

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ EREĞLİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMI (I. ÖĞRETİM) MÜFREDATI

1.SINIF											
I.YARIYIL					II. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
MB101	Eğitime Giriş	3	0	3	4	MB201	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
MB102	Eğitim Felsefesi	3	0	3	4	TDL102	Türk Dili	2	0	2	2
TDL101	Türk Dili I	2	0	2	2	AİT102	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi	2	0	2	2
AİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	YBD102	Yabancı Dil	2	0	2	2
YBD101	Yabancı Dil I	2	0	2	2	ORT201	Algoritma ve Programlama	3	0	3	4
ORT102	Bilgisayar Bilimine Giriş	3	0	3	4	OKL103	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim	3	0	3	6
AYD101	Akademik Yazım	2	0	2	2	OKL104	Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim	3	0	3	5
OKL101	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş	3	0	3	5	AE Seçmeli1	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	3
OKL102	Okul Öncesi Eğitim Programı	3	0	3	5	KRP102	Kariyer Planlama	1	0	1	2
Toplam		25	0	25	30	Toplam		20	0	20	30

2.SINIF											
III. YARIYIL					IV. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
MB301	Karakter ve Değerler Eğitimi	3	0	3	4	MB402	Öğretim Teknolojileri	3	0	3	4
MB302	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	3	0	3	4	MB401	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
MB Seçmeli1	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	3	Gk401	Temel İstatistik	2	0	2	3
GK Seçmeli1	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	2	MB Seçmeli2	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	3
GK Seçmeli1	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	1	2	2	2	OKL204	Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi	3	0	3	5
OKL201	Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	3	0	3	6	OKL205	Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi	3	0	3	6
OKL202	Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	3	0	3	6	OKL206	Erken Çocukluk Eğitiminde Drama	3	0	3	5
OKL203	Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	2	0	2	3						
BTF201	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	2	2						
Toplam		21	2	22	30	Toplam		19	0	19	30

3.SINIF											
V. YARIYIL					VI. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
MB502	Eğitimde Program Geliştirme	3	0	3	4	MB601	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
MB501	Sınıf Yönetimi	3	0	3	4	MB602	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	3	0	3	4
MB Seçmeli3	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	3	ELD302	Eleştirel Düşünme	2	0	2	2
GK Seçmeli2	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	2	MB Seçmeli4	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	3
GK Seçmeli2	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	1	2	2	2	AE Seçmeli3	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	3
AE Seçmeli2	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	3	OKL304	Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi	3	0	3	5
OKL301	Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi	3	0	3	5	OKL305	Çocuk Ruh Sağlığı	3	0	3	5
OKL302	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	3	0	3	4	OKL306	Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı	2	0	2	4
OKL303	Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları	3	0	3	5						
Toplam		22	2	23	30	Toplam		21	0	21	30

4.SINIF											
VII. YARIYIL					VIII. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
MB701	Öğretmenlik Uygulaması1	2	6	5	10	MB801	Öğretmenlik Uygulaması2	2	6	5	12
MB702	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	3	0	3	4	MB802	Okullarda Rehberlik	3	0	3	4
GK Seçmeli3	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	2	AE Seçmeli6	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	3
GK Seçmeli3	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	1	2	2	2	MB Seçmeli6	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	3
MB Seçmeli5	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	3	AE Seçmeli7	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	3
AE Seçmeli4	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	3	OKL403	Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları	3	0	3	5
AE Seçmeli5	Seçmeli Havuzundan Seçilecek	2	0	2	3						
OKL402	Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi	3	0	3	5						
Toplam		17	8	21	30	Toplam		14	6	17	30

Dr. Öğr. Üyesi Rahime Filiz AĞMAZ
Okul Öncesi Anabilim Dalı Başkanı


Mehmet SANER
Fakülte Sekreter V.

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ EREĞLİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

MB101 Eğitime Giriş

Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefî ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

MB102 Eğitim Felsefesi

Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefî akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefî temelleri.

TDL101 Türk Dili I

Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

AIT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Milli’nin kabulü; Millî Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddî ve manevî temeller; TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve Barış Antlaşması’nın imzalanması.

YBD101Yabancı Dil I

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmaya, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ 4 yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kşi tarifi vb.).

ORT102 Bilgisayar Bilimine Giriş

Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim

ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

AYD101 Akademik Yazım

Öğrencilere akademik yazma kültürünün temellerini atma ve akademik yazmaya özendirme. Bunun yanında akademik yazmanın diğer yazım türlerinden farklılığını ortaya koyarak akademik yazımda dikkat edilmesi gereken hususlarla birlikte bilimsel araştırma ve yayın etiği ilkeleri doğrultusunda araştırma çıktılarının akademik bir dille ifade edilemesini sağlamak amaçlanmıştır.

