

EREĞLİ EĞİTİM FAKÜLTESİ  
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ  
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI 2021-2022 DERS MÜFREDATI

| 1. SINIF     |                                        |    |   |    |      |               |                                       |    |   |    |      |
|--------------|----------------------------------------|----|---|----|------|---------------|---------------------------------------|----|---|----|------|
| I. YARIYIL   |                                        |    |   |    |      | II. YARIYIL   |                                       |    |   |    |      |
| KODU         | DERSİN ADI                             | T  | U | K  | Akts | KODU          | DERSİN ADI                            | T  | U | K  | Akts |
| MB101        | Eğitime Giriş                          | 3  | 0 | 3  | 4    | MB201         | Eğitim Psikolojisi                    | 3  | 0 | 3  | 4    |
| MB102        | Eğitim Felsefesi                       | 3  | 0 | 3  | 4    | ORT201        | Algoritma ve Programlama              | 3  | 0 | 3  | 4    |
| AIT101       | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1   | 2  | 0 | 2  | 2    | AIT102        | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2  | 2  | 0 | 2  | 2    |
| YBD101       | Yabancı Dil 1                          | 2  | 0 | 2  | 2    | YBD102        | Yabancı Dil 2                         | 2  | 0 | 2  | 2    |
| TDL101       | Türk Dili 1                            | 2  | 0 | 2  | 2    | TDL102        | Türk Dili 2                           | 2  | 0 | 2  | 2    |
| ORT102       | Bilgisayar Bilimine Giriş              | 3  | 0 | 3  | 4    | KRP102        | Kariyer Planlama                      | 1  | 0 | 1  | 2    |
| AYD101       | Akademik Yazım                         | 2  | 0 | 2  | 2    | SNF201        | Çevre Eğitimi                         | 3  | 0 | 3  | 5    |
| SNF189       | İlkokulda Temel Matematik              | 3  | 0 | 3  | 5    | SNF202        | İlkokulda Temel Fen Bilimleri         | 3  | 0 | 3  | 6    |
| SNF190       | Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği      | 2  | 0 | 2  | 3    | SNF203        | Türk Tarihi ve Kültürü                | 2  | 0 | 2  | 5    |
| Toplam       |                                        | 22 | 0 | 22 | 28   | Toplam        |                                       | 21 | 0 | 21 | 32   |
| 2. SINIF     |                                        |    |   |    |      |               |                                       |    |   |    |      |
| III. YARIYIL |                                        |    |   |    |      | IV. YARIYIL   |                                       |    |   |    |      |
| KODU         | DERSİN ADI                             | T  | U | K  | Akts | KODU          | DERSİN ADI                            | T  | U | K  | Akts |
| MB301        | Karakter ve Değerler Eğitimi           | 3  | 0 | 3  | 4    | MB401         | Öğretim İlke ve Yöntemleri            | 3  | 0 | 3  | 4    |
| MB302        | Eğitimde Araştırma Yöntemleri          | 3  | 0 | 3  | 4    | MB402         | Öğretim Teknolojileri                 | 3  | 0 | 3  | 4    |
| BTF201       | Bilim Tarihi ve Felsefesi              | 2  | 0 | 2  | 2    | GK401         | Temel İstatistik                      | 2  | 0 | 2  | 3    |
| SNF301       | İlkokulda Drama                        | 3  | 0 | 3  | 4    | SNF401        | Oyun ve Fiziki Etkinlikler            | 3  | 0 | 3  | 5    |
| SNF302       | Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları | 0  | 2 | 1  | 3    | SNF402        | Türkçe Öğretimi                       | 3  | 0 | 3  | 5    |
| SNF303       | İlkokuma ve Yazma Öğretimi             | 3  | 0 | 3  | 6    | AE SEÇ 2      | Alan Eğitimi Seçmeli 02               | 2  | 0 | 2  | 4    |
| AE SEÇ 1     | Alan Eğitimi Seçmeli 01                | 2  | 0 | 2  | 4    | MB SEÇ 2      | Meslek Bilgisi Seçmeli 02             | 2  | 0 | 2  | 3    |
| GK SEÇ 1     | Genel Kültür Seçmeli 01                | 2  | 0 | 2  | 2    |               |                                       |    |   |    |      |
| MB SEÇ 1     | Meslek Bilgisi Seçmeli 01              | 2  | 0 | 2  | 3    |               |                                       |    |   |    |      |
| Toplam       |                                        | 20 | 2 | 21 | 32   | Toplam        |                                       | 18 | 0 | 18 | 28   |
| 3. SINIF     |                                        |    |   |    |      |               |                                       |    |   |    |      |
| V. YARIYIL   |                                        |    |   |    |      | VI. YARIYIL   |                                       |    |   |    |      |
| KODU         | DERSİN ADI                             | T  | U | K  | Akts | KODU          | DERSİN ADI                            | T  | U | K  | Akts |
| AE SEÇ 3     | Alan Eğitimi Seçmeli 03                | 2  | 0 | 2  | 4    | MB601         | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme       | 3  | 0 | 3  | 4    |
| GK SEÇ 2     | Genel Kültür Seçmeli 02                | 2  | 0 | 2  | 2    | MB602         | Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi  | 3  | 0 | 3  | 4    |
| MB SEÇ 3     | Meslek Bilgisi Seçmeli 03              | 2  | 0 | 2  | 3    | MB SEÇ 4      | Meslek Bilgisi Seçmeli 04             | 2  | 0 | 2  | 3    |
| MB501        | Sınıf Yönetimi                         | 3  | 0 | 3  | 4    | GK SEÇ 3      | Genel Kültür Seçmeli 03               | 2  | 0 | 2  | 2    |
| SNF501       | Eğitimde Ahlak ve Etik                 | 3  | 0 | 3  | 4    | AE SEÇ 4      | Alan Eğitimi Seçmeli 04               | 2  | 0 | 2  | 4    |
| SNF504       | Fen Öğretimi                           | 3  | 0 | 3  | 5    | ELD302        | Eleştirel Düşünme                     | 2  | 0 | 2  | 2    |
| SNF503       | Matematik Öğretimi 1                   | 3  | 0 | 3  | 5    | SNF601        | Sosyal Bilgiler Öğretimi              | 3  | 0 | 3  | 5    |
| SNF502       | Hayat Bilgisi Öğretimi                 | 3  | 0 | 3  | 5    | SNF602        | Matematik Öğretimi 2                  | 3  | 0 | 3  | 4    |
|              |                                        |    |   |    |      | SNF603        | Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi | 3  | 0 | 3  | 4    |
| Toplam       |                                        | 21 | 0 | 21 | 32   | Toplam        |                                       | 23 | 0 | 23 | 32   |
| 4. SINIF     |                                        |    |   |    |      |               |                                       |    |   |    |      |
| VII. YARIYIL |                                        |    |   |    |      | VIII. YARIYIL |                                       |    |   |    |      |
| KODU         | DERSİN ADI                             | T  | U | K  | Akts | KODU          | DERSİN ADI                            | T  | U | K  | Akts |
| MB701        | Öğretmenlik Uygulaması I               | 2  | 6 | 5  | 10   | MB SEÇ 6      | Meslek Bilgisi Seçmeli 06             | 2  | 0 | 2  | 3    |
| MB702        | Özel Eğitim ve Kaynaştırma             | 3  | 0 | 3  | 4    | MB801         | Öğretmenlik Uygulaması II             | 2  | 6 | 5  | 12   |
| MB SEÇ 5     | Meslek Bilgisi Seçmeli 05              | 2  | 0 | 2  | 3    | MB802         | Okullarda Rehberlik                   | 3  | 0 | 3  | 4    |
| SNF701       | Müzik Öğretimi                         | 3  | 0 | 3  | 4    | SNF801        | Görsel Sanatlar Öğretimi              | 3  | 0 | 3  | 3    |
| AE SEÇ 5     | Alan Eğitimi Seçmeli 05                | 2  | 0 | 2  | 4    | AE SEÇ        | Alan Eğitimi Seçmeli 06               | 2  | 0 | 2  | 4    |
| SNF702       | İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi         | 3  | 0 | 3  | 5    |               |                                       |    |   |    |      |
| Toplam       |                                        | 15 | 6 | 18 | 30   | Toplam        |                                       | 12 | 6 | 15 | 26   |

