tortikolis	<b>T</b>
Ailevi Akdeniz ateşi	<b>ÖnT-İ</b>
Akut romatizmal ateş	<b>T-K</b>
Alerjik reaksiyon	<b>TT-A</b>
Anafilaksi	<b>A-K</b>
Asit-baz denge bozuklukları	<b>A</b>
Avitaminoz	<b>ÖnT-K</b>
Baş-boyun tümörleri	<b>ÖnT-K</b>

Besin zehirlenmesi	<b>A-K</b>
Çocukluk çağı solid tümörleri	<b>ÖnT</b>
D vitamini eksikliği	<b>TT-K-İ</b>
Dehidratasyon	<b>TT-A-K</b>
Diabetesmellitus ve komplikasyonları	<b>TT-A-K-İ</b>
Difteri	<b>ÖnT-K</b>
Dişabetik anne bebeđi	<b>T-K</b>
Doğum travması	<b>ÖnT-K</b>
Doğumda asfiksi	<b>A-K</b>
Doğuştan metabolik hastalıklar	<b>ÖnT-K-İ</b>
Doğuştan yapısal anomaliler	<b>T-K</b>
Döküntülü enfeksiyöz hastalıklar	<b>TT-K</b>
Enterik ateş	<b>A-K</b>
Hemolitik uremik sendrom/trombotik trombositopenik purpura	<b>ÖnT</b>
Henoch-Schonleinpurpurası	<b>T</b>
Influenza	<b>TT-K</b>
Intrauterin büyüme geriliği	<b>ÖnT-K</b>
Intrauterin enfeksiyonlar	<b>ÖnT-K</b>
K vitamini yetersizliği	<b>A-K</b>
Kabakulak	<b>TT-K</b>
Kan ve urunleritransfüzyon komplikasyonları	<b>T-A</b>
Kistik fibröz	<b>ÖnT-K</b>
Kromozom hastalıkları (sık gorülen)	<b>ÖnT-K</b>
Malnutrisyon	<b>TT-K-İ</b>
Megaloblastik anemi	<b>TT-K-İ</b>
Meningokokal hastalıklar	<b>A-K</b>
Obezite	<b>T-K-I</b>
Onkolojik aciller	<b>A</b>
Prematürelilik	<b>T-K</b>
Primer immün yetmezlikler	<b>ÖnT</b>
Sepsis	<b>A</b>
Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları	<b>T-A-K</b>
Şok	<b>A</b>
Tetanoz	<b>T-A-K</b>
Travma ve yaralanmalar	<b>A</b>
Ürtiker ve anjiödem	<b>TT-A-K</b>
Vaskulit	<b>ÖnT</b>
Yanıklar	<b>TT-A</b>
Yeni doğan sarılığı	<b>T-K</b>
Yenidoğanda metabolik bozukluklar	<b>ÖnT-K</b>
Yenidoğanda sepsis ve menenjit	<b>A</b>
Zehirlenmeler	<b>A-K</b>
Ataksik bozukluklar	<b>ÖnT</b>
Epilepsi	<b>ÖnT-A-K-İ</b>
Febrilkonvülsiyon	<b>TT-A-K</b>
Hidrocefali	<b>ÖnT</b>
Hipotonik bebek	<b>ÖnT</b>

Kafa travması	A
Katılma nöbeti	T
Kafa içi yer kaplayan lezyonlar	ÖnT
Kas hastalıkları (miyopatiler)	ÖnT
Merkezi sinir sistemi enfeksiyonları	A
Nörokutanöz hastalıklar	ÖnT
Serebral palsi	ÖnT
Yenidoğanda konvülsiyon	A-K
Adenoid hipertrofi	ÖnT
Akciğer tüberkülozu	TT-K-İ
Alerjik rinit	TT-K
Astım	TT-A-K-İ
Boğmaca	TT-A-K
Bronsiektaziler	ÖnT-K-İ
Bronşiolit	T-A
Doğumda fetal distres	A-K
Pnömoniler	TT-K
Üst solunum yolu enfeksiyonları	TT-K
Yeni doğanda solunum güçlüğü	A
Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K

