



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024–2025
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI
İNTÖRN DOKTOR EĞİTİM PROGRAMI



NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

2024 - 2025
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI

DÖNEM VI

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ

DEKAN	Prof. Dr. Şükrü Nail GÜNER
BAŞ KOORDİNATÖR	Prof. Dr. Hasan Hüseyin KOZAK
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ	Prof. Dr. Sevgi PEKCAN
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Prof. Dr. Sevgi KELEŞ
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI	Doç. Dr. Özge METİN AKCAN
İNTÖRN DOKTOR SORUMLUSU	Dr. Öğretim Üyesi Hasan BAKAY

İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİM SÜRESİ : 1 Ay

AKTS KREDİSİ : 4 Kredi

ANABİLİM DALI ÖĞRETİM ÜYELERİ
Prof. Dr. Nazmiye KAYA
Prof. Dr. Mehmet AK
Prof. Dr. Mine ŞAHİNGÖZ
Doç. Dr. Şakir GICA
Dr. Öğretim Üyesi Hasan BAKAY

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ EĞİTİM YERİ

Necmettin Erbakan Üniversitesi Tıp Fakültesi Psikiyatri Anabilim Dalı derslikleri, yataklı servis, poliklinikler, konsültasyon birimleri.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİNİN AMACI

Ruh sağlığı ve hastalıkları alanı ile ilgili sık görülen hastalıkları/sorunları, klinik öncesi ve klinik dönemlerde edinilen bilgi, beceri ve tutumlar doğrultusunda birinci basamak düzeyinde yönetebilme (ön tanı/tanı koymak, ayırıcı tanı yapabilmek, tedavi etmek/ilk müdahaleyi yapmak, uygun şekilde sevk etmek, izlemek, koruyucu önlemleri uygulamak) yetkinliğini kazandırmaktır.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

GENEL BİLGİ

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları intörn doktorluk dönemi süresi 1 aydır.

intörn doktorluk dönemi süresince Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri gözetiminde sorumluluk alarak aktif çalışırlar. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları intörn doktorluk dönemi süresince temel mesleki beceriler, klinik görüşmeler, klinik bulgular ve çekirdek hastalıklar konusunda bilgi, beceri ve tutum kazanırlar. Hasta takip ve eğitim programlarına katılırlar ve aktif olarak nöbet tutarlar. Nöbetin ertesi olan günde izinli sayılırlar.

İLK GÜN

İntörlere, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları intörn doktorluk döneminin ilk gününde kliniğin çalışma düzeni, görev ve sorumlulukları konusunda intörn doktorluk dönemi sorumlu öğretim üyesi tarafından oryantasyon programı düzenlenir. Ayrıca sorumlu öğretim üyesi tarafından tanışma ve bölümün tanımı, tarihçesi, amacı ve önemi, hakkında bilgi verilir. Çalışma planı anlatılır.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KOŞULLARI

İntörnler, sorumlu asistan ve öğretim üyesinden oluşan ekibin parçasıdır. Her gün saat 08:00 ve 17:00 saatleri arasında görevli oldukları birimde çalışırlar. İntörnlerin Ruh Sağlığı ve Hastalıkları intörn doktorluk dönemindeki uygulama ve çalışmalarında Necmettin Erbakan Üniversitesi Tıp Fakültesi İntörn Doktor Eğitim ve Çalışma Yönergesi esas alınır.

İntörnler öğretim üyesi ve asistan gözetiminde klinikte yatan hastaları muayene etmek, günlük gözlemleri yazmak, hasta tedavi çizelgesinin yazılmasını izlemek ve gereğinde yardımcı olmak, hastalardan konsültasyon/tetkik istemek ve hasta çıkış notlarını araştırma görevlileri ile birlikte hazırlamakla yükümlüdürler. Ayrıca poliklinik ve konsültasyon birimlerinde yapılan psikiyatrik görüşme ve tedavilere klinik çalışma düzeni içerisinde uygun görülen zaman dilimlerinde bizzat eşlik ederler.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ÇALIŞMA ALANLARI

- Poliklinikler: Öğretim üyesi ve asistan doktorlarla beraber ayaktan tetkik ve tedavi amacıyla başvuran hastaların ilk değerlendirildikleri alandır.
- Yataklı Servis: Öğretim üyesi ve asistan doktorlarla beraber yatarak tedavileri yapılması gereken hastaların takip edildiği, gerekli müdahalelerinin yapıldığı yataklı tedavi alanıdır.
- Konsültasyon: Yatak başı konsültasyonlar ve ayaktan diğer birimlerden konsülte edilen hastaların değerlendirildiği görüşme alanları.