**Mehmet SANER**  
Fakülte Sekreter V.

# **SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI**

## **I. YARIYIL**

### **Eğitime Giriş**

Eğitimle ilgili temel kavramlar, Öğretmenlikle ilgili temel kavramlar, Türkiye’de öğretmen yetiştirme sürecinin gelişimi, Eğitimin hukuki temelleri, Eğitimin toplumsal ve psikolojik temelleri, Eğitimin felsefi temelleri, Eğitimin tarihi temelleri, Sosyal bir sistem olarak okul, Sosyal bir sistem ve bir öğrenme ortamı olarak sınıf, Türkiye eğitim sistemi, Eğitimde alternatif perspektifler, Eğitim ve okula ilişkin eleştiriler.

### **Eğitim Felsefesi**

Felsefe ile ilgili temel kavramlar ve felsefenin alanları; felsefe ve eğitim ilişkisi; eğitim felsefesi ile ilgili temel kavramlar, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar; eğitim felsefesi akımları; alternatif eğitim yaklaşımları ve eğitim felsefesine etkileri; Türkiye eğitim felsefesine etki eden akımlar; öğretmenlik ve eğitim felsefesi

### **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1**

Atatürk İlkeleri ve İnkılapları çerçevesinde Türkiye Cumhuriyeti’nin kuruluş dönemi öncesi şartlar ve Yeni Türk Devleti’nin kuruluşu ile ilgili temel bilgiler Türk siyasi hayatında ve kültüründe demokrasinin gelişim aşamaları Milli Mücadele’nin hazırlık aşaması ve Mustafa Kemal Atatürk’ün Milli Mücadele’nin hazırlık aşamasındaki çalışmaları ve Milli Egemenlik çalışmaları

### **Yabancı Dil 1**

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmak, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kishi tarifi vb.).

### **Türk Dili 1**

Dil kavramına giriş; dil ve iletişim, yazı dili, özellikleri, yazım ve noktalamanın yazılı anlatımdaki önemi, yazılı ve sözlü anlatıma giriş, yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri, paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları) ve giriş paragrafı oluşturma, paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları) ve giriş paragrafı oluşturma, yazılı anlatımda düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları) ve kullanımı, metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri) ve metinlerin yapısal analizi, metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık) ve yazılı anlatımda uygulanması, metinsellik





özellikleri (bağlılık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık) ve yazılı anlatımda uygulanması, metin oluşturma süreçleri (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma) ve uygulamaları, betimleyici ve öyküleyici metin yazma uygulamaları, tartışmacı ve ikna edici metin yazma uygulamaları.

## **Bilgisayar Bilimine Giriş**

Bilgisayar nasıl çalışır?; Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; İşletim sistemlerinin temelleri; Problem çözme kavramları ve yaklaşımları, Bilgi-işlemsel düşünme; Algoritma ve akış şemaları; Blok Zincir; Yapay Zeka; Nesnelerin İnterneti; İletişim ve işbirliği teknolojileri; İletişim ve işbirliği teknolojileri; Eğitimde internet kullanımı; Bilgi güvenliği ve güvenli internet kullanımı; Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri; Bilişim etiği ve telif hakları.

## **Akademik Yazım**

Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

## **İlkokulda Temel Matematik**

Sayı sistemleri ve hiyerarşik modeli, sayı sistemlerinin dört işleme göre kapalılık özellikleri, matematiksel modelleme, dört işlem içeren problem çözme ve kurma, 10'luk tabandaki bir sayıyı başka tabanlarda yazma ve başka tabanlarda yazılmış bir sayıyı 10'luk tabana çevirme, 10'luk tabanı dışındaki tabanlarda dört işlem, ispatlarıyla birlikte 2, 3, 4, 5 ve 10 için bölünebilme kuralları, en küçük ortak kat ve en büyük ortak bölen, kesir ve kesirlerle dört işlem, kesir ve oran ilişkisi, ondalık kesirde sayıların yazılması ve dört işlem, örüntü, temel geometrik şekiller, temel uzay geometri – geometrik cisimler ve açınımları ile ölçü kavramı ve temel ölçü birimleri ve bu konuların matematik öğretimin amaç, ilke ve ilkökul matematik programıyla ilişkisi.

## **Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği**

Türkiye'nin konumu başta olmak üzere fiziksel ve beşerî Coğrafya özellikleriyle uluslar arası ilişkileri, Siyasal gücü ve siyasal etkinliğinin ilişkisi.

