

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
YABANCI DİLLER BÖLÜMÜ
ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI (I. ÖĞRETİM)

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

1. SINIF												
I. YARIYIL						II. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310110002	Almanca Dilbilgisi I	3	0	3	4	0310110016	Almanca Dilbilgisi II	3	0	3	4	
0310110004	Okuma Becerileri I	3	0	3	4	0310110018	Okuma Becerileri II	3	0	3	4	
0310110005	Yazma Becerileri I	3	0	3	4	0310110019	Yazma Becerileri II	3	0	3	4	
0310110006	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	4	0310110020	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	3	
0310110008	Sözlü İletişim Becerileri I	3	0	3	4	0310110029	Sözlü İletişim Becerileri II	3	0	3	3	
0310110009	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	4	0310110030	Karşılaştırmalı Ülke Bilgisi *	3	0	3	3	
0310110228	Seviyelendirilmiş Metinler I	3	0	3	3	0310110031	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	3	
0310110011	A.Seç.I:Fonetik I	2	0	2	2	0310110229	Seviyelendirilmiş Metinler II	3	0	3	3	
0310110012	A.Seç.I:Çeviri Yöntemi I	2	0	2	2	0310110033	A.Seç.II: Fonetik II	2	0	2	2	
0310110013	A.Seç.I:Kısa Hikaye İncelemesi I	2	0	2	2	0310110034	A.Seç.II: Çeviri Yöntemi II	2	0	2	2	
0310110014	A.Seç.I:	2	0	2	2	0310110035	A.Seç.II: Kısa Hikaye İncelemesi II	2	0	2	2	
0310110225	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310110036	A.Seç.II:	2	0	2	2	
						0310110226	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1	
Kredi		23			30			Kredi			26	
2. SINIF												
III. YARIYIL						IV. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310110051	Alman Edebiyatı I	3	0	3	5	0310110078	Alman Edebiyatı II	3	0	3	4	
0310110056	Almanca Dil Bilgisi III	3	0	3	5	0310110084	Dilbilim II	3	0	3	4	
0310110057	Dilbilim I	3	0	3	4	0310110085	İleri Okuma ve Yazma Becerileri II *	3	0	3	4	
0310110058	İleri Okuma ve Yazma Becerileri I *	3	0	3	4	0310110086	Almanca Öğretiminde Yaklaşımlar II	3	0	3	4	
0310110059	Almanca Öğretiminde Yaklaşımlar I	3	0	3	4	0310110087	Karşılaştırmalı Dil Bilgisi *	3	0	3	4	
0310110060	GK. Seç I:Almanca Sözcük Bilgisi	2	0	2	4	0310110088	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	2	
0310110061	GK. Seç I:Almanca Metin Bilgisi	2	0	2	4	0310110089	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tas.	2	0	2	3	
0310110062	GK. Seç I:	2	0	2	4	0310110090	A.Seç.III:Konuşma Becerileri II	2	0	2	2	
0310110063	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4	0310110091	A.Seç.III:Almanca Sözcük Bilgisi II	2	0	2	2	
0310110064	GK. Seç I:Konuşma Becerileri I	2	0	2	4	0310110092	A.Seç.III:Almanca Metin Bilgisi II	2	0	2	2	
0310110022	GK.Seç: İşaret Dili	2	0	2	4	0310110093	A.Seç.III:	2	0	2	2	
						0310110230	Almanca Dilbilgisi IV	3	0	3	3	
Kredi		20			30			Kredi			24	
3. SINIF												
V. YARIYIL						VI. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310110107	Özel Öğretim Yöntemleri I	3	0	3	4	0310110233	Alman Kültürü ve Tarihi	2	0	2	3	
0310110112	Sınıf Yönetimi	2	0	2	5	0310110142	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	5	
0310110231	Dil Edinimi I	3	0	3	4	0310110151	Edebi Metin İnceleme ve Öğretimi II	3	0	3	4	
0310110116	Edebi Metin İnceleme ve Öğretimi I	3	0	3	4	0310110152	İkinci Yabancı Dil II (İngilizce Okuma)	2	0	2	3	
0310110117	İkinci Yab. Dil I (İngilizce Dilbilg.)	2	0	2	3	0310110153	A. Seç. V: Türkçe-Almanca Çeviri	2	0	2	2	
0310110119	A. Seç. IV: Uygulamalı Dilbilimi	2	0	2	2	0310110154	A. Seç. V: Almanca Türkçe Çeviri	2	0	2	2	
0310110120	A. Seç. IV:	2	0	2	2	0310110155	A. Seç. V:	2	0	2	2	
0310110121	Etkili İletişim	3	0	3	3	0310110234	Dil Edinimi II	3	0	3	4	
0310110123	A.Seç.IV: Metinlerle Dil Bilgisi	2	0	2	2	0310110158	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	5	
0310110124	A.Seç.IV: İleri Yazma I	2	0	2	2	0310110161	A. Seç. V:İleri Yazma II	2	0	2	2	
0310110125	Bilimsel Metinler	2	0	2	2	0310110235	İleri Konuşma II	3	0	3	4	
0310110232	İleri Konuşma I	3	0	3	3							
Kredi		23			30			Kredi			21	
4. SINIF												
VII. YARIYIL						VIII. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310110236	Ders Kitabı İncelemesi	2	2	2	2	0310110209	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	6	
0310110186	Materyal Geliştirme ve Uyarlama*	2	0	2	4	0310110212	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	3	
0310110187	İkinci Yab. Dil III* (İngilizce Yaz.)	2	0	2	4	0310110214	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	6	
0310110188	A.Seç.VI: İleri Çeviri Tekn A-T	2	0	2	4	0310110215	A. Seç. VII: Metin Analizi	2	0	2	5	
0310110189	A.Seç.VI: İleri Çeviri Tekn. T-A	2	0	2	4	0310110216	A. Seç. VII: Yazınsal Türler	2	0	2	5	
0310110190	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	0310110217	G.K. Seç.II: Kültürler Arası İletişim	2	0	2	5	
0310110191	Rehberlik	3	0	3	4	0310110219	A.Seç.VII:	2	0	2	5	
0310110192	Okul Deneyimi	1	4	3	4	0310110220	G.K. Seç.II:	2	0	2	5	
0310110193	A.Seç.VI:	2	0	2	4	0310110222	G.K. Seç.II:Anlam Bilim	2	0	2	5	
0310110194	A.Seç.VI:İleri Konuşma Becerileri	2	0	2	4	0310110238	İletişimsel Yeti	3	0	3	3	
0310110227	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1	0310110239	Bilgisayar	2	2	3	2	
0310110237	Şiir İnceleme	3	0	3	4							
Kredi		20			30			Kredi			19	
TOPLAM: KREDİ: 176 AKTS: 240												

Prof. Dr. Fatih TEPEBAŞLI
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Fatih TEPEBAŞLI
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

ALMANCA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

Almanca Dilbilgisi I

Basit ve karmaşık dil yapılarının incelenmesi, cümle dizimindeki yapı kuralları, sözcük bilgisi ile dil yapıları ilişkisi bilgi ve becerileri pekiştirici çalışmalar.

Okuma Becerileri I

Almanca okuduğunu anlama becerisi, değişik okuma teknik ve stratejileri, metin ve bağlam düzeyinde sözcük, yapı ve anlam ilişkileri.

Yazma Becerileri I

Almanca yazma becerisi, konu bağlamında açıklama, karşılaştırma, neden-sonuç ilişkisi, kompozisyon planı, kompozisyon yazma becerisi.

Türkçe I: Yazılı Anlatım

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Sözlü İletişim Becerileri I

Güncel, özgün işitsel, görsel-işitsel malzemeler, Almanca duyduğunu anlama becerisi, çeşitli konularda karşılıklı konuşma, sunum, tartışma etkinlikleri, duygu ve düşünceleri etkin ifade edebilme becerisi.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Seviyelendirilmiş Metinler I

Öğrencilerin dil seviyesi dönem başında Avrupa dilleri ortak çerçeve programında belirlenen seviyelere göre (A1, A2, B1 seviyeleri dikkate alınarak) değerlendirilir. Buna göre; A1 seviyesi için; katalog, duyuru yada afiş gibi yazılı metinlerdeki bildik adları, sözcükleri ve çok basit tümceleri okuyup anlamaları amaçlanır. A2 seviyesi için; kısa ve basit metinleri, ilanları, kullanım kılavuzlarını, mönüleri ve zaman çizelgeleri gibi basit günlük metinlerdeki genel bilgileri kavrayabilir ve kısa kişisel mektupları anlayabilirler. B1 seviyesi için meslekle ilgili yada günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri, kişisel mektuplarda belirtilen olay, duygu ve dilekleri anlayabilmeleri amaçlanır.

Bu ders ile öğrencilerin okuma becerilerini aşama aşama ilerletmeleri ve bu sayede bir dili öğrenirken en somut konulardan en soyut konulara geçerken karşılaştıkları engelleri daha rahat aşmaları amaçlanmaktadır.

A. Seç. I-Fonetik I

Seslerin oluşumunu inceler. Ses organlarının yabancı dildeki sesleri doğru çıkarabilecek eğitilmeleri üzerinde odaklanır. Dersin amacı; sesleri doğru çıkarılması ve buna bağlı problemlerin ortadan kaldırılmasıdır.

A. Seç. I-Çeviri Yöntemi I

Bir dilden başka bir dile çevirinin nasıl yapıldığı, yöntemlerinin neler olduğu ve bu yöntemlerin değişik metinlere uygulaması üzerinde çalışmalar yapılacaktır.

A. Seç. I-Kısa Hikaye İncelemesi I

Kısa hikayelerin özelliklerinin öğretilmesi, karakter analizinin yapılması, olay örgüsünün incelenmesi ve son olarak da olayın özetlenmesi.

II. YARIYIL

Almanca Dilbilgisi II

Metin ve bağlam düzeyinde Almanca dil yapıları, biçim ile metin türü arasındaki ilişkiler, alıştırmalarla dilbilgisi yapıları.

Okuma Becerileri II

İleri düzeyde özgün Almanca metinler, metnin özetlenmesi, metnin ana fikrini çıkarma, sentez yapabilme becerisi.

Yazma Becerileri II

Çeşitli türlerdeki yazma teknik ve stratejileri, Almanca yazmada hata analizi, Alman Dil reformu çerçevesinde yazım imla kuralları, noktalama işaretleri

Türkçe II: Sözlü Anlatım

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıma, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Sözlü İletişim Becerileri II

İleri düzeyde Almanca duyduğunu anlama becerisi, duygu ve düşüncelerini etkin bir biçimde ifade edebilme becerisi.

Karşılaştırmalı Ülke Bilgisi *

Almanca konuşulan ülkelerin kültürleri, görsel, işitsel, görsel-işitsel malzemelerle karşılaştırmalı ülke bilgisi.

Eğitim Psikolojisi

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

Seviyenlendirilmiş Metinler II

Öğrencilerin dil seviyesi dönem başında Avrupa dilleri ortak çerçeve programında belirlenen seviyelere göre (B1, B2, C1 seviyeleri dikkate alınarak) değerlendirildikten sonra B1 seviyesi için meslekle ilgili ya da günlük dilde en sık kullanılan sözcükleri içeren metinleri, kişisel mektuplarda belirtilen olay, duygu ve dilekleri anlayabilmeleri, B2 seviyesi için; yazarların belirli tutum ya da görüşü benimsedikleri, güncel sorunlarla ilgili makaleleri ve raporları okuyabilmeleri, C1 seviyesi için üslup farklılıklarını da ayırt ederek uzun ve karmaşık, somut ya da edebi metinleri okuyabilmeleri, ilgi alanıyla alakalı olmasalar bile herhangi bir uzmanlık alanına giren makale ve uzun teknik bilgileri anlayabilmeleri amaçlanır.

Bu ders ile öğrencilerin okuma becerilerini aşama aşama ilerletmeleri ve bu sayede bir dili öğrenirken en somut konulardan en soyut konulara geçerken karşılaştıkları engelleri daha rahat aşmaları amaçlanmaktadır.

A. Seç. II-Fonetik II

Fonetik I dersinin devamı niteliğinde olup ağırlıklı olarak seslerin öğrenciler tarafından doğru telaffuzuna yönelik çalışmalar içerir.

A. Seç. II-Çeviri Yöntemi II

Almanca'dan Türkçe'ye veya Türkçe'den Almanca'ya çeviride çeviri yöntemlerinin uygulanması.

A. Seç. II-Kısa Hikaye İncelemesi II

Alman Edebiyatında değişik dönemlerden seçilmiş kısa hikayelerin incelenmesi.

III. YARIYIL

Alman Edebiyatı I

Edebi çözümleme ve eleştiride temel kavramlar, edebi dönemler ve akımlar, Alman edebiyatından seçilmiş eserler.

Almanca Dilbilgisi III

Biçim-metin türü ilişkisi, karmaşık dil yapıları, Almanca yazılmış metinlerde yapı ve işlevler, pekiştirici alıştırmalar.

Dilbilim I

Dilbilimi tarihi ve tarihsel dilbilim, dillerin temel ve evrensel özellikleri ve değişken yapıları, yapısalcı akım, temel kavramlar ve yöntemler, dilin bileşenleri, dilbilimsel çözümlemelerde temel kavramlar, sesbilim, biçimbilim, ve sözdizimi, cümle çözümlemesinde kurallar ve modeller.

İleri Okuma ve Yazma Becerileri I*

İleri düzeyde okuduğunu anlama ve yazma becerisi, okuma ve yazma teknikleri.

Almanca Öğretiminde Yaklaşımlar I

Almanca öğretiminde temel kavramlar, dilbilgisi-çeviri yöntemi, doğrudan anlatım yöntemi, duyuşsal-işitsel yöntem, karma yöntem.

G.K. Seç. I - Almanca Sözcük Bilgisi

Günlük konuşma kalıplarının oluşturan söz varlığının analiz edilmesi ve öğrencilerin bu sözcükleri uygun konteks içerisinde kullanabilecek bilgi ve birikiminin kazandırılması amaçlanmıştır.

G.K. Seç. I - Almanca Metin Bilgisi

Güncel Almanca metinleri analitik olarak ele alınacak bu analizler sonucunda öğrenciler metin içerisinde geçen cümleleri konu bütünlüğü içerisinde kavrama imkanına kavuşacaklardır.

G.K. Seç. I-Konuşma Becerileri I

Çeşitli etkinliklerle öğrencilerin dinleme becerilerinin yanı sıra özellikle konuşma becerilerini geliştirme, etkin katılımı etkileşime dayalı konuşma etkinlikleri yapma.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

G.K.Seç. İşaret Dili

IV. YARIYIL

Alman Edebiyatı II

Edebi dönemler ve akımlar, edebi metin eleştiri yöntemleri, ileri düzey edebi metinlerin analizi.

Dilbilim II

Dilin bireysel ve toplumsal işlevi, dildeki farklılıklar, Anlambilim, edim bilim, toplum dilbilim, dilbiliminde yeni eğilimler, dil öğretimi ilişkisi.

İleri Okuma ve Yazma Becerileri II*

Almanca kitap okuma, anlama, yorumlama becerisi, uzun metinlerde okuma teknikleri, okunan metin bağlamında özetleme, yazılı ve sözlü yorumlama, görüş bildirme.

Almanca Öğretiminde Yaklaşımlar II

İletişimsel yaklaşım, kültürler arası yaklaşım, alternatif yöntemler.

Karşılaştırmalı Dilbilgisi*

Karşılaştırmalı Türkçe ve Almanca dil yapıları, Almanca ve Türkçe arasındaki benzerlik ve farklılıklar, fonoloji, morfoloji, sentaks ve anlam açısından dil yapıları.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

A. Seç. III-Konuşma Becerileri II

Konuşma Becerileri I dersinin devamı niteliğinde olup hedef dilde doğru şekilde kendini ifade edebilmeyi sağlamayı amaçlar.

A. Seç. III-Almanca Sözcük Bilgisi II

Alman dilinde sözcük türetme yollarının, sözcük yapısının ve anlamının incelenmesi ve öğretimi.

A. Seç. III-Almanca Metin Bilgisi II

Çeşitli alanlarla ilgili olarak çeşitli türden metinlerin analiz edilip, değerlendirilmesi, Bu değerlendirme sonucunda öğrencilerin metnin konu bütünlüğünden içerisinde geçen cümlelerin anlamlarını çıkarabilmeleri.

Almanca Dilbilgisi IV

Dili sistem olarak tanıma, birimlerini tanımlama ve sınıflandırma; sözlük, biçim ve cümle düzleminde kelimenin biçimi ve işlevlerini belirleme. İleri düzeydeki biçim-metin türü ilişkisi, karmaşık dil yapıları, Almanca yazılmış metinlerde yapı ve işlevler, pekiştirici alıştırmalar.

V. YARIYIL

Özel Öğretim Yöntemleri I

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi(amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

Dil Edinimi I

Anadil ve yabancı dil edinimi kuramları, kuramların karşılaştırılması ve örneklendirilmesi, dil gelişimi ve dil edinimi sürecinin aşamaları, yabancı dil öğretiminde dil edinimi ve öğrenimi.