OKL101 Erken Çocukluk Eğitime Giriş

Erken çocukluğun tanımı ve ilkeleri; erken çocukluk eğitiminde temel olan görüşler ve tarihsel gelişimi; Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk eğitimi; çocuğun gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri; okul öncesi öğretmenin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri; erken çocukluk eğitiminde ailenin rolü ve önemi.

OKL102 Okul Öncesi Eğitim Programı

Eğitim programının önemi, ilkeleri ve öğeleri; Türkiye’de uygulanan okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişim süreci; Türkiye’de uygulanan 3-6 yaş okul öncesi eğitim programının temel özellikleri, ilkeleri, kazanımlar, göstergeler, ortam özellikleri, etkinlikler, programda kullanılacak formlar, planlama (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulama ve değerlendirme; okul öncesi eğitim programı ile ilgili sınıf içi uygulamalı çalışmalar.

II. YARIYIL

MB201 Eğitim Psikolojisi

Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

TDL102 Türk Dili

Akademik dil ve yazımın özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşüncüyü doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

AIT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet’in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka’nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Sait isyanı ve Atatürk’e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata

geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

YBD102Yabancı Dil

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster 6 metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

ORT201 Algoritma ve Programlama

Bu derste algoritma kavramı, günlük hayattaki algoritmalar incelenecek, algoritmaların sembolik ifadesi olan akış şeması hazırlanması ve var olan akış şemasının okunması gerçekleştirilecektir. Ayrıca bir programlama diline temel seviyede giriş yapılacaktır.

OKL103 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim

36-72 aylık çocukların fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi ve cinsel gelişim alanları ile ilgili temel kavramlar; ilgili gelişim kuramları; gelişim alanlarını etkileyen faktörler; gelişim özellikleri; gelişim alanlarının ilişkisi.

OKL104 Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim

Gelişimin temel kavramları ve ilkeleri; doğum öncesi ve doğum sonrası özellikleri; yeni doğan (sağlık, bakım, beslenme); bebeğin gelişiminde sağlık, bakım ve beslenmenin önemi; 0-36 ay çocuğunun gelişim alanları (motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal) ve özellikleriyle özbakım becerileri; 0-36 aylık çocuklar için okul öncesi eğitim programının temel özellikleri, ilkeleri, göstergeleri, ortam özellikleri, etkinlikleri, eğitimin planlanması (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulanması ve değerlendirilmesi.

KRP102 Kariyer Planlama

Kariyer kavramı, kariyeri etkileyen özellikler, kariyer planlaması, bireysel kariyer gelişimi, özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitlerini ve kariyer fırsatlarını içerir.

III. YARIYIL

MB301 Karakter ve Değerler Eğitimi

Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür

tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

MB302 Eğitimde Araştırma Yöntemleri

Bilimsel araştırma ve bilimsel araştırma süreçleri. Bilimsel araştırma yöntemleri (Nitel ve Nicel Araştırmalar). Bilimsel araştırmada kullanılan ölçme araçları. Veri toplama süreçleri ve analiz yöntemleri. Araştırma problemi ve hipotezlerin belirlenmesi. Etik ve meslek kavramı, Etik kuramları. Bilimde etik dışı davranışlar ve nedenleri, Bilimde etik dışı davranışları önleme yolları. Araştırma etiği kavramı ve temel ilkeleri. Araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri. Yayın etiği ve temel ilkeleri. Yayın sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri. Araştırma ve yayın etiği ile ilgili yasal mevzuatın değerlendirilmesi ve tartışılması

OKL201 Erken Çocuklukta Fen Eğitimi

Erken çocukluk döneminde fen eğitiminin tanımı ve önemi; fen eğitiminde ilke ve standartlar; bilimsel süreç becerileri; bilimin doğası, fen eğitimi kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri; fen eğitiminde öğrenme merkezleri düzenlenmesi; erken çocukluk eğitiminde kullanılan fen programları (Wings of Discovery, Tool Kit for early childhood science education, Eller Hamurda); temel fen eğitimi kavramlarının kazanılması; fen etkinlikleri planlama ve uygulama.

OKL202 Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi

Erken çocukluk döneminde matematiğin tanımı ve önemi, matematik eğitiminde ilke ve standartlar; matematik kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri; matematik eğitimi ve oyun; matematik programları (Building Blocks, STEM, GEMS (Great Explanation in Math and Science, Big Maths for Little Kids); temel matematiksel kavramlarının kazanılması, problem çözme, eşleştirme-karşılaştırma-sınıflandırma-sıralama-örüntü oluşturma, sayılar ve sayma, sayı kavramının öğretim aşamaları, semboller, işlemler, geometri, mekanda konum, ölçme, veri analiz-grafik/olasılık; matematik etkinlikleri planlama ve uygulama.