### Klinik Semptom/Bulgu/Durum

<b>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İle İlgili Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi</b>
Ağız kuruluğu
Ağızda yara
Anemi
Anüri-oligüri
Asfiksi
Anorektal ağrı
Ateş
Baş ağrısı
Başdönmesi
Bilinç değişiklikleri
Boğaz ağrısı
Boyun ağrısı
Boyunda kitle
Bulantı-kusma
Burun akıntısı/tıkanıklığı
Burun kanaması
Büyüme-gelişme geriliği
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar
Deri döküntüleri/lezyonları (makülopapüler, bülloz, veziküler)
Deri ve eklerinde değişiklikler (kuruluk, renk değişikliği vb)
Dispepsi
Dispne
Dişare
Dizüri
Eklem ağrısı/şişliği
Eklemlerde hareket kısıtlılığı
Emme güçlüğü
Enkoprezis
Enürezis

Göğüs ağrısı
Göğüs duvarı anomalileri
Halsizlik/yorgunluk
Hematokezya/anorektal kanama
Hematüri
Hemoptizi
Hepatomegali
Hışıltılı solunum (wheezing)
Hiperaktivite
Hipertansiyon
Hipotermi/hipertermi
Horlama
İnmemiş testis
İdrarda renk değişikliği
İştah bozuklukları
Kabızlık
Kalpde üfürüm
Kanamaya eğilimi
Karın ağrısı
Karında kitle
Karında şişkinlik
Kas güçsüzlüğü
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremitte ağrısı ve yumuşak doku)
Kaşıntı
Kilo artışı/fazlalığı
Kilo kaybı
Kolik ağrıları (renal, bilier, intestinal)
Korozif madde maruziyeti
Kulak ağrısı/akıntısı/tıkanıklığı
Lenfadenopati
Melena-hematemez
Mikro-makrosefali
Nöbet geçirme
Öksürük/balgam çıkarma
Peteşi, purpura, ekimoz
Polidipsi
Poliüri
Pollaküri/noktüri
Postnazal akıntı
Puberte bozuklukları (erken-geç)
Sarılık
Senkop
Siyanoz

## Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

\* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hast yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

### Temel Hekimlik Uygulamaları

Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Dönem IV Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
<b>Öykü alma</b>	
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	3
Bilinç değerlendirme	3
<b>Genel ve soruna yönelik fizik muayene</b>	
Batın muayenesi	3
Antropometrik ölçümler	3
Bilinç değerlendirmesi	2
Çocuk ve yenidoğan muayenesi	3
Deri muayenesi	3
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	3
Kardiyovasküler sistem muayenesi	3
Solunum sistemi muayenesi	3
Kulak, burun, boğaz, baş ve boyun muayenesi	3
Nörolojik muayene	3
<b>Kayıt tutma, raporlama ve bildirim</b>	
Aydınlatma ve onam alabilme	3
Epikriz hazırlayabilme	3
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	3
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	3
Reçete düzenleyebilme	3
Epikriz hazırlayabilme	3
<b>Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler</b>	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	2
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	3
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	2
Mikroskop kullanabilme	3
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
EKG çekebilme ve değerlendirme	3

Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	3
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara	
Ulaştırabilme	3
<b>Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar</b>	
Hastadan biyolojik örnek alabilme	2
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	3
Akılcı ilaç kullanımını ilkelerini uygulayabilme	3
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	3
Airway uygulama	3
Balon maske (ambu) uygulama	3
Çocuklarda büyüme gelişmeyi izleme (percentil eğrileri, tanner derecelemesi)	3
Damar yolu açabilme	2
Bandaj, turnike uygulayabilme	3
Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	3
El yıkama	3
Entübasyon yapabilme	2
Endoskopik işlem	1
Havayolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	2
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	3
İdrar sondası takabilme	3
İleri yaşam desteği sağlayabilme	2
Kan basıncı ölçümü yapabilme	3
Kapiller kan örneği alabilme	3
Lomber ponksiyon yapabilme	1
Oksijen ve nebul-inhale tedavisi uygulayabilme	3
Ppd testi uygulayabilme ve değerlendirme	2
Pulse oksimetre uygulayabilme ve değerlendirme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	3
Yenidoğan canlandırması	2
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	3
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	3
<b>Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları</b>	
Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	3
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3
Bağışıklama hizmetlerini yürütebilme	3
<b>Sağlıklılık</b>	
Hayatın farklı evrelerinde sağlıklılık (Yenidoğan, çocukluk, ergenlik)	3
Sağlıklı beslenme	3
Taramalar (çocuk)	3

### ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI DÖNEM IV EĞİTİMETKİNLİKLERİ

EĞİTİMETKİNLİĞİNİN ADI	ÖĞRENİM YÖNTEMLERİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
------------------------	--------------------	-----------------------

	<b>Mİ</b>	
1. Genel ve soruna yönelik anamnez alabilme	İnteraktif tartışma hasta-başı eğitim	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
2. Genel fizik muayene yapabilme	Hasta-başı eğitim	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
3. Ön tanı/ tanılara varabilme	Olgu tartışması, hasta-başı eğitim	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
4. Tanı için gereken temel laboratuvar tetkiklerini uygun sırayla isteme ,sonuçları değerlendirebilme	Hasta-başı eğitim Olgu tartışması	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
5. Raporlama,bildirim yapabilme	Hasta-başı eğitim Olgu tartışması	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
6. Reçetedüzenleyebilme (asistan, uzman, öğretim görevlisi gözetiminde)	Hasta-başı eğitim Olgu tartışması	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
7. Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme	Hasta-başı eğitim Olgu tartışması	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
8. Acil çocuk hastaya yaklaşım	Hasta-başı eğitim Olgu tartışması	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
9. Kronik hastalıklı çocuğa yaklaşım	Hasta-başı eğitim Olgu tartışması	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
10. Çocukluk çağında nadir hastalıklara yaklaşım	Hasta-başı eğitim Olgu tartışması Seminer	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
11. Sağlam çocuk takibi	Hasta- başı eğitim	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
12. Çocukluk çağında sık görülen hastalıklara yaklaşım	Hasta-başı eğitim Olgu tartışması	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
13. Salgın döneminde çocuklara yaklaşım	Sınıfta anlatım Hasta- başı eğitim	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
14. Çocuklara temel bağışıklama yapabilme	Hasta-başı eğitim Olgu tartışması	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
15. Çocuklarda ihmal ve istismar düşündürülen bulgu ve belirtileri bilebilme ve yaklaşımı öğrenme	Gözlem Olgu tartışması	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
16. Neonatal tarama programı çerçevesindeki hastalıklarla ilgili bebeklerin tanısını koyabilme sürecinde yer alma alınan bebek kanlarını izlemelerini yapabilme (uzman, öğretim görevlisi eşliğinde)	Gözlem Olgu tartışması	İş başında değerlendirme İntörn karnesi
17. Çocuklarda uygulanan temel uygulamaları öğrenme	Gözlem Hasta-başı eğitim Olgu	İş başında değerlendirme İntörn karnesi

	tartışması	
18. Hasta dosyası ve epikriz hazırlayabilme	Hasta-başı eğitim Olgu tartışması	İşbaşında değerlendirme İntörn karnesi
19. Çocuklarda uygulanan koruyucu sağlık hizmetlerini öğrenme	Hasta- başı eğitim	İş başında değerlendirme

