



**T.C.**  
**NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**

**2024–2025**  
**EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**DÖNEM VI**

**KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM**  
**İNTÖRN DOKTOR EĞİTİM**  
**PROGRAMI**

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ  
TIP FAKÜLTESİ

2024 - 2025  
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI

KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM  
İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ

DEKAN	Prof. Dr. Şükrü Nail GÜNER
BAŞ KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Hasan Hüseyin KOZAK
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ	Prof. Dr. Sevgi PEKCAN
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Prof. Dr. Sevgi KELEŞ
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Doç. Dr. Özge METİN AKCAN
İNTERN HEKİM SORUMLUSU	Dr.Öğretim Üyesi Fatma KILIÇ HAMZAOĞLU

STAJ SÜRESİ: 1 Ay

AKTS KREDİSİ: 6 Kredi

İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ ÖĞRETİM ÜYELERİ

Prof. Dr. Ali ACAR

Prof. Dr. Kazım GEZGİNÇ

Doç. Dr. Jule ERİÇ HORASANLI

Doç. Dr. Hasan ENERJİN

Dr. Öğr. Üy. Emine TÜREN DEMİR

Dr. Öğr. Üy. Fatma KILIÇ HAMZAOĞLU

Dr.Öğr.Üy.Kübra Memnune GÜNDOĞAN

## KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ EĞİTİM YERİ

Necmettin Erbakan Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Tıp Fakültesi, Kadın Hastalıkları ve Doğum Servisleri, Doğumhane, Ameliyathane ve Poliklinikler

## KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ EĞİTİMİNİN AMACI

Kadın hastalıkları ve Doğum intörn doktorluk dönemi uygulama programının amacı kadın hastalıkları, üreme sağlığı ve doğum alanı ile ilgili sık karşılaşılan hastalıkları birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmaktır.

## KADIN HASTALIKLARI ve DOĞUM İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

### GENEL BİLGİ

Kadın Hastalıkları ve Doğum İntörn Doktorluk Dönemi süresi 1 aydır.

İntörn Doktorluk Dönemi süresince Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri gözetiminde sorumluluk alarak aktif çalışırlar. Bu sürede temel hekimlik uygulamaları (mesleki beceriler), pratik girişimsel işlemler, klinik bulgular ve çekirdek hastalıklar konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanırlar. Hasta takip ve eğitim programlarına katılırlar ve aktif olarak nöbet tutarlar.

İntörn Doktorluk Dönemi Necmettin Erbakan üniversitesi Tıp Fakültesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalına bağlı doğumhane ,yataklı servisleri, ameliyathane ve poliklinikleri bünyesinde gerçekleştirilir.

### İLK GÜN

İntörn doktorların sabah 08:00'da Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı dershanesinde hazır bulunmaları gerekmektedir. İntörn Doktorlara, Kadın Hastalıkları ve Doğum İntörn Doktorluk Döneminin ilk gününde kliniğin çalışma düzeni, görev ve sorumlulukları konusunda sorumlu öğretim üyesi tarafından oryantasyon programı ile bilgilendirme yapılır.

### GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

İntörn doktorlar, sorumlu asistan ve öğretim üyesinden oluşan ekibin parçasıdır. Her gün saat 08:00 ve 17:00 saatleri arasında görevli oldukları birimde çalışırlar. İntörn doktorların Kadın Hastalıkları ve Doğum intörn doktorluk dönemi eğitiminin uygulama ve çalışmalarında Necmettin Erbakan üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktorluk Dönemi Yönergesi esas alınır. Çalışma saatleri, sabah saat

08:00 ile akşam saat 17:00 arasındadır. Gereklilik durumunda akşam çıkış saati 17:00'yi geçebilir.

İntörnerler, doğum ve poliklinik hizmetleri ağırlıklı olmak üzere servislerde ve doğumhanede rotasyon şeklinde çalışırlar, ayrıca servislerde ve doğumhanede nöbet tutarak acil jinekolojik ve obstetrik hasta yaklaşımını öğrenirler. İntörn doktorlar öğretim üyesi ve asistan gözetiminde ameliyatlara girmek, klinikte yatan hastaları muayene etmek, günlük gözlemleri yazmak, hasta orderı yazılmasını izlemek ve gereğinde yardımcı olmak, hastalardan konsültasyon/tetkik istemek ve hasta çıkış notlarını araştırma görevlileri ile birlikte hazırlamakla yükümlüdürler.