İNTÖRN DOKTORLARIN UYMASI GEREKEN KURALLAR, GÖREV, YETKİ VE SORUMLULUKLARI

- İntörn doktorun çalışma ortamındaki giyimi ve öz bakımı sağlık çalışanına yakışır özendde olmalıdır.
- İntörn doktorlar, Necmettin Erbakan Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi ve ek birimlerinde kimlik kartlarını görünür biçimde takmak zorundadırlar.
- Hastane içinde eğitim aktiviteleri esnasında beyaz hekim önlüğü giyilmelidir.
- Hekim önlüğü ve benzeri sağlık çalışanına özgü giysilerin hastane ya da sağlık kurumları dışında kullanılması yasaktır.
- İntörn doktor hastasına kendini "intörn doktor" olarak tanıtmalıdır.
- Necmettin Erbakan Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi ve diğer sağlık kurumlarında, kurumun kurallarına, yönetmelik ve yönergelerine uymak zorundadır.
- İntörn doktor görevli olduğu servisteki hastanın hastaneye başvurusundan çıkışına kadar tüm muayene, tedavi, klinik uygulama, bakım ve yönetimine, sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde bizzat katılır. Bu nedenle hastanın poliklinik kartı ve dosyasının düzenlenmesi, tıbbi öyküsü, ruhsal durum muayenesi ve gerekli olduğunda fizik muayenesi, hastanın bilgilendirilmesi ve rızasının alınması, istenilen tetkiklerin takibi ve sonuçlarının hasta dosyasına/otomasyon programına kaydedilmesi, hastalığın seyir bilgilerinin dosyaya konması, hastanın alması gereken ilaçların hasta tabelasına yazılması, taburcu işlemlerinin yapılmasına sorumlu asistan ve öğretim üyesi denetiminde katılır. Bu görevlerin tam olarak yürütülmesi, ilgili öğretim üyesinin sorumluluğundadır.

- İntörn doktor, hasta ile ilgili bilgileri sorumlu asistanının eşliğinde, sorumlu olduğu öğretim üyesine sunmak zorundadır. Bunun için serviste yapılmakta olan tüm vizitlere anabilim dalı başkanlığının belirlediği program dâhilinde katılır.
- İntörn doktor, hastanın takibinde gerekli olan tüm tetkikleri, ancak sorumlu asistan, uzman doktor veya öğretim üyesine onaylatarak isteyebilir.
- İntörn doktor doğrudan reçete imzalama yetkisine sahip değildir.
- İntörn doktor, buldukları kliniğin çalışma düzenine uygun olarak nöbetlere belirtilen kriterlere göre katılır.
- İntörn doktor hastane içindeki çalışmalarında kalite dokümanlarına uymak zorundadır.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarının haklarını bilmek, bunlara saygılı olmak ve hasta bilgileri gizliliği ilkesine uymak zorundadır.
- İntörn doktor hiçbir şekilde hastaya, hasta yakınlarına ve diğer şahıslara hasta ile ilgili sorumlu asistan ve öğretim üyesinin bilgisi dışında açıklama yapamaz, hasta hakkında tıbbi bilgileri aktaramaz.
- İntörn doktor hasta ve yakınlarına sorumlu asistan ve öğretim üyesi bilgisi dışında eğitim veremez.
- İntörn doktor acil durumlar dışında hasta taşıyamaz. Ancak hasta bir personel tarafından taşınır iken ona eşlik edebilir.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, hiçbir şekilde hastaya ait numuneleri (kan, idrar, gaita, vs.) laboratuvarlara taşımakla yükümlü değildir.
- İlgili anabilim dalı çalışma karnelerinde belirtilen invaziv işlemleri hastadan sorumlu öğretim üyesinin izniyle araştırma görevlisinin eşliğinde yapabilir. Yapılan invaziv işlemlerle ilişkili ortaya çıkacak tüm komplikasyonlardan ilgili öğretim üyesi sorumludur.
- İntörn doktor, acil durumlar dışında, eğitim amacının dışına çıkacak biçimde görevlendirilemez.
- İntörn doktorlar hasta için gereken tedavileri tanısına uygun olarak planlayabilir, ancak Öğretim Görevlisi Dr./Uzman Dr./Asistan Dr. onayından geçtikten sonra Öğretim Görevlisi Dr./ Uzman Dr./Asistan Dr.'a imzalatmak üzere yazabilir.
- İntörn doktor danışmadan tedavi düzenleyemez, hastaya reçete veremez. İntörn doktor, hangi nedenle olursa olsun Öğretim Görevlisi Dr. / Uzman Dr. /Asistan Dr.'a hastaya tanısının ayrıntıları ve hastalık prognozu ile ilgili bilgi veremez, hasta kararlarını veya tıbbi işlemlerin yönlenmesini etkileyebilecek açıklamalarda bulunamaz.
- İntörn doktorlar hasta için gerekebilecek tetkikler hakkında Öğretim Görevlisi Dr./Uzman Dr./Asistan Dr. ile görüş alışverişinde bulunur. Öğretim Görevlisi Dr./Uzman Dr./Asistan Dr. onayından sonra tetkiklerin istemlerini yapar. Öğretim Görevlisi Dr./Uzman Dr./Asistan Dr. onayı olmadan tetkik istemezler.

