



**T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**2024–2025
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

DÖNEM VI

**ÜROLOJİ ANABİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR EĞİTİM PROGRAMI**



NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024 - 2025
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI

ÜROLOJİ İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİM DÖNEMİ

DEKAN	Prof. Dr. Şükrü Nail GÜNER
BAŞ KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Hasan Hüseyin KOZAK
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ	Prof. Dr. Sevgi PEKCAN
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Prof. Dr. Sevgi KELEŞ
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Doç. Dr. Özge METİN AKÇA
STAJ SORUMLUSU	Prof. Dr. Mehmet Mesut PİŞKİN

STAJ SÜRESİ : 15 Gün

AKTS KREDİSİ : 2 Kredi

ÜROLOJİ ANABİLİMDALI ÖĞRETİM ÜYELERİ
PROF. DR. SELÇUK GÜVEN
PROF. DR. MEHMET MESUT PİŞKİN
PROF. DR. MEHMET BALASAR
DOÇ. DR. MEHMET GİRAY SÖNMEZ
DOÇ. DR. ARIF AYDIN
DOÇ. DR. YUNUS EMRE GÖGER
DOÇ. DR. ERKAN ARSLAN
DR. ÖĞRETİM ÜYESİ HAKAN HAKKI TAŞKAPU

ÜROLOJİ ANABİLİM DALI İNTERN DOKTOR EĞİTİM YERİ

Tıp Fakültesi Hastanesi Üroloji Anabilimdalı dersliği, Üroloji ameliyathanesi, Üroloji poliklinikleri, Üroloji servisi, Ürodinami ünitesi, Taş kırma (ESWL) ünitesi, Üroflowmetri ünitesi

DÖNEM VI ÜROLOJİ EĞİTİMİNİN AMACI

Üroloji 6. Sınıflarda zorunlu eğitim süreçlerinden olmayıp seçmeli olarak yapılabilmektedir. İntörn doktorlar eğitimlerinde daha önce almış oldukları Ürolojik sorunların tanı ve tedavisindeki bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla poliklinik eğitimleri, preop postoperatif hasta ziyaretleri ile Ürolojik hastalıkların birinci basamak tedavilerini çözmeye yönelik eğitim amaçlanmıştır.

DÖNEM VI ÜROLOJİ EĞİTİMİNDE GENEL BİLGİLERİ

Üroloji eğitim süresi iki haftadır. İki haftalık program süresi içinde intörn doktorlar sorumlu öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri gözetiminde sorumluluk alarak aktif çalışırlar. Bu süre içinde görülen ürolojik temel sorunların tanıları ve tedavileri hakkında detaylı bilgiler verilmektedir. Bu süre boyunca hedeflenen yeterlikleri kazandırmak üzere, programda ağırlıklı olarak hasta başı eğitim, poliklinik uygulamaları, klinik beceri uygulamaları ve teorik eğitim yer almaktadır. İntörn doktorların devamları şarttır. Eğitim sürecinin %20'sinden fazla devamsızlığı olan öğrenciler başarısız olur ve eğitimi tekrar ederler.

İntörn doktorlara Üroloji eğitimlerinin birinci gününde üroloji servis çalışma düzeni, görev ve sorumlulukları konusunda sorumlu öğretim üyesi ve araştırma görevlisi tarafından bir oryantasyon programı düzenlenir. İntörn doktorlar Üroloji eğitimlerini süresince saat 8:00 ve 17:00 arasında aşağıda belirtilen alanlarda eğitim alırlar:

- Üroloji Servisi: Anamnez alma, fizik muayene yapma, tetkik isteme ve sonuçlarını değerlendirme uygulamaları yapılmaktadır. Hasta başı ziyaretlerinde hasta sunma, temel ürolojik hastalıkları ve serviste yatan hastalara yönelik konuları tartışma uygulamaları, post operatif ürolojik ve cerrahi hasta takibine ilişkin bir bilgi aktarımı yapılmaktadır
- Ameliyathane: Ürolojik ameliyatlara steril gözlemci olarak katılım ve basit cerrahi işlemlere yardımcı olmaktadır.

- Poliklinik: Hasta anamnezi alma, genitoüriner sistem muayenesi görme- uygulama, sonda takma çıkarma, mesane içi irigasyonu gerektiğinde enjeksiyon ve sık görülen ürolojik hastalıkların reçetesini düzenleme uygulamaları yapılmaktadır.

- Ürodinami-Sistoskopi: Üroflowmetri ve ürodinami izleme-değerlendirme, sistoskopi gözleme uygulamaları yapılmaktadır.