## **II. YARIYIL**

### **Eğitim Psikolojisi**

Gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişimin ilkeleri, gelişimi etkileyen faktörler, fiziksel gelişimin ilkeleri, bilişsel gelişim, dil gelişimi, ahlak gelişimi, kişilik gelişimi, öğrenme ile ilgili temel kavramlar, öğrenmeye etki eden faktörler, davranışçı öğrenme kuramları, bilişsel ağırlıklı davranışçı öğrenme kuramları, bilişsel öğrenme kuramları, yapılandırmacı öğrenme.

### **Algoritma ve Programlama**



Bu derste algoritma kavramı, günlük hayattaki algoritmalar incelenecek, algoritmaların sembolik ifadesi olan akış şeması hazırlanması ve var olan akış şemasının okunması gerçekleştirilecektir. Ayrıca bir programlama diline temel seviyede giriş yapılacaktır.

## **Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2**

Atatürk İlkeleri ve İnkılapları çerçevesinde Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ile ilgili temel bilgiler, Türk siyasi hayatında ve kültüründe demokrasinin gelişim aşamaları, Mustafa Kemal Atatürk'ün İlke ve İnkılapları ile Türkiye Cumhuriyeti'nin Atatürk'ün Cumhurbaşkanlığı döneminde dış politikası

## **Yabancı Dil 2**

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

## **Türk Dili 2**

Dilin tanımı, dilin özelliği, dil ve biliş, dil ve toplum, dil ve kültür, dil aileleri, dil yapısı ve kaynakları, Türk dilinin diğer diller arasındaki yeri, Türkçenin fonetik özellikleri, fonetik kuralları, Türkçede kırıma, büküm, Türkçede kelime kategorileri, imla kuralları, kompozisyon, cümlelerin unsurları ve analiz örnekleri.

## **Çevre Eğitimi**

Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet, ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus artışı, ekolojik etki, erozyon, toprak ve su kaynakları, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar; ilkökul programlarında çevre eğitimi.

## **Türk Tarihi ve Kültürü**

Türklerin ilk anayurdu-Anayurtta kurulan ilk uygarlıklar ve devletler (Hun, Göktürk, Uygur, Akhun), Kavimler göçü ve Avrupa Hun Devleti, İslamiyet öncesi İlk Türk devletleri, Türkler ve İslam, İlk Türk İslam Devletleri- Karahanlılar, Gazneliler, Büyük Selçuklu Devleti- Mısır'da kurulan Türk devletleri (Tolunoğulları, İhşitler), Anadolu Selçuklu Devleti, Osmanlı Devleti, İran'da kurulan Türk devletleri, Türkiye Cumhuriyeti, Türkiye dışındaki Türkler ve Türk devletleri ( Azerbaycan-Kazakistan-Kırgızistan-Türkmenistan-Özbekistan-Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ve toplulukları) ve bunların Kültür ve Medeniyetleri.

## **İlkokulda Temel Fen Bilimleri**

Doğa/fen bilimlerinin konusu ve ilkeleri, fen biliminin temel kavramları, fen bilimlerinin diğer bilimler arasındaki yeri, tarihi gelişimi, fen bilimleri öğretiminin amaçları, ilkökul programında yer





alan fen bilimleri konularına ilişkin genel bilgiler, özellikleri ve günlük hayattaki karşılıkları ve kullanım alanları.

### **Kariyer Planlama**

Kariyer kavramı, kariyeri etkileyen özellikler, kariyer planlaması, bireysel kariyer gelişimi, özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitlerini ve kariyer fırsatlarını içerir.

### **III. YARIYIL**

#### **Karakter ve Değerler Eğitimi**

Değer ile ilişkili temel kavramlar - Değerlerin sınıflandırılması - Değerin Kaynağı - Değer eğitimi - Eğitim felsefesi ve hedefleri açısından değer eğitimi - Değer eğitimi yaklaşımları - Karakter gelişimi, eğitimi ve uygulamaları - Karakter ve değer eğitiminde kullanılabilecek öğretim yöntem ve teknikleri - Türk kültüründe değer eğitimi

#### **Eğitimde Araştırma Yöntemleri**

Bilimsel araştırma ve bilimsel araştırma süreçleri. Bilimsel araştırma yöntemleri (Nitel ve Nicel Araştırmalar). Bilimsel araştırmada kullanılan ölçme araçları. Veri toplama süreçleri ve analiz yöntemleri. Araştırma problemi ve hipotezlerin belirlenmesi. Etik ve meslek kavramı, Etik kuramları. Bilimde etik dışı davranışlar ve nedenleri, Bilimde etik dışı davranışları önleme yolları. Araştırma etiği kavramı ve temel ilkeleri. Araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri. Yayın etiği ve temel ilkeleri. Yayın sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri. Araştırma ve yayın etiği ile ilgili yasal mevzuatın değerlendirilmesi ve tartışılması

#### **Bilim Tarihi ve Felsefesi**

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.

#### **İlkokulda Drama**

Drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, Dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, Dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, Drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, Drama da özel teknikler, Dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun yaratıcı drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

#### **Fen Bilimleri Laboratuvar Uygulamaları**

İlkokul düzeyinde fen laboratuvarı uygulamaları yürütmek.



## **İlkokuma ve Yazma Öğretimi**

Dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu; okuma-yazma öğrenme alanları tanım ve süreçleri ile öğrenme alanları arasındaki ilişki, Türkçenin özellikleri, bu özelliklerin ilkokuma ve yazma öğretimine etkisi; ilkokuma ve yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri, birinci sınıf öğretmeninin ve öğrencilerinin temel özellikleri; ilkokuma ve yazma öğretiminde verimsizlik-başarısızlık nedenleri, ilkokuma ve yazma öğretiminde kullanılan araç-gereçler(özellik ve etkileri, bu araçların seçimi, oluşturulması ve kullanımı); ilkokuma ve yazma öğretiminde uygulanan yöntemler (tanımları, özellikleri, sınıflandırılması, uygulamaları, yöntemlerin üstünlük ve sınırlılıkları); ses temelli cümle yöntemi( tanımı, ilkeleri, özellikleri, aşamaları ve uygulaması), ses temelli cümle yönteminin aşamaları doğrultusunda okuma ve yazma öğretimi uygulamaları.