NÖBETLER

Nöbetler eğitim amaçlıdır. Nöbet sıklığı ve sayısı, birimin ihtiyaçları çerçevesinde değerlendirilir. Nöbetler intörn doktorluk döneminin başında sorumlu öğretim üyesi tarafından belirlenir. İntörnlere

kliniklerde dönüşümlü olarak nöbet tutarlar ve nöbetçi araştırma görevlisi ve sorumlu öğretim üyesine karşı sorumludurlar. Nöbetlerde kadın ve erkek yataklı servislerinde intörnler için her katta birer oda tahsis edilmiştir.

EĞİTİMSEL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER, BAŞARI DURUMU

- İntörn doktorluk döneminde devam zorunludur.
- İntörnler seminere, makale saati veya asistan derslerine katılmakla yükümlüdürler.
- İntörn doktorluk dönemi boyunca mesleki açıdan sahip olmaları gereken teorik ve pratik konuların pekiştirilmesi amacıyla önceden belirlenmiş olan konularda intörnlerin ilgili öğretim üyesi moderatörlüğünde sunum yapmaları sağlanır. Bu şekilde aynı zamanda öğrencilerin bilgi birikimlerini aktarabilme, sunabilme becerilerinin de artırılması amaçlanmaktadır.
- Sorumlu öğretim üyeleri tarafından yapılacak ölçme ve değerlendirme ile başarılı olup olmadıkları belirlenir. Başarılı veya başarısızlık durumu, devamsızlık ve yeterlilik ile ilgili ölçütlere bağlı olarak belirlenir. Başarısızlık durumunda intörn doktorlar intörn doktorluk dönemini tekrar alırlar. Tekrar süresi, intörn doktorluk döneminin toplam süresi kadardır.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada sistemik fizik, mental nörolojik ve ruhsal muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.
2. Hastada anamnez ve muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.
3. Tam kan sayımı, idrar tahlili, biyokimya sonuçlarını ve diğer tanısal testleri değerlendirebilir ve yorumlar.
4. Anamnez, muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek birinci basamak düzeyinde ön tanı/tanı koyar ve cerrahi tedavi ilkelerini açıklar. (Depresyon, şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb).
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, ilaçları doğru hazırlamak gibi temel girişimsel işlemleri uygular.
6. Psikiyatride kullanılan ilaçları, ilaç yan etkilerini ve ilaç etkileşimlerini açıklar.
7. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.

8. Acil psikiyatrik olguları tanır ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.
9. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.
10. Tıpta biyopsikososyal model ve bütüncül yaklaşımın önemi, hastalıklar üzerinde psikososyal etmenlerin rolü hakkında bilgi sahibi olurlar, psikosomatik hastalıkları ve psikiyatrik konsültasyon istenmesi gereken durumları belirtebilirler.
11. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.
12. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.
13. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.
14. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.
15. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar.
16. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
17. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ ÖĞRENME YÖNTEMLERİ

Hasta Başı Eğitim/Vizit, Servis

Poliklinik Uygulamaları

Seminer/Olgu Sunumu

Küçük grup çalışması

Serbest Çalışma

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Hasta başı değerlendirme

Uygulamaya yönelik becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi

Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme

İntörn karnesi

YETERLİLİK DEĞERLENDİRİLMESİ

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları intörn doktorluk döneminin değerlendirilmesi, öğretim üyeleri tarafınca yapılandırılmış bir karne ile yeterlik değerlendirilmesi şeklinde yapılmaktadır. Ayrıca intörn doktor yönergesinde belirtilmiş olan değerlendirme formları da yeterlilik değerlendirmesinde kullanılmaktadır. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları intörn doktorluk dönemi süresince intörnlerin, öğrenim hedefleri ve yapılması zorunlu uygulamaları asgari sayıda yapması beklenmektedir. İntörnler katıldıkları uygulama ve etkinlikleri kayıt altına aldıkları için eğitim sorumlusu öğretim üyesine karnelerini düzenli olarak onaylatmalıdırlar. Bu uygulamalar yapılmadan yeterlilik sağlanamaz ve intörn doktorluk dönemi başarılı sayılmaz.