- Ekstrakorporal Şok Dalga litotripsi: (ESWL): ESWL işlemini yöntemini gözleme, hastaların işlem öncesi ve sonrasında yaklaşımlar ve birinci basamakta işlem sonrası görülebilecek sorunlara yönelik yönetim yolları gösterimindedir.

Her sabah ve akşam vizit olup tüm asistan ve uygun öğretim üyeleri katılımı ile tüm hastalar dolaşılıp, hasta başında değerlendirmeler yapılmaktadır.

ÜROLOJİ EĞİTİMİNİN ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. İletişim becerilerini kullanarak sorumlu öğretim üyesi eşliğinde hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada sistemik fizik ve ürolojik muayene yapabilir.
2. Hastada sorumlu öğretim üyesi eşliğinde anamnez ve muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanabilir.
3. İdrar sondası takmak, suprapubik mesane ponksiyonu yapmak gibi temel girişimsel işlemleri sorumlu öğretim üyesi eşliğinde uygulayabilir.
4. Tam kan sayımı, idrar tahlili, biyokimya ve radyolojik tetkikleri sorumlu öğretim üyesi eşliğinde değerlendirebilir ve yorumlayabilir.
5. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri sorumlu öğretim üyesi eşliğinde yapabilir.
6. Birinci basamak düzeyinde üriner sistem taş hastalığı, üriner inkontinans, enürezis, ürolojik aciller, infertilite, varikosel, üriner sistem enfeksiyonları, böbrek tümörleri, testis tümörü, prostat kanseri, obstruktif uropati, , cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar ürogenital sistem travması, bph ve alt üriner sistem semptomları, cinsel işlev bozuklukları , pediatrik üroloji, mesane tümörlerinin fizik belirti ve bulgularını, laboratuvar sonuçlarını hastalıklarla ilişkilendirerek hastalık ön tanı/tanısını koyar, tedavisini planlar, korunma önlemlerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında sorumlu öğretim üyesi eşliğinde aileyi bilgilendirir ve eğitim verir. Gerektiğinde uygun koşullarda sevk edebilir.
7. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleksi ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunabilir.
8. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
9. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olabilir.
10. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapabilir.
11. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurabilir.
12. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirebilir.
13. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirebilir.
14. Türkiye' deki Üroloji hizmetlerinin sistemlerini tanıyabilir.
15. Türkiye' de Üroloji klinik ve poliklinik işleyişi ile ilgili bilgi sahibi olabilir.
16. Üroloji servisinin nasıl çalıştığı, çalışma düzenini, personel, hemşire ve hekimlerin hangi görevleri yapması gerektiğini öğrenebilir.

17. Ürolojik hastalıklarının neler olduğu, nasıl tanınabileceği ve hangi hastalıkta hangi testlerin ve tedavinin yapılması gerektiğini bilebilir.
18. Hastalık Ürolojik durumu ile ilgili olarak tanısız veya sorunu gidermeye ait yaklaşımın nasıl ve ne şekilde yapılması gerektiğini öğrenebilir.
19. Acil Üroloji müdahalesi yapabilecek düzeye gelebilir.
20. Üroloji klinik ve poliklinikte ne tür tanı materyallerin bulunması gerektiğini bilebilir.
21. Mezuniyet sonrası Üroloji acil ve poliklinik hastalarının sevk kriterlerini, hasta kabulü, değerlendirilmesi, yatış, taburculuk sevk kriterlerini ve bunların nasıl yapıldığını öğrenebilir.

ÜROLOJİ EĞİTİMİ ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İLK GÜN

- İntörn doktorlar sabah 08:00' da Üroloji dersliğinde hazır bulunmaları gerekmektedir. İlk gün eğitim programından sorumlu Öğretim Üyesi veya Anabilim Dalı Başkanı tarafından stajın amaçları, öğrenme kazanımları, çalışma koşulları ve kuralları açıklanır, danışman öğretim üyelerine dağıtımları yapılır ve intörn doktor dönemine ilişkin soruları yanıtlanır.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KURALLARI

- 08:00 – 17:00 saatleri arasında görev yaparlar.
- İntörn doktorlar staj süresince değişmeli olarak klinik ve poliklinikte, ameliyathanede çalışırlar.