## **IV. YARIYIL**

### **Öğretim İlke ve Yöntemleri**

Öğretime ilişkin temel kavramlar, Öğretim sürecinin ilkeleri, Öğretimin planlanması, Eğitim programının kapsamı ve öğeleri, Öğrenme-öğretme stratejileri, Öğretim yöntemleri, Öğretim planları

### **Öğretim Teknolojileri**

Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler, güncel okuryazarlıklar; Öğretim Teknolojileri ile ilişkili temel kavramlar; Teknoloji entegrasyonu türleri; Görsel tasarım öğeleri ve ilkeleri; Çoklu ortam öğrenme ilkeleri; Öğrenme içeriklerinin (video, animasyon, çeşitli öğrenme içerikleri vb.) seçimini etkileyen faktörler; Görsel, işitsel ve görsel-işitsel içerik geliştirme; Etkileşimli öğrenme içeriği geliştirme.

### **Temel İstatistik**

Verilerin düzenlenmesi ve analizi, frekans tabloları, grafiksel gösterimler, merkezi eğilim ölçüleri, aritmetik ortalama, mod, medyan, geometrik ortalama, harmonik ortalama, dağılım ölçüleri, varyans, ortalama mutlak sapma, dörtlükler, kutu çizimleri, değişim katsayısı, örneklem dağılımları ve tahmin etme, örneklem ortalaması ve varyansının bazı özellikleri, nokta tahmini, güven aralıkları Ki-kare, t ve F dağılımları, hipotez testleri Ki-kareye dayanan önemlilik testleri.

### **Oyun ve Fiziki Etkinlikler**

Oyunun tanımı ve özellikleri, oyunun önemi, oyun sınıflamaları ve çeşitleri, çocuk gelişiminde oyun, bebeklik, ilk çocukluk ve orta çocukluk döneminde oyun, ilkokul beden eğitimi ve spor dersi öğretim programıyla ilgili genel bilgiler, oyun öğretimi, oyun örnekleri, eğitsel ve müzikli oyunlar.

### **Türkçe Öğretimi**

Türkçe öğretiminde; okuma, yazma, dinleme, konuşma, görsel okuma ve sunu becerilerinin eğitimi ve geliştirilmesi ele alınacaktır. Bunun yanı sıra İlköğretim Türkçe dersi öğretim programı





incelenecek ve kavranacaktır. Bu programa uygun İlköğretim Türkçe dersi öğretimi uygulamaları gerçekleştirilecektir.

## **V. YARIYIL**

### **Sınıf Yönetimi**

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

### **Eğitimde Ahlak ve Etik**

Etik, Değer, İlke, Kural ve Standart Kavramları, Kamu Etiği, Meslek Etiği ve Meslek Etiğinin İşlevleri, Etik İkilem ve Etik Karar Verme, Etikte Temel Kavramlar, Etik Dışı Davranışlar ve Gerekçelendirilmesi.

### **Fen Öğretimi**

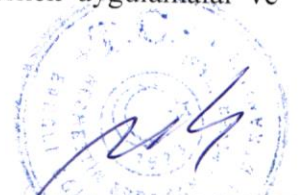
Fen bilimleri ve fen eğitime ilişkin temel kavramlar. Fen, teknoloji, bilimsel bilgi ve bilimsel yöntemin özellikleri, fen ve teknoloji okuryazarlığı, fen-teknoloji-toplum-çevre ilişkileri, fen alanına yönelik tutumlar, fen öğretiminin amaçları, Fen öğretiminin Türkiye ve Dünya'daki tarihsel gelişimi, yapılandırmacı yaklaşım ve fen öğrenme, bilişsel gelişim ve fen eğitimi, İlköğretim Fen programının özellikleri ve diğer derslerle ilişkisi, bilimsel süreç becerilerini geliştirme ve örnek uygulamalar.

### **Matematik Öğretimi 1**

Matematik öğretiminin tarihçesi (Dünya'da ve Türkiye'de); matematik öğretiminde yararlanılacak öğretme ve öğrenme stratejileri; ilkökul matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri; belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri; matematik eğitiminde önemli beceriler, ilişkilendirme, temsiller, iletişim, akıl yürütme, problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.); bilgi teknolojilerini kullanma, çocukta sayı kavramının gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, birebir eşleme, kardinal değer, birleştirme, ayırma, karşılaştırma, denklik, azlık, çokluk, vb.); basamak değeri, doğal sayıların oluşumu ve yapı- sal özellikleri; aritmetik işlemler, ilkökul matematik dersi programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

### **Hayat Bilgisi Öğretimi**

Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği, Türkiyede Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi ve diğer ülkelerdeki Hayat Bilgisi dersi yaklaşımları. Hayat Bilgisi öğretim programının kazanım, beceri, kavram v.b. özellikler yönünden incelenmesi, programda yer alan temalar ve temaların içerdiği kazanımların sınıflara göre dağılımı. Hayat Bilgisi öğretiminde temel öğretim becerileri, öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve tekniklerinin Hayat Bilgisi dersinde kullanımına ilişkin çalışmalar-örnekler, Hayat Bilgisi öğretiminde kaynak ve materyal kullanımı, Hayat Bilgisi dersinde değerler ve demokrasi eğitimi, Hayat Bilgisi Programı'na ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi.

  
**Mehmet SANER**  
Fakülte Sekreter V.

## **VI. YARIYIL**

### **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

### **Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi**

Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

### **Matematik Öğretimi 2**

Kesirler, kesirleri öğrenmede öğrenci güçlükleri, kesirlerin farklı anlamları, kesir modelleri, denklik, karşılaştırma, sıralama, kesirlerle işlemler, ondalık kesirler, ondalık kesirlerle işlemler, program kazanımlarına uygun örnek etkinlikler, Geometri, çocukta geometrik düşüncenin gelişimi, 2 ve 3 boyutlu geometri konuları ve bunların öğretimi, programda bulunan geometri kazanımlarına uygun örnek etkinlikler, Ölçme ve ölçüler, çocukta ölçme fikrinin gelişimi, boyut, alan, hacim, zaman ölçümleri, tartma, paralarımız, programda bulunan ölçme kazanımlarına uygun örnek etkinlikler veri yönetimi, tablo ve grafikler, programda bulunan veri kazanımlarına uygun örnek etkinlikler, Matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme, çoklu ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri.