DÖNEM VI RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ TIP PROGRAM YETERLİLİKLERİ

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlikleri	Düzye*
1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve ailesinden detaylı anamnez alır, hastada sistemik fizik, mental nörolojik ve ruhsal muayene yapar ve vital bulguları değerlendirir.	1.1.1	4
	1.1.6	4
	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
2. Hastada anamnez ve fizik muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, Tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanır.	1.1.1	3
	1.1.6	3
3. Tam kan sayımı, idrar tahlili, biyokimya sonuçlarını ve diğer tanısal testleri değerlendirebilir ve yorumlar.	1.1.7	3
4. Anamnez, muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek birinci basamak düzeyinde ön tanı/tanı koyar. (Depresyon, şizofreni, bipolar bozukluk, anksiyete bozuklukları, somatoform bozukluklar, yeme bozuklukları, madde kullanım bozuklukları, demans, cinsel işlev bozuklukları, kişilik bozukluklarını vb).	1.1.1	3
	1.1.3	3
	1.1.4	3
	1.1.8	3
	2.1.1	3
	2.1.3	3
	2.1.4	3
	2.2.1	3
	2.2.2	3
	2.2.3	3
2.2.4	3	
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, ilaçları doğru hazırlamak gibi temel girişimsel işlemleri gerektiğinde uygular.	1.1.1	3
	1.1.7	3
6. Psikiyatride kullanılan ilaçları, ilaç yan etkilerini ve ilaç etkileşimlerini açıklar.	1.1.1	3

7. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapar.	1.1.1	4
	1.1.6	4
8. Acil psikiyatrik olguları tanımlar ve değerlendirir, gerekli durumlarda acil psikiyatrik müdahale yapar ve uygun şekilde sevk eder.	1.1.7	4
9. İntihar riskini değerlendirir, intihara müdahale eder ve uygun şekilde sevk eder.	1.1.3	4
	2.2.1	4
	2.2.2	4
	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	
10. Tıpta biyopsikososyal model ve bütüncül yaklaşımın önemi, hastalıklar üzerinde psikososyal etmenlerin rolü hakkında bilgi sahibi olurlar, psikosomatik hastalıkları ve psikiyatrik konsültasyon istenmesi gereken durumları belirtebilirler.	2.5.2	3
	2.5.3	3
	1.1.9	3
11. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunar.	2.1.1	4
	2.1.2	4
	2.1.3	4
	2.1.4	4
12. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir, sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.1	4
	2.2.2	4
	2.2.3	4
	2.2.4	4
13. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerilerine sahip olur.	2.3.1	3
	2.3.2	3
14. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapar.	2.4.1	4
	2.4.2	4
	2.4.3	4
15. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurar	2.5.1	4
	2.5.2	4
	2.5.3	4
16. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.	3.1.1	3
	3.1.2	3
	3.1.3	3
	3.1.4	3
17. Öğrenme alanlarına uygun yeterliliklerini geliştirmek amacıyla ilgi ve gereksinim alanlarının tespit ederek, yaşam boyu örgün, yaygın ve sürekli öğrenmeyi ilke haline getirir.	3.2.1	3
	3.2.2	3
	3.2.3	3

*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ PROGRAMI (HAFTALIK)

		DERS SAATLERİ		
PAZARTESİ	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:00	08:30	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	08:30	10:00	
		10:00	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK/KONSÜLTASYON/SERVİS/SERBEST ÇALIŞMA	13:00	13:45	
14:00		14:45		
15:00		16:00		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	17:00		
SALI	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:00	08:30	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	08:30	10:00	
		10:00	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK/KONSÜLTASYON/SERVİS/SERBEST ÇALIŞMA	13:00	13:45	
14:00		14:45		
15:00		16:00		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	17:00		
ÇARŞAMBA	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:00	08:30	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	08:30	10:00	
		10:00	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK/KONSÜLTASYON/SERVİS/SERBEST ÇALIŞMA	13:00	13:45	
14:00		14:45		
15:00		16:00		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	17:00		
PERŞEMBE	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:00	08:30	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	08:30	10:00	
		10:00	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK/KONSÜLTASYON/SERVİS/SERBEST ÇALIŞMA	13:00	13:45	
14:00		14:45		
15:00		16:00		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	17:00		
CUMA	HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	08:00	08:30	
	KLİNİK UYGULAMA/SERVİS SEMİNER/MAKALE/OLGU SUNUMU	08:30	10:00	
		10:00	11:15	
		11:30	12:15	
	ÖĞLE ARASI			
	POLİKLİNİK/KONSÜLTASYON/SERVİS/SERBEST ÇALIŞMA	13:00	13:45	
14:00		14:45		
15:00		16:00		
HASTA BAŞI EĞİTİM/VİZİT	16:00	17:00		

**NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI
İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ EĞİTİMİNİN 2020 UÇEP BAŞLIKLARI**

Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları İntörn Doktorluk Dönemi Hastalıklar / Klinik Problemler Listesi	Öğrenme Düzeyi
Malabsorbsiyon	ÖnT
Cinsel işlev bozuklukları	ÖnT
Obezite	T-K-I
Uyku bozuklukları	ÖnT
Agorafobi/özümlü fobiler	ÖnT
Akut ve travma sonrası stres bozukluğu	ÖnT-A
Alkol ve madde kullanım bozuklukları	ÖnT-K
Alkol ve madde kullanımı ile ilgili acil durumlar	A-K
Alzheimer hastalığı	ÖnT-K-İ
Bedensel belirti bozukluğu (Somatizasyon/konversiyon)	ÖnT
Bilişsel (kognitif) bozukluklar (Demans)	ÖnT K-İ
Bipolar bozukluk	ÖnT-A-K-İ
Cinsel kimlik bozuklukları	ÖnT
Deliryum	T-A-K-İ
Depresyon	T-K-İ
Dikkat 11iğer11iği ve hiperaktivite bozukluğu	ÖnT
Disosiyatif bozukluklar	ÖnT
İletişim bozuklukları (kekemelik, artikülasyon bozukluğu, sosyal iletişim bozukluğu, dil bozukluğu)	ÖnT
İlacın yan etkileri	T-A-K-İ
Kisilik bozuklukları	ÖnT
Obsesif-kompulsif bozukluk	ÖnT
Otizm spektrum bozukluğu	ÖnT
Panik bozukluk	ÖnT
Sosyal anksiyete bozukluğu	ÖnT
Sizofreni ve 11iğer psikotik bozukluklar	ÖnT-A-K
Tik bozuklukları	ÖnT
Yaygın anksiyete bozukluğu	ÖnT
Yeme bozuklukları	ÖnT
Yıkıcı bozukluklar, dürtü kontrol ve davranım bozuklukları	ÖnT

Zihinsel yetersizlik	ÖnT
Premenstruel sendrom	ÖnT

Klinik Semptom/Bulgu/Durum

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları İntörn Doktorluk Dönemi Klinik Semptom/Bulgu/Durum Listesi
Anksiyete
Baş ağrısı
Başdönmesi
Bilinç değişiklikleri
Bilişsel bozukluklar/unutkanlık
Çift görme
Baş ağrısı
Başdönmesi
Bilinç değişiklikleri
Bilişsel bozukluklar/unutkanlık
Konuşma bozuklukları
Uyku ile ilgili sorunlar
Cinsel işlev bozukluğu/sorunları
Çarpıntı
Denge ve hareket ile ilgili sorunlar
Deri ve eklerinde değişiklikler (kuruluk, renk değişikliği vb)
Dispepsi
Dispne
Duygudurum değişiklikleri
Gerçeği değerlendirme sorunları (sanrı varsanı)
Göğüs ağrısı
Halsizlik/yorgunluk
Hareket bozuklukları
Hiperaktivite
İşitme bozukluğu ve tinnitus
İntihar (Düşüncesi, girişimi)/Kendine zarar verme
İştah bozuklukları
Karın ağrısı
Kaşıntı
Kekemelik
Kilo artışı/fazlalığı
Kilo kaybı
Konuşma bozuklukları (afazi, disfazi, dizatri, vb)
Muhakeme yetisinde bozulma
Nöbet geçirme
Öfke ve saldırganlık
Öğrenme güçlüğü
Tremor
Tütün kullanımı

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını/toplumu bilgilendirir

Temel Hekimlik Uygulamaları

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları İntörn Doktorluk Dönemi Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
Öykü alma	4
Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	4
Mental durumu değerlendirebilme	3
Psikiyatrik öykü alabilme	3
Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	4
Ruhsal durum muayenesi	3
Bilinç değerlendirmesi ve ruhsal durum muayenesi	3
Adli olgu muayenesi	3
Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
Aydınlatma ve onam alabilme	4
Adli vaka bildirimi düzenleyebilme	4
Epikriz hazırlayabilme	4
Güncel mevzuata uygun sağlık raporlarını hazırlayabilme	3
Hasta dosyası hazırlayabilme	4
Tedaviyi red belgesi hazırlayabilme	4
Yasal olarak bildirimi zorunlu hastalıkları ve durumları bildirme ve raporlama	4
Reçete düzenleyebilme	4
Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
Biyolojik materyalle çalışma ilkelerini uygulayabilme	4
Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	4
Direkt radyografileri okuma ve değerlendirebilme	3
Tam idrar analizi (mikroskopik inceleme dahil) yapabilme ve değerlendirebilme	3
Laboratuvar inceleme için istek formunu doldurabilme	4
Laboratuvar örneğini uygun koşullarda alabilme ve laboratuvara ulaştırabilme	4

Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
Acil psikiyatrik hastanın stabilizasyonunu yapabilme	3
Adli olguların ayırt edilebilmesi / yönetilebilmesi	3
Hastadan biyolojik örnek alabilme	3
Soğuk zincire uygun koruma ve taşıma sağlayabilme	4
Akılcı ilaç kullanımı ilkelerini uygulayabilme	4
Akılcı laboratuvar ve görüntüleme inceleme istemi yapabilme	4
Damar yolu açabilme	3
El yıkama	4
Hastanın uygun olarak taşınmasını sağlayabilme	4
Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	4
IM, IV, SC, ID enjeksiyon yapabilme	4
Oral, rektal, vajinal ve topikal ilaç uygulamaları yapabilme	3
Temel yaşam desteği uygulayabilme	4
Uygulanacak ilaçları doğru şekilde hazırlayabilme	3
Genogram çıkarabilme (soy ağacı çıkarabilme)	4
Hukuki ehliyeti belirleyebilme	2
İntihara müdahale	2
Minimental durum muayenesi	3
Zehirlenmelerde akut dekontaminasyon ilkelerini sağlama	2
Koruyucu hekimlik ve toplum hekimliği uygulamaları	
Acil yardımların organizasyonunu yapabilme	3
Olağan dışı durumlarda sağlık hizmeti sunabilme	2
Toplumdaki risk gruplarını belirleyebilme	3
Bilimsel araştırma ilke ve uygulamaları	
Güncel literatür bilgisine ulaşabilme ve eleştirel gözle okuyabilme	3
Bir araştırmayı bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak planlayabilme	2
Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygulayabilme	3
Bilimsel verileri uygun yöntemlerle analiz edebilme ve sonuçları yorumlayabilme	2

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma
2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme
3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel hekimlik uygulamalarını tek başına yapma,
4. Davranışlarında / hekimlik uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)
5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

DAVRANIŞSAL, SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER DURUMLAR LİSTESİ

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları İntörn Doktorluk Dönemi Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler Durumlar Listesi	
Ayrımcılık, yanlılık, damgalama	a. Göçmenler b. İncinebilir gruplar (yaşlı, engelli, hükümlü ve tutuklu vb.) c. Toplumsal cinsiyet d. Hastalığı nedeniyle damgalanan bireyler
Bağımlılık	a. Alkol b. Tütün c. Madde d. Davranışsal bağımlılık (kumar, alışveriş, teknolojik, internet bağımlılığı) e. Bağımlılığa bağlı ailesel ve toplumsal yük
Çocuk ihmali ve istismarı	a. İhmal (duygusal, fiziksel, tıbbi, eğitimsel vb.) b. İstismar (fiziksel, duygusal, cinsel) c. Çocuk işçiliği d. Sokakta yaşayan çocuk e. Ergen gebelikler f. Çocuk yaşta evlilik
Göç	a. Savaş/terör ve göç, mültecilik b. İç göç c. Ekonomik nedenlerle göç d. İklim göçü e. Sağlık çalışanlarının göçü
Hekim hasta etkileşiminde güçlükler	a. Koruyucu ve tedavi edici uygulamalara uyumsuzluk/ red (örn. aşı kararsızlığı) b. Aşırı talepkar hasta c. Manipülatif hasta d. Dirençli hasta e. Temaruz (çıkar elde etmek için hasta rolü yaparak sağlık hizmeti kullanımı) f. Yastaki hasta g. Somatizasyon/psiko-sosyal etkenlerle tetiklenen bedensel belirtiler h. Sık başvuran hasta i. Kültürlerarası iletişime ilişkin zorluklar
Ölüm, ölmekte olan birey ve yas	a. Yas, uzamış yas b. Yaşamın sonuyla ilgili etik/yasal durumlar c. Kötü haber verme
Psikolojik ve sosyal iyilik hali	a. Hayatın farklı evrelerinde sağlık b. Aile sağlığı, aile desteği c. Sosyal/beşeri sermaye, sosyal destek d. Kültür ve sağlık inanışları/davranışları e. Sosyal adalet ve refah f. Sosyal yalıtılmışlık g. Aidiyet, amaç ve anlam dünyası h. Esneklik/dayanıklılık, belirsizlikleri/ikilemleri kucaklama i. Güç ve denetim; kendisiyle ilgili süreçlere dahil olma/etki etme j. Stres ve stresle başetme
	a. Sağlık profesyonellerine yönelik şiddet

Sağlık çalışanına yönelik şiddet	b. Sağlık hizmet sunumunun aksatılması/engellenmesi c. Öğrencilere ve intörnlere yönelik şiddet
Stres	a. Gündelik yaşam yüklenmeleri b. Majör yaşam olayları c. İç ortamlarında stress d. Stres yönetimi e. Strese bağlı bedensel ve zihinsel yakınmalar
şiddet	a. Kadına yönelik şiddet b. Çocuğa yönelik şiddet c. Yaşlıya yönelik şiddet d. Siber şiddet e. İncinebilir gruplarda şiddet f. Akran zorbalığı
Üreme sağlığı/Cinsel sağlık	a. Sağlıklı cinsel yaşam ve danışmanlık b. İstenmeyen gebelik/gebelikten korunma c. Ergen gebeliği d. Üreme sağlığı ve etik e. Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve korunma yolları f. Rıza g. Cinsel saldırı