KLİNİK POLİKLİNİK ÇALIŞMA KURALLARI

- Üroloji Anabilim Dalına gelen İntörn doktor sayısı göz önüne alınarak poliklinik ve servis şartlarına göre rotasyonları planlanır.
- Kliniğin literatür ve seminer programına katılırlar.
- Üroloji nöbetçi asistanları eşliğinde devir viziti ile nöbet başlar, devir viziti ile nöbet sona erer.
- Çalışma saatlerine mutlak uyum beklenir.
- Hastaya yapılması düşünülen girişimlere intörn doktor yardımcı olarak katılır.
- Acil dışındaki (radyoloji, yattığı klinik vs.) birimlere giden hastalara, hastanın doktorunun gerek görmesi halinde refakat ederler.
- Hasta ile ilgili tetkiklerin istemi, sonuçların takibi intörn doktorların görevidir.

- Üroloji nöbetçi doktorunun bilgisi dışında hasta bakım faaliyetinde bulunamaz. Üroloji nöbetçi doktorun bilgisi dışında üroloji servisinin terk edemez. Çalışma esnasında ortaya çıkan problemleri nöbetçi doktor ile çözmeye çalışır, çözülmeyenler ilgili Anabilim Dalı Öğretim Üyelerine aktarılır.
- Gerek duyulması halinde anabilim dalınca yeterlilik sınavı yapılır.

NÖBET KURALLARI

- Nöbetler stajın başında Anabilim Dalı Başkanı tarafından belirlenir.
- İntörn doktorlar klinik ve poliklinik olmak üzere dönüşümlü olarak nöbet tutarlar ve nöbet sırasında, nöbetçi doktora sorumlu olurlar.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİKSEL ETKİNLİKLER

- İntörn doktorlar, Üroloji Anabilim Dalı'nın intörn doktor derslerine ve eğitim-öğretim etkinliklerine katılmakla yükümlüdürler.
- İntörn doktorlar, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve Anabilim Dalının tüm akademik etkinliklerine (seminer, makale sunumu, panel, olgu sunusu) katılması beklenir.

DÖNEM VI ÜROLOJİ EĞİTİMİNDE EĞİTİM ETKİNLİKLERİ

DERS	ÖĞRENİM HEDEFİ	EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNTEMİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
Ürolojik Muayene	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Fimozis ve Parafimozis	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
İdrarda Renk Değişikliği	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Üretral Akıntı ve Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Böbrek Anomalileri	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
İyonlaştırıcı Olan/İyonlaştırıcı Olmayan Radyasyon Maruziyeti	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Hipospadiasis ve Epispadiasis	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Üriner Sistem Enfeksiyonları	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Prostat Kanseri	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
İnfertilite ve Varikosel	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Obstrüktif Üropati	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Ürogenital Sistem Travması	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Üriner Sistem Taş Hastalığı	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Benign Prostat Hipertrofisi	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
İdrar Retansiyonu	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Dizüri	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Skrotal Ağrı, Testis Torsiyonu, Hidrosel, İnmemiş Testis	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Böbrek Tümörleri ve Böbreğin Kistik Hastalıkları	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Testis Tümörü ve Kasıkta/Skrotumda Kitle	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olgu Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi

Vezikoüreteral Reflü	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olguya Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Mesane Tümörleri ve Hematüri	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olguya Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Kolik Ağrılar (Renal)	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olguya Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Cinsel İşlev Bozuklukları	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olguya Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Nörojenik Mesane ve Üriner İnkontinas	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olguya Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Enürezis	3	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olguya Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Olguya dayalı öğrenme, Poliklinik	3,4,5,7,8,9 10,11,12,13	Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Poliklinik, Olguya Dayalı Tartışması	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi

ÇSS: İş Başında Değerlendirme, İntern Karnesi

Hasta başı eğitim/vizit, Klinik staj uygulamaları, Olguya tartışması, Poliklinik derslerinde temel mesleki beceriler pratiği yapılacaktır. Bu beceriler aşağıda listelenmiştir.

DÖNEM VI ÜROLOJİ EĞİTİMİNDE HEKİMLİK UYGULAMALARI

UYGULAMA	DÜZEYİ	ASGARİ SAYI	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
Hasta dosyası hazırlama	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Sistemli FM yapabilme	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Ayırıcı Tanı koyabilme	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Hastadan biyolojik örnek alabilme	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
El yıkama	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Tedavi planlama ve reçete düzenleyebilme	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Epikriz hazırlama	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi
Hastaya ve hasta yakınlarına hastalığı ile ilgili yeterli ve anlayacağı biçimde bilgi verme	Yardımsız yapabilme	5	İşbaşı değerlendirme İntörn doktor karnesi