## **KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ÇALIŞMA ALANLARI**

- Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim Dalı Poliklinikleri: Öğretim üyesi ve asistan doktorlarla beraber ayaktan tetkik ve tedavi amacıyla başvuran hastaların ilk değerlendirildikleri alandır.
- Doğumhane: Doğum eylemi ve doğumdan belli bir süre sonrasına kadar takibin yapıldığı alandır.
- Servis: Öğretim üyesi ve asistan doktorlarla beraber yatarak tedavileri yapılması gereken hastaların takip edildiği, gerekli müdahalelerinin yapıldığı yataklı tedavi alanıdır.
- Ameliyathane: Teşhis, tedavi ve koruyucu amaçlarla çeşitli işlemlerin yapıldığı steril müdahale alanıdır.

## **İNTÖRN DOKTORLARIN UYMASI GEREKEN KURALLAR, GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI**

- İntörn doktorların çalışma ortamındaki giyimi ve öz bakımı sağlık çalışanına yakışır özende olmalıdır.
- İntörn doktorlar Necmettin Erbakan üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi ve ek birimlerinde kimlik kartlarını görünür biçimde takmak zorundadırlar.
- Hastane içinde eğitim aktiviteleri esnasında beyaz hekim önlüğü giyilmelidir.
- Hekim önlüğü ve benzeri sağlık çalışanına özgü giysilerin hastane ya da sağlık kurumları dışında kullanılması yasaktır.
- İntörn doktor hastasına kendini "İntörn doktor" olarak tanıtmalıdır.
- Necmettin Erbakan Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi ve diğer sağlık kurumlarında, kurumun kurallarına, yönetmelik ve yönergelerine uymak zorundadır.
- İntörn doktor görevli olduğu servisteki hastanın hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine, sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde bizzat katılır. Bu nedenle hastanın poliklinik kartı ve dosyasının düzenlenmesi, tıbbi öyküsü, fizik muayenesi, hastanın bilgilendirilmesi ve rızasının alınması, istenilen tetkiklerin takibi ve sonuçlarının hasta dosyasına/otomasyon programına kaydedilmesi, hastalığın seyir bilgilerinin dosyaya konması, hastanın alması gereken ilaçların hasta tabelasına yazılması, taburcu işlemlerinin yapılmasına sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde katılır. Bu görevlerin tam olarak yürütülmesi, ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır.
- İntörn doktor, hasta ile ilgili bilgileri sorumlu asistanının eşliğinde, sorumlu olduğu öğretim üyesine sunar. Bunun için serviste yapılmakta olan vizitlere Anabilim Dalı Başkanlığının belirlediği program

dâhilinde katılır.

- İntörn doktor, hastanın takibinde gerekli olan tüm tetkikleri, ancak sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesine onaylatarak isteyebilir.
- İntörn doktor doğrudan reçete imzalama yetkisine sahip değildir.
- İntörn doktor, buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere belirtilen kriterlere göre katılır.
- İntörn doktor hastane içindeki çalışmalarında kalite dokümanlarına uymak zorundadır.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarının haklarını bilmek, bunlara saygılı olmak ve hasta bilgileri gizliliği ilkesine uymak zorundadır.
- İntörn doktor hiçbir şekilde hastaya, hasta yakınlarına ve diğer şahıslara hasta ile ilgili sorumlu asistan ve öğretim üyesinin bilgisi dışında açıklama yapamaz, hasta hakkında tıbbi bilgileri aktaramaz.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarına sorumlu asistan ve öğretim üyesi bilgisi dışında eğitim veremez.
- İntörn doktor acil durumlar dışında hasta taşıyamaz. Ancak hasta bir personel tarafından taşınır iken ona eşlik edebilir.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, hiç bir şekilde hastaya ait numuneleri (kan, idrar, gaita, vs.) laboratuvarlara taşımakla yükümlü değildir.
- İlgili Anabilim Dalı çalışma karnelerinde belirtilen invaziv işlemleri hastadan sorumlu Öğretim Üyesinin izniyle araştırma görevlisinin eşliğinde yapabilir. Yapılan invaziv işlemle ilişkili ortaya çıkacak tüm komplikasyonlardan ilgili öğretim üyesi sorumludur.
- İntörn doktor acil durumlar dışında, eğitim amacının dışına çıkacak biçimde görevlendirilemez.

## NÖBETLER

Nöbetler eğitim amaçlıdır. Nöbet sıklığı ve sayısı, birimin ihtiyaçları çerçevesinde değerlendirilir. Nöbetler stajın başında sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenir. Ön hekimler kliniklerde dönüşümlü olarak nöbet tutarlar ve nöbetçi araştırma görevlisi ve sorumlu öğretim üyesine karşı sorumludurlar.

## EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER, BAŞARI DURUMU

- İntörn doktorluk dönemi eğitimi devam zorunludur.
- İntörn doktorlar seminere, makale saati veya asistan derslerine katılmakla yükümlüdürler.
- Sorumlu öğretim üyeleri tarafından yapılacak ölçme ve değerlendirme ile başarılı olup olmadıkları belirlenir. Başarılı veya başarısızlık durumu, devamsızlık ve yeterlilik ile ilgili ölçütlere bağlı olarak belirlenir. Başarısızlık durumunda intörn doktorlar stajı tekrar alırlar. Tekrar süresi, stajın toplam süresi kadardır.

## KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ EĞİTİMİNİN ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada sistemik fizik, jinekolojik ve obstetrik muayene yapar ve vital bulgularını değerlendirir.
2. Hastada anamnez ve muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.
3. Tam kan sayımı, idrar tahlili, biyokimya sonuçlarını ve diğer tanısal testleri değerlendirebilir ve yorumlar.
4. Anamnez, muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek birinci basamak düzeyinde ön tanı/tanı koyar ve cerrahi tedavi ilkelerini açıklar. (Gebeliğin hipertansif hastalıkları, gebeliğin diabetik hastalıkları, gebeliğin doğum öncesi ve doğum sonrası kanamaları, gebeliğin kronik medikal hastalıkları, aile planlaması, jinekolojik enfeksiyonlar, genel jinekolojik hastalıkları, adet ve hormon düzensizlikleri, menopo,z, üriner inkontinans, infertil hastanın değerlendirilmesi, prekanseröz lezyonlar, jinekolojik kanserler, gestasyonel trofoblastik hastalıklar).
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, nazogastrik ve mesane sondası takmak, lavman yapmak, EKG çekmek, dikiş yöntemleri ile yara kapatma, yara pansumanı, dikiş alınması, servikal smear taraması, vajinal kültür alınması, NST ve kontraksiyon takibi, doppler ile çocuk kalp sesi dinleme gibi temel girişimsel işlemleri uygular.
6. RİA uygulaması, kolposkopi, LEEP, koterizasyon, kriyoterapi, obstetrik ultrasonografi, pelvik ultrasonografi, transvajinal ultrasonografi, intrauterin inseminasyon, amniyosentez ve/veya kordosentez, normal doğum, sezaryen doğum, postpartum hasta bakımı, abdominal operasyonlar, vajinal operasyonlar, laparoskopik operasyonlar, histeroskopik operasyonlar gibi girişimsel uygulamaları gözlem yolu ile öğrenirler.
7. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.
8. Gebenin doğumu ve doğum sonrasını sorunsuzca takip eder, preoperatif hasta hazırlığı, postoperatif hasta bakımı, doğum sonrası anne ve bebek bakımı, doğum travayının takibini yapar.
9. Ülkemizde sık görülen jinekolojik kanserlerin (serviks, endometriyum, over) önlenmesi, erken tanı ve tedavisine yönelik yaklaşımları ve sağlık politikalarını benimser.
10. İnfertilite ile ilgili tanımları öğrenerek, infertil çiftlerde yapılacak temel tetkikleri ve bunların nasıl yorumlanacağını tanımlar ve uygun tedavi yaklaşımları konusunda infertil çiftleri bilgilendirir
11. Kontrasepsiyon ve kontraseptif yöntemlerin konusunda gelen çiftlere danışmanlık verir
12. Postmenopozal kadının izlem ve takibi konusunda bilgilendirme yapar.
13. Acil jinekolojik ve obstetrik hastalıkları tanır, gerekli ise sevk eder.
14. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.
15. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
16. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.
17. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.
18. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
19. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
20. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.
21. İş güvenliği ile ilgili konuları benimser, özellikli bölgeler (ameliyathane, doğumhane, yoğun bakım, laboratuvar vb) çalışma koşullarına uyar, fiziksel, kimyasal ve biyolojik risk faktörlerine yönelik kendi, diğer personel, hasta ve topluma yönelik davranış ve tutumlardan kaçınır.

## KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖĞRENME YÖNTEMLERİ

Hasta Başı Eğitim/Vizit, Servis

Ameliyathane

Doğumhane

Poliklinik Uygulamaları

Klinik beceri uygulamaları

Seminer/Olgu Sunumu

Küçük grup çalışması

Serbest Çalışma

## KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM ÖN HEKİMLİK STAJININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Hastabaşı değerlendirme

Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi

Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme

İntörn doktor karnesi

**DÖNEM VI KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM YETERLİKLERİ**

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzyey*
1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, Hastada sistemik fizik, jinekolojik ve obstetrik muayenesini yapar ve vital bulguları değerlendirir.	1.1.1	1
	1.1.6	1
	2.5.1	3
	2.5.2	2
	2.5.3	2
2. Hastada anamnez ve fizik muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, Tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.	1.1.1	3
	1.1.6	3
3. Tam kan sayımı, idrar tahlili, biyokimya sonuçlarını ve diğer tanısall testleri değerlendirebilir ve yorumlar.	1.1.7	2
4. Anamnez, muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek birinci basamak düzeyinde ön tanı/tanı koyar ve cerrahi tedavi ilkelerini açıklar. (Gebeliğin hipertansif hastalıkları, gebeliğin diabetik hastalıkları, gebeliğin doğum öncesi ve doğum sonrası kanamaları, gebeliğin kronik medikal hastalıkları, aile planlaması, jinekolojik enfeksiyonlar, genel jinekolojik hastalıkları, adet ve hormon düzensizlikleri, menopoz, üriner inkontinans, infertil hastanın değerlendirilmesi, prekanseröz lezyonlar, jinekolojik kanserler, gestasyonel trofoblastik hastalıklar).	1.1.1	1
	1.1.3	1
	1.1.4	4
	1.1.8	1
	2.1.1	2
	2.1.3	2
	2.1.4	3
	2.2.1	1
	2.2.2	3
	2.2.3	3
2.2.4	2	
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan		
enjeksiyon yapmak, nazogastrik ve mesane sondası takmak, lavman yapmak, EKG çekmek, dikiş yöntemleri ile yara kapatma, yara pansumanı, dikiş alınması, servikal smear taraması, vajinal kültür alınması, NST ve kontraksiyon takibi, doppler ile çocuk kalp sesi dinleme gibi temel girişimsel işlemleri uygular.	1.1.7	2
6. RİA uygulaması, kolposkopi, LEEP, koterizasyon, kriyoterapi, obstetrik ultrasonografi, pelvik ultrasonografi, transvajinal ultrasonografi, intrauterin inseminasyon, amniyosentez ve/veya kordosentez, normal doğum, sezaryen doğum, postpartum hasta bakımı, abdominal operasyonlar, vajinal operasyonlar, laparoskopik operasyonlar, histeroskopik operasyonlar gibi girişimsel uygulamaları gözlem yolu ile öğrenirler.	1.1.1	2
	1.1.7	2
7. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.	1.1.1	3
	1.1.6	3
8. Gebenin doğumu ve doğum sonrasını sorunsuzca takip eder, preoperatif hasta hazırlığı, postoperatif hasta bakımı, doğum sonrası anne ve bebek bakımı, doğum travmasının takibini yapar.	1.1.7	1
9. Ülkemizde sık görülen jinekolojik kanserlerin (serviks, endometriyum, over) önlenmesi, erken tanı ve tedavisine yönelik yaklaşımları ve sağlık politikalarını benimser.	2.2.1	1
	2.2.2	2
10. İnfertilite ile ilgili tanımları öğrenerek, infertil çiftlerde yapılacak temel tetkikleri ve bunların nasıl yorumlanacağını tanımlar ve uygun tedavi	1.1.5	3

yaklaşımları konusunda infertil çiftleri bilgilendirir	1.1.9	2
	2.2.1	1
	2.2.2	3
11. Kontrasepsiyon ve kontraseptif yöntemlerin konusunda gelen çiftlere danışmanlık verir	2.2.1	3
	1.1.5	
12. Postmenopozal kadının izlem ve takibi konusunda bilgilendirme yapar.	1.1.1	1
13. Acil jinekolojik ve obstetrik hastalıkları tanır, gerekli ise sevk eder.	1.1.7	2
14. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1	4
	2.1.2	4
	2.1.3	1
	2.1.4	2
15. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	3
	2.2.2	3
	2.2.3	2
	2.2.4	2
16. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	1
	2.3.2	1
17. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.	2.4.1	4
	2.4.2	1
	2.4.3	2
18. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar	2.5.1	3
	2.5.2	2
	2.5.3	
19. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	1
	3.1.2	1
	3.1.3	3
	3.1.4	2
20. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	2
	3.2.2	2
	3.2.3	2
21. İş güvenliği ile ilgili konuları benimser, özellikli bölgeler (ameliyathane, doğumhane, yoğun bakım, laboratuvar vb) çalışma koşullarına uyar, fiziksel, kimyasal ve biyolojik risk faktörlerine yönelik kendi, diğer personel, hasta ve topluma yönelik davranış ve tutumlardan kaçınır.	1.1.8	2