### **Sosyal Bilgiler Öğretimi**

Sosyal bilgiler alanı ve özellikleri, Sosyal Bilgiler alanının temel amaçları ve temel beceriler, Sosyal Bilgilerde okuryazarlık, Sosyal Bilgiler alanında temel temalar ve alanlar, Sosyal Bilgiler alanının ilköğretim programındaki yeri ve tarihçesi, Sosyal Bilgiler Öğretim programının incelenmesi (kazanım, beceri, tema, vb.), Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan strateji, yöntem, teknik ve materyaller, bunlarla ilgili örnek uygulamalar, Sosyal Bilgiler ersinde demokrasi, insan hakları ve değerler eğitimi, Türkiye ve diğer ülkelerdeki Sosyal Bilgiler ders kitaplarından örnekler ve karşılaştırmalar

### **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi**

1. Din, kültür, ahlak kavramlarını tanımlayabilme 2. Din, Kültür, Ahlak kavramları arasındaki ilişkileri açıklayabilme 3. Müslümanlığın temel ilkelerini açıklayabilme 4. Diğer dinlerin içeriği ve ilkelerini kavrayabilme

### **Eleştirel Düşünme**

  
**Mehmet SANER**  
Fakülte Sekreter V.



Düşünme biçimleri, eleştirel düşünme ile sıradan düşünmenin öğeleri, uslamlama çizelgeleri, düşünme için standartlar, bilimsel bir sorunun çözülmesi, benmerkezcilik ve toplum-merkezcilik, uslamlamaları sınıflandırma.

## **VII. YARIYIL**

### **Öğretmenlik Uygulaması 1**

Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

### **Özel Eğitim ve Kaynaştırma**

Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma

ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf

yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.

### **Müzik Öğretimi**

Müzik öğretim yöntem ve teknikleri, nota öğretimi teknikleri, ritm ve melodiden yararlanarak orff çalgılarıyla çocuklar için şarkıların düzenlenmesi, çalgının şarkı öğretiminde etkili kullanımı, oyun, müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisi, müzik-estetik ilişkisi ile müziksel beğenin geliştirilmesi, müzik dersi etkinliklerinin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi, İlköğretim müzik programı ile ilgili etkinlik uygulamaları.

### **İlkokulda Yabancı Dil Öğretimi**

Türkçe ve İngilizce öğretimin karşılaştırılması, ilkokul düzeyinde İngilizce öğretiminde kullanılan yaklaşım, yöntem, teknik ve uygulamalar, ilkokul yabancı dil dersi 2, 3 ve 4. sınıf öğretim programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

## **VIII. YARIYIL**

### **Öğretmenlik Uygulaması 2**

Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

### **Okullarda Rehberlik**



Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin

felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.

### **Görsel Sanatlar Öğretimi**

Zihinsel ve duygusal açılardan görsel sanatlar eğitiminin işlevlerini tanıma, grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin gelişim düzeyini saptama, çocuk resmini okuma, çocuklara görsel sanatları sevdirmeye ve kendilerini sanat yoluyla ifade edebilmelerini sağlama; programa uygun sanat etkinliklerini sanat tarihi, sanat eleştirisi ve estetik disiplinleri bağlamında uygulama; görsel, işitsel ve dokunsal algıda farklılaşma, sanat alanıyla öğrenme ve yaratıcılığın gelişimi.

## **Alan Eğitimi Seçmeli Dersler**

### **İlkokul Programı**

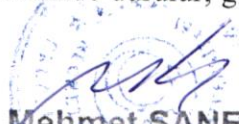
Program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihi, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler

### **İlkokul Ders Kitapları İncelemesi**

İlkokul ders kitabı seçimi ve düzenlemede kullanılacak ilkeleri kavrama; uygulamada kullanılan ders kitaplarını öğretim programı bakımından inceleme; öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, felsefe ve programın öğeleri (amaç, içerik, öğretme- öğrenme süreçleri, değerlendirme) yönünden kullanılan ders kitaplarını karşılaştırma ve ders kitabı hazırlamada dikkat edilen ölçütler (bilimsel dil, içerik ve fiziksel özellikler) bakımından inceleme becerileri.

### **Kapsayıcı Dil Öğretimi**

Bu derste, tespit edilebilir zihinsel ve fiziksel engeli olmadığı halde düzeyine uygun okuma, yazma, konuşma, dinleme ve görsel okuryazarlık becerileri kazanamamış öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla, zenginleştirilmiş dil öğretim etkinlikleri hazırlama ve uygulama çalışmaları üzerinde durulur; ana dili farklı olan çocuklara nasıl okuma yazma öğretimi yapılacağıyla ilgili teknik, yöntem ve etkinlikler üzerinde durulur; farklı sosyo-ekonomik kesimlerden farklı düzeyde ön bilgilerle okula gelmiş ve bundan dolayı dil becerilerini kazanma ve kullanmada sorun yaşayan öğrencilerle, okul ve ev ortamında değişik nedenlerden dolayı (öğretmen değişikliği, uyum sağlayamama, ev şartlarının yetersizliği, aile içi şiddet ve geçimsizlik vb.) dil becerilerini yeterli düzeyde kazanıp kullanamayan öğrencilere nasıl öğretim yapılacağı hususları üzerinde durulur; göç

  
**Mehmet SANER**  
Fakülte Sekreter V.



yoluyla gelen çocuklara Türkçenin yabancı dil/ikinci dil olarak öğretimi ve öğretim sürecinde kullanılan yaklaşımlar, yöntemler, teknikler ve uygulamalar.

### **Afet ve Afet Yönetimi**

Afet ve risk kavramları; afet, risk ve zararlarının azaltılması; afet eğitimleri ve önemi; afetlere hazırlık, afetlere müdahale, afet iyileştirmesi; doğal ve beşeri afetler; afetlerin sürdürülebilir kalkınmadaki etkileri; iklim değişikliği ve meteorolojik afetler; Türkiye'de ve dünyada afet zararlarını azaltma çalışmaları; deprem yönetmeliği, afet yönetiminde etkinlik; afet yönetimi döngüsü, afet terminolojisi; afet yönetiminde koordinasyon, acil ve afet koordinasyon merkezleri; afet yönetiminde etik değerler, proje sunumları.

### **Çocuk Edebiyatı**

Dünyada ve Türkiye'de çocuk edebiyatının gelişimi; çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi; çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi; niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması; öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar; çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.

### **Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi**

Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

### **Geleneksel Çocuk Oyunları**

Bu dersin amacı halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama konuları ile ilgili bilgi kazandırmak.