OKL203 Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım

Çocuk sağlığının tanımı; ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu; anne karnında çocuk gelişimi; hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri; 0-8 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi, 0-8 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları (ishal ve solunum yolu enfeksiyonları, bağışıklama ve döküntülü hastalıklar, paraziter enfeksiyonlar vb.); aşılar; kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunları; aile planlaması; kırık-çıkık, yanma, yaralanma, böcek sokması, zehirlenme, yabancı cisim yutma vb. durumlarda öğretmenin yapması gereken ilk yardım.


BTF201 Bilim Tarihi ve Felsefesi

Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya’da bilim; Rönesans Avrupası’nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.

IV. YARIYIL

MB402 Öğretim Teknolojileri

Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.


Mehmet SANER
Fakülte Sekreter V.

MB401 Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

Gk401 Temel İstatistik

Verilerin düzenlenmesi ve analizi, frekans tabloları, grafiksel gösterimler, merkezi eğilim ölçüleri, aritmetik ortalama, mod, medyan, geometrik ortalama, harmonik ortalama, dağılım ölçüleri, varyans, ortalama mutlak sapma, dörtlükler, kutu çizimleri, değişim katsayısı, örnekleme dağılımları ve tahmin etme, örneklem ortalaması ve varyansının bazı özellikleri, nokta tahmini, güven aralıkları Ki-kare, t ve F dağılımları, hipotez testleri Ki-kareye dayanan önemlilik testleri.

OKL204 Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi

Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi; 0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri; okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma; çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler; okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri; okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturulması; müzik etkinlikleriyle bütünleştirilmiş sarmal eğitim modeli.

OKL205 Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi

Erken çocukluk döneminde oyunun eğitsel ve gelişimsel değerleri; oyunu, çocuğu tanıma ve değerlendirmede ve etkili bir öğretim yöntemi olarak kullanma; oyunun tanımı, önemi, gelişimi, toplumsal rolü, oyun kuramları, oyunu etkileyen faktörler, oyunu destekleme, oyun etkinlikleri planlama ve uygulama.

OKL206 Erken Çocukluk Eğitiminde Drama

Drama teriminin tanımı ve anlamı; psiko-drama, yaratıcı drama, eğitici drama sosyo-drama vb. kavramlar; drama-oyun ilişkisi; eğitimde drama uygulamalarının tarihçesi; eğitimde dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları; drama ortamı ve öğretmen nitelikleri; dramanın değerlendirilmesi; alanın eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri, örnekler geliştirilmesi ve uygulanması.


Mehmet SANER
Fakülte Sekreter V.

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ AD

ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERS HAVUZU

KODU	Dersin Adı	T	U	K	AKTS	Dönem
OKL901	Aile Eğitimi ve Katılımı	2	0	2	3	Güz/ Bahar
OKL902	Çocuk ve Medya	2	0	2	3	Güz/ Bahar
OKL903	Çocukta Davranış Yönetimi	2	0	2	3	Güz/ Bahar
OKL904	Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi	2	0	2	3	Güz/ Bahar
OKL905	Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi	2	0	2	3	Güz/ Bahar
OKL906	Erken Çocuklukta Dil ve Kavram Gelişimi	2	0	2	3	Güz/ Bahar
OKL907	Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikler	2	0	2	3	Güz/ Bahar
OKL908	Farklı Ülkelerde Erken Çocukluk Eğitimi	2	0	2	3	Güz/ Bahar
OKL909	Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi	2	0	2	3	Güz/ Bahar
OKL910	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	2	0	2	3	Güz/ Bahar
OKL911	Türk Kültüründe Aile ve Çocuk	2	0	2	3	Güz/ Bahar
OKL912	Erken Çocukluk Eğitiminde Geleneksel Çocuk Oyunları	2	0	2	3	Güz/ Bahar
OKL913	Erken Çocukluk Model ve Yaklaşımları	2	0	2	3	Güz/ Bahar
OKL914	Çocuk ve İletişim	2	0	2	3	Güz/ Bahar

Dr. Öğr. Üyesi Rahime Filiz AĞMAZ

Okul Öncesi Anabilim Dalı Başkanı


Mehmet SANER
Fakülte Sekreter V.

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ EREĞLİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMI ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ DERS
İÇERİKLERİ

OKL901 Aile Eğitimi ve Katılımı

Aile eğitimi ile ilgili temel kavramlar; aile eğitiminin önemi, hedefleri, ilkeleri; aile eğitimi modelleri; aile kuramları (Aile Sistem Kuramları, Sosyal İlişki Kuramı, Biyoekolojik Kuram, Yapısal İşlevsel Kuram); Türkiye'de ve diğer ülkelerde aile eğitimi uygulamaları; aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri); 0-36 ay Çocukları İçin Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (EBADER) ve Okul Öncesi eğitim programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi'nin (OBADER) incelenmesi.

OKL902 Çocuk ve Medya

Çocuk ve dijital medya ürünleri (çizgi filimler, reklamlar, bilgisayar oyunları, internet siteleri vb.) arasındaki ilişkileri inceleyen medya kuramları; medya ve şiddet; medya ve zorbalık; medya ve çocuk hakları; çocuğun gelişiminde medyanın etkisi; medya ve çocukluk obezitesi; dijital medyaya erişim ve kullanımda aile ve okulun rolü.