Edebi Metin İnceleme ve Öğretimi I

Epik metin türleri, epik türdeki Almanca metinlerin analizi, Almancanın öğretiminde edebi metin seçimi, epik türdeki Almanca metinlerin öğretimde kullanımı.

İkinci Yabancı Dil I (İngilizce Dilbilgisi)*

Öğrencinin temel İngilizce dil yetilerini geliştirme ,temel dil yapılarıyla kelimeler arasındaki ilişkiyi kavrayabilmesini sağlama ve bu sayede anlamın yaratılması konusunda bilinçlendirme.

A. Seç. IV - Uygulamalı Dilbilim

Dilbilimsel öğretilerin günlük konuşma hayatı içerisinde üstlendiği fonksiyonları uygulamalı bir şekilde öğrenciye sunmak.

A. Seç. IV– Metinlerle Dil Bilgisi

Almancanın güncel metinleriyle öğrencileri buluşturma ve cümle analizleriyle öğrencilerin yetilerini geliştirmek.

A. Seç. IV – İleri Yazma I

İleri düzeyde yazılı olarak duygu ve düşünceleri etkin bir şekilde ifade etme.

Etkili İletişim

Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

Bilimsel Metinler

Farklı bilim dallarına yönelik bilimsel metinlerin incelenmesi.

İleri Konuşma I

İleri düzeyde Almanca duyduğunu anlama becerisi, duygu ve düşüncelerini etkin bir şekilde ifade etme.

VI. YARIYIL

Özel Öğretim Yöntemleri II

Almanca'nın öğretimiyle ilgili yöntem, teknik ve öğretim malzemelerinden değişik seviyelere uygun ders planları hazırlayan öğrencilerin bu planlara uygun ders anlatmaları (mikro öğretim) ve anlatılan bu derslerin ders değerlendirme ölçütleri çerçevesinde değerlendirilmesi.

Edebi Metin İnceleme ve Öğretimi II

Lirik ve drama türleri, lirik ve drama türünde Almanca metinlerin analizi, Almanca öğretiminde lirik ve drama türünde metin seçimi, lirik ve drama türünde Almanca metinlerin öğretimde kullanımı.

İkinci Yabancı Dil II*

Bu ders İkinci Yabancı Dil I dersinin devamı niteliğindedir ve öğretmen adaylarının erek dilde iletişim kurmasını sağlamak için iletişimsel görevler sunmayı hedefler. Öğretmen adayları gazete, dergi ve kısa hikayelerde sıklıkla kullanılan dil bilgisi yapılarına ve sözcük öğelerine aşinalık kazanacaklardır. Basit yazma görevleri de derse entegre edilecektir. Hem dinleme ve hem de konuşma becerilerini geliştirmek dersin öncelikli hedefidir ve öğretmen adaylarına uzun dialoglar ve okuma parçalarıyla daha fazla sözcük öbeği sunulacaktır. Ayrıca özgün araç kullanımıyla erek kültür ve yaşam biçimi hakkında bilgi verilecektir. Bu ders kendinde sonra gelen İkinci Yabancı Dil III dersi için ön koşul teşkil eder.

A. Seç. V - Türkçe-Almanca Çeviri

Seviyeye uygun Türkçe metinleri Almancaya tercüme edebilme yeteneğini öğrenciye kazandırmak.

A. Seç. V - Almanca-Türkçe Çeviri

Seviyeye uygun Almanca metinleri Türkçeye tercüme edebilme yeteneğini öğrenciye kazandırmak.

A. Seç. V – İleri Yazma II

Gerekli mesleki yazma becerilerinin öğretimi, öğrenci kompozisyonlarının gözden geçirilmesi, düzeltilmesi, değerlendirme ve notlandırma stratejilerini uygulama.

Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Dil Edinimi II

Anadil ve yabancı dil edinimi kuramları, kuramların karşılaştırılması ve örneklendirilmesi, dil gelişimi ve dil edinimi sürecinin aşamaları, yabancı dil öğretiminde dil edinimi ve öğrenimi.

İleri Konuşma II

Öğretmen adayları olan öğrencilerimizin, kendi alanları olan yabancı dili ileri düzeyde karmaşık metinleri anlayabilme ve bu bağlamda soyut ve somut konulara ilişkin akıcı konuşabilme.

Alman Kültürü ve Tarihi

Kültür üzerindeki temel düşünceleri öğrenme, Alman Kültür ve düşünce akımlarını tanıma Millet gelişiminde kültürün payını öğrenme.

VII. YARIYIL

Ders Kitabı İncelemesi

Ders kitabı inceleme ölçütleri, ölçütlere dayanarak Almanca ders kitaplarının analizi, amaca, seviyeye v.b. göre Almanca ders kitabı seçimi.

Materyal Geliştirme ve Uyarlama*

Almanca öğretiminde kullanılan öğretim malzemeleri, Almanca öğretiminde bilgi, beceri ve davranış edinimine yönelik malzeme geliştirme, uyarlama, değerlendirme.

İkinci Yabancı Dil III* (İngilizce Yazma)

Bu ders İkinci Yabancı Dil II dersinin devamı niteliğindedir ve öğretmen adaylarının ileri okuma ve sözlü iletişim becerilerini geliştirmeyi hedefler. Değişik türlerdeki özgün metinler kullanılarak karmaşık dil bilgisi yapıları ve ileri düzey sözcük öbekleri bu dersin önemli bir bölümünü oluşturur. Öğretmen adaylarının sınıfta kısa sözlü sunumlar yapması, rol-oyunama aktivitelerine katılması, erek dilde filmlerden kısa parçalar izleyip sonrasında konuyla ilgili tartışmalara katılması; tebrik, şikayet, yanıt vb. konulu mektup ve e-mektup, günlük ve kısa kompozisyon gibi metinler yazması beklenir. Özgün araç kullanımı ve araştırma görevleriyle erek kültür ve yaşam biçimi hakkında daha ileri düzeyde bilgilere erişilecektir.

A.Seç.VI: İleri Çeviri Teknikleri A-T

Yabancı dil öğretimi açısından ileri çeviri teknikleri hakkında kuramsal açıklamalar yapılarak, bununla ilgili çözümlemeli uygulamalar yapılacaktır.

A.Seç.VI: İleri Çeviri Teknikleri T-A

Yabancı dil öğretimi açısından anadilden yabancı dile çeviri konusunda kuramsal açıklamalar yapılarak çözümlemeli uygulamalar yapılacaktır.

A.Seç. VI – İleri Konuşma Becerileri

İleri düzeyde Almanca duyduğunu anlama becerisi,duygu ve düşüncelerini etkin bir şekilde ifade etme.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Rehberlik

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri

Okul Deneyimi

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

Girişimcilik Kültürü

Şiir İnceleme

VIII. YARIYIL

Öğretmenlik Uygulaması

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşamın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

A. Seç. VII: Metin Analizi

Hedef dile ait işitsel ve yazılı güncel metinlerin sınıf ortamında öğrenci ile buluşturulması ve dil bilgisi ve semantik açıdan analiz edilmesi.

A.Seç VII: Yazınsal Türler

Yazınsal türler kuramsal olarak açıklanarak bunların yabancı dil öğretiminde yeri ve işlemleri konusunda uygulamalar yapılacaktır.

G.K. Seç.II: Kültürler Arası İletişim

Hedef kültürü oluşturan temel unsurlar, gerçek dil kullanım ortamıyla birlikte öğrenciye tanıtmaya, öğrenciyide hedef kültür ile ana kültür arasındaki benzer farklılıkları irdelemek bu dersin ana unsurları arasındadır.

G.K.Seç. II – Anlam Bilim

Anlam Bilim açısından Almanca söz varlığının incelenerek öğretimi.

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- | | |
|---|--|
| 1- İnsan ve Sorumluluk | 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç |
| 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite | 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği |
| 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar | 10-Aile içi iletişim |
| 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I | 11- Sağlığa genel bakış |
| 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II | 12- Sağlıklı yaşamın korunması |
| 6-Etik Değerler | 13- Sağlıklı yaşama yönelik |
| 7-Aile ve önemi | 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı |

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları

- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye’de Girişimcilik Kùltürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri
- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kùltürünün Geleceği

İletişimsel Yeti

İletişimsel yetinin ne anlama geldiği, nelerden müteşekkil olduğu ve dil öğrenimindeki yeri hakkında öğrenciyi bilgilendirmek ve bilinçlendirmek.

Bilgisayar

Bilgisayar ve diğer elektronik araçların , okur yazarlığı, öğretilmesi ve bunların yabancı dil açısından aktif kullanımı öngörülmektedir.

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
ORTAÖĞRETİM FEN VE MATEMATİK ALANLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
BİYOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI (4 YILLIK)

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

1. SINIF												
I. YARIYIL					II. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310560001	Genel Biyoloji I	4	0	4	5	0310560013	Genel Biyoloji II	4	0	4	5	
0310560002	Genel Biyoloji Laboratuvarı I	0	2	1	1	0310560014	Genel Biyoloji Laboratuvarı II	0	2	1	1	
0310560003	Genel Kimya I	4	0	4	5	0310560015	Genel Kimya II	4	0	4	5	
0310560004	Genel Fizik I	4	0	4	5	0310560016	Genel Fizik II	4	0	4	5	
0310560005	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	3	0310560017	Genel Kimya Laboratuvarı II	0	2	1	1	
0310560006	Genel Kimya Laboratuvarı I	0	2	1	1	0310560018	Gelişim Psikolojisi	3	0	3	5	
0310560007	Laboratuvar Deney Tekniği	2	0	2	2	0310560019	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2	
0310560008	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	0310560020	Türk Dili II	2	0	2	2	
0310560009	Türk Dili I	2	0	2	2	0310560021	Yabancı Dil-II (İng.)	2	0	2	3	
0310560010	Yabancı Dil- I (İng.)	2	0	2	3	0310560022	Yabancı Dil- II (Alm.)	2	0	2	3	
0310560011	Yabancı Dil- I (Alm.)	2	0	2	3	0310560023	Yabancı Dil- II (Frn.)	2	0	2	3	
0310560012	Yabancı Dil I (Frn.)	2	0	2	3	0310560087	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1	
0310560086	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1							
Kredi					26	Kredi					24	30
2. SINIF												
III. YARIYIL					IV. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310560024	Sitoloji	4	0	4	5	0310560034	Hayvan Histolojisi	4	0	4	5	
0310560025	Sitoloji Laboratuvarı	0	2	1	1	0310560035	Hayvan Histolojisi Laboratuvarı	0	2	1	2	
0310560026	Bitki Morfolojisi ve Anatomisi	4	0	4	5	0310560036	Tohumuz Bitkiler Sistematiği	4	0	4	5	
0310560027	Bitki Morfo ve An.Laboratuvarı	0	2	1	2	0310560037	Tohumuz Bitkiler Siste.Laboratuvarı	0	2	1	1	
0310560028	Omurgasız Hayvan Sistematiği I	4	0	4	5	0310560038	Temel Bilgisayar Bilimleri	2	2	3	4	
0310560029	Omurgasız Hayvan Sistematiği Lab I	0	2	1	1	0310560039	Omurgasız Hay. Sist. II (Arthropoda)	2	0	2	4	
0310560030	Temel Bilg. Teknoloji Kullanım	2	2	3	2	0310560040	Omurgasız HayvanSist. Laboratuvarı II	0	2	1	1	
0310560031	Mikrobiyoloji	3	0	3	5	0310560041	Biyoistatistik	2	0	2	3	
0310560032	Mikrobiyoloji Laboratuvarı	0	2	1	1	0310560042	Sınıf Yönetimi	2	0	2	5	
0310560033	Türk Eğitim Sisse Okul Yönetimi	2	0	2	3							
Kredi					24	Kredi					20	30
3. SINIF												
V. YARIYIL					VI. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310560043	İnsan Anatomisi I	4	0	4	4	0310560053	İnsan Anatomisi II	4	0	4	6	
0310560044	Bitki Fizyolojisi	4	0	4	4	0310560054	Biyokimya	4	0	4	5	
0310560045	Bitki Fizyolojisi Laboratuvarı	0	2	1	1	0310560055	Tohumlu Bitkiler Sistematiği	4	0	4	5	
0310560046	Bitki Embriyolojisi	2	0	2	2	0310560056	Tohumlu Bitkiler Sistematiği Lab.	0	2	1	1	
0310560047	Omurgalı Hayvanlar Sist.	4	0	4	4	0310560057	Biyokimya Laboratuvarı	0	2	1	1	
0310560048	Omurgalı Hayv. Sistematiği Lab.	0	2	1	1	0310560058	Hayvan Embriyolojisi	2	0	2	3	
0310560049	Genetik I	3	0	3	4	0310560059	Genetik II	3	0	3	5	
0310560050	Rehberlik	3	0	3	4	0310560060	Öğrenme-Öğr. Kuram ve Yaklaşım.	3	0	3	4	
0310560051	Hayvan Fizyolojisi	4	0	4	5							
0310560052	Hayvan Fizyolojisi Laboratuvarı	0	2	1	1							
Kredi					27	Kredi					22	30
4. SINIF												
VII. YARIYIL					VIII. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310560061	Evrım	2	0	2	2	0310560074	Biyocoğrafya	4	0	4	4	
0310560062	Moleküler Biyoloji	4	0	4	5	0310560075	Biyoteknoloji ve Genetik Mühendis.	4	0	4	5	
0310560063	Beslenme ve Sağlık Bilgisi	2	0	2	2	0310560076	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4	
0310560064	Eko. ve Çevre Sağ. I (Bitki Ekolo)	4	0	4	5	0310560077	Eko. ve Çevre Sağ. II (Hayv. Ekolji.)	4	0	4	4	
0310560065	Program Geliştirme ve Öğretimi	3	0	3	4	0310560078	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	3	
0310560066	Öğretim Tekn. ve Materyal Tas.	2	2	3	4	0310560079	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	5	
0310560067	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	3	0310560080	Alan Eğitiminde Araştırma Projesi	2	2	3	3	
0310560068	Okul Deneçimi	1	4	3	2	0310560081	Seç II: Ekonomik Bitkiler	2	0	2	2	
0310560069	Seç I: Bilimsel Araştırma Yönt.	2	0	2	2	0310560082	Seç II: Biyoloji Laboratuvar uygula	2	0	2	2	
0310560070	Seç I: Türkiye'nin Biy. Zenginlikl.	2	0	2	2	0310560083	Seç II: Kanser ve Çevre	2	0	2	2	
0310560071	Seç I: Küresel Çevre Sorunları	2	0	2	2	0310560084	Seç II: İlk Yardım	2	0	2	2	
0310560072	Seç I: İşaret Dili	2	0	2	2	0310560085	Seç II	2	0	2	2	
0310560073	Seç I	2	0	2	2							
0310560088	Z.Seç: Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1							
Kredi					27	Kredi					28	30
TOPLAM KREDİ: 198								AKTS:240				

Prof. Dr. Ali ATEŞ
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ali ATEŞ
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

BİYOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

Genel Biyoloji I

Organizasyon basamakları, biyolojinin tarihçesi, zoolojinin bölümleri, bilimsel metot, hayvan hücresi, hücrenin fizikokimyasal özellikleri, organelleri, bölünmesi, dölleme, segmentasyon, hayvanlarda üreme çeşitleri, biyoluminesens, biyoelektrik, hayvanlarda beslenme çeşitleri, hayvanların sınıflandırılması, sınıflandırmanın esasları, tür kavramı, taksonomik basamaklar, omurgalı ve omurgasız hayvanların sınıflandırılması.

Genel Biyoloji Laboratuvarı I

Mikroskopun tanıtılması, kullanılması, mikroskopta ölçme, dil epitelinin incelenmesi, bakterilerin mikroskopta incelenmesi, protozoaların mikroskopta incelenmesi, kan hücrelerinin incelenmesi, kan gruplarının tayini.

Genel Kimya I

Birimler, atom yapısı, mol kavramı, denklem denkleştirme, gazlar, sıvılar, katılar, periyodik tablonun incelenmesi, kimyasal denge, molekül geometrisi.