## **Genel Kültür Seçmeli Dersler**

### **Türk Tasavvuf Edebiyatı**

Tasavvuf kavramı, tasavvuf tarihi, tasavvuf-Mistisizm ilişkisi, tasavvufun özellikleri, tasavvufun tanımları ile ilgili görüşler, günümüz tasavvuf telakkileri, tasavvufun konusu, tasavvufun gayesi ve



**Mehmet SANER**  
Fakülte Sekreter V.

diğer İslami ilimlerle münasebeti, tasavvufun tarihi dönemleri - zühd dönemi, tasavvufun tarihi dönemleri - tasavvuf dönemi, tasavvufun tarihi dönemleri - tarikat dönemi I, tasavvuf kavramları (tahalluk kavramları), tasavvuf kavramları (seyr ü süluk kavramları I)

## **Mitolojiye Giriş**

Mit ve mitoloji terimlerinin tanımları; mitlerin sınıflandırılması; tarihsel süreçte mitoloji algısı; mitoloji-kültür, mitoloji-millet, mitoloji-din, mitoloji-edebiyat ilişkisi; klasik ve modern mitoloji anlayışları; toplayıcı avcılık, ilkel bahçe tarımı dönemlerinde Türk mitolojisi; avcı çobanlar döneminde Türk mitolojisi; Türk mitolojisinde kültürler; ana hatlarıyla Sümer, Yunan, İran mitolojileri.

## **Geleneksel Çocuk Oyunları**

Halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama.

## **Teknoloji Bağımlılığı**

Bağımlılık, bağımlılığın doğası ve psikolojik boyutu, teknoloji bağımlılığı, teknoloji bağımlılığının türleri, belirtileri, yan etkileri, gelişimi, kalıcılığı, nedenleri, hayata olumsuz etkileri ve baş etme yöntemleri.

## **Yaratıcı Yazma**

Yaratıcılık kavramı, yaratıcılığın tanımları; yaratıcılık beyin ilişkisi, yaratıcı bireyin özellikleri; yaratıcı düşünce, yaratıcı düşünce aşamaları, yaratıcı düşünce düzeyleri; yaratıcı yazma, yaratıcı yazma ve edebi türler; yaratıcı yazmayı geliştirebilecek etkinlikler, yaratıcı yazma etkinliklerinin süreç ve ürün olarak değerlendirilmesi.

## **Kültür ve Dil**

Kültür ve kavramın dil ile ilgisi, kültürel bir obje olarak dil, dilsel bir kavram olarak kültür, dil ve kimlik, tarihsel süreç içerisinde dil kültür ilişkisi, kültür hipotezleri, farklı kültürler, Thomas S. Eliot ve İngiliz kültürü, Ömer Hayyam ve Fars kültürü, Kültürümüz ve bizi biz yapanlar Yunus Emre..., Ziya Gökalp "Türkleşmek, İslamlaşmak, Muasırlaşmak", Yahya Kemal "Kendi Gök Kubbemiz", Müzik, mimari ve diğer alanlarda kültür.

## **Medya Okuryazarlığı**

Medya okuryazarlığında iletişim; Medya okuryazarlığı kavramları ve kapsamı; Yeni Medya Okuryazarlığı; Medya okuryazarlığında temel yaklaşımlar; Medya okuryazarlığı ve sosyal medya; Medya ve algı yönetimi; Eleştirel medya okuryazarlığı; Medya Okuryazarlığında tartışmalar;





Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; Telif hakkı, gizlilik hakkı ve ihlali; Medyada kadın ve erkek rolleri.

### **Gönüllülük Çalışmaları**

Gönüllülük çalışmaları dersinin önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, gönüllülük çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

### **Anne Baba Eğitimi**

Anne-baba eğitimi türleri, anne-baba eğitiminin tarihçesi, anne-baba eğitiminde etkililik çalışmaları, anne-baba eğitimi düzenleme ilkeleri, konuları, ana- baba tutumları, sağlıklı aile içi iletişim ve disiplin. Anne-baba eğitim programları.

### **Matematik ve Günlük Hayat**

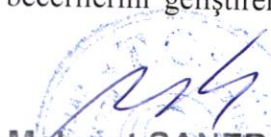
Türkçe'nin uygun, etkili kullanımı, sağlıklı iletişim becerileri kurma, yabancı dil bilgisi, sosyal ve kültürel etkinliklere katılım, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin şekilde kullanımı, matematiğin günlük hayatta kullanımıyla ilgili alan bilgisi, matematiğin doğası, matematiksel düşünce sistemi ve tarihsel gelişimi, matematiğin farklı disiplinlerle ilişkilendirilmesi, matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları, matematikle ilgili öğrenme süreçlerinin planlanması ve yürütülmesi, ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimleri, ortaokul öğrencilerinin özelliklerine uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama, sınıf içi uygulamalarda öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerinin dikkate alınarak rehberlik edilmesi, ölçme ve değerlendirme sürecinde uygun yöntem ve yaklaşımlar, matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerileri, bilimsel ve analitik düşünme becerileri, bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri, bilgi ve iletişim teknolojilerinin matematik öğretiminde etkin şekilde kullanımı.

### **Atık Malzemelerle Geri Dönüşüm**

Atık malzemelerin yapısı, atık malzemeleri kullanma, atık malzemelerle ev ortamında kullanılan malzemeler tasarlama, atık malzemelerle sınıf ortamında kullanılan malzemeler tasarlama, atık malzemelerle bir ders kapsamında kullanılan malzemeler tasarlama.

### **Zeka Oyunları**

Zekânın Tanımı, zekânın çeşitleri ve zekâyı geliştirme yolları (Sözel – Dilsel Zekâ, Mantıksal – Matematiksel Zekâ, Görsel – Uzamsal Zekâ, Bedensel – Kinestetik Zekâ, Müziksel – Ritmik Zekâ, Sosyal Zekâ, Kişisel – İçsel Zekâ, Doğa – Varoluşçu Zekâ), oyunun Tanımı, oyun ve zekâ gelişimi ilişkisi. Görsel algının tanımı ve bakmak ile görmek arasındaki farkın önemi. Görsel algıyı geliştiren oyunlarda tümevarım ve tümdengelim terimlerinin önemi ve uygulamalar ile pekiştirilmesi. Oyun akışına göre farklı stratejilerin belirlenmesi ve uygulanması. Problem Çözme Becerilerini geliştiren oyunlar, Görsel algıyı geliştiren oyunlar, Düşünme becerilerini geliştiren oyunlar.