\*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

**2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM  
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİM PROGRAMI (HAFTALIK)**

		DERS SAATLERİ		
	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS, AMELİYAT, DOĞUMHANE	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
		15:00	15:45	
	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16.45	
S A L I	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:30	09:15	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS, AMELİYAT, DOĞUMHANE	09:30	10:15	
		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK	13:00	13:45	
		14:00	14:45	
		15:00	15:45	
	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16.45	
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT		08:30	09:15	
KLİNİK UYGULAMA/SERVİS		09:30	10:15	
SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU		10:30	11:15	
		11:30	12:15	
ÖĞLE ARASI				
POLİKLİNİK	13:00	13:45		
	14:00	14:45		
	15:00	15:45		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT		16:00	16.45	
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT		08:30	09:15	
KLİNİK UYGULAMA/SERVİS, AMELİYAT, DOĞUMHANE	09:30	10:15		
	10:30	11:15		
	11:30	12:15		
ÖĞLE ARASI				

POLİKLİNİK	13:00	13:45
	14:00	14:45
	15:00	15:45
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16.45
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT		
KLİNİK UYGULAMA/SERVİS, AMELİYAT, DOĞUMHANE	08:30	09:15
	09:30	10:15
	10:30	11:15
	11:30	12:15
ÖĞLE ARASI		
POLİKLİNİK	13:00	13:45
	14:00	14:45
	15:00	15:45
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	16.45

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM  
İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİMİNİN 2020 UÇEP BAŞLIKLARI

Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda	
<b>A</b>	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
<b>ÖnT</b>	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
<b>T</b>	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
<b>TT</b>	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
<b>İ</b>	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
<b>K</b>	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

## Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Öğrenme Düzeyi
Abortus	A
Akut karın	T-A
Asit baz denge bozuklukları	A
Demir eksikliği anemisi	TT-K
Dehidratasyon	TT-A-K
Diabetes mellitus	TT-K-İ
Diyabetin akut komplikasyonları	T-A
Diyabetik anne bebegi	T-K
Dogum travması	ÖnT-K
Dogumda asfiksi	A-K
Dogumda fetal distres	A-K
Dogustan metabolik hastalıklar	ÖnT-K-İ
Dogustan yapısal anomaliler	T-K
Cinsel işlev bozuklukları	ÖnT
Cinsel yolla bulasan enfeksiyonlar	TT-K-İ
Eklampsi, preeklampsi, HELLPsendromu	T-A-K
Ektopik gebelik	ÖnT
Endometriyozis	ÖnT
Hipertansiyon	TT-A-Kİ-İ
Hiperemesis gravidarum	TT-A
Ilac yan etkileri	T-A-K-İ
Intrauterin buyume geriligi	ÖnT-K
Intrauterin enfeksiyonlar	ÖnT-K
Gestasyonel diyabet	T-K-İ
Gebelikte RH uyusmazligi	ÖnT-K
Genital enfeksiyonlar	TT-K
Guatr	TT-K-İ
Hemolitik üremik sendrom / Trombotik Trombositopenik Purpura	ÖnT
Hipertiroidizm	ÖnT

Hipoglisemi	A
Hipotiroidizm	TT-İ
Hidrocefali	ÖnT
Hipotonik bebek	ÖnT
K vitamini yetersizligi	A-K
Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni, vb)	ÖnT-K-İ
Kan uyusmazlikları	ÖnT-K
Kan ve urunleri transfuzyon komplikasyonları	T-A
Karın travmaları	A
Kistik fibroz	ÖnT-K
Konjenital adrenal hiperplazi	ÖnT
Konjenital hipotiroidizm	TT-K-İ
Kromozom hastalıkları (sık gorulen)	ÖnT-K
Megaloblastik anemi	TT-K-İ
Noral tup defektleri	T-K
Obezite	T-K-İ
Onkolojik aciller	A
Osteoporoz	ÖnT-K
Over tümörleri	ÖnT

Prematurelik	T-K
Pelvik Ağrı sendromu	ÖnT-i
Pelvik Enflamatuvar hastalık	T-K
Polikistik Over sendromu	ÖnT
Premenstruel sendrom	ÖnT
Riskli gebelik	ÖnT-K
Serviks tümörleri	ÖnT-K
Sorunlu dogum eylemi	A
Sepsis	A
Sıvı ve eleetrolit bozuklukları	T-A-K
Şok	A
Tetanoz	T-A-K
Uterus tümörleri	ÖnT
Üriner sistem enfeksiyonları	TT-K
Yenidoğanın hemorajik hastalıkları	A
Yenidogan sarılığı	T-K
Yenidoganda metabolik bozukluklar	ÖnT-K
Yenidoganda sepsis ve menenjit	A
Yenidoganda solunum güçlüğü	A