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR

TUTUM VE DAVRANIŞLAR	ÖĞRENME YÖNTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
Hasta ve hasta yakınları ile profesyonel ilişki kurar	Hasta Viziti Olgu Dayalı Tartışması İşbaşında Öğrenme	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Hasta ve hasta yakınlarından doğru ve geçerli bilgi edinir ve sentezler	Hasta Viziti Olgu Dayalı Tartışması İşbaşında Öğrenme	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Hasta bakımı ile ilgili hedefleri ve planları, hasta ve hasta yakınları ile paylaşır	Hasta Viziti Olgu Dayalı Tartışması İşbaşında Öğrenme	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Sağlık bakım planlarının geliştirilmesi sürecine hasta ve hasta yakınlarının katılımını teşvik eder	Hasta Viziti Olgu Dayalı Tartışması İşbaşında Öğrenme	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Tıbbi görüşmelere ilişkin yazılı ve elektronik bilgileri belgeler ve uygun şekilde paylaşır	Hasta Viziti Olgu Dayalı Tartışması İşbaşında Öğrenme	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Meslektaşları ve diğer sağlık elemanları ile etkili iletişim kurar	Hasta Viziti Olgu Dayalı Tartışması İşbaşında Öğrenme	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Mesleki uygulamalarını etik ilkelere ve değerlere bağlı kalarak uygular	Hasta Viziti Olgu Dayalı Tartışması İşbaşında Öğrenme	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi
Mesleksi ve etik ilkelere, uygulama standartlarına ve ilgili mevzuata uygun davranır ve etik dışı davranışlara tepki gösterir	Hasta Viziti Olgu Dayalı Tartışması İşbaşında Öğrenme	İş başında değerlendirme İntörn doktor karnesi

DÖNEM VI ÜROLOJİ EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE TIP FAKÜLTESİ

PROGRAM YETERLİKLERİ

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzey
1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada sistemik fizik ve ürolojik muayene sorumlu öğretim üyesi eşliğinde yapabilir.	1.1.1	3
	1.1.6	3
2. Hastada anamnez ve fizik muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, Tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını sorumlu öğretim üyesi eşliğinde kullanabilir.	1.1.1	3
	1.1.6	3
3. İdrar sondası takmak, suprapubik mesane ponksiyonu yapmak gibi temel girişimsel işlemleri görür ve pratik sorumlu öğretim üyesi/görevlisi eşliğinde yapar.	1.1.1	3
	1.1.7	3
4. Tam kan sayımı, idrar tahlili, biyokimya ve radyolojik tetkikleri sorumlu öğretim üyesi eşliğinde değerlendirebilir ve yorumlar.	1.1.7	3
5. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, epikriz düzenler, gerekli sorumlu öğretim üyesi eşliğinde raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.	1.1.6	3
6. Birinci basamak düzeyinde(sorumlu öğretim üyesi eşliğinde) üriner sistem taş hastalığı, üriner inkontinans, enürezis, ürolojik aciller,infertilite, varikosel, üriner sistem enfeksiyonları, böbrek tümörleri, testis tümörü, prostat kanseri, obstruktif uropati, böbrek transplantasyonu, cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar, ürogenital sistem travması, benin prostat hipertrofisi ve alt üriner sistem semptomları, cinsel işlev bozuklukları, pediatrik üroloji, mesane tümörlerinin fizik belirti ve bulgularını, laboratuvar sonuçlarını hastalıklarla ilişkilendirerek hastalık ön tanı/tanısını koyar, tedavisini planlar, korunma önlemlerini uygular, tedavi ve izlem planı hakkında aileyi bilgilendirir ve eğitim verir. Gerektiğinde uygun koşullarda sevk eder.	1.1.1	3
	1.1.3	3
	1.1.4	3
	1.1.5	3
	1.1.6	3
7. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunma becerisini kazanır.	2.1.1	3
	2.1.2	3
	2.1.3	3
	2.1.4	3
8. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	3
	2.2.2	3
	2.2.3	3
	2.2.4	3
9. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	3
	2.3.2	3
10. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.	2.4.1	3
	2.4.2	3
	2.4.3	3
11. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar	2.5.1	3
	2.5.2	3
	2.5.3	3
12. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	3
	3.1.2	3
	3.1.3	3
	3.1.4	3
13. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	3
	3.2.2	3
	3.2.3	3