  
**Mehmet SANER**  
Fakülte Sekreter V.

## **Sosyal Medya ve Edebiyatı**

Dersin içeriği; medya kavramından başlayarak geleneksel ve yeni medya araçlarına, buradan da sosyal medya uygulamalarına geçişi yorumlamakla başlayıp edebiyatın sosyal medyada temsiline geçerek şekillenmektedir. Karikatürler, capsler, sosyal medya jargonu vb. örneklerle sosyal medyadaki edebiyat gözlemlendikten sonra tespit edilen hikâyeler üzerinden sosyal medyanın edebiyattaki görünümüne geçilmektedir.

## **Türk Musikisi**

Okul öncesi eğitimde müziğin yeri ve önemi, müziğe ilişkin temel kavramlar (müzik eğitimi), tonal duygunun gelişimi, ritimsel algının gelişimi, ses, tempo, ritim, tını), müzik eğitiminin amaçları, ilkeleri, çocuklarda müzik ile ilgili becerilerin gelişimi, müziğin gelişim alanları ile ilişkisi, eğitim ortamı düzenleme, müzik etkinliklerinde çalgıların yeri, okul öncesi müzik etkinliklerinde yapılan çalışmalar; ses dinleme ve ayırt etme çalışmaları, ritim çalışmaları, nefes açma ve şarkı söyleme, yaratıcı hareket ve dans, müzikli öykü, okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme konuları ele alınacaktır.

## **Göç ve Edebiyat**

Göç konusundaki anahtar kavramları öğrenir. Göç tarihi hakkında bilgi sahibi olur. Türkiye'den göçleri ve Türkiye'ye göçleri öğrenir. Bu bağlamda, göç ve edebiyat ilişkisini irdeler. Göçmen Edebiyatı, Göçmen Edebiyatı Tarihi, Göçmen Edebiyatı Türleri konularında sorgulama yapar. Çağdaş Göçmen Edebiyatı Türlerini tahlil eder.

## **İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi**

İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkökul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

## **Eleştirel Okuma**

Eleştirel düşünmenin tanımı ve kapsamı, eleştirel düşünme beceri ve stratejileri, okuma becerisinin temel kavramları, okur ve okur-yazar kavramları arasındaki ilişki, okuma ve anlama, eleştirel okuma, eleştirel okuma öğretimi ve uygulama basamakları.

## **Türk Halk Bilimi**

Folklor ve halk kavramlarının tarihsel süreçteki anlamları; folklorun alanı, amacı, ilişkide olduğu bilim dalları; folklorun unsurları, manevi kültür unsurları, maddi kültür unsurları; folklor ve edebiyat ilişkisi; folklorun genel kuralları; folklor akımları; dünyada folklor çalışmalarının tarihsel süreci; Türkiye'de folklor çalışmalarının tarihsel süreci; Türk folklorunun kaynakları, yazılı kaynaklar, sözlü kaynaklar; görsel kaynaklar; Türk folklorunun konuları.

## **Ekonomi ve Girişimcilik**





Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, borsa ve diğer yatırım enstrümanları, döviz analizleri.

## **Meslek Bilgisi Seçmeli Dersler**

### **Eğitimde Bibliyoterapi Uygulamaları**

Çocuk edebiyatı. Bibliyoterapi nedir?. İlkokulda bibliyoterapi kapsamına giren örnek kitapların tanıtılması ve okunması, öğrencilerle birlikte örnek bibliyoterapi incelemeleri, yaratıcı yazma çalışmalarına giriş, çocuk kitaplarının yazımı ve kurgusu, çocuk kitaplarında kurgu, olay ve akışın anlatılması, oluşturulan öykülerin okunması ve değerlendirilmesi, öyküler üzerinde son değerlendirmelerin yapılması, dijital içerik üretimi, öykülerin e kitaba dönüştürülmesi, e-öykülerin yayımlanması

### **Eğitimde Etik ve Ahlak**

Etik, Değer, İlke, Kural ve Standart Kavramları, Kamu Etiği, Meslek Etiği ve Meslek Etiğinin İşlevleri, Etik İkilem ve Etik Karar Verme, Etik Temel Kavramlar, Etik Dışı Davranışlar ve Gerekçelendirilmesi.

### **Karakter ve Değer Eğitimi**

Değer ile ilişkili temel kavramlar - Değerlerin sınıflandırılması - Değerin Kaynağı - Değer eğitimi - Eğitim felsefesi ve hedefleri açısından değer eğitimi - Değer eğitimi yaklaşımları - Karakter gelişimi, eğitimi ve uygulamaları - Karakter ve değer eğitiminde kullanılabilecek öğretim yöntem ve teknikleri - Türk kültüründe değer eğitimi

### **Türk Kültür Coğrafyası**

Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Tarihte Türk devletleri; Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklerde halk inançları ve mitoloji; Azerbaycan kültürü, tarihi, edebiyatı; Türkmenistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Özbekistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Kazakistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Kırgızistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Özerk Türk devlet ve topluluklarının kültürü, tarihi, edebiyatı; Türk kültürünün komşu coğrafyalara etkisi.

### **İnsan İlişkileri ve İletişim**

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması, insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişiler arası ilişkiler; kişiler arası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları, etkili iletişim becerileri; kişiler arası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri. Kişiler arası iletişim ailede, okulda, alışverişte, iş yerlerinde; etkin konuşma ve dinleme, beden



  
**Mehmet SANER**  
Fakülte Sekreter V.

dili, hak ve sorumluluklar ile değer yargılarının iletişimdeki rolü, iletişim türleri (yazılı, sözlü ve sözsüz).

## **İşbirlikli Öğrenme**

Bireysel, yarışmacı ve işbirlikli öğrenme, grup dinamiği, grup bilinci ve grupla öğrenme, işbirlikli öğrenmenin tarihsel ve kuramsal temelleri, işbirlikli öğrenme teknikleri, sınıf içi öğretim yöntemi olarak işbirlikli öğrenme tekniklerinin kullanımı, işbirlikli öğrenmede değerlendirme.