DÖNEM VI RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ KARNESİ



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM VI İNTÖRN KARNESİ			
Stajın Adı: RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI			
Öğrencinin Adı Soyadı:			
Öğrencinin Numarası:			
Değerlendirme Ölçütleri	Asgari Sayı G:Gözlem U:Uzman Eşliğinde	Yeterli	Yetersiz
1. TIBBİ BİLGİ VE HEKİMLİK UYGULAMALARI			
Temel klinik becerilerin buygulama (anamnez, muayene, tanısal işlemler ve tanıya ulaşma)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Staja özgü tanı ve tedaviye yönelik girişimsel becerileri uygulama		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klinik duruma ilgili verilere ulaşma, doğru ve uygun şekilde yorumlama, kaydetme, raporlama ve paylaşma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klinik akıl yürütme, karar verme ve değerlendirme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilere sahip olma ve bu bilgileri akıl yürütme, karar verme ve değerlendirme süreçlerinde kullanma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hasta merkezli klinik değerlendirme yapma ve uygun tanı, tedavi ve izlem planları oluşturma ve uygulama		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mesleki uygulamalarında var olan en iyi kanıtları toplama ve karar verme süreçlerinde kullanma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sağlıkla ilgili araştırma ve literatürü takip etme, değerlendirme ve sunma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hasta ve yakınlarını hastalıklarına yönelik olarak bilgilendirme, sağlığı korumaya ve iyileştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klinik, poliklinik ve sahada yaşanan sağlık bakım süreçlerini organize etme ve yürütme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR			
Hasta ve hasta yakınlarıyla etkin iletişim kurma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkin iletişim kurma, birlikte çalışma ve karar verme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sağlık bakımı sırasında oluşan eksiklikleri, aksaklıkları sahiplenme ve azaltılması yönünde girişimde bulunma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mesleki uygulamalarında yasal, etik ve mesleki değerleri ve sorumlulukları gözetme ve uygun tutum ve davranışlar sergileme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme, uygun tutum ve davranış sergileme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sağlık sistemleri ve politikalarını değerlendirme ve sağlık hizmetinin sunumunda toplumsal yararı gözetme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tüm sağlık bakım süreçlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sağlık kaynaklarını etkili ve akılcı şekilde kullanarak hizmet verdiği birimi yönetme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bireysel ve mesleki yeterliklerinin ve performansının farkında olma ve sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Öğrenciler dahil sağlık çalışanlarının ve toplumun öğrenmesine katkıda bulunma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genel Değerlendirme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puan (Rakam ve Yazı ile)			
Değerlendirme Tarihi			
Değerlendiren (Unvan/Ad Soyad)			



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM VI KLİNİK VAKA DEĞERLENDİRME FORMU

Stajın Adı: RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI			
Öğrencinin Adı Soyadı:		Öğrencinin Numarası:	
Uygulama/İşlemin Yapıldığı Ortam	<input type="checkbox"/> Poliklinik	<input type="checkbox"/> Klinik	<input type="checkbox"/> Acil <input type="checkbox"/> Diğer
Değerlendirme Ölçütleri	Asgari Sayı G:Gözlem U:Uzman Eşliğinde	Yeterli	Yetersiz
Anamnez alma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fizik muayene		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tanıya yönelik işlemlerin akılcı seçimi ve uygun şekilde istekte bulunma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klinik karar verme ve tanı, tedavi ve izlem planları oluşturma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Klinik süreci etkin ve akılcı şekilde organize etme ve yürütme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hasta ve hasta yakınlarını hastalık ve sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme, danışmanlık verme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yasal, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Genel Değerlendirme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puan (Rakam ve Yazı İle)			
Değerlendirme Tarihi			

DÖNEM VI GİRİŞİMSEL İŞLEMLER DEĞERLENDİRME FORMU

Stajın Adı: RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI			
Öğrencinin Adı Soyadı:		Öğrencinin Numarası:	
Değerlendirilen Uygulama/İşlem:	<input type="checkbox"/> Poliklinik	<input type="checkbox"/> Klinik	<input type="checkbox"/> Acil <input type="checkbox"/> Diğer
Değerlendirme Ölçütleri	Asgari Sayı G:Gözlem U:Uzman Eşliğinde	Yeterli	Yetersiz
İşlemin endikasyonlarını bilme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İşlemlerle ilgili anatomi ve histolojiyi, işlemin adımlarını, kullanılan cihazın teknik özelliklerini bilme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hasta ve yakınını yapılacak işlemin süreci ve sonuçları ile ilgili bilgilendirme ve onam alma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İşlem öncesi yeterli hazırlık yapma, uygun analjezi ve sedasyon		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İşlemi uygun şekilde yapma (teknik ve iletişim becerileri ve asepsi)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İşlemi uygun şekilde bitirme, işlem sürecini ve sonuçlarını raporlama		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Komplikasyonlar dahil olmak üzere işlem sonrası bakım ve izlem		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uygulama/girişim sürecini etkili şekilde organize etme ve yürütme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Birlikte çalıştığı diğer sağlık çalışanları ile uygun iletişim kurma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
İnsan gücü, ekonomik ve teknolojik tüm kaynakları akılcı şekilde kullanma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hastası, kendisi ve diğer sağlık çalışanları için güvenli ortamlar oluşturma ve sürdürme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oluşan aksaklıkları ve eksiklikleri değerlendirme, gerekli düzenlemeleri yapma		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geneldeğerlendirme		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puan (Rakam ve Yazı İle)			
Değerlendirme Tarihi			

GİRİŞİMSEL İŞLEMLER KLİNİĞİMİZDE UYGULANMAMAKTADIR.