OKL903 Çocukta Davranış Yönetimi

Çocuklarda olumlu ve olumsuz davranışları belirleme, tanımlama; olumlu davranışları desteklemeye, olumsuz davranışları söndürmeye yönelik teknikleri öğrenme; davranış yönetiminde öğretmen ve ebeveyn tutumları; davranış yönetimi için ev ve okul ortamlarının düzenlenmesi; sınıfta görülen problem davranışlara yönelik uygulama örnekleri geliştirme, değerlendirme.

OKL904 Çocukta Hareket Gelişimi ve Eğitimi

Çocukta motor gelişimi ve özellikleri; hareket becerilerinin ve fiziksel yeteneklerin gelişimi; oyun ve hareket arasındaki ilişki; yaşlara göre hareket gelişimi, hareket gelişimine yönelik eğitim ortamlarının planlanması; okul öncesi eğitim programına uygun hareket etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.

OKL905 Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi

Davranışın tanımı; olumlu ve olumsuz davranışlar; davranış gelişiminin kuramsal temelleri; sosyal becerilerin tanımı, sosyal becerilerin kazanılmasının önemi, değerler eğitiminin sosyal becerilerin kazanılmasındaki rolü; sosyal beceri eksikliğinin nedenleri, sosyal becerilerin kapsamı; problem davranışların tanımı, sosyal beceri ve problem davranış arasındaki ilişki, problem davranışların sınıflandırılması; problem davranışların tanımı, sosyal beceri ve problem davranış arasındaki ilişki, problem davranışların sınıflandırılması; sosyal beceri ve problem; sosyal beceri ve problem davranışlarda etkili olan faktörler; okul öncesinde sosyal beceri eğitim programı; okul öncesinde sosyal becerileri geliştirmeye ve problem davranışların azaltılmasına yönelik eğitim programı örnekleri hazırlama ve sunma; sosyal becerileri geliştirmeye problem davranışların azaltılmasına ilişkin eğitim programı örnekleri hazırlama.

OKL906 Erken Çocuklukta Dil ve Kavram Gelişimi

Dil gelişimi ve aşamaları; dil kazanımına ilişkin görüşler; dil ve konuşmanın fizyolojik temelleri; yaşlara göre kavram gelişimi, kavram gelişimine yönelik yaklaşımlar, kavramların sınıflandırılması; dilin semantik ögesinde kavramların yeri, örgütlenmesi ve düzenlenmesi; kavram ve dil gelişimindeki ilişki, değerlendirme.

OKL907 Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikler

Yaratıcılığın tanımı; yaratıcı düşünmeyi açıklayan kuramlar; yaratıcılığın boyutları; çocukta yaratıcılığın gelişimi; yaratıcılık ve zekâ ilişkisi; yaratıcılık ve sanat alanları; yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılığı etkileyen etmenler, yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü; yaratıcılığın değerlendirilmesi

OKL908 Farklı Ülkelerde Erken Çocukluk Eğitimi

Farklı ülkelerde eğitim sistemi, farklı ülkelerde okul öncesi eğitimin tarihçesi, yaygınlığı, kurum türleri, program türleri, eğitim ortamları, aile katılımı, özel gereksinimli çocukların kaynaştırılması, okul öncesi eğitimde öğretmen yetiştirme sistemi.

OKL909 Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi

Risk faktörleri ve etkileri, risk faktörlerinin yarattığı çocuk grupları; sokakta yaşayan ve çalışan çocuklar, sektörlere bağlı çalışan çocuklar, parçalanmış aile çocukları, korunmaya muhtaç çocuklar, suça yönelmiş çocuklar, ihmal ve istismara uğrayan çocuklar, gelişimsel açıdan risk altındaki çocuklar, elverişsiz çevresel koşullarda yaşayan çocuklar ve özellikleri, eğitimlerindeki kritik unsurlar, alınabilecek önlemler; risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye’de ve diğer ülkelerde uygulanan projeler.

OKL910 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi

Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.

OKL911 Türk Kültüründe Aile ve Çocuk

Türk aile yapısı; farklı Türk devletlerinde çocuk yetiştirme ve çocuğun değeri; Anadolu’da aile kültürü, gelenek ve görenekler; geniş aile ile çekirdek aile etkileşimi; evlilik törenleri, cenaze merasimleri, toplulukçu kültüre duyarlı aile danışmanının rol ve görevleri.

OKL912 Erken Çocukluk Eğitiminde Geleneksel Çocuk Oyunları

Halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama.

OKL913 Erken Çocukluk Model ve Yaklaşımları

Ülkemizde ve yurt dışında kullanılan çeşitli erken çocukluk eğitimi yaklaşım ve modellerinin incelemesi, kullandıkları ilke ve standartlar, çocukların öğrenmesini kolaylaştıracak yöntem ve materyaller, eğitim ortamı, öğretmen rolü, aile katılımı, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçleri.