## **Özel Eğitimde Yardımcı Teknolojiler**

Evrensel tasarım, Öğretim teknolojileri, Yardımcı teknoloji, tarihçe ve genel kavramlar, Yardımcı teknoloji gereksinimlerinin değerlendirilmesi, Görme engelliler için yardımcı teknolojiler ve yardımcı teknoloji seçiminde karar verme süreci, Görme yetersizliği olan bireyler için düşük düzey teknolojiler, Görme yetersizliği olan bireyler için yüksek düzey teknolojiler, Az görenler için yardımcı teknolojiler, Uzaktan eğitim ve içerik erişilebilirliği, Web erişilebilirliği, Bilişsel yetersizliği olan çocuklar için yardımcı teknolojiler, Otizmi olan bireyler için teknoloji, Zihinsel yetersizliği olan bireyler ve teknoloji, Öğrenme güçlüğü olan bireyler ve teknoloji, İşitme yetersizliği olan çocuklar için yardımcı teknoloji uygulamaları, Üstün yetenekli bireyler ve teknoloji, Dil ve konuşma bozukluğu olan bireyler ve teknoloji, Ağır ve çoklu yetersizliği olan çocuklar için yardımcı araç ve teknolojiler, Yazılım ve internet kaynakları.

## **Eğitimde Bilgi İşlemsel Düşünme**

Öğretmen ve öğrenci yeterlikleri; Problem çözme ve problem çözme modelleri; Bilgi-işlemsel düşünme (BİD) nedir?; BİD'in önemi ve bileşenleri; BİD öğretiminde pedagojik yaklaşımlar; BİD ve bilgisayar bilimi öğretimi; BİD öğretiminde bağlantısız faaliyetler (Bilgisayarsız bilgisayar bilimi öğretimi); BİD düzeyinin değerlendirilmesi; BİD öğretiminde örnek bağlantısız faaliyetler; BİD öğretiminde örnek bilişim-teknolojileri etkinlikleri.

## **Çocuk Psikolojisi**

Çocuk psikolojisinde bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişim dahil olmak üzere ana konular ele alınacaktır.

## **Çocuk İstismarı ve İhmali**

Çocuk istismarı ve ihmali, istismar türleri, istismara etki eden aile içi faktörler, risk etmenleri, çocuk istismarını açıklamaya yönelik modeller, çocuk istismarının göstergeleri, örselenmiş ve ihmal edilmiş çocuklarla psikolojik danışmaya yönelik bilgiler yer almaktadır.

## **Kapsayıcı Eğitim**

Tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler.

Mehmet SANER  
Fakülte Sekreter V.



yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

### **Eğitimde Drama**

Drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, Dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, Dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, Drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, Drama da özel teknikler, Dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun yaratıcı drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

### **Eğitim Sosyolojisi**

Sosyolojinin temel kavramları ve sosyoloji bilimi, sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri, toplum ve eğitim, ekonomi, siyaset, sivil toplum kuruluşları ve eğitim, eğitimde fırsat eşitliği, okul ve eğitim, toplumsal tabakalaşma ve eğitim, toplumsal sınıflar ve eğitim, gelişmekte olan ülkeler ve eğitimsel sorunları, aile ve eğitim, toplumsal cinsiyet ve eğitim, kitle iletişim araçları ve eğitim-bilgi toplumu, toplumsal değişme ve eğitim- bilgisayar, internet ve eğitim öğretmenlik mesleği ve statüsü çok kültürlülük- küreselleşme ve eğitim

### **Eğitimde Proje Hazırlama**

Dersin tanımı, okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB, Kalkınma Ajansı ve diğerleri), bilimsel proje türleri, proje geliştirme süreci, proje konu seçimi süreci, alanyazın taraması, projede bilimsel yöntemin uygulanması, proje yönetimi, proje yönteminin bileşenleri, proje yöneticisi, yöneticinin görev/sorumluluk ve becerileri, proje planlama: zaman-maliyet-kaynak planlaması, proje raporu hazırlama, geliştirme ve sonuçlandırma, örnek projeler.

### **Eğitim Filmleri**

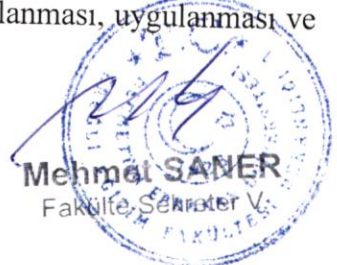
Eğitim ile ilgili filmlerin analizi.

### **Karşılaştırmalı Çocuk Edebiyatı**

Türkiye'de ve dünyada çocuk edebiyatının gelişim sürecini öğrenir. Türkiye'de ve dünyada çocuk edebiyatı alanında eser veren yazarları ve eserlerini tanır. Türkiye'den ve dünyadan yazarların bu alandaki eserlerini karşılaştırmayı öğrenir.

### **Okul Dışı Öğrenme Ortamları**

Okul dışı öğrenme ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.



## **Eğitimde Çoklu Ortam Seçme ve Düzenleme**

Çizim ve metin içeren çoklu ortam mesajları için tasarım ilkeleri; Çoklu ortam öğrenme ilkeleri; Eğitsel mesaj tasarımı; Çoklu ortam uygulamasının geliştirme adımları; Hikâye panoları ve çoklu ortam uygulamaları geliştirme süreçlerine etkileri; Kullanılabilirlik; Çoklu ortam öğelerinde kullanılabilirlik faktörleri; Kullanılabilirlik testi; Çoklu ortamlar için kullanılabilirlik testi.

## **Öğrenme ve Öğretme Süreçlerinde Soru Sorma**

Öğrenme ve öğretme sürecinde sorunun, yeri ve önemi, Öğretim sürecinde soruların kullanımı, Öğrenme-öğretme süreçlerinde soruların özelliklerinin değerlendirilmesi, Farklı sorgulama yöntem ve tekniklerinin kullanımı, Farklı soru tiplerinin kullanımı, Ana dili eğitiminde soru türleri, Metin işleme sürecinde etkili soru sorma, Yazılı sınavlarda soruların kullanımı, Farklı bilişsel seviyelere uygun soruların hazırlanması, Soru ve cevapların değerlendirilmesi, Soru hazırlama çalışmaları.

## **Öğretimde İçerik Geliştirme**

Sınıfta Teknoloji Kullanımı Eğitimde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı, Podcast Hazırlama, Podcastların Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Dijital Öykü Hazırlama, Dijital Öykünün Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Eğitimde Çizgi Filmler/Animasyonlar, Çizgi Filmlerin/Animasyonların Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Eğitimde Sanal Keşif Turları, Sanal Keşif Turlarının Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Eğitimde Artırılmış Gerçeklik, Artırılmış Gerçekliğin Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Öğretimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Örnek Planlar.