## Klinik Semptom/Bulgu/Durum

Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi
Adet bozukluğu (amenore)
Anemi
Anüri-oligüri
Ateş
Bel ve sırt ağrısı
Bilinç değişiklikleri
Bulantı-kusma
Cinsel işlev bozukluğu/sorunları
Deri döküntüleri/lezyonları (makülopapüler, bülloz, veziküler)
Dismenore
Dispepsi
Diyare
Dizüri
Duygudurum değişiklikleri
Görme bozukluğu/kayı
Halsizlik/yorgunluk
Hematokezya/anorektal kanama
Hematüri
Hipertansiyon
Hipotansiyon
Hirsutizm
İdrar retansiyonu
İdrarda renk değişikliği
İnfertilite (erkek, kadın)
Kabızlık
Kanamaya eğilimi
Karın ağrısı
Karında kitle
Karında şişkinlik
Kilo artışı/fazlalığı
Kilo kaybı
Kronik ağrı
Lenfadenopati
Melena-hematemez
Meme ağrısı
Meme akıntısı
Memede kitle
Mikro-makrosefali
Ödem
Pelvik ağrı
Pelvik kitle
Polidipsi
Poliüri
Saç dökülmesi
Senkop
Siyanoz
Üriner inkontinans
Üretral akıntı
Vajinal akıntı
Vajinal kanama (gebelikte, postpartum, post menopozal, diğerleri)

## Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

\* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir.

## Temel Hekimlik Uygulamaları

Kadın Hastalıkları ve Doğum Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
<b>Öykü alma</b>	<b>4</b>
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	<b>4</b>
<b>Genel ve soruna yönelik fizik muayene</b>	
Batın muayenesi	<b>4</b>
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	<b>3</b>
Gebe muayenesi	<b>3</b>
Jinekolojik muayene	<b>3</b>
Deri muayenesi	<b>4</b>
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	<b>4</b>
Meme ve aksiller bölge muayenesi	<b>3</b>
<b>Kayıt tutma, raporlama ve bildirim</b>	
Aydınlatma ve onam alabilme	<b>4</b>
Adli vaka bildirimini düzenleyebilme	<b>4</b>
Epikriz hazırlayabilme	<b>4</b>
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	<b>3</b>
Hasta dosyası hazırlayabilme	<b>4</b>
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	<b>4</b>
Yasal olarak bildirim zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	<b>4</b>
Reçete düzenleyebilme	<b>4</b>
<b>Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler</b>	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	<b>4</b>
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	<b>4</b>
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	<b>3</b>
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	<b>4</b>
Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	<b>2</b>
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	<b>3</b>
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	<b>4</b>
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	<b>4</b>

Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Vaginal akıntı örneği hazırlayabilme	3
<b>Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar</b>	
Adli olguların ayırt edilebilmesi / yönetilebilmesi	3
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4
Akılcı ilaç kullanımını ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Damar yolu açabilme	3
Dış kanamayı durduracak/sınırlayacak önlemleri alabilme	3
El yıkama	4
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
İdrar sondası takabilme	3
Kan basıncı ölçümü yapabilme	4
Kan transfüzyonu yapabilme	3
Lavman yapabilme	3
Nazogastrik sonda uygulayabilme	3
Oksijen ve nebul-inhaleler tedavisi uygulayabilme	4
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3
Yüzeysel sütür atabilme ve alabilme	4
Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	3
Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	3
Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	3
Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	3
Genogram çıkarabilme (soy ağacı çıkarabilme)	4
Normal spontan doğum yaptırabilme	2
Vajinal ve servikal örnek alabilme	3
<b>Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları</b>	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	2
Periyodik sağlık muayenesi (görme, işitme, metabolik hastalıklar, riskli grupların aşılınması, kanser taramaları)	4
Sağlık çalışanlarının sağlığının korunması ile ilişkili önlemleri alabilme	4
Sağlık hizmeti ilişkili enfeksiyonları engelleyici önlemleri alabilme	3
Toplumda bulaşıcı hastalıklarla mücadele edebilme	3
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	4
Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	4

Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	<b>3</b>
<b>Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları</b>	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	<b>3</b>
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	<b>2</b>
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	<b>3</b>
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	<b>2</b>
<b>Sağlıklılık</b>	
Bağışıklama-çocukluk çağı ve erişkinlerde	<b>4</b>
Egzersiz ve fiziksel aktivite	<b>4</b>
Sağlıklı beslenme	<b>4</b>
<b>Taramalar</b>	
Evlilik öncesi tarama programı	<b>4</b>
Gelişimsel kalça displazisi tarama programı	<b>4</b>

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,
  4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

## Gözlemsel Uygulamalar

	<b>UYGULAMA SAYISI</b>
RİA uygulaması	<b>1</b>
Kolposkopi	<b>1</b>
LEEP, koterizasyon	<b>1</b>
Kriyoterapi	<b>1</b>
Obstetrik ultrasonografi	<b>1</b>
Pelvik ultrasonografi	<b>1</b>
Transvajinal ultrasonografi	<b>1</b>
İntrauterin inseminasyon	<b>1</b>
Amniyosentez ve/veya kordosentez	<b>1</b>
Normal doğum	<b>1</b>
Sezaryen doğum	<b>1</b>
Postpartum hasta bakımı	<b>1</b>
Abdominal operasyonlar	<b>1</b>
Vajinal operasyonlar	<b>1</b>
Laparoskopik operasyonlar	<b>1</b>
Histeroskopik operasyonlar	<b>1</b>

EGİTİM ETKİNLİĞİNİN ADI	ÖĞRENME	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
	<b>YÖNTEMİ</b>	
Aile planlaması danışması	İnteraktif	İşbaşında Değerlendirme
Üreme çağındaki kadında adet gecikmesine yaklaşım	Olgu tartışması	İşbaşında Değerlendirme
Amenorede yaklaşım	Olgu tartışması	İşbaşında Değerlendirme
İnfertilitede yaklaşım	Olgu tartışması	İşbaşında Değerlendirme
Anormal üterin kanamada yaklaşım	Olgu tartışması	İşbaşında Değerlendirme
Yardımcı üreme teknikleri	İnteraktif tartışma	İşbaşında Değerlendirme
Genital kanser taraması	İnteraktif tartışma	İşbaşında Değerlendirme
Pelvik ağrıya yaklaşım	Olgu tartışması	İşbaşında Değerlendirme
Gebelikte 3.trimesterde kanamalara yaklaşım	Hasta başı eğitim	İşbaşında Değerlendirme
İntrapartumtaki	Hasta başı eğitim	İşbaşında Değerlendirme
Postpartum takip	İnteraktif tartışma	İşbaşında Değerlendirme
Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar	İnteraktif tartışma	İşbaşında Değerlendirme
Postpartum kanama	Hasta başı eğitim	İşbaşında Değerlendirme

## DÖNEM VI KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ KARNESİ

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI		UYGULAMA SAYISI	DÜZEY	DEĞERLENDİRME YÖNEMİ
Öykü alma	Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Öykü alma	Mental durumu değerlendirebilme	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Batın muayenesi	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Gebe muayenesi	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Jinekolojik muayene	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Epikriz hazırlayabilme	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hasta dosyası hazırlayabilme	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Aydınlatma ve onam alabilme	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Hastaları uygun biçimde sevk edebilme	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Reçete düzenleyebilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	Raporlama ve bildirimini düzenleyebilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Hastadan biyolojik örnek alabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Kanama zamanı ölçümü yapabilme ve değerlendirebilme	5	2	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	Vajinal akıntı örneği hazırlayabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Kan transfüzyonu yapabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Lavman yapabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Nazogastrik sonda uygulayabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Kan basıncı ölçümü yapabilme	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Damar yolu açma	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi

Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Akılcı ilaç kullanımı	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	İdrar sondası takabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Doğum sonrası anne bakımını yapabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Doğum sonrası bebek bakımı yapabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Epizyotomi açılabilme ve dikebilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Gebe ve loğusa izlemi yapabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Normal spontan doğum yaptırabilme	5	2	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	Vajinal ve servikal örnek alabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Aile planlaması danışmanlığı yapabilme	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Doğru emzirme yöntemlerini öğretebilme	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	Kontrasepsiyon yöntemlerini doğru uygulayabilme ve kullanıcıları izleyebilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	5	3	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi
Sağlıklılık	Hayatın farklı evrelerinde izlem ve periyodik sağlık muayeneleri (gebelik, doğum, lohusalık, yenidoğan, çocukluk, ergenlik, yetişkinlik, yaşlılık)	5	4	İşbaşı değerlendirme, intörn karnesi

PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR	ÖĞRENME YÖNTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
Hasta ve hasta yakınlarıyla etkin iletişim kurma	Rol model Hasta başı eğitim	İşbaşı değerlendirme
Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkin iletişim kurma, birlikte çalışma ve karar verme	Rol model Hasta başı eğitim	İşbaşı değerlendirme
Sağlık bakımı sırasında oluşan eksiklikleri, aksaklıkları sahiplenme ve azaltılması yönünde girişimde bulunma	Rol model Hasta başı eğitim	İşbaşı değerlendirme
Mesleki uygulamalarında yasal, etik ve mesleki değerleri ve sorumlulukları gözetme ve uygun tutum ve davranışlar sergileme	Rol model Hasta başı eğitim	İşbaşı değerlendirme
İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme, uygun tutum ve davranış sergileme	Rol model Hasta başı eğitim	İşbaşı değerlendirme
Sağlık sistemleri ve politikalarını değerlendirme ve sağlık hizmetinin sunumunda toplumsal yararı gözetme	Rol model Hasta başı eğitim	İşbaşı değerlendirme
Tüm sağlık bakım süreçlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verme	Rol model Hasta başı eğitim	İşbaşı değerlendirme
Sağlık kaynaklarını etkili ve akılcı şekilde kullanarak hizmet verdiği birimi yönetme	Rol model Hasta başı eğitim	İşbaşı değerlendirme

Bireysel ve mesleki yeterliklerinin ve performansının farkında olma ve sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirme	Rol model Hasta başı eğitim	İşbaşı değerlendirme
Öğrenciler dahil sağlık çalışanlarının ve toplumun öğrenmesine katkıda bulunma	Rol model Hasta başı eğitim	İşbaşı değerlendirme

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ İNTÖRN

DOKTORLUK DEĞERLENDİRME FORMU

(YETERLİK BELGESİ)

ADI SOYADI :  
FAKÜLTE NO :  
ANABİLİM DALI :

Puan

1. Anamnez Alma : (.....)  
2. Fizik Muayene : (.....)  
3. Vaka Takdimi : (.....)  
4. Dosya Düzeni : (.....)  
5. Hasta Takibi : (.....)  
6. Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile ilişkisi : (.....)  
7. Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi : (.....)  
8. Teorik Bilgi (sınav) : (.....)  
9. Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi : (.....)  
Genel Klinik Not Ortalaması : (.....)

Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılacaktır.

..... /..... /..... ile ..... /..... /..... tarihleri arasında Anabilim Dalında çalışmalarını yapmıştır.

**SONUÇ :** BAŞARILIDIR ( ) BAŞARISIZDIR ( )

**DEĞERLENDİRME JÜRİSİ**

**ADI SOYADI**

**İMZA**

1. Birlikte Çalıştığı Arş. Gör. :  
2. Öğretim Üyesi/AD başkanı :



	T.C NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ HASTANESİ	DOKÜMAN KODU	GN.FR.2086
		YAYIN TARİHİ	16.10.2014
	JİNEKOLOJİ POLİKLİNİK KARTI	REVİZYON NO	01
		REVİZYON TARİHİ	09.01.2015
		SAYFA NO	1 / 2

Tarih: \_\_ / \_\_ / \_\_

BARKOD	YAŞ:	Medeni Durum:
	KAN GRUBU:	Kontrasepsiyon:
	TELEFON:	G: P: A: Y:
SAT: Düzenli / Düzensiz	Geçirilmiş cerrahi:	
ŞİKAYET:	Kronik Hastalıklar:	
VAJİNAL MUAYENE Vulva / Vajen: Serviks: Uterus: Adneksler:		
JİNEKOLOJİK ULTRASONOGRAFI (Transvajinal&Suprapubik) Uterus: ___ X ___ X ___ mm  Endometrium: ___ mm (Düzenli& Düzensiz) Sağ Over: ___ X ___ mm Sol Over: ___ X ___ mm		Diğer Pelvik Görüntüleme (MR / BT)
TETKİKLER		
JİNEKOLOJİ CBC: B-hCG: CA-125: TİT / İK: Sedim/ CRP: Vajinal Kültür:	İNFERTİLİTE FSH: LH: E2: AMH: PROLAKTİN: D21 PROGESTERON:  DHEAS: 17-OH PROGESTERON: TOTAL TESTOSTERON: FREE TESTOSTERON:	MENOPOZ Mammografi  Meme US:  Kemik Dansitometresi:
Servikovajinal Smear:  Endometrial Biopsi:  Probe/C:	HSG:  SPERMİYOGRAM:	Lipid Paneli:
NOTLAR:		