OKL914 Çocuk ve İletişim

İletişim ve iletişimin temel kavramları, iletişim yöntemleri (sözlü ve sözsüz iletişim), sağlıklı ve etkili iletişim, iletişim engelleri, iletişim çatışmaları ve çözümü

Genel Kültür Seçmeli Dersler

Türk Tasavvuf Edebiyatı

Tasavvuf kavramı, tasavvuf tarihi, tasavvuf-Mistisizm ilişkisi, tasavvufun özellikleri, tasavvufun tanımları ile ilgili görüşler, günümüz tasavvuf telakkileri, tasavvufun konusu, tasavvufun gayesi ve diğer İslami ilimlerle münasebeti, tasavvufun tarihi dönemleri - zühd dönemi, tasavvufun tarihi dönemleri - tasavvuf dönemi, tasavvufun tarihi dönemleri - tarikat dönemi I, tasavvuf kavramları (tahalluk kavramları), tasavvuf kavramları (seyr ü süluk kavramları I)

Mitolojiye Giriş

Mit ve mitoloji terimlerinin tanımları; mitlerin sınıflandırılması; tarihsel süreçte mitoloji algısı; mitoloji-kültür, mitoloji-millet, mitoloji-din, mitoloji-edebiyat ilişkisi; klasik ve modern mitoloji anlayışları; toplayıcı avcılık, ilkel bahçe tarımı dönemlerinde Türk mitolojisi; avcı çobanlar döneminde Türk mitolojisi; Türk mitolojisinde kültürler; ana hatlarıyla Sümer, Yunan, İran mitolojileri.

Geleneksel Çocuk Oyunları

Halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunlarının çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama.

Teknoloji Bağımlılığı

Bağımlılık, bağımlılığın doğası ve psikolojik boyutu, teknoloji bağımlılığı, teknoloji bağımlılığının türleri, belirtileri, yan etkileri, gelişimi, kalıcılığı, nedenleri, hayata olumsuz etkileri

Yaratıcı Yazma

Yaratıcılık kavramı, yaratıcılığın tanımları; yaratıcılık beyin ilişkisi, yaratıcı bireyin özellikleri; yaratıcı düşünce, yaratıcı düşünce aşamaları, yaratıcı düşünce düzeyleri; yaratıcı yazma, yaratıcı yazma ve edebi türler; yaratıcı yazmayı geliştirebilecek etkinlikler, yaratıcı yazma etkinliklerinin süreç ve ürün olarak değerlendirilmesi.

Kültür ve Dil

Kültür ve kavramın dil ile ilgisi, kültürel bir obje olarak dil, dilsel bir kavram olarak kültür, dil ve kimlik, tarihsel süreç içerisinde dil kültür ilişkisi, kültür hipotezleri, farklı kültürler, Thomas S. Eliot ve İngiliz kültürü, Ömer Hayyam ve Fars kültürü, Kültürümüz ve bizi biz yapanlar Yunus Emre..., Ziya Gökalp "Türkleşmek, İslamlaşmak, Muasırlaşmak", Yahya Kemal "Kendi Gök Kubbemiz", Müzik, mimari ve diğer alanlarda kültür.


Mehmet SANER
Fakülte Sekreter V.

Medya Okuryazarlığı

Medya okuryazarlığında iletişim; Medya okuryazarlığı kavramları ve kapsamı; Yeni Medya Okuryazarlığı; Medya okuryazarlığında temel yaklaşımlar; Medya okuryazarlığı ve sosyal medya; Medya ve algı yönetimi; Eleştirel medya okuryazarlığı; Medya Okuryazarlığında tartışmalar; Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; Telif hakkı, gizlilik hakkı ve ihlali; Medyada kadın ve erkek rolleri.

Gönüllülük Çalışmaları

Gönüllülük çalışmaları dersinin önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, gönüllülük çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Anne Baba Eğitimi

Anne-baba eğitimi türleri, anne-baba eğitiminin tarihçesi, anne-baba eğitiminde etkililik çalışmaları, anne-baba eğitimi düzenleme ilkeleri, konuları, ana- baba tutumları, sağlıklı aile içi iletişim ve disiplin. Anne-baba eğitim programları.