T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

DÖNEM VI STAJ DEĞERLENDİRME FORMU

Stajın Adı: RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI

Öğrencinin Adı Soyadı:

Öğrencinin Numarası:

Olgunun Görüldüğü Klinik Ortam
Diğer

Poliklinik

Klinik

Acil

Değerlendirme Ölçütleri

Asgari Sayı

G:Gözlem

U:Uzman

Eşliğinde

Yeterli

Yetersiz

Anamnez alma

Fizik muayene

Taniya yönelik işlemlerin akılcı seçimi ve uygun şekilde istekte bulunma

Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama

Hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurma

Yasal, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme

İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme

Genel Değerlendirme

Puan (Rakam ve Yazı İle)

Değerlendirme Tarihi

Değerlendiren (Unvan/Ad Soyad)

ONAY: Dr. Öğretim Üyesi Hasan BAKAY

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK DÖNEMİ
DEĞERLENDİRME FORMU

(YETERLİK BELGESİ)

ADI SOYADI :

FAKÜLTE NO :

ANABİLİM DALI :

Puan

- | | | |
|--|---|---------|
| 1. Anamnez Alma | : | (.....) |
| 2. Fizik Muayene | : | (.....) |
| 3. Vaka Takdimi | : | (.....) |
| 4. Dosya Düzeni | : | (.....) |
| 5. Hasta Takibi | : | (.....) |
| 6. Klinik Personeli, Hasta ve Hasta Yakınları ile İlişkisi | : | (.....) |
| 7. Klinik Nöbetlerine Devamı ve İlgisi | : | (.....) |
| 8. Teorik Bilgi | : | (.....) |
| 9. Davranış Motivasyon ve Yaptığı İşe İlgisi | : | (.....) |

Genel Klinik Not Ortalaması : (.....)

Değerlendirme 100 puan üzerinden yapılacaktır.

..... /..... /..... ile /..... /..... tarihleri arasında Anabilim Dalında çalışmalarını yapmıştır.

SONUÇ : **BAŞARILIDIR ()** **BAŞARISIZDIR ()**

DEĞERLENDİRME JÜRİSİ

ADI SOYADI

İMZA

1. Birlikte Çalıştığı Arş. Gör. :

2. Öğretim Üyesi/AD Başkanı :

T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
PSİKİYATRİ ANABİLİM DALI
İNTÖRN DOKTOR OLGU SUNUM FORMU

Adı-Soyadı:
Protokol No:

Yatış Tarihi:
Çıkış Tarihi:

Tanım:

Başvuru Şekli:

Yakınma:

Öykü:

Tıbbi Özgeçmiş:

Soy geçmiş:

Alışkanlıkları:

Kullandığı İlaçlar:

Fizik Muayene:

RUHSAL DURUM MUAYENESİ:

Görünüm:

Tutum:

Bilinç:

Yönelim:

Psikomotor aktivite:

Konuşma:

Duygudurum:

Duygulanım:

Algı:

Yapısal düşünce bozukluğu:

Düşünce içeriği:

Soyut düşünce:

Bellek:

Dikkat-konsantrasyon:

İmpuls kontrolü:

Frustrasyon toleransı:

Yargı:

İçgörü:

Tanı

Sonuç:

Tedavi:

İntörn Dr.:

Öğretim Üyesi:

2024-2025 AYLIK İNTÖRN DOKTOR ÖĞRENCİ SEMİNER LİSTESİ

Tarih	İntörn Doktor Adı Soyadı	Seminer Konusu ve Vaka	Moderatör Öğretim Üyesi
.././2024		Ruhsal Durum Muayenesi Tıp Dışı Tedavi Arayışlarına Yaklaşım	
.././2024		Depresyon Antidepresanlar	
.././2024		Panik Bozukluk Anksiyolitikler + Sosyal Fobi	
.././2024		Obsesif Kompulsif Bozukluk Yaygın Anksiyete Bozukluğu	
.././2024		Kişilik Bozuklukları Benliğin Savunma Mekanizmaları	
.././2024		Psikiyatrik Aciller Adli Psikiyatri	
.././2024		Şizofreni Antipsikotikler	
.././2024		Alkol Kullanım Bozuklukları Madde Kullanım Bozuklukları	
.././2024		Yapay Bozukluk-Temruz Konversiyon Bozukluğu	
.././2024		Yeme Bozuklukları Travma ve İlişkili Bozuklukları	
.././2024		Bipolar Bozukluk	