*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

DÖNEM VI ÜROLOJİ EĞİTİM DÖNEMİNDE EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER, BAŞARI DURUMU

- İntörn doktorlar, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve Anabilim Dalı' nın tüm akademik etkinliklerine katılmakla yükümlüdür.
- İş başında değerlendirme
- Olguya dayalı tartışma
- Hekimlik uygulamalarının gözlemlenmesi ve değerlendirilmesi
- İntörn doktor karnesi (Klinik Vaka Değerlendirme Formu, Girişimsel İşler Değerlendirme Formu, Staj Değerlendirme Formu)
- Staj sonu genel değerlendirme

DÖNEM VI ÜROLOJİ EĞİTİMİNDE İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİNDE ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Gelişim Sürecine Yönelik	<ul style="list-style-type: none">• Hekimlik uygulamalarının gözlenmesi ve değerlendirilmesi• Olguya Dayalı Tartışma• İntörn doktor karnesi
Karar Vermeye Yönelik	<ul style="list-style-type: none">• Gerekli görülürse mini sınav• Staj sonu genel değerlendirme• İntörn doktor karnesi
Staj Başarı Notu	<ul style="list-style-type: none">• Yeterli veya Yetersiz

DÖNEM VI İNTÖRN DOKTOR İÇİN ÖNERİLEN KAYNAKLAR

Masaüstü Başvuru Kitabı – Ürolojik Cerrahi Derneđi Güncel

Üroloji – Türk Üroloji Derneđi

İNTERN DOKTOR KARNESİ

İntern Karnesi 4 aşamadan oluşmaktadır. Temel Mesleki Becerileri içeren karneler staj boyunca öğrenci tarafından bu beceriler yapıldıkça Eğitim Sorumlusu tarafından doldurularak onaylatılacaktır.

- İntern Doktor Karnesi
- Klinik Vaka Değerlendirme Formu
- Girişimsel İşler Değerlendirme Formu
- Staj Değerlendirme Formu

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÜROLOJİ İNTERN DOKTORLUK DÖNEMİ EĞİTİM PROGRAMI
(HAFTALIK)

		DERS SAATLERİ		
PAZARTESİ	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:00	08:50	
	POLİKLİNİK / ESWL VE TAŞ HASTALIKLARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA ÜNİTESİ	09:00	09:50	
		10:00	10:50	
		11:00	11:50	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK / ESWL VE TAŞ HASTALIKLARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA ÜNİTESİ	13:00	13:50	
		14:00	14:50	
15:00		15:50		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:50		
SALI	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:00	08:50	
	AMELİYATHANE	09:00	09:50	
		10:00	10:50	
		11:00	11:50	
	ÖĞLE ARASI			
	AMELİYATHANE	13:00	13:50	
		14:00	14:50	
15:00		15:50		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:50		
ÇARŞAMBA	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:00	08:50	
	SERVİS	09:00	09:50	
		10:00	10:50	
		11:00	11:50	
	ÖĞLE ARASI			
	SERVİS	13:00	13:50	
		14:00	14:50	
15:00		15:50		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:50		
PERŞEMBE	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:00	08:50	
	POLİKLİNİK	09:00	09:50	
		10:00	10:50	
		11:00	11:50	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:50	
		14:00	14:50	
15:00		15:50		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:50		
CUMA	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:00	08:50	
	SERVİS	09:00	09:50	
		10:00	10:50	
		11:00	11:50	
	ÖĞLE ARASI			
	SEMİNER/ MAKALE/ OLGU SUNUMU	13:00	13:50	
		14:00	14:50	
15:00		15:50		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16:50		