Matematik ve Günlük Hayat

Türkçe'nin uygun, etkili kullanımı, sağlıklı iletişim becerileri kurma, yabancı dil bilgisi, sosyal ve kültürel etkinliklere katılım, bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkin şekilde kullanımı, matematiğin günlük hayatta kullanımıyla ilgili alan bilgisi, matematiğin doğası, matematiksel düşünce sistemi ve tarihsel gelişimi, matematiğin farklı disiplinlerle ilişkilendirilmesi, matematik öğretim programının temel öğrenme alanları ve kazanımları, matematikle ilgili öğrenme süreçlerinin planlanması ve yürütülmesi, ortaokul öğrencilerinin gelişim özellikleri ve öğrenme biçimleri, ortaokul öğrencilerinin özelliklerine uygun etkili planlama, materyal geliştirme ve uygulama, sınıf içi uygulamalarda öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerinin dikkate alınarak rehberlik edilmesi, ölçme ve değerlendirme sürecinde uygun yöntem ve yaklaşımlar, matematiksel iletişim, problem çözme, akıl yürütme ve ilişkilendirme becerileri, bilimsel ve analitik düşünme becerileri, bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri, bilgi ve iletişim teknolojilerinin matematik öğretiminde etkin şekilde kullanımı.

Atık Malzemelerle Geri Dönüşüm

Atık malzemelerin yapısı, atık malzemeleri kullanma, atık malzemelerle ev ortamında kullanılan malzemeler tasarlama, atık malzemelerle sınıf ortamında kullanılan malzemeler tasarlama, atık malzemelerle bir ders kapsamında kullanılan malzemeler tasarlama.

Zeka Oyunları

Zekânın Tanımı, zekânın çeşitleri ve zekâyı geliştirme yolları (Sözel – Dilsel Zekâ, Mantıksal – Matematiksel Zekâ, Görsel – Uzamsal Zekâ, Bedensel – Kinestetik Zekâ, Müziksel – Ritmik Zekâ, Sosyal Zekâ, Kişisel – İçsel Zekâ, Doğa – Varoluşçu Zekâ), oyunun Tanımı, oyun ve zekâ gelişimi ilişkisi. Görsel algının tanımı ve bakmak ile görmek arasındaki farkın önemi. Görsel algıyı geliştiren oyunlarda tümevarım ve tümdengelim terimlerinin önemi ve uygulamalar ile pekiştirilmesi. Oyun akışına göre farklı stratejilerin belirlenmesi ve uygulanması. Problem Çözme Becerilerini geliştiren oyunlar. Görsel algıyı geliştiren oyunlar, Düşünme becerilerini geliştiren oyunlar.


Mehmet SANER
Fakülte Sekreter V.

Sosyal Medya ve Edebiyatı

Dersin içeriği; medya kavramından başlayarak geleneksel ve yeni medya araçlarına, buradan da sosyal medya uygulamalarına geçişi yorumlamakla başlayıp edebiyatın sosyal medyada temsiline geçerek şekillenmektedir. Karikatürler, capsler, sosyal medya jargonu vb. örneklerle sosyal medyadaki edebiyat gözlemlendikten sonra tespit edilen hikâyeler üzerinden sosyal medyanın edebiyattaki görünümüne geçilmektedir.

Türk Musikisi

Okul öncesi eğitimde müziğin yeri ve önemi, müziğe ilişkin temel kavramlar (müzik eğitimi), tonal duygunun gelişimi, ritimsel algının gelişimi, ses, tempo, ritim, tını), müzik eğitiminin amaçları, ilkeleri, çocuklarda müzik ile ilgili becerilerin gelişimi, müziğin gelişim alanları ile ilişkisi, eğitim ortamı düzenleme, müzik etkinliklerinde çalgıların yeri, okul öncesi müzik etkinliklerinde yapılan çalışmalar; ses dinleme ve ayırt etme çalışmaları, ritim çalışmaları, nefes açma ve şarkı söyleme, yaratıcı hareket ve dans, müzikli öykü, okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme konuları ele alınacaktır.

Göç ve Edebiyat

Göç konusundaki anahtar kavramları öğrenir. Göç tarihi hakkında bilgi sahibi olur. Türkiye'den göçleri ve Türkiye'ye göçleri öğrenir. Bu bağlamda, göç ve edebiyat ilişkisini irdeler. Göçmen Edebiyatı, Göçmen Edebiyatı Tarihi, Göçmen Edebiyatı Türleri konularında sorgulama yapar. Çağdaş Göçmen Edebiyatı Türlerini tahlil eder.

İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi

İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkökul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

Eleştirel Okuma

Eleştirel düşünmenin tanımı ve kapsamı, eleştirel düşünme beceri ve stratejileri, okuma becerisinin temel kavramları, okur ve okur-yazar kavramları arasındaki ilişki, okuma ve anlama, eleştirel okuma, eleştirel okuma öğretimi ve uygulama basamakları.

Türk Halk Bilimi

Folklor ve halk kavramlarının tarihsel süreçteki anlamları; folklorun alanı, amacı, ilişkide olduğu bilim dalları; folklorun unsurları, manevi kültür unsurları, maddi kültür unsurları; folklor ve edebiyat ilişkisi; folklorun genel kuralları; folklor akımları; dünyada folklor çalışmalarının tarihsel süreci; Türkiye'de folklor çalışmalarının tarihsel süreci; Türk folklorunun kaynakları, yazılı kaynaklar, sözlü kaynaklar; görsel kaynaklar; Türk folklorunun konuları.