Genel Fizik I

Vektörler, tek boyutta hareket, iki boyutta hareket, hareket kanunları, dairesel hareket, iş ve enerji, potansiyel enerji, enerjinin korunumu, çizgisel momentum ve çarpışmalar, dönme hareketi, yuvarlanma hareketi, açısal momentum ve denge, esneklik, salınım hareketi, evrensel çekim kanunu.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Genel Kimya Laboratuvarı I

Öz ısının hesabı, gaz hacminden gaz miktarının bulunması, difüzyon, naftalinin hal değişiminin incelenmesi, sıvıların ve çözeltilerin kaynama noktalarının incelenmesi, katyonların ve anyonların tanıma reaksiyonları, suyun elektrolizi, asit-baz indikatörlerinin davranışı, nötralleşme, titrasyon, tampon çözeltiler, sıcaklığın reaksiyon hızını etkilemesi, çözelti titrasyon ve konsantrasyonların bulunması, alkollerin yükseltgenmesi, naftalinin süblimleşmesi

Laboratuvar Deney Tekniği

Laboratuvar çalışmaları prensipleri, ilk yardım ve güvenlik, kullanılan alet ve malzemenin tanıtımı, temizlenmesi, bakımı, çözelti hazırlama, boyama

yöntemleri, fikse etme, kesit alma, daimi preparat hazırlama, bitki ve hayvan örneklerinin toplanması ve saklanması.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Türk Dili I

Yabancı Dil I

II. YARIYIL

Genel Biyoloji II

Bitki hücreleri, sitoplazma hareketleri, plastitler, nişastalar, kristaller, hücre çeperlerinin kimyasal farklılaşması, meristem hücreleri, taş hücreleri, bitkisel dokular, kök, gövde, yapraklar.

Genel Biyoloji Laboratuvarı II

Bitki hücrelerinin çeşitleri, kloroplastlar, levkoplastlar, stomalar, tüy hücreleri, nişastalar, sklerankimatik lifler, taş hücreleri, kutikula, epidermal hücreler, orta lameller.

Genel Kimya II

Birimler, atom yapısı, mol kavramı, denklem denkleştirme, gazlar, sıvılar, katılar, periyodik tablonun incelenmesi, kimyasal denge, molekül geometrisi.

Genel Fizik II

Elektriksel alanlar, Gauss kanunu, elektrik potansiyel, sığa ve dielektrikler, akım ve drenç, doğru akım devreleri, manyetik alanlar, manyetik alan kaynakları, Faraday kanunları, indüktans, alternatif akım devreleri.

Genel Kimya Laboratuvarı II

Öz ısının hesabı, gaz hacminden gaz miktarının bulunması, diftizon, naftalinin hal değişiminin incelenmesi, sıvıların ve çözeltilerin kaynama noktalarının incelenmesi, katyonların ve anyonların tanıma reaksiyonları, suyun elektrolizi, asit-baz. indikatörlerinin davranışı, nötralleşme, titrasyon, tampon çözeltiler, sıcaklığın reaksiyon hızını etkilemesi, çözelti titrasyon ve konsantrasyonların bulunması, alkollerin yükseltgenmesi, naftalinin süblimleşmesi

Gelişim Psikolojisi

Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ergenlik dönemi sorunları ve bunlarla baş etme yolları.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Türk Dili II

Yabancı Dil II

III. YARIYIL

Sitoloji

Sitoloji ve Hücre Biyolojisi ve tarihsel gelişimi, Biyolojide ölçme birimleri, Hücresinin genel yapısı, Hücresinin kimyasal yapısı, Biyolojik yapıları inceleme metotları, Biyolojik sistemlerde temel yapı birimleri, Hücre zarı, Hücre içi zar sistemi ve sitoplazma, Golgi kompleksi, Mitokondriler ve hücre içi solunum, Plastidler ve kloroplast, Ribozomlar, Lizozomlar, Sentriyoller, Çekirdek (Nukleus), Kromozomlar ve hücre bölünmesi

Sitoloji Laboratuvarı

Mikroskop ve mikroskop çeşitleri, Canlı ortamda bitki ve hayvan hücrelerinin karşılaştırılması, Hücre tiplerinin incelenmesi, Hücrelerdeki ergastik maddelerin incelenmesi. Hücre bölünmesi ve safhalarının incelenmesi (mitoz ve mayoz), Hücreden DNA izolasyonu.

Bitki Morfolojisi ve Anatomisi

Dokular, bitki anatomisi, kök, gövde ve yaprak anatomileri

Bitki Morfolojisi ve Anatomisi Laboratuvarı

Monokotil ve dikotil gövdeleri, monokotil ve dikotil kök yapısı, gimnosperm odunu, monokotil ve dikotil bitkilerin yaprak anatomileri

Omurgasız Hayvanlar Sistematigi I

Hayvanların sınıflandırılmasındaki kriterler, Omurgasız hayvanların genel özellikleri, Tek hücreliler (Flagellata, Rhizopoda, Sporozoa, Ciliata), Süngerler, Selentereler, Solucanlar (Yassı, Yuvarlak, İpliksi), Yumuşakçalar, Derisidikenliler.

Omurgasız Hayvanlar Sistematigi Laboratuvarı I

Protozoa kültürlerinin hazırlanması, muhafazası, mikroskopisi, Solucanların incelenmesi, Yumuşakçaların incelenmesi, Derisidikenlilerin incelenmesi.

Temel Bilgisayar Teknolojileri Kullanımı

Temel klavye becerileri, kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (database) programlarıyla çalışma; eğitim ve rehberlik programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları: eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi: okulda ve rehberlik servisinde bilgisayarla çalışma.

Mikrobiyoloji

Giriş, mikroorganizmaların sınıflandırılması, bakterilerin morfolojisi ve üremeleri, ekonomik önemleri, eukaryotik protistler, mikroorganizmaların beslenmesi, gelişme şartları, metabolizmaları, insanla olan ilişkileri, bağışıklık.

Mikrobiyoloji Laboratuvarı

Mikrobiyoloji laboratuvarında kullanılan araç ve gereçler, steril izasyon, mikroorganizmaların incelenmesi, besiyeri hazırlama, ekim metotları, gram boya metoduyla bakterilerin incelenmesi.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Eğitim sistemi ve okullar, örgütün tanımı, kuramları ve boyutları, yönetim süreçleri, okul yönetimi, hukuk ve politika, okul yöneticisinin görevleri, yetkileri, sorumlulukları ve yeterlikleri, okul yönetiminde insan ilişkileri; personel hizmetleri, öğrenci işleri, öğretim ve eğitimle ilgili hizmetler ve okul işletmesi.

IV. YARIYIL

Hayvan Histolojisi

Giriş, doku oluşumu ve dokuların sınıflandırılması, epitel doku, bağ ve destek dokuları, bağ dokusu çeşitleri, kan dokusu, kıkırdak dokusu, kemik dokusu, kas dokusu, sinir dokusu.

Hayvan Histolojisi Laboratuvarı

Doku inceleme metotları, dil epiteli, bağıdsak epiteli, sindirim bezleri, karaciğer, pankreas, kollagen ve elastik lifler, kan hücreleri, kıkırdak doku, kemik doku, çizgili düz kas, kalp kast, sinir dokusu ve hücrelerinin mikroskopisi.

Tohumsuz Bitkiler Sistematigi

Bitkilerin sınıflandırılması ve isimlendirilmesi, bitkilerde üreme ve üreme tipleri, alglerin, mantarların, likenlerin, yosunların, eğreltilerin özellikleri ve sınıflandırılması.

Tohumsuz Bitkiler Sistematigi Laboratuvarı

Tohumsuz bitkiler sistematigi ders müfredatında işlenen konulara uygun tohumsuz bitki örnekleri laboratuvarlarda incelenecektir.

Temel Bilgisayar Bilimleri

Bilgisayarda Kullanılan Karakter Seti, Problem Çözümü İçin Uygulanacak Metot ve Yollar, Problemlerin Analizleri, Quick Basic veya Pascal Programlama Dili . EXCEL Programı, Görev ve Kullanış Yerleri, EXCEL De Veri Tabloları Oluşturma, Tablodaki Hücreler Kullanılarak Formüllerle Hesaplamalar, Grafik Oluşturmalar, Dosya Kaydetme ve Açma, Yazıcıdan Çıktı Alma, HTML Dosya Özellikleri, İnternet Kullanma, internet Sörf, Arama Metotları ve Arama, Dosya İndirme, Bir Web Sayfasındaki Bilgileri Kaydetme.

Omurgasız Hayvanlar Sistematigi II (Arthropoda)

Arthropodaların genel özellikleri, Malacopodlar, Euarthropoda, Crustace, Aracnomorpha, İnsecta'ların genel özellikleri.

Omurgasız Hayvanlar Sistematigi Laboratuvarı II

Eklembacaklıların toplanması, teşhis anahtarlarının kullanılması, morfolojik özelliklerinin incelenmesi.

Biyoistatistik

İstatistiğin tanımı ve biyolojik bilimlerde uygulanması, Temel istatistiksel verilerin (aritmetik ortalama, mod, medyan, ortanca) bulunması, Standart sapma, standart hata, Khi-kare testi, t-testi, z-testi, varyans analizi, Wilcoxon testi, Mann-Whitney U testi ve uygulanması.

Sınıf Yönetimi

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

V. YARIYIL

İnsan Anatomisi I

Giriş, insan vücudunun genel yapısı, hareket sistemi, eklemler, kaslar, iskelet, dolaşım sistemi, sindirim sistemi, solunum sistemi, idrar ve üreme sistemi, endokrin sistem, sinir sistemi, periferik sinir sistemi, otonom sinir sistemi, duyu organları

Bitki Fizyolojisi

Bitkilerin ilkel analizleri, Tampon Çözeltiler ve asitlik-bazlık, Su ve hücre arasındaki ilişki, Basınç potansiyeli, Doku gerilimi, plazmoliz, permeabilite, şişme, İyon antagonizması, İEN, hücrede elektriksel koşullar, Erimiş madde ve suyun alınması, Transpirasyon (terleme), tipleri ve su akımını sağlayan etkenler, Bitkilerde organik madde yapımı (Fotosentez, kemosentez), Fotosentez tiplerine göre bitkiler, Fotosolunum ve önemi, Organik madde taşınması, Organik madde yıkımı (Solunum, fermantasyon), Azot fiksasyonu ve azotlu bileşiklerin metabolizması, Makroelementlerin döngüsü, Büyüme ve gelişme, Bitki büyüme düzenleyicileri

Bitki Fizyolojisi Laboratuvarı

Kuru distilasyonla element analizi, Kuru ağırlık deneyi, Diffüzyon, Osmoz, Şişme, Fotosentez ve buna etki eden faktörlerin incelenmesi, Çimlenme ve büyüme gelişmeye etki eden faktörlerin incelenmesi.

Bitki Embriyolojisi

Bitki embriyolojisinin tarihçesi, Çiçek, Mikrosporangium, Erkek gametofit, Megasporangium, Dişi gametofit, Tozlaşma, Dölllenme, Eşey uyumsuzluğu, Endosperma, Embriyo, Poliembriyo, Apomiksis, Tohum.

Omurgalı Hayvanlar Sistematigi

Chordata filumunun sınıflandırılması, önemli özellikleri, omurgasızlardan farkları, Acraniata, craniata (Syclostomata, Pisces, Amphibia, Reptilia, Aves, Mammalia'ların)¹ nin genel özellikleri ve ülkemizde yaşayan önemli türleri.

Omurgalı Hayvanlar Sistematigi Laboratuvarı

Amphioxus, Balıklarda yüzgeçlerin ve pul çeşitlerinin incelenmesi, balık, kurbağa, sürüngen, kuş, memeli hayvan disseksiyonları, kuşlarda tüy çeşitlerinin incelenmesi.

Genetik I

Genetiğe Giriş ve genetiksel kavramlar, Kalıtımın sitolojik temelleri, Mendel kalıtımı ve Mendel Genetiği, Genetik interaksyonlar, Multiple allelizm, Eşeyin belirlenmesi, Eşeye bağlı kalıtım, Bağlantılı genler ve kromozom haritalarının çıkarılması, Kantitatif kalıtım, Populasyon genetiği, İstatistik kavramlar ve istatistiğin genetiğe uygulanması, Genlerin işleyiş mekanizmaları, Mutasyonlar

Hayvan Fizyolojisi

Metabolizma ve çeşitleri, sindirim fizyolojisi, hücre içi ve hücre dışı sindirim, sindirim enzimleri, sindirim organları evrimi, dolaşım fizyolojisi, vücut sıvı lan, kan, lenf, hayvanlar aleminde dolaşım organlarının evrimi, açık ve kapalı kan dolaşımı, solunum fizyolojisi, solunum organları ve karşılaştırılması, gaz değişimi ve taşınması, boşaltım fizyolojisi,,su ve tuz dengesi, böbrek tipleri, böbreklerde süzülme ve geri emilim, hareket fizyolojisi, tek hücreli hayvanlarda sil ve kamçı hareketi, çizgili ve düz kasların kasılma mekanizmaları, kas yorgunluğu, kas tonusu, ölüm sertliği, sinir sistemi fizyolojisi, implus iletimi, sinapslar, sinir-kas bağlantısı, uyan alma ve iletme, transmitterler, reseptörler, duyu fizyolojisi, hormonlar ve düzenleyici rolleri.

Hayvan Fizyolojisi Laboratuvarı

Nişasta sindirimi, protein sindirimi, yağ sindirimi, kan sayımı, kılcal damar dolaşımının incelenmesi, memeli kalbinin disseksiyonu, arterial kan basıncının ölçümü, karbondioksit ölçümü, kas yorgunluğu, kimyasal alıcılar.

Rehberlik

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin temel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

VI. YARIYIL

İnsan Anatomisi II

Giriş, insan vücudunun genel yapısı, hareket sistemi, eklemler, kaslar, iskelet, dolaşım sistemi, sindirim sistemi, solunum sistemi, idrar ve üreme sistemi, endokrin sistem, sinir sistemi, periferik sinir sistemi, otonom sinir sistemi, duyu organları

Biyokimya

Biyokimya nedir ve alt bölümleri nelerdir?, Biyolojik elementler, Biyokimyasal reaksiyonlar, Biyomoleküller ve işlev grupları, Çözeltiler ve kolloit sistemler, Karbohidratlar, Karbohidrat metabolizması, Lipitler, Lipit metabolizması, Proteinler, Protein metabolizması,Enzimler,Enzimlerin işleyişi,Diğer önemli makro-moleküller ve işlevleri

Tohumlu Bitkiler Sistematiği

Giriş, genel taksonomik prensipleri, bitkilerin isimlendirilmesi, botanik isimleri, bitki tayini, herbaryum teknikleri, bitkilerin sınıflandırma sistemleri, evrim ve türlerin farklılaşması, tohumlu bitkilerin genel özellikleri ve sistematiği.

Tohumlu Bitkiler Sistematığı Laboratuvarı

Bitki toplama ve saklama metotları, teşhis anahtarlarının kullanılması, arazi gezileri

Biyokimya Laboratuvarı

Biyokimyada kullanılan araç ve gerçlerin tanıtımı ve araştırma yolları, Dokulardan biyolojik sıvıların elde edilmesi, Elde edilen doku homojenatında; karbohidrat, protein ve lipidlerin aranması, İdrar mikroskopisi, İdrarda biyokimyasal öneme haiz maddelerin aranma yolları, Tam kan' için yayma preparatı ve bunun değerlendirilmesi, Enzim faaliyetlerinin tetkiki (katalaz, a-amilaz, proteaz ve lipaz).

Hayvan Embriyolojisi

Giriş, hayvanlarda görülen üreme çeşitleri, gametogenez, gametlerin yaisı, eşey kromozomları, döllenme, yumurta tiplerine göre segmentasyon, farklılaşma ve organlaşma, süngerlerde, hidrozoada, scyphozoalarda, trematodeslerde, cestoda, yuvarlak solucanlarda, gastropodlarda, insektalarda, amphibilerde, kuşlarda ve memelilerde embriyona! gelişim.

Genetik II

Genetiğe Giriş ve genetiksel kavramlar, Kalıtımın sitolojik temelleri, Mendel kalıtımı ve Mendel Genetiği, Genetik interaksiyonlar, Multiple allelizm, Eşeyin belirlenmesi, Eşeye bağlı kalıtım, Bağlantılı genler ve kromozom haritalarının çıkarılması, Kantitatif kalıtım, Populasyon genetiği, İstatistik kavramlar ve istatistiğin genetiğe uygulanması, Genlerin işleyiş mekanizmaları, Mutasyonlar

Öğrenme-Öğretme Kuram ve Yaklaşımları

Temel kavramlar (Kuram, ilke, yasa, yöntem, teknik, strateji, taktik, stil, biçem, model ve yaklaşım), öğrenme kuramları, öğretme kuramları, açıklayıcı kuralcı öğretim kuramları, alanda çalışan kuramcılar, yöntemden stratejiye geçiş, öğrenme stratejileri, öğrenme stratejileri ile ilgili sınıflamalar, öğretim stratejileri, öğretim stratejileri ile ilgili sınıflamalar, stil-strateji etkileşimi, öğrenme öğretme stilleri ve stil odaklı öğretim tasarımı, etkin öğretim hizmetini sağlamada kullanılacak strateji örnekleri, probleme dayalı öğrenme.