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI	UYGULAM A SAYISI	DÜZEY	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Batın muayenesi	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Antropometrik ölçümler	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Kardiyovasküler sistem muayenesi	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Solunum sistemi muayenesi	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Nörolojik muayane	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Epikriz hazırlayabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Hasta dosyası hazırlayabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Aydınlatma ve onam alabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Reçete düzenleyebilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Periferik yayma yapabilme ve değerlendirebilme	3	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Çocuklarda büyüme ve gelişmeyi izleyebilme (persentil eğrileri)	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Kan basıncı ölçümü yapabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Yeni doğan canlandırması	5	2	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Kapiller kan örneği alabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Sağlıklı beslenme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Bebek sağlığı izlemi	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi

## PROFESYONEL TUTUM ve DAVRANIŞLAR

TUTUM ve DAVRANIŞLAR	ÖĞRENMEYÖN TEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel ilişki kurma	Rol model Hasta-başı eğitim	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurma	Rol model Hasta-başı eğitim	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedef ve planları hasta ve hasta yakınları ile paylaşma	Rol model Hasta-başı eğitim	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi

**NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

**İNTÖRN DOKTORLUK DEĞERLENDİRME FORMU**

**(YETERLİLİK BELGESİ)**

**ADI SOYADI** :

**FAKÜLTE NO** :

**ANABİLİM DALI** :

Puan

- |  |   |         |
|--|---|---------|
| 1. Anamnez Alma  | : | (.....) |
| 2. Fizik Muayene   | : | (.....) |
| 3. Vaka Takdimi  | : | (.....) |
| 4. Dosya Düzeni  | : | (.....) |
| 5. Hasta Takibi  | : | (.....) |
| 6. Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi | : | (.....) |
| 7. Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi                     | : | (.....) |
| 8. Teorik Bilgi (sınav)                                    | : | (.....) |
| 9. Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi               | : | (.....) |

**Genel Klinik Not Ortalaması** : (.....)

**Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılacaktır.**

..... / ..... / ..... ile ..... / ..... / ..... tarihleri arasında Anabilim Dalında çalışmalarını yapmıştır.

**SONUÇ:** BAŞARILIDIR ( ) BAŞARISIZDIR ( )

1. Birlikte Çalıştığı Arş. Gör. :

2. Öğretim Üyesi/AD başkanı :

**ANAMNEZ FORMU**

Adı-Soyadı:	Anamnezin kimden alındığı:
Doğum tarihi/yaşı:	Anamnezin güvenilirliği:
Adres:	Anamnezin alındığı tarih:
Telefon:	Anamnezi alan doktor:
Hasta yatıyorsa yatış tarihi:	
<b>Şikayeti:</b>	
<b>Hikayesi:</b>	
<b>Özgeçmiş:</b>	
<b>Prenatal:</b>	
<b>Natal:</b>	
<b>Postnatal:</b>	
Beslenme:	
Aşılar:	
Bilinen hastalık öyküsü:	
Sürekli kullandığı ilaç:	
<b>Soygeçmiş:</b>	
Anne:	
Baba:	
Kardeş:	
Akraba evliliği:	
Aynı köyden olma:	
Ailede bilinen hastalık öyküsü:	
<b>Fizik Muayene:</b>	
Ateş:	
Nabız:	
Solunum sayısı:	
Ağırlık:	
Boy:	
Baş Çevresi:	
<b>Baş-Boyun Muayenesi:</b>	
<b>Solunum Sistemi Muayenesi:</b>	
<b>Kardiyovasküler Sistem Muayenesi:</b>	
<b>Batın Muayenesi:</b>	
<b>Genitoüriner Sistem Muayenesi:</b>	
<b>Nörolojik Muayene:</b>	
<b>Ekstremiteler Muayenesi:</b>	

<b>Ön Tanı:</b>
<b>İstenilen Tetkikler:</b>
<b>Kesin Tanı:</b>
<b>Tedavi-izlem:</b>