Ekonomi ve Girişimcilik

Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluğu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, borsa ve diğer yatırım enstrümanları, döviz analizleri.

Meslek Bilgisi Seçmeli Dersler

Eğitimde Bibliyoterapi Uygulamaları

Çocuk edebiyatı. Bibliyoterapi nedir?. İlkokulda bibliyoterapi kapsamına giren örnek kitapların tanıtılması ve okunması, öğrencilerle birlikte örnek bibliyoterapi incelemeleri, yaratıcı yazma çalışmalarına giriş, çocuk kitaplarının yazımı ve kurgusu, çocuk kitaplarında kurgu, olay ve akışın anlatılması, oluşturulan öykülerin okunması ve değerlendirilmesi, öyküler üzerinde son değerlendirmelerin yapılması, dijital içerik üretimi, öykülerin e kitaba dönüştürülmesi, e-öykülerin yayımlanması

Eğitimde Etik ve Ahlak

Etik, Değer, İlke, Kural ve Standart Kavramları, Kamu Etiği, Meslek Etiği ve Meslek Etiğinin İşlevleri, Etik İkilim ve Etik Karar Verme, Etikte Temel Kavramlar, Etik Dışı Davranışlar ve Gereçlendirilmesi.

Karakter ve Değer Eğitimi

Değer ile ilişkili temel kavramlar - Değerlerin sınıflandırılması - Değerin Kaynağı - Değer eğitimi - Eğitim felsefesi ve hedefleri açısından değer eğitimi - Değer eğitimi yaklaşımları - Karakter gelişimi, eğitimi ve uygulamaları - Karakter ve değer eğitiminde kullanılabilecek öğretim yöntem ve teknikleri - Türk kültüründe değer eğitimi

Türk Kültür Coğrafyası

Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Tarihte Türk devletleri; Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türk kültürünün yayılma alanları ve komđu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklerde halk inançları ve mitoloji; Azerbaycan kültürü, tarihi, edebiyatı; Türkmenistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Özbekistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Kazakistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Kırgızistan kültürü, tarihi, edebiyatı; Özerk Türk devlet ve topluluklarının kültürü, tarihi, edebiyatı; Türk kültürünün komđu coğrafyalara etkisi.

İnsan İlişkileri ve İletişim

İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması, insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişiler arası ilişkiler; kişiler arası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları, etkili iletişim becerileri; kişiler arası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri. Kişiler arası iletişim ailede, okulda, alışverişte, iç yerlerinde; etkin konuşma ve dinleme, beden dili, hak ve sorumluluklar ile değer yargılarının iletişimdeki rolü, iletişim türleri (yazılı, sözlü ve sözsüz).

Mehmet SANER
Fakülte Sekreter V.

İşbirlikli Öğrenme

Bireysel, yarışmacı ve işbirlikli öğrenme, grup dinamiği, grup bilinci ve grupla öğrenme, işbirlikli öğrenmenin tarihsel ve kuramsal temelleri, işbirlikli öğrenme teknikleri, sınıf içi öğretim yöntemi olarak işbirlikli öğrenme tekniklerinin kullanımı, işbirlikli öğrenmede değerlendirme.

Özel Eğitimde Yardımcı Teknolojiler

Evrensel tasarım, Öğretim teknolojileri, Yardımcı teknoloji, tarihçe ve genel kavramlar, Yardımcı teknoloji gereksinimlerinin değerlendirilmesi, Görme engelliler için yardımcı teknolojiler ve yardımcı teknoloji seçiminde karar verme süreci, Görme yetersizliği olan bireyler için düşük düzey teknolojiler, Görme yetersizliği olan bireyler için yüksek düzey teknolojiler, Az görenler için yardımcı teknolojiler, Uzaktan eğitim ve içerik erişilebilirliği, Web erişilebilirliği, Bilişsel yetersizliği olan çocuklar için yardımcı teknolojiler, Otizmi olan bireyler için teknoloji, Zihinsel yetersizliği olan bireyler ve teknoloji, Öğrenme güçlüğü olan bireyler ve teknoloji, İşitme yetersizliği olan çocuklar için yardımcı teknoloji uygulamaları, Üstün yetenekli bireyler ve teknoloji, Dil ve konuşma bozukluğu olan bireyler ve teknoloji, Ağır ve çoklu yetersizliği olan çocuklar için yardımcı araç ve teknolojiler, Yazılım ve internet kaynakları.

Eğitimde Bilgi İşlemsel Düşünme

Öğretmen ve öğrenci yeterlikleri; Problem çözme ve problem çözme modelleri; Bilgi-işlemsel düşünme (BİD) nedir?; BİD'in önemi ve bileşenleri; BİD öğretiminde pedagojik yaklaşımlar; BİD ve bilgisayar bilimi öğretimi; BİD öğretiminde bağlantısız faaliyetler (Bilgisayarsız bilgisayar bilimi öğretimi); BİD düzeyinin değerlendirilmesi; BİD öğretiminde örnek bağlantısız faaliyetler; BİD öğretiminde örnek bilişim-teknolojileri etkinlikleri.

Çocuk Psikolojisi

Çocuk psikolojisinde bilişsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişim dahil olmak üzere ana konular ele alınacaktır.

Çocuk İstismarı ve İhmali

Çocuk istismarı ve ihmali, istismar türleri, istismara etki eden aile içi faktörler, risk etmenleri, çocuk istismarını açıklamaya yönelik modeller, çocuk istismarının göstergeleri, örselenmiş ve ihmal edilmiş çocuklarla psikolojik danışmaya yönelik bilgiler yer almaktadır.

Kapsayıcı Eğitim

Tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

Eğitimde Drama

Drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, Dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, Dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, Drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, Drama da özel teknikler, Dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun yaratıcı drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

Eğitim Sosyolojisi

Sosyolojinin temel kavramları ve sosyoloji bilimi, sosyolojinin öncüleri ve eğitim görüşleri, toplum ve eğitim, ekonomi, siyaset, sivil toplum kuruluşları ve eğitim, eğitimde fırsat eşitliği, okul ve eğitim, toplumsal tabakalaşma ve eğitim, toplumsal sınıflar ve eğitim, gelişmekte olan ülkeler ve eğitimsel sorunları, aile ve eğitim, toplumsal cinsiyet ve eğitim, kitle iletişim araçları ve eğitim-bilgi toplumu, toplumsal değişme ve eğitim- bilgisayar, internet ve eğitim öğretmenlik mesleği ve statüsü çok kültürlülük- küreselleşme ve eğitim

Eğitimde Proje Hazırlama

Dersin tanımı, okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB, Kalkınma Ajansı ve diğerleri), bilimsel proje türleri, proje geliştirme süreci, proje konu seçimi süreci, alanyazın taraması, projede bilimsel yöntemin uygulanması, proje yönetimi, proje yönteminin bileşenleri, proje yöneticisi, yöneticinin görev/sorumluluk ve becerileri, proje planlama: zaman-maliyet-kaynak planlaması, proje raporu hazırlama, geliştirme ve sonuçlandırma, örnek projeler.

Eğitim Filmleri

Eğitim ile ilgili filmlerin analizi.

Karşılaştırmalı Çocuk Edebiyatı

Türkiye'de ve dünyada çocuk edebiyatının gelişim sürecini öğrenir. Türkiye'de ve dünyada çocuk edebiyatı alanında eser veren yazarları ve eserlerini tanır. Türkiye'den ve dünyadan yazarların bu alandaki eserlerini karşılaştırmayı öğrenir.

Okul Dışı Öğrenme Ortamları

Okul dışı öğrenme ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.


Mehmet SANER
Fakülte Sekreter V.

Eğitimde Çoklu Ortam Seğme ve Dzenleme

Çizim ve metin içeren çoklu ortam mesajları için tasarım ilkeleri; Çoklu ortam öğrenme ilkeleri; Eğitsel mesaj tasarımı; Çoklu ortam uygulamasının geliştirme adımları; Hikâye panoları ve çoklu ortam uygulamaları geliştirme süreçlerine etkileri; Kullanılabilirlik; Çoklu ortam öğelerinde kullanılabilirlik faktörleri; Kullanılabilirlik testi; Çoklu ortamlar için kullanılabilirlik testi.

Öğrenme ve Öğretme Süreçlerinde Soru Sorma

Öğrenme ve öğretme sürecinde sorunun, yeri ve önemi, Öğretim sürecinde soruların kullanımı, Öğrenme-öğretme süreçlerinde soruların özelliklerinin değerlendirilmesi, Farklı sorgulama yöntem ve tekniklerinin kullanımı, Farklı soru tiplerinin kullanımı, Ana dili eğitiminde soru türleri, Metin işleme sürecinde etkili soru sorma, Yazılı sınavlarda soruların kullanımı, Farklı bilişsel seviyelere uygun soruların hazırlanması, Soru ve cevapların değerlendirilmesi, Soru hazırlama çalışmaları.

Öğretimde İçerik Geliştirme

Sınıfta Teknoloji Kullanımı Eğitimde Web 2.0 Araçlarının Kullanımı, Podcast Hazırlama, Podcastların Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Dijital Öykü Hazırlama, Dijital Öykünün Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Eğitimde Çizgi Filmler/Animasyonlar, Çizgi Filmlerin/Animasyonların Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Eğitimde Sanal Keşif Turları, Sanal Keşif Turlarının Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Eğitimde Artırılmış Gerçeklik, Artırılmış Gerçekliğin Eğitimde Kullanımı (Günlük Plan Hazırlama), Öğretimde Teknol


Mehmet SANER
Fakülte Sekreter V.