VII. YARIYIL

Evrım

Giriş, evrim kavramı, inorganik evrim, evrenin oluşumu konusunda görüşler, big-bang kuramı, güneş sisteminin oluşumu konusunda görüşler, katastrof kuramı, gezegenlerin ve dünyanın oluşumu, urey efekti, günümüz atmosferinin özellikleri, canlılığın ortaya çıkışı konusunda görüşler, moleküler yaratılış, organik bileşikler, canlılığın özelliği, enzimlerin evrimdeki fonksiyonu, Lamarck ve Danvin teorileri, evrimi destekleyen kanıtlar,

Moleküler Biyoloji

Moleküler biyolojinin tanımı ve ilgilendiği konular, Moleküler biyolojinin tarihsel gelişimi, Nükleik asitler ve çeşitleri, DNA ve genel yapısı, DNA'nın replikasyonu, DNA replikasyonuna ait mekanizmalar, DNA tipleri ve canlılardaki dağılışı, RNA ve genel yapısı, RNA çeşitleri ve RNA işlenmesi, Hayatın Dili, Genetik Şifrenin çözülmesi, Genetik kodun başlama ve sonlanması, Genetik şifrenin özellikleri, Protein sentezi, Mutasyon ve çeşitleri, Transpozonlar.

Beslenme ve Sağlık Bilgisi

Beslenmede dikkat edilecek hususlar, dengeli ve dengesiz beslenme, besin maddeleri (İnorganik ve organik besinler), kalori veren gıdalarımız, temel gıda maddeleri, şişmanlık, romatizmal hastalıklar, sindirim sistemi ve dolaşım sistemi hastalıklardan, çocuk hastalıkları ve ölümleri, bulaşıcı hastalıklar ve korunma yolları,alkollü içkiler ve sigaranın zararları,ilk yardım

Ekoloji ve Çevre Sağlığı I (Bitki Ekolojisi)

Temel kavramlar, birey ve toplum ekolojisi, ekosistem ve ekosistem analizleri, ekosistemleri oluşturan faktörler arasındaki etkileşim ve ilişkiler, ışık, sıcaklık, hava nemi, yağışlar, hava karakterleri, karbondioksit, toprak, biyotik faktörler ile diğer faktörler arasındaki ilişkiler, yangınların ekosistemler üzerine etkileri, erozyon ve çevre kirliliği.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımını, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, v.b.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

Özel Öğretim Yöntemleri I

Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

Program Geliştirme ve Öğretim

Temel kavramlar, eğitimde program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temeller), eğitim programı tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme-değerlendirme, programa süreklilik kazandırma). Öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlaması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkilendirilmesi, eğitim ve öğretimde yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, yapılandırmacılık, yaşam boyu öğrenme, yaratıcı düşünme, vb.), öğretim hizmetinin niteliğini arttırmada öğrenmenin görev ve sorumlulukları.

Seçmeli I : Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Temel kavramlar,bilim nedir? Bilimsel yöntemler, araştırma çeşitleri ve tanımı, araştırma eğitimi, araştırma süreci ve teknikleri, problem ve tanımı, bilimsel araştırmanın bölümleri, önemi, amaç, yöntem, bulgular, tartışma ve sonuçlar, özet ve kaynaklar.

Seçmeli I : Türkiye'nin Biyolojik Zenginlikleri

Ülkemizin floristik yapısı, Ülkemiz bitki türlerinin etnobotanik özellikleri, Su ürünlerimiz, Önemli sulak alanlarımız, Milli Parklarımız, Ormanlarımız, Endemizm nedir? Ülkemizin endemizm durumu, Ülkemizin nesli tehdit altındaki canlı türleri ve alınması gerekli tedbirler.

Seçmeli I : Biyolojik Materyal Toplama ve Saklama

Omurgasız hayvanların toplanması ve korunması, kuşların tahnidi ve müze-teşhir tipi örneklerin hazırlanması, memeli hayvanların tahnidi ve müze-teşhir tipi örneklerinin hazırlanması, kuş ve memelilerin baş iskeletlerinin hazırlanması, böceklerin toplanıp muhafaza edilmesi, bitki numunelerinin toplanıp korunması, akvaryum kurulması, terrarium, vivarium, ve insektariumların hazırlanması.

Seçmeli I : Küresel Çevre Sorunları

Hava, su, toprak kirliliği ve gürültü kirliliği, Asit yağmurları, küresel ısınma iklim değişikliği, erozyon, çölleşme, orman yangınları, bilinçsizce avlanma, çarpık kentleşme, ozon tabakasının incilmesi, nüfus artışı, kimyasal atıklar, depremler, sel baskınları, radyoaktif kirlenme.

Okul Deneyimi

VIII. YARIYIL

Ekoloji ve Çevre Sağlığı II (Hayvan Ekolojisi)

Karasal ekosistemler, Populasyon Ekolojisi, sıcaklığın hayvanlar üzerindeki etkisi, homotherm ve heterothermlerde bazı ekolojik kurallar, hayvanlarda görülen biyolojik formlar, hayvanlarda görülen davranışlar, milli parklarımız ve önemli sulak alanlarımız, çevre kirliliği, tarım zararlılarına karşı biyolojik savaş, doğal denge, biyoçeşitlilik, yaban hayatı.

Biyocoğrafya

Karaların zoocoğrafik bölgeleri: Holoarktik, Etiopya-orientalis, Neotropik, Notogea, Antarktika zoocoğrafik bölgeleri, denizlerin zoocoğrafyası, karaların bitki coğrafyası (Euro-siberian, İrano-turanian, akdeniz bölgesi.), denizlerin bitki coğrafyası, Türkiye faunası, Türkiye florası.

Biyoteknoloji ve Genetik Mühendisliği

DNA'nın moleküler yapısı ve özellikleri, RNA'nın moleküler yapısı ve özellikleri, Enzimlerin eldesi ve teknolojiye kullanımı, DNA'nın bir araç olarak kullanımı ve bu konudaki teknikler, PCR ve kullanımı, DNA parmak izi tekniği ve kullanımı, Genetik mühendisliğinin ıslah çalışmalarındaki yeri, Kopyalama teknikleri, Alternatif besin maddelerinin elde edilmesinde biyoteknoloji ve genetik mühendisliğinin yeri, İlaç üretimi ve gen tedavilerinde biyoteknoloji ile genetik mühendisliğinin kullanımı.

Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarına değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Özel Öğretim Yöntemleri II

Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

Öğretmenlik Uygulaması

Haftada 1 (bir) tam gün ya da 2 (iki) yarım gün (minimum 12 (on iki) hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve 2 (iki) saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

Seçmeli II : Biyoloji Laboratuvar Uygulamaları

Giriş, tanım, çalışma biçimi ve konuların dağılımı; biyoloji öğretiminde laboratuvar çalışmalarının amacı, yeri ve önemi; laboratuvar çalışmalarda kullanılan araç ve gereçler; bilimsel metot; alıştırma örnekleri; araştırma örnekleri; proje örnekleri; öğretmen adaylarının laboratuvarları etkili kullanmaları; laboratuvar çalışmalarında etik kurallar; laboratuvar çalışmalarında güvenlik; laboratuvar çalışmalarında karşılaşılan zorluklar; laboratuvara dayalı biyoloji öğretimi üzerine yapılan son araştırmalar; biyoloji derslerinin programlarında yer alan konularla ilgili mevcut deneylere ilaveten yeni deneylerin dizayn edilmesi, bu deneylerle ilgili problem çözme ve test uygulamalarının geliştirilmesi; laboratuvara dayalı biyoloji öğretiminde konuların daha iyi öğretilmesi ve kavratılması ile ilgili alternatif çalışmaların geliştirilmesi; laboratuvar çalışmalarında model organizmaların kullanımı; mikroskopik ölçüm modeli, canlıların temel bileşenlerinde organik ve inorganik moleküllerin kolay tekniklerle incelenmesi, membranlardaki lipid tabakasının eriyebilirliği, bitkisel ve hayvansal dokulardan kolay teknikle DNA izolasyonu, kromozom, hücre bölünmeleri ve hücre organellerinin incelenmesinde kolay teknikler, kıl folliküllerinin kolay teknikle incelenmesi, endositoz, osmoz-difüzyon olaylarının incelenmesinde kolay teknikler, fotosentez, solunum ve taşıma olaylarının incelenmesinde kolay teknikler, mitokondriyal solunum zinciri, Power-Point da disseksiyon, canlı organizmaların çeşitliliği ve sınıflandırılması konusunda mikroskopik ve makroskopik fotoğraf albümlerinin ve video filmlerin önemi, petri kabında doğal seleksiyon gibi laboratuvar ortamlarında kolay ve az masrafla gerçekleştirilebilecek çalışmaların tanıtılması. Ders teorik şekilde yapılacaktır, fakat örnekler uygulamalar şeklinde gösterilecektir.

Seçmeli II - Ekonomik Bitkiler

Ekonomik botanik, ekonomik bitki, bitki grupları, bitki keşifleri, doğal ekonomik bitkiler, kültür bitkileri, egzotik bitkiler, çok amaçlı kullanılan ekonomik bitkiler, besin bitkileri, tahıl bitkileri, sebze bitkileri, baharat bitkileri, uyarıcı bitkiler, endüstri bitkileri, süs bitkileri, tıbbi bitkiler, zehirli bitkiler, biyolojik mücadele bitkileri, Türkiye'den ihraç edilen ekonomik bitkiler, tehdit altındaki ekonomik bitkilerimiz ve korunması, Türkiye'nin ekonomik bitki potansiyeli.

Seçmeli II – Kanser ve Çevre

Çevremizde bulunan ve bir şekilde temas halinde olduğumuz, kullandığımız veya tükettiğimiz bir kısım kimyasalların kanser oluşumuna etkilerinin incelenmesi bu dersin ana amacı olarak belirlenmiştir. Neoplastik değişimlere neden olan fiziksel, kimyasal ve virütik ajanların yapılarının incelenmesi ve mutasyon oluşumuna muhtemel etkileri ile buna bağlı olarak kanser oluşumu incelenecektir.

Seçmeli I : İlk Yardım

İlk yardımın önemi. İnsan vücudu ili ilgili bilgiler. Kanamaların durdurulması. Bayılmalarda ilk yardım. Boğulmalarda ilk yardım. Yanık, kırık, çıkık ve burkulma gibi durumlarda ilk yardım.

Alan Eğitiminde Araştırma Projesi

Bilimsel araştırma yönetmelerine ilişkin temel kavramlar. Bilimsel çalışmada problemi tanımlama ve kuramsal çatı oluşturmada izlenecek aşamalar.

Araştırmalarda problem durumu ve cümlesi, alt problemler, hipotezler oluşturarak kullanılacak istatistiksel yöntemlere ilişkin tasarımlar yapma.

Eğitimde araştırma, nitel ve nicel araştırma yöntemleri, araştırmanın planlaması ve öneri hazırlama, örnekleme ve örnekleme teknikleri, ölçme ve ölçme teknikleri, araştırmalarda da veri toplama teknikleri.

Araştırmalarda toplanan verileri analiz etme, merkezi dağılım ölçüleri(mod, medyan, vb.) Betimleyici istatistik, normal dağılım ve varsayımları, parametrik olmayan testler, korelasyon regrasyon, ki kare, t-test ANOVA, ANCOVA, analizlerine göre verilerin yorumlanması.

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- | | |
|---|--|
| 1- İnsan ve Sorumluluk | 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç |
| 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite | 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği |
| 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar | 10-Aile içi iletişim |
| 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I | 11- Sağlığa genel bakış |
| 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II | 12- Sağlıklı yaşamın korunması |
| 6-Etik Değerler | 13- Sağlıklı yaşama yönelik |
| 7-Aile ve önemi | 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı |

Girişimcilik Kùltürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kùltürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kùltürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye’de Girişimcilik Kùltürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri
- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kùltürünün Geleceği

1. SINIF											
I. YARIYIL						II. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310130002	Matematik I	2	2	3	6	0310130014	Matematik II	2	2	3	6
0310130003	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	3	0310130015	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	3
0310130007	Eğitimde Bilişim Tekno.I	4	0	4	8	0310130019	Eğitimde Bilişim Teknolojileri II	4	0	4	8
0310130008	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	6	0310130020	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	6
0310130009	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi I	2	0	2	3	0310130021	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi II	2	0	2	3
0310130010	Yabancı Dil I (İng)	3	0	3	3	0310130022	Yabancı Dil II (İng)	3	0	3	3
0310130123	Z.Seç:Üniv. Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310130124	Z.Seç:Top.Sor.ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1
Kredi		18			30	Kredi		18			30
2. SINIF											
III. YARIYIL						IV. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310130025	Fizik I	3	0	3	6	0310130036	Fizik II	3	0	3	6
0310130026	Programlama Dilleri I	4	0	4	8	0310130037	Programlama Dilleri II	4	0	4	8
0310130027	Eğit. Mat. Tas. ve Kullan.	3	0	3	6	0310130045	Eğitimde Grafik ve Canlandırma *	3	0	3	6
0310130030	Bilgisayar Donanımı *	3	0	3	4	0310130046	A. Seç I: Makine Öğrenmesi	3	0	3	2
0310130031	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4	0310130047	A. Seç I: İnsan Bilg. Etkileşimi	3	0	3	2
0310130032	MB. Seç: Öğrenme Teorisi	3	0	3	2	0310130048	A. Seç I:	3	0	3	2
0310130033	MB. Seç: Çoklu Zeka Teori	3	0	3	2	0310130049	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
0310130034	MB. Seç:	3	0	3	2	0310130051	A. Seç I: Öğr.Tek.Sos.-Psi.Değiş.	3	0	3	2
0310130035	MB. Seç: Bilim Okur Yazar.	3	0	3	2	0310130052	Öğretim Tasarımı ve Modelleri	3	0	3	4
Kredi		19			30	Kredi		19			30
3. SINIF											
V. YARIYIL						VI. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310130126	İşletim Sistemleri	3	0	3	6	0310130068	Bilgisayar Ağları ve İletişim	3	0	3	6
0310130059	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4	0310130075	Çoklu Ortam Tasarımı ve Üretimi	3	0	3	6
0310130060	İnternet Tabanlı Programlama	4	0	4	6	0310130076	Veri Tabanı Yönetim Sistemleri	4	0	4	4
0310130061	Uzaktan Eğitim	3	0	3	4	0310130077	Özel Öğretim Yöntemleri II	3	0	3	4
0310130062	Bilim Tarihi	2	0	2	3	0310130080	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	4
0310130063	Özel Öğretim Yöntemleri I	3	0	3	4	0310130081	Türk Eğitim Sist. ve Okul Yönet	2	0	2	4
0310130065	Mesleki İngilizce	2	0	2	3	0310130082	A.Seç.II:	3	0	3	2
Kredi		19			30	Kredi		20			30
4. SINIF											
VII. YARIYIL						VIII. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310130095	Proje Geliş. ve Yönetimi I	2	2	3	6	0310130107	Rehberlik	3	0	3	6
0310130096	Web Tasarımı	3	0	3	6	0310130108	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	10
0310130097	Bilimsel Araş.Yöntemleri	2	0	2	4	0310130113	Proje Geliştirme ve Yönetimi II	2	2	3	6
0310130098	Okul Deneyimi	1	4	3	8	0310130114	GK. Seç. II: Bireyler Arası İletiş.	2	0	2	4
0310130099	GK. Seç. I: Biliş. Güv ve Etik	2	0	2	3	0310130115	GK. Seç. II: İnternet Yayıncılığı	2	0	2	4
0310130100	GK. Seç. I: Eğitim İstatisti.Uyg.	2	0	2	3	0310130116	A. Seç. IV: Eğitim Yaz. ve Stand	3	0	3	4
0310130101	A. Seç. III: Okul Tek Plan Uyg.	3	0	3	2	0310130118	GK. Seç. II:	2	0	2	4
0310130102	A. Seç. III: Mikro İşlemciler	3	0	3	2	0310130119	A. Seç. IV:	3	0	3	4
0310130103	GK. Seç. I:	2	0	2	3	0310130120	A. Seç.IV:İleri Düz. Anims Teknik.	3	0	3	4
0310130104	A. Seç. III:	3	0	3	2	0310130121	GK. Seç. II: Alter Ölçm ve Değ.	2	0	2	4
0310130125	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1	Kredi		16			30
Kredi		17			30	TOPLAM KREDİ: 146 AKTS: 240					

Doç. Dr.Ahmet Naci ÇOKLAR
Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Ahmet Naci ÇOKLAR
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

Matematik I

Önermeler mantığı, kümeler, sayılar, fonksiyon kavramı, fonksiyon türleri, artan ve azalan fonksiyonlar, kapalı tanımlı fonksiyonlar, bire-bir fonksiyon ve bir fonksiyonun tersi, limit kavramı, türev kavramı, teğet ve normal denklemleri, L'Hospital kuralı, ortalama değer ve Rolle teoremleri, fonksiyonların yerel ve mutlak ekstremum noktaları, eğri çizimleri.

Türkçe I: Yazılı Anlatım

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Eğitimde Bilişim Teknolojileri I

Bilgisayar sistemini oluşturan temel bileşenler: İşlemci, giriş-çıkış birimleri, depolama ve diğer çevre birimleri; İşletim sistemleri: İşletim sisteminde etkili biçimde çalışabilme, sistemi kişiselleştirme ve yönetme, Yardımcı yazılımların tanıtımı: Arşivleme programları, ses/görüntü oynatıcı programlar, ekran kayıt programları vb. Kelime işlemci programlar: Metin ve sayfa düzenleme, Tablo, resim ve grafiklerle çalışma, form, mektup ve etiket oluşturma. Menü ve araç çubuklarının özelleştirilmesi. Makrolar ve ileri düzey uygulamalar. Elektronik tablolar programları: Elektronik tablolar, rakamlar, sözcükler ve tarih gibi verilerle şablon oluşturma, grafik çizme, matematiksel, mantıksal ve metinsel işlemler yapma, makrolar, standart ve kullanıcı tanımlı fonksiyonlar. Veri sunum programları: Sunu oluşturma ve düzenleme. Ses, resim, müzik, film v.b nesnelere ekleme. Animasyon ve özel efektler. Yayın tasarım programları: Bülten, broşür, kartpostal gibi tasarımlar; teknik diyagram ve çizim programları. Bilgisayar ve internette güvenlik; Bilgisayar ve Etik.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluğu ve İç İşyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluğu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluğu Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Yabancı Dil I

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlekliğini artırıcı aliştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılacaktır

II. YARIYIL

Matematik II

Riemann toplamları ve belirli integralin tanımı, antitürev ve genel antitürev, integral hesabın temel teoremi, belirsiz integralin tanımı, integral alma teknikleri (değişken değiştirme, kısmi integrasyon, trigonometrik eşitliklerden yararlanma, trigonometrik ve hiperbolik değişken değiştirme, basit kesirlere ayırma) sayısal integrasyon (orta nokta yöntemi, yamuklar yöntemi ve Simpson yöntemi), genelleştirilmiş integraller, integralin bazı uygulamaları (eğriler arasında kalan alan, dönele yüzeylerin hacimleri ve yüzey alanları, eğri uzunlukları).Lineer cebir, matris ve uygulamaları.

Türkçe II: Sözlü Anlatım

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunululuğu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik

kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Eğitimde Bilişim Teknolojileri II

Veritabanı programları: Bir veritabanının yaratılması. Tablolar, Sorgular, Formlar ve Raporlar. Makrolar ve SQL sorgu dili. HTML dili ve temel etiketler. HTML editörleri ile web tasarımı. Web tasarım ve yönetim programları: dosya işlemleri, menüler, menü seçeneklerinin özellikleri ve kullanımı, sayfalarda hazır tema kullanımı, font özelliklerinin kullanımı, özel stil tanımlama ve stillerin kullanımı, sayfalara sembol, animasyon, resim ve clipart ilave etme, frame yapısının kullanılması. Hazır Javascript kodlarının (buton, menü scriptleri, yazı ve resim efektleri, vb.) web sayfalarına eklenmesi. Web sitelerinin ftp yapılarak yayınlanması. E-posta programları: E-posta kullanma, adres defteri düzenleme, e-posta iletilerini yönetme, özelleştirme ve düzenleme, takvim klasörünü yönetme, toplantıları zamanlama ve yönetme Bilgisayar kullanımında sağlık ve ergonomi.

Eğitim Psikolojisi

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Yabancı Dil II

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlekliliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

III. YARIYIL

Fizik I

Vektörler. Hareket ve hareket kanunları. Dinamik ve Newton kanunları. İş ve enerji. İtme ve momentum. Dönme ve açısal momentum. Çarpışmalar. Gezegenlerin hareketi ve kütle çekim. Ses ve yayılması. Isı ve sıcaklık.

Programlama Dilleri I

Algoritmaya giriş, akış şemaları ile problem çözme, çalışma zamanı ve kompleksite kavramları, sıralama algoritmaları, özyineleme ve ikili ağaç gösterimleri, indirgeme bağlantıları, veri yapılarında ikili arama teknikleri, matrisler ve matrisler üzerine işlemler. Programlama dillerinde temel kavramlar: Atom, nesne, ifade, deyim, bildirim, tanımlama, sabit kavramları ve uygulamaları. Sayı sistemleri, fonksiyonlar, başlık dosyalarının kullanımı. Faaliyet alanı ve ömür. Global ve local (yerel) değişkenler. Operatörler: Aritmetik, mantıksal, karşılaştırma, gösterici (Pointer), bitset ve diğer operatörler. Kontrol deyimleri (if, if/else) ve iç içe kullanımları. Döngü deyimleri (while, do/while, for); Sonsuz döngü kavramı ve kullanım alanları; İç içe döngüler. Programlama dilinde verimlilik ve okunabilirlik. Programlama dilinin standart fonksiyonları ve bu fonksiyonların oluşturulması. Tür dönüşümleri. Rasgele sayı üretimi ve kullanım alanları. Diziler ve dizilerle ilgili algoritmalar. Dosya işlemleri.

Eğitimde Materyal Tasarımı ve Kullanımı

Öğretim analizi, amaçların sınıflandırılması, amaç analizi, öğrenen analizi, içeriği planlama, alıştırmaları ve geribildirim planlama, değerlendirmeyi planlama, iki boyutlu görsel öğrenme-öğretme araçları, klasik eğitim teknolojileri, modern eğitim teknolojileri, öğretim materyali seçim prosedürü, materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri, tasarım öğeleri, ders materyali geliştirme yönetimleri, alanla ilgili geliştirilen materyaller, görsel, işitsel ve görsel-işitsel materyallerin geliştirilmesi, öğretim materyallerinin ders ortamında kullanım örnekleri.

Bilgisayar Donanımı*

PC; tarihsel gelişim ve mantık; Anakarta giriş; CPU'ya giriş; CPU ve anakart. Köprüler; CPU'nun detayları; Moores kanunu, Cache; veri ve talimatlar; CPU örnekleri; RAM; RAM teknolojileri; detaylar, Chipsetler; Giriş/Çıkış (G/Ç) sistemi; ISA, PCI gibi slotlar; Buslar; adaptörler, Harddiskler; floppy, CDROM, vb; ATA, SATA, Bir bilgisayar kasası toplama stratejileri ve donanım sorunlarının çözüm yolları. Overclock ve benchmark kavramları. Multimedya sistemi, sistem yazılımı ve terminoloji, yeni teknolojiler.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

M.B. Seç. - Öğrenme Teorileri

Piaget'nin öğrenme kuramı, J. Bruner'in buluş yoluyla öğrenme kuramı, Gagne'nin öğrenme kuramı, Skemp'in öğrenme kuramı, Dines'in öğrenme kuramı, Ausubel'in öğrenme

kuramı, Bloom'un okulda öğrenme kuramı, Yapılandırmacılık, yapılandırmacı sınıflarda teknoloji

M.B. Seç. - Çoklu Zeka Teorisi

Çoklu zeka teorisi, çoklu zeka alanları, çoklu zeka kuramının teknoloji sınıflarında uygulamaları, çoklu zeka alanlarına uygun öğrenme yöntemleri, bu alanlara uygun ders materyalleri hazırlama, çoklu zeka ve çoklu tasarım

M.B. Seç. – Bilimsel Okur Yazarlık

-Bilimin Tanımı, Doğası, Bilimsel Okur-Yazarlık ve Önemi
-Bilgi Okur-Yazarlığı(Bilginin altı aşamalı süreci, bilgiyi toplama, bilgiyi örgütleme, bilgiyi sunma)

-Bilimsel Okur Yazarlığın Yedi Boyutu

1-Bilimin Doğası

2-Anahtar bilim kavramları

3-Bilimsel süreç becerileri

4-Bilim-Teknoloji-Toplum-Çevre etkileşimleri

5-Bilimsel ve teknik psikomotor beceriler

6-Bilimin özünü oluşturan değerler

7-Bilime ilişkin alaka ve tutumlar

-Teknoloji Okur-Yazarlığı

-Bilimsel Okur-Yazarlık Nasıl İlerletilebilir?

IV. YARIYIL

Fizik II

Işık ve optik. Elektrik ve yasaları. Elektrik devreleri. Magnetik alan ve elektromagnetik dalgalar. Diyot, transistörler ve yükseltici devreler. Elektronik sayma sistemleri.

Programlama Dilleri II

Görsel ortam ve net ortamında programlamanın kuralları, C# gibi bir görsel yazılımın tasarım ve uygulaması, C# programının genel yapısı, veri türleri, değişkenler, standart işlemler, alt programlar, seçim komutları, döngüler, veri tabanı, kullanıcı tanımlı veri türleri.

Eğitimde Grafik ve Canlandırma*

Grafik iletişimi nedir? Grafik tasarım nedir? Tasarım süreci ve ilkeleri; Grafik tasarımının tarihçesi; Grafik tasarımında yaratıcılık; Grafikte temel tasarım elemanları; Grafik Tasarımın Uygulama Alanları (Tipografik İletişim, Grafik Simgeler -Amblem, Simgesel İşaret, Logo ve Ticari Markalar-, Görsel Kimlik Tasarımı, Afiş Tasarımı); Temel Grafik Bilgisi (Piksel Derinliği, Sıkıştırma, Resim Formatı Seçimi, Çözünürlük); grafik çizim programı (Photoshop, Fireworks, vb.) (Araç Kutusu; Katmanlar; Filtreler; Efektler),

canlandırma, canlandırmada script dilini kullanarak temel düzeyde program geliştirme; Eğitimde animasyonun kullanım ilkeleri; Animasyon programı kullanarak bir eğitim yazılımı geliştirme.

A. Seç. I - Makine Öğrenmesi

Makine öğrenmesi konusunda temel kavramlar. Bilginin temsil edilme şekilleri. Bilgi temsilleri arasındaki dönüşümler. Kavramları ve işlemleri öğrenme. Makinenin sınıflama ve keşif yoluyla öğrenmesi. evrim algoritmaları. genetik algoritmalar: Kopyalama, çaprazlama ve mutasyon. Genetik havuz, uyumluluk fonksiyonu, kodlama ve ölçekleme. Şema teoremi. Yapısal blok hipotezi. Genetik araştırmada kullanılan gelişmiş işlem ve teknikler. Genetik öğrenme. Yapay sinir ağlarının genetik algoritmalarla eğitimi.

A. Seç. I - İnsan Bilgisayar Etkileşimi

Teknoloji gelişiminin insan ve toplum üzerine olumlu-olumsuz etkileri; teknoloji korkusu ve teknoloji korkusu nedenleri, belirtileri; teknoloji kaygı ve korkusunu belirleyen etmenler; bilgisayar kaygısı ve alt boyutları: duyuşsal kaygı, bilişsel kaynaklı kaygı ve performans kaygısı; bilgisayar öğretmenlerinin olumsuz tutum ve kaygıya sahip öğrenci veya yetişkinlere ortam düzenlemede dikkat etmesi gereken unsurlar; bilgisayar öğretmenlerinin teknolojiye yönelik olumsuz duygu ve kaygıyla baş etmedeki rolleri.

Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

A. Seç. I – Öğretim Teknolojilerinde Sosyo-Psikolojik Etkiler

Öğretim teknolojilerinde, eğitim süreçlerinde, araştırmalarda, öğretim teknolojilerinin uygulamalarında söz konusu olabilecek çeşitli değişkenleri tanımlanacaktır. Öğretimdeki bireysel farklılıklar. Eğitim ve öğretim teknolojilerinde bireysel farklılıklara odaklanma, İnternet kullanımı ve fonksiyonlarının bireye olumlu ve olumsuz etkileri.

A. Seç. I: İşaret Dili

Öğretim Tasarımı ve Modelleri

Öğretim tasarımının anlam ve önemi, sistem ve anlayışı ve generik modelleme, öğretim tasarım modellerinin tanıtılması, ihtiyaç ve problem analizi, öğretim ortamı(öğrenci, içerik ve örgüt organizasyon) analizi, konu-içerik ve görev analizi, öncelik ve koşulların belirlenmesi, eğitim amaçlarının belirlenmesi, öğretimsel hedeflerin yazımı, ölçme ve

değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi, öğretim teorileri ve stratejileri, hedeflere-içeriğe ve ortama uygun öğretim materyali seçimi ve geliştirilmesi, öğretimin sistem tasarımı, öğretim tasarımı teorileri ve modelleri kullanarak öğretimin tasarlanması, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi, proje yönetimi, bilgi yayılım ve dağılımının incelenmesi.

V. YARIYIL

İşletim Sistemleri

İşletim sistemi ile ilgili temel kavramlar ve tarihçe, işletim sistemlerinin temel görevleri ve sınıflandırılması, Von Neumann mimarisi ve işletim sisteminin yapısı, çekirdeği ve çalışma prensipleri, sanal bellek yönetim teknikleri, sistem hataları ve kilitlemelerin sebepleri ve çözüm yolları. İşletim sistemleri arası farklılıklar (Windows, Linux, Unix, MAC OS), Disk yönetimi ve hata tolerans sistemleri, işletim sisteminin kurulması ve yönetsel komutlar, işletim sisteminin genel işleyişi ve masa üstü kavramları, kontrol menüleri ve programlar, dosya ve klasör işlemleri, kullanıcı ve grup işlemleri ve yönetimi, dosya ve yazıcı paylaşılması, sistem performansının izlenmesi ve denetlenmesi, güvenlik, virüs, zararlı kod, vb. önlenmesi ve yedekleme işlemleri. Windows ve Linux işletim sistemlerinin kurulumu, kullanımı ve sistem yönetimleri.

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

İnternet Tabanlı Programlama

İnternet üzerinde kullanılan programlama dilleri, İnternet programlama istemci sunucu mimariye giriş, Web sunucusu kurulumu, programlama diline (asp, php, .net, jsp, vb.)göre ayarları, İnternet programlama için kullanılan editörler ve program geliştirme ortamları, Programlamaya giriş, değişkenler, sabitler, diziler, programlamada kullanılan fonksiyonlar, (karakter, sayısal, mantıksal, tarih vb.), program akış kontrol deyimleri (if, switch, case vb.) ve kullanımı, program döngü deyimleri ve kullanımı (do-while, for, loop vb.), sunucu ve ortam değişkenleri ve kullanımı, internet programlamada çerez kavramı ve kullanım alanları, internet üzerinden HTTP istek ve cevaplarının gönderilmesi, internet üzerinden veritabanına bağlanmak ve işlemler gerçekleştirmek, veri tabanında bulunan bilgilerin listelenmesi, sıralanması, değiştirilmesi, eğitim amaçlı dinamik bir internet uygulamasının geliştirilmesi.

Uzaktan Eğitim*

Uzaktan eğitime giriş, uzaktan eğitimin kullandığı öğretim ortamları, uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler: TV, Video, Radyo ve Yazılı materyaller. Bu teknolojilerin planlanmasında, hazırlanmasında ve uygulamasında kullanılan teknik ve yöntemler. Uzaktan eğitim ile ilgili temel kavramlar, radyo ile öğretimin yapısı ve işleyişi, Video ve film

katalogları, eğitsel televizyonun tarihi gelişimi ve yapılmış araştırmalar, çocuk TV programları ve önemi, yetişkin TV programları ve önemi, açık lise programlarının analizi, açık üniversite programlarının analizi, internet okulları ve sanal sınıflar, iletişim ve enformasyon teknolojilerinin uzaktan eğitim süreci görüşüyle yorumlanması, uzaktan eğitimde uydu teknolojileri.

Bilim Tarihi*

Bilimin eski Yakındoğu uygarlıklarından bu yana evrimi. İyonya-Helen, İslam-Türk (Arap, Horasan, Selçuk, Endülüs, Osmanlı) dönemlerinde bilim. Bu dönemlerde ve Rönesans'tan bu yana "batıda" Astronomi, Matematik, Fizik, Tıp, Biyoloji vb. bilim dallarının gelişmesi. 20. yüzyıl bilim ve teknoloji devrimleri.

Özel Öğretim Yöntemleri I

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi(amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

Mesleki İngilizce

Bilgisayar, donanım, yazılım, bilgisayar ağları ve internet kavramlarının İngilizcelerinin verilmesi; bu kavramlarla ilgili metinler üzerinde bireysel ve grupla okuma, yazma ve konuşma uygulamaları, İngilizce-Türkçe ve Türkçe-İngilizce çeviri yapılması.

VI. YARIYIL

Bilgisayar Ağları ve İletişim

Bilgisayar ağlarının temelleri ve mimarisi, bilgisayar ağ topolojileri ve tipleri, OSI Modeli ve ağ protokolleri, ağ bağlantı cihazları aktif ve pasif cihazlar, LAN iletişim teknolojileri (802.X ailesi ve ethernet, token ring, FDDI), WAN iletişim teknolojileri (x25, DSL, ISDN, FR vb.), Ağ işletim sistemleri, Ağ üzerinde iletişimin sağlanması, ağ kurulumu ve yönetimi, ağ üzerinde verilen servisler ve hizmetler , TCP/IP ve Internet yapısı subneting, ip yönlendirme, internet üzerinden haberleşme: E-posta, anında mesaj programları, internet üzerinden dosya almak ve göndermek, FTP programlarını kullanmak, ağ üzerindeki sistemlere uzaktan erişmek ve kullanmak, ağ güvenliği saldırı tespit ve korunma yöntemleri, DHCP, DNS, Web sunucusu, uzaktan erişim sunucusu, kurulması, veritabanı sunucusu gibi ağ hizmet sunucularının kurulması ve işletilmesi.

Çoklu Ortam Tasarımı ve Üretimi

PC ortamında kullanılan yazarlık sistemlerinin tanıtılması, ders yazılımı hazırlama aşamaları ve yazılımlara göre planlanması, ekran tasarımı ilkeleri, kullanılacak resim, ses,

film vb. malzemelerin düzenlenmesi için kullanılan yazılımlar, yazılımda canlandırma ve hareketlerin kullanılması, yazılımlara resim, film, animasyon vb. bileşenlerin eklenmesi, ses ve gerçek zamanlı filmlerin eklenmesi, kullanıcı etkileşimi, geri bildirim teknikleri, çoklu ortam yazılımlarında kullanıcı dolaşımı (navigasyon), ekran tasarımı ve düzenlemesi, çoklu ortam yazılımlarının paketlenmesi, yayınlanması, çoklu ortam uygulamaları hazırlanması, çoklu ortam uygulamalarının değerlendirilmesi.

Veritabanı Yönetim Sistemleri*

Temel veri tabanı kavramları, veri ve veri modelleri, ilişkisel veri tabanı tasarımı, SQL yapısal sorgulama dili, temel SQL konutları, SQL fonksiyonları, SQL 'de gruplama yapmak, SQL 'de birleştirme, SQL yönetimsel fonksiyonları, SQL ile çoklu tablo kullanımı, SQL programlama ve function, SQL programlamada transaction ve hata durumları, VTYS kurulumu ve yönetimsel işlemler, VTYS üzerinde SQL sorguları yapılması.

Özel Öğretim Yöntemleri II

Mikro Öğretim uygulamaları (Bilgisayar dersi Öğretim Programından seçilecek konularda öğrencilerin, sınıfta plan hazırlayıp, ortam, araç-gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunmaları ve sunuların öğretmenlik bilgi ve becerileri yönünden değerlendirilmesi). Alana özgü uygulamalar (uzaktan kontrol sistemleri, laboratuvar çalışmaları v.b.). Bilgisayar Laboratuvar ortamlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi, bilgisayar eğitiminde ölçme ve değerlendirme: portfolyo uygulamaları, performans testleri, gözlem formları vb. Öğretmenlik yeterlikleri.

Topluma Hizmet Uygulamaları

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

A. Seçmeli II: Bilgisayarda Grafik Tasarımı

Bilgisayar teknolojileri kullanarak geliştirilen eğitim yazılımlarında, kullanıcı ara yüzünü oluşturan grafik elemanlarının etkin bir şekilde tasarlanabilmesi için gerekli tasarım bilgilerinin ve çizim tekniklerinin öğrenilmesi. Grafik elemanlarının geliştirilebilmesi için gerekli güncel yazılımların etkin şekilde kullanımlarının öğrenilmesi. Çeşitli grafik uygulamalarının geliştirilmesi.

A. Seçmeli II: Eğitsel Web Tasarımı

Eğitim amaçlı web tarsım ilkeleri, web sayfasında bulunması gereken nitelikler, etkileşimli web tasarımları. Web sitelerinin değerlendirilmesi ve değerlendirme ölçütleri. Çevrimiçi sınav uygulamaları. Sonuçların kullanıcılarla paylaşımı. Web destekli eğitimde bireysel yaklaşımlar. Eğitim amaçlı web sayfası tasarımı.

A.Seçmeli II:Öğretim Teknolojilerinde Alan Araştırması

Öğretim Teknolojileri alanında Türkçe ve İngilizce Makale Araştırması.Öğretim Teknolojileri alanında Türkçe ve İngilizce Tez Araştırması.Teknoloji kullanımı üzerine yapılmış bilimsel çalışmalarını inceleme ve bilimsel rapor hazırlama.

VII. YARIYIL

Proje Geliştirme ve Yönetimi I

Program proje ilişkisi, projeye duyulan ihtiyaç, projelerin özellikleri, proje yönetimi, proje yönetimi özellikleri ve faydaları, proje yönetimi süreci, proje planlaması ve planlama aşamaları (Başlangıç, Planlama, Uygulama, Kontrol ve Kapanış), planlamanın önemi, kapsam, bütçe ve zaman planlaması ve dengesi, farklı planlama yaklaşımları, maliyet tahmin yöntemleri, farklı planlama araçları, proje sürecinde ekiplerin hazırlanması gibi konular ele alınacaktır. Projenin planlaması ve yürütülmesinde kullanılan Ms-Project programı örnek bir proje üzerinden anlatılacaktır. Bu süreçte öğrenciler bilişim alanı ile ilgili projelerini hazırlayarak sunacaklardır.

Web Tasarım

Web yayıncılığı ve Site tasarım süreci, HTML'e giriş, Bağlantılar ve İnternet adreslerinin kullanımı, Web editörünün kullanımı, HTML ile resim ve görüntülerin kullanımı, HTML ile sayfa tasarımı, arka planlar, renkler ve metinler, HTML ile tablolar ve listeler, HTML ile çerçeve ve katman kullanımı, HTML form ve form elemanları, HTML şablonlarının kullanımı, HTML ve diğer ortam türleri, HTML ve diğer ortam türleri, Biçimlendirmede Stil sayfalarının kullanımı, HTML ile Dinamik sayfalar oluşturma, Web Tasarımında yenilikler XML, RSS, Blog, Web sitesi projesi ve uygulamaları, İnternet/web destekli/temelli öğrenmede temel kavramlar; İnternet/web destekli/temelli öğrenmenin kuramsal temelleri; avantaj ve dezavantajları; İnternet/web destekli/temelli öğrenmede bir ders iskeleti oluşturma; İnternet/web destekli/temelli öğrenmede tasarım ilkelerini kullanma; İnternet/web destekli/temelli öğrenmede etkileşimi uygun biçimde kullanma, Web temelli/destekli öğrenme ortamlarında karşılaşılabilecek temel teknik problemler ve çözüm yolları.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Öğretim teknolojileri ile ilgili temel kavramlar ve ilkeler, araştırma problemi, etik ve araştırma, değişkenler ve hipotezler, literatür taraması, örnekleme, veri toplama ve ölçmeler,

geçerlik ve güvenilirlik, iç - geçerlik, öğretim teknolojilerinde kullanılan araştırma teknikleri, bir araştırma önerisi hazırlama

Okul Deneyimi

Bu derste öğretmen adaylarının mümkün olduğu kadar erken bir aşamada, bir uygulama öğretmeni nezaretinde okulu, öğrencileri ve öğretmenlik mesleğini çeşitli yönlerden tanıması amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında yer alması önerilen başlıca etkinlikler şunlardır: okul örgütü ve yönetimi, okuldaki günlük işler, zümre etkinlikleri, bir öğrencinin okuldaki günlük yaşantısı, bir öğretmenin okuldaki günlük yaşantısı, okul-aile işbirliği, ana ve yan branşlarla ilgili derslerin gözlenmesi, okul ve sorunları, araç-gereç ve yazılı kaynaklar ve öğretmenlik mesleğinin çeşitli yönleri.

G.K. Seçmeli I: Bilişimde Güvenlik ve Etik

Bilişim teknolojilerindeki gelişmeler, bilişim hukuku, bilişimde güvenlik, bilişim teknolojilerindeki etik ve uyulması gereken kurallar

G.K. Seçmeli I: Eğitimde İstatistik Uygulamalar

Temel kavramlar, Veri toplama, verilerin Tablo ve grafik gösterimi, merkezi dağılım ve eğilim ölçüleri, Örneklem Yöntemleri, Hipotez testleri, z- testi, t-testi, Ki kare testi, regresyon ve Korelasyon, Eğitim İstatistikleri ve uygulamaları

A. Seçmeli III: Okullarda Teknoloji Planlaması ve Koordinasyonu

Bu derste teknolojinin okullara entegrasyonunun nasıl yapılması gerektiği irdelenecektir. Teknolojinin Öğretim Ortamlarına entegrasyonu için izlenmesi gereken süreç içinde, okul teknoloji planlaması olgusu, okul teknoloji planlama ve değerlendirme modelleri, okul teknoloji koordinatörü olgusu ve teknoloji koordinatörlerinin görev ve nitelikleri anlatılacaktır. Ayrıca teknoloji planlama sürecinde eğitimciler için öneriler tartışılacaktır.

A. Seçmeli III: Mikro işlemciler

Kaydediciler, aritmetik ve mantık birim (ALU) Kod çözücü birim, Bayraklar ve Yığın (stack). Adres, veri ve kontrol hatları, adres ve veri çoklama, hafıza haritası tasarlama, adres ve seçici uç çözümleme ve sistem bütünleştirme. Hafıza haritalı G/C, atanmış G/C ve doğrudan bellek erişimi (DMA). Mnemonics, işlem kodu (opcode), işlem parametresi (operomd), makine çevirimi, adresleme modları, komut seti, komut grupları, assembly dili bileşenleri, aritmetik ve lojik işlemler, kullanma komutları ve alt yordamlar. Assembly kod giriş, kod derleme, benzetim, hata ayıklama ve sistem analizi.

VIII. YARIYIL

Rehberlik

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

Öğretmenlik Uygulaması

Hartada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir

biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

Proje Geliştirme ve Yönetimi II

Bir projeyi inceleme yöntemleri: Projenin kapsamı, amaçları ve uygulama şekli. Kullanılan politika araçları. Projeyi kim/kimler yönetiyor/yönetecek. Projenin finansman durumu. Projeye duyulan ihtiyacın nedeni. Sorunun açık olarak ortaya konulması ve sorunun önemi. Bir ihtiyaç analizinin yapılması (ve bir ihtiyaç analizi yapılmasının önemi). Mevcut durum. Sorunun çözümü için olası/alternatif çözüm önerileri. Uygulamada karşılaşılabilecek olası güçlükler. Teknolojinin projedeki rolü, topluma getirileri. Teknolojiyi kullanacak, uygulayacak olan kişi/kişilerin yeterli durumları. Personel eğitimi. İzleme ve değerlendirme grubunun oluşturulması ve işleyişi. İzleme ve değerlendirme grubu ve yeni teknolojilerin kullanılması. Uygulamanın değerlendirilmesi.

G.K. Seçmeli II: Bireyler Arası İletişim

Sözel İletişim; Bireyler arası İletişimin Bir Boyutu Olarak Konuşma Becerileri; Bireyler arası İletişimin Bir Boyutu Olarak Dinleme Becerileri; Sözsüz İletişim; İşaretler ve Anlamlar; Stres ve Stres Yönetimi; Grup; Grup Dinamikleri, Grupta Değişim ve Etkilenme; Küçük Grup Özellikleri ve Küçük Gruplarda Konuşma; İkna, Konuşma ve Dinleme; Bireyler arası İletişimde Zaman ve Zaman Yönetimi; Kültür ve İletişim.

G.K. Seçmeli II: İnternet Yayıncılığı

Gelişen bilgi teknolojileri içerisinde İnternet yayıncılığının yeri ve önemi. İnternet ortamında radyo, TV, vb yayıncılık türlerinin ve bunların çalışma sistemlerinin incelenmesi.

A. Seçmeli IV: Eğitim Yazılımları ve Standartları

Eğitsel yazılım geliştirme, yazılım geliştirmede temel aşamalar, yazılım geliştirirken dikkat edilmesi gereken hususlar, eğitsel yazılım için standartların oluşturulması, eğitsel yazılım değerlendirme ölçütleri.

A. Seçmeli IV: İleri Düzey Animasyon Teknikleri

Animasyon programlarının programlama dil kısımları ile kullanıcı kontrollü olarak ileri düzey animasyon yapılmasını içermektedir. Ayrıca yine animasyon programları ile yapılabilecek web temelli uygulamaların tasarlanması amaçlanmaktadır.

G.K. Seçmeli II: Alternatif Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler(güvenirlik, geçerlik, kullanışlılık) eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımları dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli

testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), alternatif değerlendirmede temel

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ

ilkeler, iki aşamalı çoktan seçmeli sorular, eşleştirmeli sorular, bulmacalı sorular, betimlemeli sorular, kavram ağları, kavram haritaları, anlam çözümleme tabloları, veriler kelimelerden anlamlı cümleler oluşturma, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme grup ve akran değerlendirme, kendi kendini değerlendirme, performans değerlendirme, bireysel ürün dosyaları(portfolyo). Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar(gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistikler işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- | | |
|---|--|
| 1- İnsan ve Sorumluluk | 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç |
| 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite | 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği |
| 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar | 10-Aile içi iletişim |
| 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I | 11- Sağlığa genel bakış |
| 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II | 12- Sağlıklı yaşamın korunması |
| 6-Etik Değerler | 13- Sağlıklı yaşama yönelik |
| 7-Aile ve önemi | 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı |

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye’de Girişimcilik Kültürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri
- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kültürünün Geleceği

**ORTAÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI (4 YILLIK)**

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

1.SINIF											
I. YARIYIL						II. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310570001	Harita Bilgisi I	2	0	2	3	0310570012	Harita Bilgisi II	2	0	2	3
0310570002	Jeomorfoloji I	4	0	4	4	0310570013	Jeomorfoloji II	4	0	4	4
0310570003	Klimatoloji I	4	0	4	4	0310570014	Klimatoloji II	4	0	4	4
0310570004	Coğrafyaya Giriş	2	0	2	2	0310570015	Gezi ve Organizasyon	2	0	2	2
0310570005	Eğitim Bilimlerine Giriş	3	0	3	4	0310570016	Gelişim Psikolojisi	3	0	3	4
0310570006	Nüfus Coğrafyası	2	0	2	3	0310570017	Yerleşme Coğrafyası	2	0	2	3
0310570007	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi I	2	0	2	3	0310570018	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi II	2	0	2	3
0310570008	Türk Dili I	2	0	2	3	0310570019	Türk Dili II	2	0	2	3
0310570009	Yabancı Dil I	2	0	2	3	0310570020	Yabancı Dil II	2	0	2	3
0310570063	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310570064	Z.Seç:Toplumsal Sor. ve Sağ. Yaşam	1	0	1	1
Kredi		24			30	Kredi		24			30
2.SINIF											
III. YARIYIL						IV. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310570023	Hidrografya I	3	0	3	4	0310570030	Hidrografya II	3	0	3	4
0310570024	Bitki Coğrafyası I	2	0	2	4	0310570031	Bitki Coğrafyası II	2	0	2	4
0310570025	Jeomorfoloji III	2	0	2	4	0310570032	Jeomorfoloji IV	2	0	2	4
0310570026	Türkiye Fiziki Coğrafya I	4	0	4	4	0310570033	Türkiye Fiziki Coğrafya II	4	0	4	4
0310570027	Temel Bilg. Teknoloji Kullanımı	2	2	3	2	0310570034	Temel Bilgisayar Bilimleri	2	2	3	2
0310570028	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yön.	2	0	2	4	0310570035	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4
0310570029	Ekonomik Coğrafya I	4	0	4	8	0310570036	Ekonomik Coğrafya II	4	0	4	8
Kredi		20			30	Kredi		20			30
3.SINIF											
V. YARIYIL						VI. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310570037	Coğrafi Bilgi Sistemleri	2	0	2	4	0310570044	Türkiye Ekonomik Coğrafya	4	0	4	5
0310570038	Siyasi Coğrafya	3	0	3	5	0310570045	Çevre Sorunları	3	0	3	3
0310570039	Türkiye Beşeri Coğrafya	4	0	4	5	0310570046	Coğrafi Bilgi Sistemleri Uygulama	2	0	2	4
0310570040	Toprak Coğrafyası	3	0	3	4	0310570047	Kıtalar Coğrafyası II	3	0	3	4
0310570041	Kıtalar Coğrafyası I	3	0	3	4	0310570048	Öğrenme-Öğret. Kuram ve Yaklaş.	3	0	3	4
0310570042	Rehberlik	3	0	3	4	0310570049	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	5
0310570043	Coğrafya Araştırma Teknikleri	3	0	3	4	0310570050	Türk Dünyası Coğrafyası	3	0	3	5
Kredi		21			30	Kredi		21			30
4.SINIF											
VII. YARIYIL						VIII. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310570051	Program Geliştirme ve Öğretimi	3	0	3	5	0310570057	Türkiye Bölgeler Coğrafyası	3	0	3	5
0310570052	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	6	0310570058	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	5
0310570053	Seç I: Dünyada Yeni Oluşumlar I	3	0	3	7	0310570059	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	7
0310570054	Öğretim Tekn. ve Materyal Tasa.	2	2	3	6	0310570060	Seç II: Dünyada Yeni Oluşumlar II	3	0	3	8
0310570055	Okul Deneyimi	1	4	3	5	0310570061	Seç II: Doğal Afetler II	3	0	3	8
0310570056	Seç I: Doğal Afetler I	3	0	3	7	0310570062	Alan Eğitiminde Araştırma Projesi	2	2	3	5
0310570065	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1						
Kredi		16			30	Kredi		17			30
TOPLAM KREDİ: 163 AKTS: 240											

Doç. Dr. Adnan PINAR
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ramazan TOSUN
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

COĞRAFYA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

I.YARIYIL

Harita Bilgisi I

Bu derste; haritacılığın tarihi gelişimi, yer küre ve koordinatları, projeksiyonlar, projeksiyon tipleri, hava fotoğrafları, haritaların hazırlanmasında göz önünde bulundurulması gereken özellikleri, harita üzerinde saha ve mesafe ölçümleri, diyagramlar, Yeryüzü rölyefinin haritalarda gösterilmesi için kullanılan teknikler ve özellikleri, blokdiyagramlar ve çizim teknikleri oluşturmaktadır.

Jeomorfoloji I

Jeomorfolojinin konusu ve yeryüzünün genel hatları, yerkabuğunun malzemesi (kayalar ve mineraller), yerkabuğunun hareketleri, akarsu aşındırma ve biriktirme şekilleri incelenmektedir.

Klimatoloji I

Birinci bölümde klimatoloji ve meteoroloji ile ilgili ön bilgiler, atmosfer, sıcaklık, ısınma şartları ve yeryüzünde sıcaklık dağılışı konuları incelenecektir.

Coğrafyaya Giriş

Bu dersin kapsamı içerisinde, Coğrafyanın tanımı, konusu, prensipleri, diğer bilim dalları ile olan ilişkisi, Coğrafyanın tarihi gelişimi, Coğrafyaya yardımcı bilim dalları, Coğrafya Anabilim Dalları ve bunlara ait bilim dalları hakkında genel bilgiler verilmektedir.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Nüfus Coğrafyası

Nüfus coğrafyasının tanımı, önemi, dünyadaki nüfus, dünya nüfus artışı, nüfus dağılışı, nüfus yoğunlukları, diller, dinler, ırklar konusu incelenecektir.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Türk Dili I

Yabancı Dil I

II. YARIYIL

Harita Bilgisi II

Harita Bilgisi dersinin konuları; Haritacılığın tarihi gelişimi, Yer küre ve koordinatları, projeksiyonlar, projeksiyon tipleri, hava fotoğrafları, haritaların hazırlanmasında göz önünde bulundurulması gereken özellikleri, ölçekler, harita üzerinde saha ve mesafe ölçümleri, diyagramlar, çeşitleri ve özellikleri, Yeryüzü' rölöfinin haritalarda gösterilmesi için kullanılan teknikler ve özellikleri, blok diyagramlar ve çizim teknikleri oluşturmaktadır.

Jeomorfoloji II

Topografyanın ihtiva ettiği şekillerin kazanılmasında rol oynayan yapı, zaman ve Dolaylar ele alınarak bunlar birinci bölümde genel mahiyette, ikinci bölümde ise yapısal şekiller, topografyaya etki eden iç ve dış kuvvetler detaylı olarak ele alınmaktadır.

Klimatoloji II

Birinci bölümde klimatoloji ve meteoroloji ile ilgili ön bilgiler, atmosfer, sıcaklık, ısınma şartları ve yeryüzünde sıcaklık dağılışı. İkinci bölümde ise hava basıncı ve rüzgarlar, nem ve yağışlar ile iklim tipleri ve bölgeleri konuları incelenmektedir.

Gezi ve Organizasyon

Coğrafi gezilerin aşamaları, amaçları, gezi planları, gezi notları, gidilecek güzergâhların önceden belirlenmesi gibi konuları içermektedir.

Yerleşme Coğrafyası

Yerleşme, yerleşmelerin kuruluşuna etki eden fiziki ve beşeri coğrafya faktörleri, yerleşme şekilleri, kırsal ve şehir yerleşmeleri incelenecektir.

Gelişim Psikolojisi

Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ergenlik dönemi sorunları ve bunlarla baş etme yolları.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Türk Dili I

Yabancı Dil I

III. YARIYIL

Hidrografya I

Hidrografyanın tanımı ve konusu, hidrografyanın bölümleri olan yer altı suları, kaynaklar, akarsular, göller, deniz ve okyanusların tanımı, dağılışı ve çeşitli özellikleri coğrafi metot dahilinde incelenmektedir.

Bitki Coğrafyası I

Bu derste, bitki coğrafyasının tanımı, konusu, tarihi gelişimi, diğer bilim dalları ile olan ilişkisi, Bitki Coğrafyası ile ilgili terminoloji, Bitki Coğrafyasının bölümleri (Floristik Bitki Coğrafyası, Tarihi ve Genetik Bitki Coğrafyası, Ekolojik Bitki Coğrafyası, Sosyolojik Bitki Coğrafyası), Türkiye'nin Floristik Bölgeleri oluşturmaktadır.

Jeomorfoloji III

Bu bölümde karst ve karstik şekiller, kıyı topografyası konuları incelenecektir.

Türkiye Fiziki Coğrafya I

Türkiye'nin Jeolojik Oluşumu ve Jeolojik Gelişimi, Türkiye'nin jeomorfolojik unsurlarından dağlar, ovalar, platolar ile Türkiye'nin akarsuları, gölleri, iklim özellikleri, doğal bitki örtüsü konuları yer almaktadır.

Temel Bilgisayar Teknikleri Kullanımı

Temel klavye becerileri, kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (database) programlarıyla çalışma; eğitim ve rehberlik programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları: eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi: okulda ve rehberlik servisinde bilgisayarla çalışma.

Ekonomik Coğrafya I

Ekonomik coğrafyanın tanımı, önemi, ekonomik coğrafyanın bölümleri, tarım, hayvancılık, ormancılık, balıkçılık konuları incelenecektir.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Eğitim sistemi ve okullar, örgütün tanımı, kuramları ve boyutları, yönetim süreçleri, okul yönetimi, hukuk ve politika, okul yöneticisinin görevleri, yetkileri, sorumlulukları ve yeterlikleri, okul yönetiminde insan ilişkileri; personel hizmetleri, öğrenci işleri, öğretim ve eğitimle ilgili hizmetler ve okul işletmesi.

IV. YARIYIL

Hidrografya II

Hidrografyanın tanımı ve konusu, hidrografyanın bölümleri olan yer altı suları, kaynaklar, akarsular, göller, deniz ve okyanusların tanımı, dağılışı ve çeşitli özellikleri coğrafi metot dâhilinde incelenmektedir.

Bitki Coğrafyası II

Bu derste, bitki coğrafyasının tanımı, konusu, tarihi gelişimi, diğer bilim dalları ile olan ilişkisi, Bitki Coğrafyası ile ilgili terminoloji, Bitki Coğrafyasının bölümleri (Floristik Bitki Coğrafyası, Tarihi ve Genetik Bitki Coğrafyası, Ekolojik Bitki Coğrafyası, Sosyolojik Bitki Coğrafyası), Türkiye'nin Floristik Bölgeleri oluşturmaktadır.

Jeomorfoloji IV

Bu bölümde glasyel topografya, kurak bölgeler topografyası ve depremler konuları incelenmektedir.

Türkiye Fiziki Coğrafya II

Türkiye'nin Jeolojik Oluşumu ve Jeolojik Gelişimi, Türkiye'nin jeomorfolojik unsurlarından dağlar, ovalar, platolar ile Türkiye'nin akarsuları, gölleri, iklim özellikleri, doğal bitki örtüsü konuları yer almaktadır.

Temel Bilgisayar Bilimleri

Bilgisayarda Kullanılan Karakter Seti, Problem Çözümü İçin Uygulanacak Metot ve Yollar, Problemlerin Analizleri, Quick Basic veya Pascal Programlama Dili. EXCEL Programı, Görev ve Kullanış Yerleri, EXCEL De Veri Tabloları Oluşturma, Tablodaki Hücreler Kullanılarak Formüllerle Hesaplamalar, Grafik Oluşturmalar, Dosya Kaydetme ve Açma, Yazıcıdan Çıktı Alma, HTML Dosya Özellikleri, İnternet Kullanma, internet Sörf, Arama Metotları ve Arama, Dosya İndirme, Bir Web Sayfasındaki Bilgileri Kaydetme.

Ekonomik Coğrafya II

Ekonomik coğrafya II dersinde ekonomik coğrafyanın alt bölümleri olan madencilik, ulaşım ve sanayi faaliyetleri incelenecektir.

Sınıf Yönetimi

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

V. YARIYIL

Coğrafi Bilgi Sistemleri

Ders müfredatında CBS'nin tanımı, tarihi gelişimi, fiziki, kimyasal temelleri, fotoğraf teknolojisi, ışık-fotoğraf ilişkisi, ışık-renk ilişkisi iyi bir fotoğraf çekiminin teknikleri, hava fotoğrafları ve coğrafya ile ilişkileri, yapay uydulama ve coğrafya için önemi, Landsat ve SPOT uydularının özellikleri tanıtılmaktadır.

Siyasi Coğrafya

Siyasi coğrafyanın tanımı ve konusu, siyasi coğrafya üzerine etki eden faktörler, siyasi coğrafyada çeşitli hâkimiyet teorileri, dünyada kurulan siyasi ve askeri teşkilatlanmalar, Türkiye'nin jeopolitik durumu üzerinde durulmaktadır.

Türkiye Beşeri Coğrafya

Türkiye'nin nüfusu, önemi, nüfus sayımları ve sonuçları, nüfus artışının nedenleri, Türk nüfusunda göç hareketleri, nüfus yoğunlukları, Türkiye'de nüfus politikaları, Türkiye'de yerleşme; kır yerleşme şekilleri, Türkiye köyleri ve köy yerleşmelerinin başlıca planlama sorunları, Türkiye'de kentleşme ve bundan doğan sorunlara yer verilmektedir.

Toprak Coğrafyası

Bu dersin konularını; toprak, tanımı, toprak oluşumunda etkili olan faktörler, toprakların sınıflandırılması, toprak çeşitleri, Erozyon, Erozyon çeşitleri, Türkiye topraklarının; toprak çeşitlerine göre dağılımı, sorunları, topraklarda su ve rüzgâr erozyonunun coğrafi dağılımı ve erozyonu önlemek için alınacak tedbirler yer almaktadır.

Kıtalar Coğrafyası I

Kıtalar coğrafyası konularında, kıtaların ve kıtalar üzerinde yer alan ülkelerin genel fiziki coğrafya, genel beşeri ve ekonomik coğrafya konuları ile bu ülkelerin Türkiye ile ilişkilerini incelemektedir.

Rehberlik

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin temel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

Coğrafya Araştırma Teknikleri

Coğrafya konularının hazırlanmasında veri toplama, literatür tarama, arazi üzerinde inceleme, toplanan bilgilerin değerlendirilmesine dayanan coğrafi metot verilmektedir. Öğrencilere uygulama gezileri düzenlenmektedir.

VI. YARIYIL

Türkiye Ekonomik Coğrafya

Türkiye'nin ekonomik gelişmesi, tarım, yeraltı zenginlikleri, endüstri, ulaşım, turizm, çeşitli ekonomik değerleri, iç ve dış ticareti konular ile Türkiye'nin ekonomi politikaları detaylı bir şekilde incelenmektedir.

Çevre Sorunları

Çevre, Çevre ve İnsan, Dünya'da ve Türkiye'de çevre sorunlarının ortaya çıkışı, çevre ile ilgili terminoloji, hava kirliliği ve sebepleri, su kirliliği ve sebepleri, akarsu kirliliği, göl kirliliği, deniz kirliliği, yer altı su kirliliği, toprak kirliliği, toprak kirliliğinin sebepleri, erozyon ve çeşitleri, gürültü kirliliği, çevre koruma, Türkiye'de çevre sorunları, Dünyada ve Türkiye'deki çevre örgütleri ve çevrenin hukuki yönü oluşturmaktadır.

Coğrafi Bilgi Sistemleri Uygulama

Coğrafi Bilgi Sistemlerinin tanımı, özellikleri, uygulama alanları ve Coğrafya alanındaki uygulamaları gibi konularda bilgi verilmektedir.

Kıtalar Coğrafyası II

Kıtalar coğrafyası II dersinde Türkiye'ye yakın ülkelerin genel fiziki coğrafya, genel beşeri ve ekonomik coğrafya konuları Türkiye ile ilişkileri temelli olarak daha detaylı bir şekilde incelenecektir.

Öğrenme-Öğretme Kuram ve Yaklaşımları

Öğrenme ve öğretme kavramlarının tanımı; bilimin ve bilginin doğası; klasik ve modern öğrenme kuramları; öğretim ilke ve yöntemleri; öğrenmeyi etkileyen psikolojik ve sosyal faktörler; öğrenme stilleri ve öğretimde bireysel farklılıklar; öğrenme-öğretme sürecinin temel öğeleri ve değişkenleri; öğrenmeye elverişli sınıf iklimi ve kültürü oluşturma; öğrenme-öğretme sürecinde iletişim; öğrenme stratejileri; çoklu zekâ kuramı ve eğitimi; yapılandırmacı kuram ve eğitim; alternatif öğretim modelleri ve yaklaşımları; aktif öğrenme; kavram haritaları; yaratıcı düşünme; eleştirel düşünme; yansıtıcı düşünme; problem çözmeye dayalı öğrenme; proje tabanlı öğrenme; birey denetimli öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme.

Özel Öğretim Yöntemleri I

Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

Türk Dünyası Coğrafyası

Türkiye ve Türk Dünyasının coğrafi konumu, sınırları, Türk Dünyasında yer alan ülkelerin her biri fiziki durum itibarıyla ele alınıp, fiziki coğrafyanın beşeri ve ekonomik coğrafyaya etkileri üzerinde durulmaktadır. Ayrıca Türk dünyasının geleceği ve Türk dünyasının Türkiye ile ilişkileri üzerinde durulmaktadır.

VII. YARIYIL

Program Geliştirme ve Öğretimi

Temel kavramlar; Eğitim Programı, öğretim programı, program geliştirme vb. program geliştirmenin kuramsal temelleri. Planlı eğitimin niteliği planlı öğretimin ilkeleri, eğitim programının öğeleri ve bunlar arasındaki ilişkiler öğretme yaklaşımları ve öğretim teknikleri eğitim programı tasarımı ve modeller program geliştirmenin planlanması örnek program tasarısı hazırlama programın denenmesi ve değerlendirilmesi programa süreklilik kazandırılması çağdaş yetişek geliştirme yaklaşımlarının kısaca gözden geçirilmesi.

Özel Öğretim Yöntemleri II

Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

Seçmeli I - Dünyada Yeni Oluşumlar I

Dünya coğrafyasında meydana gelen siyasi değişimler ve günümüzde dünya ülkelerinin beşeri ve ekonomik özellikleri, dünya üzerinde yeni kurulan siyasi ve askeri teşkilatlanmaları konu almaktadır.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, v.b.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

Okul Deneyimi

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde öğretmenlik uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulamaya konulan: Öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

Seçmeli I – Doğal Afetler-I

Doğal afetler dersinde dünyada ve ülkemizde meydana gelen doğal afetler (depremler, volkanizma, heyelanlar, çığ olayları, aşırı derecede sıcaklık artışı v.s.) ve bu afetlerin insan hayatlarına etkileri incelenmektedir.

VIII. YARIYIL

Türkiye Bölgeler Coğrafyası

Türkiye'nin bölgeleri, bölümleri, yöreleri detaylı bir şekilde incelenerek, bütün bunların fiziki coğrafya, beşeri coğrafya ve ekonomik coğrafya özellikleri bölgesel boyutta ele alınarak verilmektedir.

Ölçme ve Değerlendirme

Değerlendirmenin eğitim sitemindeki yeri, değerlendirme amaçları, öğeleri. Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar; ölçek ve ölçek türleri. Eğitim, ölçme ve değerlendirme arasındaki ilişkiler. Bir ölçme aracı bulunması istenen yapısal nitelikler; güvenilirlik ve türleri, geçerlik ve türleri, kullanılabilirlik. Eğitsel özelliklerin (bilişsel, duyuşsal ve psikomotor) ölçülmesinde kullanılan ölçme araçları. Eğitimde ölçme araçlarının kullanılma amaçları. Değerlendirme ve not verme.

Öğretmenlik Uygulaması

Haftada 1 (bir) tam gün ya da 2 (iki) yarım gün (minimum 12 (on iki) hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve 2 (iki) saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

Alan Eğitiminde Araştırma Projesi

Coğrafya eğitimi konusunda alan eğitimi ilgili araştırma proje örnekleri, proje hazırlama aşamaları ve örnek proje çalışmaları yaptırılmasıdır.

Seçmeli II - Dünyada Yeni Oluşumlar II

Dünya coğrafyasında meydana gelen siyasi değişimler ve günümüzde dünya ülkelerinin beşeri ve ekonomik özellikleri, dünya üzerinde yeni kurulan siyasi ve askeri teşkilatlanmaları konu almaktadır.

Seçmeli II - Doğal Afetler

Doğal afetler dersinde dünyada ve ülkemizde meydana gelen doğal afetler (depremler, volkanizma, heyelanlar, çığ olayları, aşırı derecede sıcaklık artışı v.s.) ve bu afetlerin insan hayatlarına etkileri incelenmektedir.