TIP FAKÜLTESİ ÜROLOJİ İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ EĞİTİMİNİN 2020 UÇEP BAŞLIKLARI

Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Üroloji Staj Dersleri	Öğrenme Düzeyi
Benign Prostat Hipertrofisi ve İdrar Retansiyonu	Benign Prostat Hipertrofisi ve İdrar Retansiyonu	(ÖnT)
Rutin Ürolojik Muayene/ VUR	Ürolojik Muayene	(K-T)
Fimozis ve Parafimozis	Fimozis ve Parafimozis	(T)
İdrarda Renk Değişikliği	İdrarda Renk Değişikliği	(A-T)
Üriner Sistem Taş Hastalığı	Üriner Sistem Taş Hastalığı	(T-A-K)
İşeme Fonksiyonu, Disfonksiyonu, Üriner İnkontinans ve Ürodinami	Nörojenik Mesane ve Üriner İnkontinans	(ÖnT)
Pelvik Ağrı Sendromu	Pelvik Ağrı Sendromu	(ÖnT-i)
Genital, Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar ve AIDS	Üretral Akıntı ve Cinsel Yolla Bulaşan Enfeksiyonlar	(TT-K-i)
Ürogenital Sistem Travması	Ürogenital Sistem Travması	(A)
Erkek İnfertilitesi ve İlgili Hastalıklar	İnfertilite ve Varikosel	(ÖnT-T)
Prostat Kanseri/Prostat Biyopsi	Prostat Kanseri	(ÖnT-K)
Scrotum Kapsam Hastalıkları	Skrotal Ağrı, Testis Torsiyonu, Hidrosel, İnmemiş Testis	(T-A-K)
Enürezis Nokturna	Enürezis	(K/T)
Cinsel İşlev Bozukluğu ve İmpotans	Cinsel İşlev Bozuklukları	(ÖnT)
Testis Tümörü ve Kasıkta/Skrotumda Kitle	Testis Tümörü ve Kasıkta/Skrotumda Kitle	(ÖnT)
Böbrek Tümörleri ve Böbreğin Kistik Hastalıkları	Böbrek Tümörleri ve Böbreğin Kistik Hastalıkları	(ÖnT)
Mesane Tümörleri	Mesane Tümörleri	(ÖnT-K)
Hematüri	Hematüri	(ÖnT-K)
Obstrüktif Üropati (Alt ve Üst Üriner Hastalıklar)	Obstrüktif Üropati	(A)
Radyasyon Maruziyeti	İyonlaştırıcı Olan/ İyonlaştırıcı Olmayan Radyasyon Maruziyeti	(ÖnT-K)
Kolik Ağrılar	Kolik Ağrılar (Renal)	(ÖnT)
Ürogenital Sistem Anatomisi ve Genital Sistem Anomalileri	Böbrek Anomalileri Hipopadiasis ve Epispadiasis	(K-T)
Üriner Sistem Enfeksiyonları	Üriner Sistem Enfeksiyonları	(TT-K)
Dizüri	Dizüri	(ÖnT-TT)
Vezikoüreteral Reflü	Vezikoüreteral Reflü	(ÖnT-T-i)

Klinik Semptom/Bulgu/Durum

Üroloji Stajı Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi
Üriner inkontinans
Kolik ağrılar (renal)
İnfertilite
İnmemiş testis
Enürezis
Üriner inkontinans
Kolik ağrılar (renal)

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklayabilir.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

*Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumunu bilgilendirir

Temel Hekimlik Uygulamaları

Üroloji Stajı Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Öğrenme Düzeyi
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	3
Dijital rektal muayene	3
Ürolojik muayene	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	3
Reçete düzenleyebilme	3
Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
İdrar sondası takabilme	3
Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme	3
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3
Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3

DÖNEM VI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ ÜROLOJİ EĞİTİM KARNESİ

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI		UYGULAMA SAYISI	DÜZEY
Öykü alma	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	1	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Aydınlatma ve onam alabilme	1	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Epikriz hazırlayabilme	1	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hasta dosyası hazırlayabilme	1	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	1	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Raporlama ve bildirimi düzenleyebilme	1	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Reçete düzenleyebilme	1	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	1	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	1	3
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Akılcı ilaç kullanımı	1	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Ürolojik muayene	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	İdrar sondası takabilme	1	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Suprapubik mesane ponksiyonu yapabilme	1	2



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN
ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



DÖNEM VI İNTÖRN DOKTOR KARNESİ

Stajın Adı: **ÜROLOJİ**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Öğrencinin Numarası:

Değerlendirme Ölçütleri

Asgari Sayı

G:Gözlem

U:Uzman

Eşliğinde

Yeterli

Yetersiz

1. TIBBİ BİLGİ VE HEKİMLİK UYGULAMALARI

Temel klinik becerilerin uygulama (anamnez, muayene, tanısal işlemler ve tanıya ulaşma)

Staja özgü tanı ve tedaviye yönelik girişimsel becerileri uygulama

Klinik durumla ilgili verilere ulaşma, doğru ve uygun şekilde yorumlama, kaydetme, raporlama ve paylaşma

Klinik akıl yürütme, karar verme ve değerlendirme

Yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilere sahip olma ve bu bilgileri akıl yürütme, karar verme ve değerlendirme süreçlerinde kullanma

Hasta merkezli klinik değerlendirme yapma ve uygun tanı, tedavi ve izlem planları oluşturma ve uygulama

Mesleksi uygulamalarında var olan en iyi kanıtları toplama ve karar verme süreçlerinde kullanma

Sağlıkla ilgili araştırma ve literatürü takip etme, değerlendirme ve sunma

Hasta ve yakınlarını hastalıklarına yönelik olarak bilgilendirme, sağlığı korumaya ve iyileştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma

Klinik, poliklinik ve sahada yaşanan sağlık bakım süreçlerini organize etme ve yürütme

2. PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR

Hasta ve hasta yakınlarıyla etkin iletişim kurma

Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkin iletişim kurma, birlikte çalışma ve karar verme

Sağlık bakımı sırasında oluşan eksiklikleri, aksaklıkları sahiplenme ve azaltılması yönünde girişimde bulunma

Mesleki uygulamalarında yasal, etik ve mesleki değerleri ve sorumlulukları gözetme ve uygun tutum ve davranışlar sergileme

İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme, uygun tutum ve davranış sergileme

Sağlık sistemleri ve politikalarını değerlendirme ve sağlık hizmetinin sunumunda toplumsal yararı gözetme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tüm sağlık bakım süreçlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sağlık kaynaklarını etkili ve akılcı şekilde kullanarak hizmet verdiği birimi yönetme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bireysel ve mesleki yeterliklerinin ve performansının farkında olma ve sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenciler dahil sağlık çalışanlarının ve toplumun öğrenmesine katkıda bulunma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genel Değerlendirme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puan (Rakam ve Yazı İle)			
Değerlendirme Tarihi			
Değerlendiren (Unvan/Ad Soyad)	PROF. DR. MEHMET MESUT PIŞKİN ÜROLOJİ ANABİLİM DALI BAŞKANI		



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN
ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



DÖNEM VI GİRİŞİMSEL İŞLEMLER DEĞERLENDİRME FORMU

Stajın Adı: ÜROLOJİ			
Öğrencinin Adı Soyadı:		Öğrencinin Numarası:	
Değerlendirilen Uygulama/İşlem:			
Uygulama/İşlemin Yapıldığı Ortam <input type="checkbox"/> Poliklinik <input type="checkbox"/> Klinik <input type="checkbox"/> Acil <input type="checkbox"/> Diğer			
Değerlendirme Ölçütleri	Asgari Sayı G:Gözlem U:Uzman Eşliğinde	Yeterli	Yetersiz
İşlemin endikasyonlarını bilme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İşlemlerle ilgili anatomi ve histolojiyi, işlemin adımlarını, kullanılan cihazın teknik özelliklerini bilme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hasta ve yakınını yapılacak işlemin süreci ve sonuçları ile ilgili bilgilendirme ve onam alma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İşlem öncesi yeterli hazırlık yapma, uygun analjezi ve sedasyon		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik ve iletişim becerileri ve asepsi)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İşlemi uygun şekilde bitirme, işlem sürecini ve sonuçlarını raporlama		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komplikasyonlar dahil olmak üzere işlem sonrası bakım ve izlem		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uygulama/girişim sürecini etkili şekilde organize etme ve yürütme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Birlikte çalıştığı diğer sağlık çalışanları ile uygun iletişim kurma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İnsan gücü, ekonomik ve teknolojik tüm kaynakları akılcı şekilde kullanma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hastası, kendisi ve diğer sağlık çalışanları için güvenli ortamlar oluşturma ve sürdürme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oluşan aksaklıkları ve eksiklikleri değerlendirme, gerekli düzenlemeleri yapma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geneldeğerlendirme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puan (Rakam ve Yazı İle)			
Değerlendirme Tarihi			

PROF. DR. MEHMET MESUT PIŞKIN
ÜROLOJİ ANABİLİM DALI BAŞKANI



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN
ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



DÖNEM VI KLİNİK VAKA DEĞERLENDİRME FORMU

Stajın Adı: **ÜROLOJİ**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Öğrencinin Numarası:

Uygulama/İşlemin Yapıldığı Ortam Poliklinik Klinik Acil Diğer

Değerlendirme Ölçütleri	Asgari Sayı	Yeterli	Yetersiz
	G:Gözlem U:Uzman Eşliğinde		
Anamnez alma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fizik muayene		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taniya yönelik işlemlerin akılcı seçimi ve uygun şekilde istekte bulunma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klinik karar verme ve tanı, tedavi ve izlem planları oluşturma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klinik süreci etkin ve akılcı şekilde organize etme ve yürütme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hasta ve hasta yakınlarını hastalık ve sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme, danışmanlık verme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yasal, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genel Değerlendirme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puan (Rakam ve Yazı İle)			
Değerlendirme Tarihi			

PROF. DR. MEHMET MESUT PIŞKIN
ÜROLOJİ ANABİLİM DALI BAŞKANI



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN
ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ



DÖNEM VI STAJ DEĞERLENDİRME FORMU

Stajın Adı: **ÜROLOJİ**

Öğrencinin Adı Soyadı:

Öğrencinin Numarası:

Olgunun Görüldüğü Klinik Ortam

Poliklinik

Klinik

Acil

Diğer

Değerlendirme Ölçütleri

Asgari Sayı

G:Gözlem

U:Uzman

Eşliğinde

Yeterli

Yetersiz

Anamnez alma

Fizik muayene

Tarıya yönelik işlemlerin akılcı seçimi ve uygun şekilde istekte bulunma

Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama

Hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurma

Yasal, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme

İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme

Genel Değerlendirme

Puan (Rakam ve Yazı ile)

Değerlendirme Tarihi

Değerlendiren (Unvan/Ad Soyad)

PROF. DR. MEHMET MESUT PIŞKİN
ÜROLOJİ ANABİLİM DALI BAŞKANI

ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ

Dönem VI (İntörn Doktorluk Dönemi) Üroloji Eğitimi Geri Bildirim Formu

Sevgili Öğrenciler, Bu formdan elde edilecek bilgiler, stajın daha verimli olabilmesi için daha sonraki dönemlerde yapılacak düzenlemelerde kullanılacaktır. Görüşlerinizi aşağıdaki değerlendirme derecelerini kullanarak belirtiniz. Eğitim sistemimizin gelişimine vermiş olduğunuz katkılar için teşekkür ederiz.

1. **Staj başlamadan stajın amaç ve öğrenim hedefleri açıkça belirlenmişti. ***

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 5-Kesinlikle katılıyorum
- 4-Katılıyorum
- 3- Kararsızım
- 2- Katılmıyorum
- 1- Kesinlikle katılmıyorum

2. **Staj ile ilgili yürütülen uygulama/saha ve diğer uygulamalı çalışmalar yeterli düzeydeydi. ***

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 5-Kesinlikle katılıyorum
- 4-Katılıyorum
- 3- Kararsızım
- 2- Katılmıyorum
- 1- Kesinlikle katılmıyorum

3. **Staj sırasında/nöbet sırasında çalışma şartlarında intörn doktorlar düşünölmüştü ve buna göre gerekli düzenlemeler yapılmıştı. ***

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 5-Kesinlikle katılıyorum
- 4-Katılıyorum
- 3- Kararsızım
- 2- Katılmıyorum
- 1- Kesinlikle katılmıyorum

4. **Staj için ayrılan süre yeterliydi. ***

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 5-Kesinlikle katılıyorum
- 4-Katılıyorum
- 3- Kararsızım
- 2- Katılmıyorum
- 1- Kesinlikle katılmıyorum

5. **Staj beklentilerimi karşıladı. ***

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 5-Kesinlikle katılıyorum
- 4-Katılıyorum
- 3- Kararsızım
- 2- Katılmıyorum
- 1- Kesinlikle katılmıyorum

6. **Stajın mesleki gelişimim açısından yararlı olduğuna inanıyorum. ***

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 5-Kesinlikle katılıyorum
- 4-Katılıyorum
- 3- Kararsızım
- 2- Katılmıyorum
- 1- Kesinlikle katılmıyorum

7. **Öğretim eleman(lar)ına staj içi ve dışında rahat ulaşabildim ve sorularım yanıtlandı. ***

Yalnızca bir şıkkı işaretleyin.

- 5-Kesinlikle katılıyorum
- 4-Katılıyorum
- 3- Kararsızım
- 2- Katılmıyorum
- 1- Kesinlikle katılmıyorum

8. **Stajda en çok hangi uygulamaları beğendiniz? Neden? ***

.....

.....

9. **Stajda değişmesini istediğiniz uygulamalar nelerdir? Açıklayınız.**

.....

.....

AD SOYAD :

ŐIKAYETİ:

HİKAYE:

SOYGEÇMİŐ:

ÖZGEÇMİŐ

SİSTEMİK HASTALIK:

ALERJİ:

KULLANDIĐI İLAÇLAR:

PATOLOJİ SONUÇ:

REKTAL TUŐE:

PSA:
TİT:

ÜROGENİTAL SİSTEM SEMPTOMLARI:

nokturi

pollakuri:

urgency:

dizuri:

hematuri:

poliuri:

inkontinans :

erektil disfonksiyon:

ÜROGENİTAL SİSTEM MUAYENESİ:

Orőioepididimit:

Hidrozel:

Retraktil testis:

Varikosel:

Skrotal kitle:

Herni:

İnguinal lap:

Skatris:

