



**T.C.
NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**2023–2024
EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI**

**DÖNEM VI
İÇ HASTALIKLARI
STAJI EĞİTİM PROGRAMI**



**NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**2023 - 2024
EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI**

DÖNEM VI

İÇ HASTALIKLARI STAJI

**DEKAN
BAŞ KOORDİNATÖR
DÖNEM VI KOORDİNATÖRÜ
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI
DÖNEM VI KOORDİNATÖR YARDIMCISI
STAJ SORUMLUSU**

**Prof. Dr. Şükrü Nail GÜLER
Prof. Dr. Hasan Hüseyin KOZAK
Prof.Dr. Sevgi PEKCAN
Prof.Dr. Sevgi KELEŞ
Doç.Dr. Özge Metin AKCAN
Dr.Öğr.Üy. Mevlüt Hakan Göktepe**

STAJ SÜRESİ : 8 Hafta

AKTS KREDİSİ : 5 Kredi

STAJ ÖĞRETİM ÜYELERİ

PROF.DR. NEDİM YILMAZ SELÇUK

PROF.DR. HALİL ZEKİ TONBUL

PROF.DR. ALİ DEMİR

PROF.DR. RECEP TUNÇ

PROF.DR. MEHMET ARTAÇ

PROF.DR. FERİDUN KARAKURT

PROF.DR. MUSTAFA KULAKSIZOĞLU

PROF.DR. ÖZCAN ÇENELİ

PROF.DR. KÜLTİGİN TÜRKMEN

PROF.DR. MURAT BIYIK

PROF.DR. ŞEVKET ARSLAN

PROF.DR. ADEM KÜÇÜK

DOÇ.DR. MELİA KARAKÖSE

DOÇ.DR. MURAT ARAZ

DOÇ.DR. MELEK KARAKURT ERYILMAZ

DOÇ.DR. SİNAN DEMİRCİOĞLU

DOÇ.DR. MEHMET ASIL

DOÇ.DR. MUHARREM KESKİN

DOÇ.DR. İSMAİL BALOĞLU

DOÇ.DR. FATİH ÇÖLKESEN

DOÇ.DR. ATAKAN TEKİNALP

DOÇ.DR. RAMAZAN DERTLİ

DR.ÖĞR.ÜY. HİLAL AKAY ÇİZMECİOĞLU

DR.ÖĞR.ÜY. MEVLÜT HAKAN GÖKTEPE

DR.ÖĞR.ÜY. CAHİT UÇAR

İÇ HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK STAJI EĞİTİM YERİ

NEÜ Tıp Fakültesi Hastanesi derslikleri, servisler, poliklinikler, iç hastalıkları yoğun bakım servisi.

İÇ HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK STAJININ AMACI

Tıp fakültesi 6.sınıf eğitiminin sonunda toplum sağlığının gelişmesine katkı sağlayan ve sağlık alanında kendini yenileyebilen , güncel bilimsel veriler ışığında olan değişime ayak uydurabilen, etik anlayışı üst düzeyde olan, çalışma arkadaşları, hasta ve hasta yakınları ile medeni bir şekilde iletişim kurabilen, insan hak ve sorumluluklarını benimsemiş, çalıştığı kuruma, kliniğe ve hastalarına karşı sorumluluklarını yerine getirebilen “iyi ve güncel bir hekim” yetiştirmek ve hekim adayının bu dönemi başarıyla tamamladığında hekimlik sanatını en iyi biçimde tek başına uygulayabileceği bir düzeye getirmek amaçlanmıştır.

Bu sayede Türkiye'nin sağlık sorunlarını bilen ve bunların üstesinden gelebilmek için çaba sarf edecek bilgi, beceri ve donanıma sahip, birinci basamak sağlık kuruluşlarında hekim ve yönetici olarak çalışabilecek uluslararası düzeyde kabul edilen ölçütlerde pratisyen hekimler yetiştirilmiş olacaktır.

İÇ HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK STAJININ ÇALIŞMA İLKE, KOŞUL VE KURALLARI

İLK GÜN:

İntörn çalışma programı ve nöbet listesi staja başlamadan 2 gün önce anabilim dalı tarafından belirlenip intörn grubuna ve bilim dallarına ilan edilir. Her intörn doktor bu program doğrultusunda İç Hastalıkları kliniklerindeki görev yerlerinde hazır bulunmalıdır. Programa başlamadan önce tüm intörnlere genel çalışma prensipleri hakkında bilgilendirilir. İntörnlere stajın amaçları, öğrenme kazanımları, programı, çalışma koşulları ve kuralları açıklanır. Çalışacakları bilim dallarına dağılımları yapılır ve İç Hastalıkları intörnlük dönemine ilişkin soruları yanıtlanır.

GÜNLÜK ÇALIŞMA KURALLARI:

- İntörn doktorlar hafta içi günlerde 08:00-16:00 saatleri arasında görevli oldukları birimlerde çalışırlar.
- İntörn doktorlar geledikleri zaman başka bir anabilim dalında çalışan başka bir intörnü kendi yerlerine çalışması için çağırabilirler.

KLİNİK POLİKLİNİK ÇALIŞMA KOŞULLARI:

- Dönem VI'da intern doktorlar iç hastalıkları anabilim dalında iki aylık klinik pratik uygulama yaparlar.
- Klinik pratik uygulama süresince gastroenteroloji, endokrinoloji, nefroloji, romatoloji, onkoloji, hematoloji ve genel dahiliye bilim dallarında öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri gözetiminde sorumluluk alarak aktif olarak çalışırlar.
- Kliniklere eşit bir şekilde dağılımları yapılarak iki ay süreyle kliniklerde yatan hasta takibine, polikliniklerde hasta muayene ve tedavi pratiğine asistan ve/veya öğretim üyesi gözetiminde katılırlar.
- Klinik pratik uygulama süresince hasta hazırlama, kan alma, damar yolu açma, parasentez yapma, nazogastrik sonda uygulama, idrar sondası takma, periferik yayma yapma ve okuma, EKG çekme gibi pratik girişimsel işlemleri yaparlar.
- Tıbbi kayıt tutma ve değerlendirme becerisi, elektronik ortamda hasta yönetim programlarını kullanabilme becerisi kazanırlar.
- Staj sorumlusu tarafından düzenlenen listeye göre nöbet tutarlar.
- Anabilim dalı ve bilim dallarının her türlü sağlık hizmetleri, poliklinik, laboratuvar çalışması, olgu sunumu, konferans, seminer ve benzeri tüm faaliyetlere katılırlar
- Sağlık alanında liderlik ve ekip çalışma becerileriyle sağlık çalışanları ve toplumla etkin iletişim kurma becerilerini pekiştirirler.
- Yaşam boyu öğrenme ve kanıta dayalı tıp ilkelerini kullanma becerisi edinirler.
- Bireyin yaşadığı ortamdan üçüncü basamak bir sağlık kurumuna kadar her düzeyde sağlığı koruma ve geliştirme becerisi edinirler.
- Laboratuvar isteklerini doldurabilir, hasta dosyasına laboratuvar sonuçlarını girebilir, epikriz taslağı hazırlayabilirler.
- Asistan ve/veya öğretim üyesi gözetiminde yasal belge niteliği taşıyan veri tabanındaki hasta dosyasına veri girişi yapmak, konsültasyon isteği yapmak, epikriz yazarak hasta çıkışı yapmak, hastaya vermek üzere reçete yazmak ve istem girişi yapmak gibi işlem ve süreçleri yaparlar.
- Hasta ve yakınlarının haklarını bilmek, bunlara saygılı olmak ve hasta bilgilerinin gizliliği ilkesine uyarlar
- Seminer, vaka sunumu, konsey toplantıları, konferanslara katılırlar.
- Serviste sorumlu olduğu Öğretim Üyesinin vizitlerine katılırlar.

NÖBET KURALLARI:

- Hafta içi 16:00-08:00 saatleri arasında, hafta sonu ve resmi tatillerde ise 24 saat esasına göre hazırlanan nöbet listelerine göre nöbetçi oldukları yerde çalışırlar.
- Görev yeri izinsiz olarak ve nöbet devredilmeden terk edilemez. Nöbet devirleri araştırma görevlisi/uzman doktor/öğretim üyesi gözetiminde yapılır.
- Nöbet değişimi veya izin yapılmak istendiği zaman, nöbet değişimi yapacak her iki intörnün imzası ve değişilecek günün ve gecenin uzmanlarının izin ve onayı (imzası) alınarak yapılabilir ve bu değişim belgesi anabilim dalı sekreterliğine teslim edilir.
- Nöbet değişimi İç Hastalıkları Anabilim Dalı dışında başka bir anabilim dalında çalışan intörnle yerine nöbet tutma şeklinde kesinlikle yapılamaz.

EĞİTİMSEL ve AKADEMİK ETKİNLİKLER:

- Hafta içi Çarşamba ve Perşembe günleri saat 12:30-13:30 arasında İç Hastalıkları Anabilim Dalı eğitim seminerlerine katılırlar.
- Bunun dışında İntörnler, kendilerine yönelik eğitim etkinliklerine ve anabilim dalının tüm akademik etkinliklerine (seminer, makale sunumu, panel, olgu sunusu) katılmakla yükümlüdürler.

İÇ HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK STAJININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ

1. Ayrıntılı anamnez, genel sistemik muayene, tetkik planı yapabilme
2. Hasta dosyası hazırlama, hasta sunumu, poliklinik ve yatan hasta takibi yapabilme
3. İç hastalıklarında toplum sağlığını etkileyen hastalıklarla ilgili önleyici ve koruyucu uygulamaları bilip ve uygulayabilme
4. Anemilerin ayırıcı teşhisini yapabilme, gerekli laboratuvar tetkiklerini isteyebilme ve periferik yayma yorumlayabilme
5. Anemileri ve özellikle demir eksikliği anemisini tedavi edebilme, birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetleri arasındaki ilişkiyi ve uyumu kavrayarak sevk edilecek hastaları seçebilme
6. Hipertansiyon semptom ve bulgularını bilme, tanı koyabilme, tedavi öncesi hipertansiyon etyolojisine yönelik tahlilleri isteyebilme, tedavi düzenleyebilme ve tedavi sonrası takip edebilme
7. Akut böbrek hastalığının belirti ve bulgularını bilme, etyolojik değerlendirme yapabilme, böbrek fonksiyonları ve sıvı elektrolit dengesini takip edebilme
8. Kanser önleme ve tarama ile ilgili temel prensipleri bilme ve uygulayabilme
9. Sedimentasyon yüksekliği olan hastayı etyolojik açıdan değerlendirebilme
10. Beslenme eksiklerini değerlendirme ve gerekli besin desteğini sağlama
11. Sebebi bilinmeyen ateş etyolojisine yönelik inceleme ve tetkikleri yapabilme
12. Üriner sistem enfeksiyonları, solunum yolu enfeksiyonları tanı ve tedavilerini yapabilme
13. Anormal kilo kaybı etyolojisine yönelik gerekli tetkik ve yaklaşımları bilip uygulayabilme
14. Gastrointestinal sistem hastalıkları ile ilgili temel semptom ve bulguları tanıyabilme, hangi hastaya ileri tetkik gerektiğini bilme ve ilk basamak tedaviyi verebilme
15. Kan transfüzyonunun endikasyonlarını bilme, kan transfüzyonu yapabilme ve oluşabilecek komplikasyonları da değerlendirip tedavi edebilme
16. Vasküler nedenlere, trombositopeniye ve pıhtılaşma faktör eksikliklerine bağlı kanama diyatezlerinin semptom ve bulgularını bilme, ayırıcı teşhis yapabilme ve acil müdahaleleri yapabilme
17. Kanama diyatezli hastaları birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetlerine sevk edebilme

18. Erişkin bağışıklama ile ilgili uygulamaları bilme
19. Zehirlenmelerde temel yaklaşımları bilme
20. Solunum yetmezliği olan hastaya temel yaklaşımları bilme ve uygulayabilme
21. Sepsis ve şok tablosunu tanıma ve gerekli ilk yaklaşımları yapabileme
22. Maligniteli hastadaki acil durumları bilme ve gerekli ilk yaklaşımı yapabileme
23. Nefrolojik hastalıkların belirti ve bulgularının neler olduğunu bilme; bunları değerlendirerek ayırıcı tanı ve tedavilerini yapabileme; gerektiğinde sevk edebileme
24. Nefrolojinin acil hastalıklarının (akut böbrek yetmezliği, elektrolit, asit baz dengesi hastalıkları gibi) tanısını koyabilme ve ilk tedavisini yapıp gerektiğinde ileri merkeze sevk edebilme
25. İdrar incelemesi yapabileme ve böbrek hastalıkları ile ilgili biyokimyasal ve serolojik parametreleri ve radyoloji sonuçlarını değerlendirebilme
26. Kan gazı analizilerini yorumlayabilme, asit baz ve sıvı-elektrolit bozukluklarının tanı ve acil tedavilerini bilebilme
27. Böbrek hastalıklarından korunma yollarını ve var olan hastalıkların ilerleyişinin yavaşlatılması için diyet ve ilaç tedavilerini bilebilme
28. Endokrin ve metabolizma hastasını etkin şekilde değerlendirebilme, takip ve tedavi edebilme becerisi kazanma
29. Endokrinoloji ve metabolizma hastalıkları alanında acil müdahale gerektiren durumlarda (diyabette hiperglisemik krizler, akut hipoglisemi koması, tiroid krizi, miksödem koması, hipofizer apopleksi, akut adrenal yetersizlik, feokromositoma atağı, hiperkalsemik kriz, hipokalsemik kriz, hipomagnezemik ve hiperkalsemik acil koşullar, hipofosfatemik acil koşullar, acil koşullarda diabetes insipidusun tanı ve tedavisi, hiponatremik ensefalopatinin tanı ve tedavisi) doğru ve zamanında müdahale yapabilecek,
30. Bazal hormonal tetkikleri isteyebilme ve bunları yorumlayabileme
31. Diabetes mellitus tanı, tedavi ve izlemine doğru şekilde yapabileme
32. Diabetes mellitusun sınıflandırılması, klinik ve laboratuvar bulgularını öğrenme
33. Diabetes mellitusda eğitim, diyet, egzersiz, oral antidiyabetik ve insulin tedavisini öğrenme
34. Diabetes mellitusun komplikasyonlarını bilebilme
35. Hipogliseminin tanı ve ayırıcı tanısını yapabileme
36. Obezite ve lipid metabolizması hastalıklarının tanı ve tedavisini yapabileme
37. Tiroid bezi muayenesi yapabileme ve muayene bulgularını değerlendirebilme becerisi kazanabilme
38. Tiroid hastalıklarının tanısında kullanılan testleri öğrenme
39. Tiroid hastalıklarının tanı ve tedavisini yapabileme
40. Paratiroid hastalıkları tanı ve tedavisini yapabileme
41. Hipokalsemi ve hiperkalsemiye klinik yaklaşım ve tedavisini öğrenme
42. Nörohipofiz hastalıkları tanı ve tedavisini öğrenme
43. Hipofiz yetersizliği ve hipofiz hormonlarının fazla salındığı koşulları bilme
44. Adrenal bez hastalıkları ve adrenokortikal yetersizlik (hiperaldosteronizm, adrenal

- kitleler ve feokromositoma) tablolarını öğrenme
45. Endokrin hipertansiyon tanısı ve tedavisini bilme
 46. Osteoporoz, osteomalazi ve diğer metabolik kemik hastalıklarının tanısı ve tedavisini öğrenme
 47. Polikistik over sendromu ve hirsutizm tanısını öğrenme
 48. Gerekirse diğer branşlarla işbirliği yapabilecek, sorunun tam olarak çözülebilmesi için konsültasyon ve ekip çalışması geliştirebilme
 49. Gastroenteroloji kliniğinde yapılan endoskopi, kolonoskopi, ERCP ve karaciğer biyopsisi gibi invazif işlemleri izleme ve endikasyonlarını koyabilme
 50. Gastrointestinal bozuklukların ve sık görülen sendromların (Gastroözefajiyel reflü, peptik ülser, İBH, İBS gibi) klinik başvuru belirtileri ve muayene bulguları hakkında bilgi sahibi olma
 51. Gastrointestinal sistemle ilgili laboratuvar sonuçları ile BT, MR gibi görüntüleme yöntemlerinin sonuçlarını yorumlayabilme
 52. Gastrointestinal invazif işlemlerin kullanılması ve hastaların işlem öncesi olurlarının alınması gerekliliği konusunda bilgi sahibi olma
 53. Solid ve hematolojik malign hastalıklara temel yaklaşımı öğrenebilme
 54. Sık görülen malign hastalıkların etiyopatogenezi, klinik ve laboratuvar bulgularını öğrenme
 55. Kanser gelişimindeki primer, sekonder ve tersiyer korunma yöntemlerini açıklayabilme
 56. Kanser şüphesi olan olgularda tanı için gereken doku örnekleme için gerekli bölüme hastayı yönlendirebilme
 57. Kanser tanısı konulmuş olgularda klinik evrelendirme için radyolojik ve/veya nükleer tıp görüntüleme işlemlerinin endikasyonlarını açıklayabilme
 58. Akciğer kanseri, meme kanseri gibi sık görülen kanserlerde Tümör-Nod-Metastaz (TNM) evrelendirmesini yapabilme
 59. Malign hastalıklarda kullanılan cerrahi, kemoterapi ve radyoterapi gibi tedavi modalitelerinin endikasyonlarını ve sıralamasını yapabilme
 60. Neoadjuvan, adjuvan ve radyoterapi ile eş zamanlı kemoterapilerin endikasyonlarını açıklayabilme
 61. Tedavi yanıtını değerlendirebilme
 62. Kemoterapide kullanılan ilaçların akut ve uzun dönemde gelişen komplikasyonlarını tanımlayabilme
 63. Vena kava süperior sendromu, spinal kord basısı, perikardiyal tamponat gibi onkolojik aciller durumlarda acil girişim gerektiren klinik durumları tanıyabilme ve tedavi amacıyla radyasyon onkolojisi, cerrahi gibi bölümlere yönlendirebilme
 64. Kanser hastalarında gelişebilecek enfeksiyonların (nötropenik ateş gibi) tanısı ve tedavisini yapabilme
 65. Kanser ağrısının yeri ve şiddetini değerlendirip, Dünya Sağlık Örgütü'nün önerdiği ağrı basamak tedavisini yapabilme, gerekirse invaziv işlemler için yönlendirebilme
 66. İnflamatuar romatizmal patolojilerin tanısı ve ayırıcı tanısını yapabilecek düzeyde

anamnez alabilecek, fizik bakı yapabilme, tanıya yönelik laboratuvar araçlarını kullanabilme

67. Erişkinlerde toplumda sık görülen hematolojik hastalıklara tanı koyabilme

68. Kan değerlerini yorumlayabilme

69. Lösemi-lenfoma gibi ileri tetkik gerektiren maligniteleri ilgili hekime yönlendirebilme

70. Hastaların beklentilerini anlayabilme ve sunulan medikal hizmet hakkında bilgilendirebilme

71. Hastalara, hastanede görevli diğer doktorlara ve sağlık personeline mesleki kariyerine uygun ve saygılı bir şekilde davranış tarzı geliştirme

72. Hastaları ile empati kurarak kanıta dayalı tıp kuralları içerisinde etkili tedavi yöntemleri ile tedavi ve takip edebilme, istenmeyen yan etki ve komplikasyonlardan koruyabilme

73. Sürekli tıp eğitimi gereğince gerekli hızla değişen yenilikleri takip etme, toplantılara katılarak kendisini yenileme ihtiyacını hissedebilme

İÇ HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK STAJININ ÖĞRETME YÖNTEMLERİ

Hasta başı eğitim, Servis takibi ve vizitler

Poliklinik uygulamaları

Yoğun bakım ünitesi

Seminer/Olgu Sunumu

Serbest Çalışma

İÇ HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK STAJININ ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİ

Hasta başı değerlendirme

Uygulamaya yönelik-girişimsel becerilerin doğrudan gözlenmesi ve değerlendirilmesi

Olguya dayalı tartışma ve değerlendirme

İntörn doktor karnesi

YETERLİLİK DEĞERLENDİRİLMESİ

İç Hastalıkları stajı değerlendirilmesi, öğretim üyeleri tarafında yapılandırılmış bir karne ile yeterlilik değerlendirilmesi şeklinde yapılmaktadır. İç Hastalıkları stajı süresince İntörn doktorların, öğrenim hedefleri ve yapılması zorunlu uygulamaları asgari sayıda yapması

beklenmektedir. İntörn doktorlar katıldıkları uygulama ve etkinlikleri kayıt altına aldirmek için eğitim sorumlusu öğretim üyesine karnelerini düzenli olarak onaylatmalıdırlar. Bu uygulamalar yapılmadan yeterlilik sağlanamaz ve staj başarılı sayılmaz.

DÖNEM VI İÇ HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK EĞİTİM PROGRAMININ ÖĞRENİM HEDEFLERİ VE NEÜ TIP PROGRAM YETERLİLİKLERİ

Kazanım/Öğrenme Hedefi	Program Yeterlilikleri	Düzye*
1. İletişim becerilerini kullanarak hasta ve/veya yakınından detaylı anamnez alır, hastanın fizik muayenesini yapar ve vital bulguları değerlendirebilecek bilgiye sahip olur.	1.1.1	5
	1.1.6	5
	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	5
2. Hastada anamnez ve muayene bulgularını kullanarak ön tanı koyar, tanıyı kesinleştirmek için uygun tanı araçlarını kullanabilir.	1.1.1	5
	1.1.6	5
3. Tam kan sayımı, idrar ve dışkı tahlili, periferik yayma, kan gazı analizi, asit baz ve sıvı-elektrolit bozuklukları, biyokimya ve radyoloji sonuçlarını ve diğer tanısal testleri değerlendirebilir ve yorumlanması konusunda bilgi sahibi olur.	1.1.7	5
4. Anamnez, muayene ve laboratuvar bulgularını değerlendirerek yetişkinlik çağında sık görülen hastalıkların birinci basamak düzeyinde ön tanı/tanısını koyabilir ve tedavi ilkeleri hakkında bilgi sahibi olur. (Yetişkinlik çağı enfeksiyon hastalıkları,döküntülü hastalıkları, endokrin hastalıkları, kalp hastalıkları, kronik hastalıklar, hematolojik hastalıklar, böbrek hastalıkları, nörolojik hastalıklar, kollajen doku hastalıkları, alerjiler, solunum yolu hastalıkları, sindirim sistemi hastalıkları, kanserler).	1.1.1	5
	1.1.3	5
	1.1.4	5
	1.1.8	5
	2.1.1	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
	2.2.1	5
	2.2.2	5
	2.2.3	5
2.2.4	5	
5. Damar yolu açmak, kan almak, serum takmak, intramuskuler ve subkutan enjeksiyon yapmak, nazogastrik ve mesane sondası takmak, lavman yapmak, EKG çekmek, yara pansumanı, hava yolu açıklığını sağlayabilme gibi temel girişimsel işlemleri uygulayabilir.	1.1.7	5
6. Hastaların tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik ortamda uygun şekilde tutar, hasta dosyası hazırlar, epikriz düzenler, gerekli raporları hazırlar ve bildirimleri yapabilir.	1.1.1	5
	1.1.6	5
7. Yetişkinlik çağında acil olarak tanı konulup tedavi edilmesi gereken durumlarda (resüsitasyon, kalp yetmezliği, dehidratasyon, alerjik tablolar gibi) müdahale yapıp uygun şartlarda sevk edebilir.	1.1.1	5
	1.1.7	5
	2.4.1	5
	2.4.2	5
2.4.3	5	
8. İnsan ve hasta haklarını göz önünde bulundurarak, mesleki ve etik değerleri gözeterek, yasal düzenlemeler çerçevesinde, güncel ve kanıta dayalı bilgilerle birey-toplum odaklı sağlık hizmeti sunabilir.	2.1.1	5
	2.1.2	5
	2.1.3	5
	2.1.4	5
9. Sağlık hizmet sunumunda sağlığın korunması, geliştirilmesi ve	2.2.1	5

hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verir,sağlık hizmetine ulaşmakta fırsat eşitliğinin sağlanması, eşitsizlik ve ayrımcılığın önlenmesini savunabilir.	2.2.2	5
	2.2.3	5
	2.2.4	5
10. Bireysel ve ekip çalışmalarında aldığı sorumluluğu yerine getirebilecek temel yöneticilik ve liderlik becerileri hakkında bilgi sahibi olur.	2.3.1	3
	2.3.2	3
11. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurar, ekip çalışması yapabilir.	2.4.1	5
	2.4.2	5
	2.4.3	5
12. Hasta, hasta yakınları ve sağlık ekibi ile empati, saygı ve güven temelli etkin iletişim kurabilir.	2.5.1	5
	2.5.2	5
	2.5.3	
13. Klinik karar verme sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular, mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirme konusundan bilgi sahibi olur.	3.1.1	5
	3.1.2	5
	3.1.3	5
	3.1.4	5

*Yeterlik kazanım düzeyleri

1. Bilgi, beceri, tutum kazanma

2. Bilgi, beceri, profesyonel tutumlarını yeterliklere dönüştürme

3. Yeterliklere uygun davranışlar sergileme, temel doktorluk uygulamalarını tek başına yapma,

4. Davranışlarında / Doktorluk uygulamalarında yetkinlik kazanma (gerçek ortamlarda / karmaşık ve belirsiz durumlarda bağlama uygun esnek davranış)

5. Profesyonelliğe yönelik (mesleki ve insani) değerleri içselleştirme

İÇ HASTALIKLARI İNTÖRN DOKTORLUK STAJI EĞİTİMİNİN 2020 UÇEP BAŞLIKLARI

Öğrenme (Performans) Düzeyleri

Tıp Fakültesi Mezunları Birinci Basamak Sağlık Hizmeti Sunumunda	
A	Acil durumu tanımlayarak ilk tedavisini yapabilmeli, gerektiğinde uzmana yönlendirebilmeli.
ÖnT	Acil olmayan durumlarda Ön tanı koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli.
T	Tanı koyabilmeli ve tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli.
TT	Tanı koyabilmeli, tedavi edebilmeli.
İ	Uzun süreli takip (izlem) ve kontrolünü yapabilmeli.
K	Korunma önlemlerini (birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları) uygulayabilmeli.

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler ve Hedeflenen Öğrenme Düzeyleri

İç Hastalıkları Stajı Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler	Öğrenme düzeyi
Adrenokortikal yetmezlik	ÖnT-A
Ailevi akdeniz ateşi	ÖnT-İ
Akciğer dışı mesleksi hastalıklar	ÖnT-K-İ
Akciğer tümörleri	ÖnT-K
Akciğer ödemi*	A
Akut böbrekhasarı	T-A-K
Akut glomerulonefrit	T-A
Akut hepatitler	T-K
Akut karın sendrom*	T-A
Akut koroner sendromlar*	T-A-K
Akut pankreatit	A
Akut romatizmal ateş	T-K
Alerjik reaksiyon*	TT-A
Alt gastrointestinal kanama*	T-A
Anafilaksi*	A-K
Aplastik anemi	ÖnT
Artrit*	T
Asit	T
Asit-baz denge bozuklukları*	A
Avitaminoz*	ÖnT-K
Baş-boyun tümörleri	ÖnT-K
Behçet hastalığı	ÖnT
Besin zehirlenmesi*	A-K
Böbreğin kistik hastalıkları	ÖnT
Crush yaralanması	T-A-K
Cushing hastalığı	ÖnT
D vitamini eksikliği*	TT-K-İ
Dehidratasyon*	TT-A-K
Demir eksikliği anemisi*	TT-A-K-İ
Diabetes insipidus	ÖnT
Diabetes mellitus ve komplikasyonları*	TT-A-K-İ
Dislipidemi	TT-K-İ
Esansiyel hipertansiyon*	TT-A-K-İ
Feokromositoma	ÖnT
Fibromiyalji*	T
Gastroenteritler*	TT-A-K
Gastrointestinal konjenital anomaliler	A
Gastrointestinal sistem tümörleri	ÖnT-K
Gastrointestinal sistem motilite bozuklukları	ÖnT
Gastro-özefageal reflü*	TT-K-İ
Geriatrik sendromlar (kırılganlık, sarkopeni, düşme, vb.)*	ÖnT-A-K-İ
Gestasyonel diyabet	T-K-İ
Guatr*	T-K-İ

Gut hastalığı	ÖnT-K
Hemoglobinopatiler*	ÖnT-K
Hemolitik anemi	ÖnT
Hemolitik üremik sendrom/ trombotik trombositopenik purpura	ÖnT
Hemokromatozis	ÖnT
Henoch-Schönlein purpurası	T
Hepatik koma	A
Hepatosteatoz	ÖnT
Hiperparatiroidizm	ÖnT
Hipertiroidizm	T-A-İ
Hipofiz bozuklukları	ÖnT
Hipoglisemi*	A
Hipoparatiroidizm	ÖnT
Hipotiroidizm	TT-İ
İnflamatuvar barsak hastalığı	ÖnT
İrritabl barsak hastalığı*	ÖnT-K-İ
K vitamini yetersizliği	A-K
Kan uyuşmazlıkları*	ÖnT-K
Kan ve ürünleri transfüzyon komplikasyonları	T-A
Kanama bozuklukları (hemofili, trombositopeni, vb)	ÖnT-K-İ
Karaciğer sirozu	ÖnT-K
Kolesistit, kolelitiazis	ÖnT
Kolorektal tümörler	ÖnT-K
Kronik böbrek hastalığı*	T-A-K-İ
Kronik glomerulonefrit	ÖnT
Kronik hepatit	ÖnT-K
Kronik pankreatit	ÖnT-K
Lenfoproliferatif hastalıklar	ÖnT
Lösemiler	ÖnT
Malabsorbsiyon	ÖnT
Malnutrisyon	TT-K-İ
Megaloblastik anemi	TT-K-İ
Meme hastalıkları ve tümörleri	ÖnT-K
Metabolik sendrom*	T-K-İ
Miyeloproliferatif hastalıklar	ÖnT
Nefrotik sendrom	T
Obezite*	T-K-İ
Onkolojik aciller	A
Osteoartrit*	TT-K-İ
Osteoporoz	ÖnT-K
Peptik hastalıklar (ülser, gastrit)*	TT-K-İ
Polimiyaljiya romatika	ÖnT
Polimiyozit ve dermatomiyozit	ÖnT
Polisitemi	T
Portal hipertansiyon	ÖnT

Primerimmün yetmezlikler	ÖnT
Prostat kanseri	ÖnT-K
Reynaud hastalığı	ÖnT
Romatoid artrit	ÖnT
Sarkoidoz	ÖnT
Sekonder hipertansiyon	ÖnT
Sıvı ve elektrolit denge bozuklukları*	T-A-K
Sistemik lupus eritematosus	ÖnT
Sjögren sendromu	ÖnT
Skleroderma	ÖnT
Spondiloartropatiler	ÖnT
Şok*	A
Tiroid tümörleri	ÖnT
Tiroiditler	ÖnT
Tubulointerstisyel hastalıklar	ÖnT
Üriner sistem enfeksiyonları*	TT-K
Üriner sistem taş hastalığı	T-A-K
Ürtiker ve anjioödem*	TT-A-K
Üst gastrointestinal kanama*	T-A
Vaskülit	ÖnT
Wilson hastalığı	ÖnT
Yabancı cisim ilişkili problemler*	T-A-K
Yaygın damar içi pıhtılaşması	A
Zehirlenmeler	A-K

Klinik Semptom/Bulgu/Durum

Ağız kokusu

Ağız kuruluğu

Ağızda yara

Anemi

Anüri- oligüri

Baş ağrısı

Bel ve sırt ağrısı

Bilinç değişikliği

Bilişsel bozukluklar/ unutkanlık

Boğaz ağrısı

Boyun ağrısı

Boyunda kitle

Bulantı, kusma

Çarpıntı

Deri ve ekleri değişiklikleri (Kuruluk, renk değişikliği vb)

Dispepsi
Dispne
Diyare
Eklem ağrısı/ şişliği
Eklemlerde hareket kısıtlılığı
Enurezis
Göğüs ağrısı
Göz Kuruluğu
Halsizlik/ yorgunluk
Hematokezya/ anorektal kanama
Hematüri
Hepatomegali
Hipertansiyon
Hirsutizm
İdrarda renk değişikliği
Kabızlık
Kanama eğilimi
Karın ağrısı
Karında kitle
Karında Şişkinlik
Kas güçsüzlüğü
Kas-İskelet sistemi ağrıları (ekstremiteler ve yumuşak doku)
Kaşıntı
Kilo artışı/ fazlalığı
Kilo kaybı
Kolik ağrıları (Renal, Bilier, intestinal)
Kronik Ağrı
Lenfadenopati
Melena/ Hematemez
Ödem
Peteşi, purpura, ekimoz
Polidipsi
Poliüri
Pollaküri/ noktüri
Sabah tutukluğu
Sarılık
Sokmalar (böcek vb.) ısırıklar
Splenomegali
Tekrarlayan düşmeler
Terleme değişiklikleri
Tetani
Tremor
Yan ağrısı
Yutma güçlüğü

Temel Doktorluk Uygulamaları Öğrenme Düzeyi

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/ veya yakınlarına açıklar
2	Acil bir durumda kılavuz/yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda/olgularda uygulamayı* yapar
4	Karmaşık durumlar/olgular da dahil uygulamayı* yapar

* Ön değerlendirmeyi/değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturabilir, uygulayabilir ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili bilgilendirir.

İç Hastalıkları Stajı Temel Hekimlik Uygulamaları

Uygulama	Düzeyi	Asgari Sayı	Değerlendirme Yöntemi
Hasta dosyası hazırlayabilmek	4	10	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Sistemik fizik muayene yapabilmek	4	10	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Reçete düzenleyebilmek	3	20	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Epikriz hazırlayabilmek	4	10	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Ölüm belgesi hazırlayabilme	3	1	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Vizitlerde hasta sunabilmek	4	10	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Genel durum ve vital bulguları değerlendirilebilmek	4	20	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
EKG çekebilmek ve değerlendirebilmek	4	10	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Akciğer grafisi değerlendirebilmek	3	10	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Damar yolu açabilmek ve İV mayi takabilmek	4	2	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Venöz ve arteryel kan örneği alabilmek	4	5	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
İM, İV, SC enjeksiyon yapabilme	4	2	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Arter kan gazı sonuçlarını yorumlayabilme	3	20	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Kan ve kan ürünleri transfüzyonu yapmak	3	1	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Parasentez yapmak	3	1	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Torasentez yapmak	3	1	İşbaşı değerlendirme

			İntörn karnesi
İdrar sondası takabilmek	4	2	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Kültür için örnek alabilmek	4	2	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Nazogastrik sonda takabilmek	3	1	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Diyabetik yara pansumanı yapabilmek	3	2	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilmek	4	10	İşbaşı değerlendirme İntörn karnesi

Değerlendirme Ölçütleri	Asgari Sayı <i>G:Gözlem</i> <i>U:Uzman eşliğinde</i>	Yeterli	Yetersiz
--------------------------------	---	----------------	-----------------

Anamnez alma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fizik muayene	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DÖNEM VI KLİNİK VAKA DEĞERLENDİRME FORMU			
Stajın Adı: İÇ HASTALIKLARI		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Öğrencinin Adı Soyadı:	Öğrencinin Numarası:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klinik karar verme sürecini, tedavi ve izlem planları oluşturma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klinik süreci etkin ve akılcı şekilde organize etme ve yürütme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uygulama/İşlemin Yapıldığı Ortam	<input type="radio"/> Poliklinik <input type="radio"/> Klinik <input type="radio"/> Acil <input type="radio"/> Diğer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama	10, G	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hasta ve hasta yakınlarını hastalık ve sağlığın korunmasına yönelik olarak bilgilendirme, danışmanlık verme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yasal, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genel değerlendirme		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puan (rakam ve yazı ile)			
Değerlendirme Tarihi:			

DÖNEM VI GİRİŞİMSEL İŞLEMLER DEĞERLENDİRME FORMU

Stajın Adı:			
Öğrencinin Adı Soyadı:	Öğrencinin Numarası:		
Değerlendirilen Uygulama/İşlem			
Uygulama/İşlemin Yapıldığı Ortam	<input type="radio"/> Poliklinik <input type="radio"/> Klinik <input type="radio"/> Acil <input type="radio"/> Diğer		
Değerlendirme Ölçütleri	Asgari Sayı <i>G:Gözlem</i> <i>U:Uzman eşliğinde</i>	Yeterli	Yetersiz
İşlemin endikasyonlarını bilme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

İşlemlerle ilgili anatomi ve histolojiyi, işlemin adımlarını, kullanılan cihazın teknik özelliklerini bilme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hasta ve yakınını yapılacak işlemin süreci ve sonuçları ile ilgili bilgilendirme ve onam alma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İşlem öncesi yeterli hazırlık yapma, uygun analjezi ve sedasyon	10, G	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İşlemi uygun şekilde yapma (Teknik ve iletişim becerileri ve asepsi)	10, G	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İşlemi uygun şekilde bitirme, işlem sürecini ve sonuçlarını raporlama	10, G	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Komplikasyonlar dahil olmak üzere işlem sonrası bakım ve izlem	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uygulama / girişim sürecini etkili şekilde organize etme ve yürütme	10, G	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Birlikte çalıştığı diğer sağlık çalışanları ile uygun iletişim kurma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İnsan gücü, ekonomik ve teknolojik tüm kaynakları akılcı şekilde kullanma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hastası, kendisi ve diğer sağlık çalışanları için güvenli ortamlar oluşturma ve sürdürme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oluşan aksaklıkları ve eksiklikleri değerlendirme, azaltılmak için gerekli düzenlemeleri yapma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Damar yolu açabilmek ve İV mayi takabilmek	2, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Venöz ve arteriyel kan örneği alabilmek	5, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İM, İV, SC enjeksiyon yapabilme	2, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parasentez yapmak	1, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Torasentez yapmak	1, G	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İdrar sondası takabilmek	2, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kültür için örnek alabilmek	2, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nazogastrik sonda takabilmek	1, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diyabetik yara pansumanı yapabilme	2, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Glukometre ile kan şekeri ölçümü yapabilme	10, U		
Genel değerlendirme		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puan (rakam veyazı ile)			
Değerlendirme Tarihi:			

DÖNEM VI STAJ DEĞERLENDİRME FORMU

Stajın Adı:			
Öğrencinin Adı Soyadı:	Öğrencinin Numarası:		
Olgunun Görüldüğü Klinik Ortam	<input type="radio"/> Poliklinik <input type="radio"/> Klinik <input type="radio"/> Acil <input type="radio"/> Diğer		
Değerlendirme Ölçütler	Asgari Sayı G:Gözlem U:Uzman eşliğinde	Yeterli	Yetersiz
Anamnez alma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fizik muayene	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Taniya yönelik işlemlerin akılcı seçimi ve uygun şekilde istekte bulunma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Verileri doğru, eksiksiz ve uygun şekilde kaydetme, raporlama ve saklama	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hasta ve hasta yakınları ile etkin iletişim kurma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yasal, etik ve mesleki sorumlulukları ve değerleri gözetme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genel Değerlendirme		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puan (rakam ve yazı ile)			
Değerlendirme Tarihi:	Değerlendiren:		

DÖNEM VI İNTÖRN KARNESİ

Stajın Adı	
Öğrencinin Adı Soyadı	
Öğrencinin Numarası	

Değerlendirme Ölçütleri	Asgari Sayı	Yeterli	Yetersiz
	G:Gözlem U:Uzman eşliğinde		
TIBBİ BİLGİ VE HEKİMLİK UYGULAMALARI			
Temel klinik becerileri uygulama (anamnez, muayene, tanısal işlemler ve tanıya ulaşma,epikriz hazırlayabilme)	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Staja özgü tanı ve tedaviye yönelik girişimsel becerileri uygulama	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klinik durumla ilgili verilere ulaşma, doğru ve uygun şekilde yorumlama, kaydetme, raporlama ve paylaşma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klinik akıl yürütme, karar verme ve değerlendirme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yeterli temel, klinik, sosyal-davranışsal bilgilere sahip olma ve bu bilgileri akıl yürütme, karar verme ve değerlendirme süreçlerinde kullanma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hasta merkezli klinik değerlendirme yapma ve uygun tanı, tedavi ve izlem planları oluşturma ve uygulama	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mesleksen uygulamalarında var olan en iyi kanıtları toplama ve karar verme süreçlerinde kullanma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sağlıkla ilgili araştırma ve literatürü takip etme, değerlendirme ve sunma		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hasta ve yakınlarını hastalıklarına yönelik olarak bilgilendirme, sağlığı korumaya ve iyileştirmeye yönelik gerekli önlemleri alma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Klinik, poliklinik ve sahada yaşanan sağlık bakım süreçlerini organize etme ve yürütme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vizitlerde hasta sunabilmek	10, U		
EKG çekebilmek ve değerlendirebilmek	10, U		
Akciğer grafisi değerlendirebilmek	10, U		
Arter kan gazı sonuçlarını yorumlayabilme	10, U		
Reçete düzenleyebilmek	20, U		
Ölüm belgesi hazırlayabilme	1,G		
PROFESYONEL TUTUM VE DAVRANIŞLAR			
Hasta ve hasta yakınlarıyla etkin iletişim kurma		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meslektaşları ve diğer sağlık personeli ile etkin iletişim kurma, birlikte çalışma ve karar verme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sağlık bakımı sırasında oluşan eksiklikleri, aksaklıkları sahiplenme ve azaltılması yönünde girişimde bulunma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mesleki uygulamalarında yasal, etik ve mesleki değerleri ve sorumlulukları gözetme ve uygun tutum ve davranışlar sergileme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
İnsani, toplumsal ve kültürel sorumlulukları ve değerleri gözetme, uygun tutum ve davranış sergileme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sağlık sistemleri ve politikalarını değerlendirme ve sağlık hizmetinin sunumunda toplumsal yararı gözetme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tüm sağlık bakım süreçlerinde sağlığın korunması, geliştirilmesi ve hastalıkların önlenmesi yaklaşımına öncelik verme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sağlık kaynaklarını etkili ve akılcı şekilde kullanarak hizmet verdiği birimi yönetme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bireysel ve mesleki yeterliklerinin ve performansının farkında olma ve sürekli öğrenme yoluyla mesleki performansını geliştirme	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Öğrenciler dahil sağlık çalışanlarının ve toplumun öğrenmesine katkıda bulunma	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sağlık bakım planlarının geliştirilmesi sürecine hasta ve hasta yakınlarının katılımını teşvik eder	10, U	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Genel Değerlendirme		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puan (rakam ve yazıile)			
Deęerlendirenin Adı Soyadı			

İç Hastalıkları Stajı Ölçme Değerlendirme Yöntemleri

Gelişim Sürecine Yönelik

İş başında değerlendirme

	<p>Klinik gözlem ve değerlendirme Olguya dayalı tartışma Hekimlik uygulamaları, iletişim ve uyumlu çalışma durumunun gözlenmesi ve değerlendirilmesi</p> <p>İntörn karnesi</p>
Karar Vermeye Yönelik	<p>Staj sonu değerlendirme İntörn karnesi</p>
Staj Başarı Notu	<p>AA: 90-100 BA: 85-89 BB: 75-84 CB:70-74 CC: 60-69 DC: 55-59 DD: 50-54 FD: 40-49 FF: 0-39 P: Devamsız</p>