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |

- 5-YÖK öğrenci mevzuatı
- 6- İnsan ve Toplum
- 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam

- 12-Bilimde Metodlar
- 13-Eleştirel Bakış
- 14-Kent Estetiği ve Sanat

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- 1- İnsan ve Sorumluluk
- 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite
- 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar
- 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I
- 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II
- 6-Etik Değerler
- 7-Aile ve önemi
- 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç
- 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği
- 10-Aile içi iletişim
- 11- Sağlığa genel bakış
- 12- Sağlıklı yaşamın korunması
- 13- Sağlıklı yaşama yönelik tehditler(bağımlılık)
- 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye’de Girişimcilik Kültürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri
- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kültürünün Geleceği

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI (I. ÖĞRETİM)

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

1. SINIF												
I. YARIYIL					II. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310190013	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	2	0310190042	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2	
0310190015	Genel Fizik I	4	0	4	6	0310190044	Genel Fizik II	4	0	4	6	
0310190016	Genel Fizik Laboratuvarı I	0	2	1	2	0310190045	Genel Fizik Laboratuvarı II	0	2	1	2	
0310190017	Genel Kimya I	4	0	4	6	0310190046	Genel Kimya II	4	0	4	6	
0310190018	Genel Kimya Laboratuvarı I	0	2	1	2	0310190047	Genel Kimya Laboratuvarı II	0	2	1	2	
0310190019	Genel Matematik I	4	0	4	5	0310190048	Genel Matematik II	4	0	4	5	
0310190020	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	4	0310190049	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4	
0310190027	Atatürk İlk. ve İnk Tarihi I	2	0	2	2	0310190056	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi II	2	0	2	2	
0310190217	Z.Seç:Üniv. Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310190218	Z.Seç:Top.Sor..ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1	
Kredi					22	Kredi					22	30
2. SINIF												
III. YARIYIL					IV. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310190059	Genel Biyoloji I	4	0	4	6	0310190108	Modern Fiziğe Giriş	2	0	2	4	
0310190063	Genel Biyoloji Lab. I	0	2	1	2	0310190109	Genel Kimya IV (Organik Kim)	2	0	2	4	
0310190080	Genel Fizik III	2	0	2	4	0310190115	Yabancı Dil II (Ing)	3	0	3	4	
0310190081	Genel Kimya III (Anal. Kim.)	2	2	3	4	0310190116	Yabancı Dil II (Alm)	3	0	3	4	
0310190089	Genel Fizik Lab. III	0	2	1	2	0310190117	Yabancı Dil II (Frn)	3	0	3	4	
0310190090	Bilgisayar I	2	2	3	3	0310190118	Genel Biyoloji Lab. II	0	2	1	2	
0310190091	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	5	0310190119	Bilgisayar II	2	2	3	3	
0310190092	Yabancı Dil I (Ing)	3	0	3	4	0310190120	GK.Seç I: Tekno Fen Bil. Kul.	2	0	2	3	
						0310190121	GK.Seç I:	2	0	2	3	
						0310190122	Fen-Tekno Prog. ve Planlama	3	0	3	4	
						0310190123	Genel Biyoloji II	4	0	4	6	
Kredi					20	Kredi					20	30
3. SINIF												
V. YARIYIL					VI. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310190146	İnsan Anatomisi ve Fizy.	2	0	2	4	0310190173	Genetik ve Biyoteknoloji	2	0	2	4	
0310190147	Fizikte Özel Konular	2	0	2	4	0310190174	Bilimin Doğası ve Bilim Tarihi	3	0	3	4	
0310190148	Kimyada Özel Konular	2	0	2	4	0310190175	Çevre Bilimi	3	0	3	3	
0310190149	İstatistik	2	0	2	3	0310190176	Yer Bilimi	2	0	2	3	
0310190150	Fen Öğretimi Lab. Uyg. I	2	2	3	4	0310190177	Fen Öğretimi Lab. Uyg. II	2	2	3	4	
0310190153	Öğretim Tek. ve Mat. Tas.	2	2	3	4	0310190178	Topluma Hizmet Uygulaması	1	2	2	5	
0310190220	Biyolojide Özel Konular	2	0	2	4	0310190179	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	4	
0310190221	Fen ve Özel Eğitim	2	0	2	3	0310190180	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	3	
Kredi					18	Kredi					21	30
4. SINIF												
VII. YARIYIL					VIII. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310190187	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	4	0310190198	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	8	
0310190188	Rehberlik	3	0	3	3	0310190203	Astronomi	2	0	2	4	
0310190222	Bilimsel Araştırma Yönt.	2	0	2	4	0310190205	Türk Eğitim Sist. ve Okul Uyg.	2	0	2	4	
0310190190	Evrim	2	0	2	3	0310190206	A.Seç. II: Bitki ve Hay Sist.	2	0	2	5	
0310190191	Okul Deneyimi	1	4	3	7	0310190207	GK Seç. II: Bil. ve İleti. Tekno.	2	0	2	5	
0310190192	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4	0310190208	GK Seçmeli II: Bilim ve Etik	2	0	2	5	
0310190193	A.Seç.I: Çevre Kimyası	2	0	2	4	0310190209	A.Seç. II:	2	0	2	5	
0310190194	A.Seç. I:	2	0	2	4	0310190210	GK.Seçmeli II:	2	0	2	5	
0310190213	A.Seç I:Kavramsal Biyoloji I	2	0	2	4	0310190212	GK.Seç.Fen.Eğt.Al.Öl.Dğ.Yak	2	0	2	5	
0310190214	A.Seç I:Kavramsal Kimya I	2	0	2	4	0310190215	A.Seç II:Kavramsal Biyoloji II	2	0	2	5	
0310190219	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1	0310190216	A.Seç II:Kavramsal Kimya II	2	0	2	5	
						0310190223	Gözlem Teknikleri	2	0	2	4	
Kredi					18	Kredi					15	30
TOPLAM KREDİ:										156	AKTS: 240	

Prof. Dr. Ahmet AFYON

Prof. Dr. Ahmet AFYON

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

Türkçe I: Yazılı Anlatım

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Genel Fizik I

Fiziğin tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve fiziğin tarihsel gelişimine kısa bir bakış. Standartlar, SI birim sistemi, boyut analizi, vektörler. Hareket Bilgisi (Kinematik): Hareketin tanımı ve değişkenleri, Bir ve iki boyutlu uzayda hareket örnekleri, Görelî hız. Kuvvet Bilgisi (Dinamik): Newton'un yasaları ve uygulamaları, Evrensel kütle çekim, Sürtünme kuvveti. Enerji: İş, Güç, Mekanik enerji çeşitleri, Korunumlu ve Korunumsuz Kuvvet Sistemlerinde enerji. İtme, Çizgisel Momentum: Kütle merkezi, bir ve iki boyutlu uzayda etkileşme. Dönme Hareketi: Katı cisimlerde denge, Dönme ve yuvarlanma hareketinin kinematiği ve dinamiği, enerjisi ve açısal momentum. Maddenin Mekanik Özellikleri: Maddenin tanecikli yapısı ve halleri, Uzama, kesme ve hacim esnekliği, Basınç, Kaldırma kuvveti, Viskozluk ve Hareketli akışkanlar, Bernoulli ilkesi. Salınım Hareketi: Basit harmonik hareketin kinematiği, dinamiği ve enerjisi, sönümlü ve zorlanmış salınımlar, rezonans.

Genel Fizik Laboratuvarı I

Sabit Süratli Hareket, Serbest Düşme, Kuvvet Çeşitleri ve Lami Teoremi, Yoğunluk Tayini ve Kaldırma Kuvveti, Katılarda ve Sıvılarda Sürtünme Kuvveti, Denge ve Moment, Makaralar, Eğik Düzlem ve İşin Korunumu, Potansiyel Enerjinin Kinetik Enerjiye Dönüşümü, Yayların Esneklik Sabitinin Hesaplanması ve Esneklik Potansiyel Enerjisi, İki Boyutlu Uzayda Momentumun Korunumu, Katı ve Sıvı Basıncı, Basit Sarkaç.

Genel Kimya I

Kimyanın tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve kimyanın tarihsel gelişimine kısa bir bakış. Madde ve Maddenin Özellikleri, Bilimsel yöntem, Anlamlı sayılar, maddenin özellikleri, sınıflandırılması. Atom ve Atomun Elektron Yapısı: Atom çekirdeği, atom kuramları, elektron yapısı. Kimyasal Bileşikler: Periyodik çizelgeye giriş, bileşik çeşitleri ve formülleri. Kimyasal Reaksiyonlar: Kimyasal eşitlikler, asit-baz reaksiyonları, yükseltgenme-

indirgenme reaksiyonları. Gazlar: İdeal gazlar, ideal olmayan gazlar. Termokimya: Entalpi, iç enerji, entropi. Periyodik Çizelge: Elementlerin sınıflandırılması, periyodik özellikleri. Kimyasal Bileşikler: bileşiklerin oluşumu (hibritleşme, hibrit orbitalleri oluşumu ve molekül geometrisi), formülleri, çeşitleri ve özellikleri. Kimyasal Bağlar: Temel kavramlar, bağ kuramları ve bağ çeşitleri.

Genel Kimya Laboratuvarı I

Kimya Laboratuvarında Çalışma teknikleri, Güvenlik kuralları, kazalar ve önlemleri, kimyasal maddelerin ambalajları üzerindeki güvenlik işaretleri ve anlamları, Kimya laboratuvarında bulunması gereken laboratuvar malzemeleri ve kullanımları şekilleri, Kimyasal maddelerle çalışılırken dikkat edilmesi gereken kurallar ve önemi, Cıva ile çalışırken dikkat edilmesi gereken kurallar, cıva zehirlenmesi ve belirtileri, ilgili dersin konularına paralel olarak öğrenci düzeyi ve konuya özgü kapalı uçlu, açık uçlu ve/veya araştırmaya dayalı deneyler.

Genel Matematik I

Sayılar: sayı sistemleri ve özellikleri, tümevarım ilkesi, aralık, mutlak değer. Bağntı: Sıralı ikililer, kartezyen çarpım, bağıntı tanımı, bağıntının özellikleri, ters bağıntı, denklik bağıntısı, sıralama bağıntısı. Fonksiyon: Fonksiyon tanımı, özellikleri, Fonksiyon türleri, ters fonksiyon, fonksiyonların bileşkesi, trigonometrik fonksiyonlar, üstel fonksiyonlar, logaritmik fonksiyonlar, ters-trigonometrik fonksiyonlar, özel tanımlı fonksiyonlar. Limit: Bir değişkenin limiti, fonksiyonlarda limit, trigonometrik fonksiyonların limiti. Süreklilik: Süreklilik tanımı, sağdan ve soldan süreklilik, sürekli fonksiyonların özellikleri, süreklilik türleri. Türev: Türev tanımı, türevin geometrik yorumu, türev alma kuralları, yüksek mertebeden türevler.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

II. YARIYIL

Türkçe II: Sözlü Anlatım

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Genel Fizik II

Elektriksel Kuvvet ve Alan: Yük ve korunumu, elektriklenme, Yalıtkanlar ve iletkenler, Coulomb yasası, kesikli ve sürekli yüklerin elektrik alanları. Gauss Yasası. Durgun Yük Potansiyel Enerjisi: Kesikli ve sürekli yüklerde potansiyel, potansiyel farkı, dielektrikler, sığaçlarda bağlanma ve enerji. Doğru Akım: Akım, güç kaynakları, emk, dirençler, enerji ve güç, doğru akım devreleri, ölçme araçlarının yapısı, elektrik kullanımı ve güvenlik. Manyetik Kuvvet ve Alan: Akım geçen iletkenler ve hareketli yüklerle manyetik alan etkileşmesi, Biot-Savart yasası, Değişik biçimli iletken akımlarının oluşturduğu alanlar, Hall olayı, maddenin manyetik özellikleri. Elektromanyetik İndüksiyon: Faraday indüksiyon yasası, lenz yasası, özindüksiyon, manyetik alan enerjisi, AC üreteçleri, elektrik motorları, transformatörler.

Genel Fizik Laboratuvarı II

Elektrostatik, OHM Kanunu, dirençlerin seri ve paralel bağlanması, bir iletkenin direncinin bağlı olduğu etkenler, kondansatörlerin seri ve paralel bağlanması, pillerin seri ve paralel bağlanması ile ampul parlaklığı arasındaki ilişki, Wheatson köprüsü ile direnç tayini ve potansiyel fark, Kirchoff devreleri, potansiyometre, üzerinden akım geçen telin oluşturduğu manyetik alan, transformatörler, alternatif akım elde etme ve elektromanyetik indüksiyon, elektrik motoru, zil ve radyo .

Genel Kimya II

Kimyasal Kinetik: Hız yasaları, reaksiyonların hızı ve ölçülmesi. Kimyasal Denge: Temel ilkeleri, denge sabiti eşitliği, dengeye etki eden faktörler. Termokimya: Entalpi, iç enerji, entropi. Asitler ve Bazlar: Arrhenius kavramı, Brönsted-Lowry kavramı, kuvvetli ve zayıf asit-bazlar ve asit-baz reaksiyonları ve hidroliz. Çözünürlük ve Kompleks iyon dengeleri: çözünürlük çarpımı sabiti, çökeltme. Baş Grup Elementleri I Metaller: Alkali metaller, toprak alkali metaller. Baş Grup Elementleri II Ametaller: Soy gazlar, halojenler, oksijen ve azot grubu, karbon ve silisyum, bor. Elektrokimya: Elektroliz ve Pil.

Genel Kimya Laboratuvarı II

4. ve 8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji Öğretim programında yer alan dersin konularına paralel olarak öğrenci düzeyine ve konuya uygun kapalı uçlu, açık uçlu ve/veya araştırmaya dayalı deneyler.

Genel Matematik II

Türevin geometrik uygulamaları: Maximum-minimum problemleri, üstel belirsizlikler, grafik çizimleri, diferansiyel denklemler. Belirsiz İntegral: Belirsiz integral tanımı, değişkenlere ayrılabilir integral, kısmi integral, basit kesirlere ayırarak integral alma, trigonometrik fonksiyonların integrali, irrasyonel fonksiyonların integrali. Belirli İntegral: Belirli integralin özellikleri, alan ve hacim hesabı, yay uzunluğu, has olmayan integraller.

Eğitim Psikolojisi

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

III. YARIYIL

Genel Biyoloji I

Biyolojinin tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve biyolojinin tarihsel gelişimine kısa bir bakış. Biyolojinin önemli dalları. Canlıların çeşitliliği ve sınıflandırılması: Canlı ve Cansız yapılar. Canlılar bilimi: Virüsler, Bakteriler (Archae ve gerçek bakteriler), Ökaryotlar (Protistalar. Mantarlar. Bitkiler. Hayvanlar) Tür Kavramı ve Taksonomik Yapılar. Virüsler. Moneralar. Protistalar. Mantarlar. Bitkilerin yapısı ve özellikleri. Canlılığın Temel Birimi: Hücre, Hücrenin yapısı ve işlevi. Hücre zarı, sitoplazma ve organeller. Çekirdek. Hücre Bölünmesi; Mitoz bölünme, Mayoz bölünme ve Kontrolsüz hücre bölünmesi. Dokular: Bitkisel dokular; Bölünür doku, Değişmez doku. Bitkisel Organlar ve Yapıları: Vegetatif organlar, Generatif organlar. Çiçeksiz ve çiçekli bitkilerde üreme, döllenme ve gelişme. Hayvanların sınıflandırılması: Hayvanları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırma, bu özelliklerinden kaynaklanan yaşam biçimleri (beslenmeleri, doğadaki yerleri gibi).

Genel Biyoloji Lab I

Temel laboratuvar kullanım teknikleri. Laboratuvar güvenlik önlemleri. Mikroskobun tanıtılması, kullanımı, Hücre yapısının incelenmesi. Osmoz, difüzyon olaylarının gözlenmesi, bitki ve hayvan hücresi incelenmesi, karşılaştırılması. Hücre bölünmesi ve safhalarının incelenmesi. Hayvansal ve bitkisel dokuların incelenmesi. Bitkinin gelişim safhalarının incelenmesi. Çiçekli bitkilerin kısımlarının incelenmesi.

Genel Fizik III

Termodinamik: Isı ve sıcaklık, Maddenin ısısal özellikleri (Öz ısı, ısısal iletkenlik, ısı genleşme), Termodinamik yasaları, tersinir ve tersinmez olaylar, verim ve entropi. Geometrik Optik: Işığın yapısı, hızı ve kaynakları, yansıma ve aynalar, kırılma ve mercekler. Dalga Optiği: Girişim, ince filmler, kırınım, çözünürlük, kutuplanma. Optik Araçlar: Büyüteç, Gözlük, Mikroskop, Tepegöz, Projeksiyon, Dürbün, Teleskop, Fotoğraf Makinesi, Prizma spektrometresi. Dalga Hareketi: Kinematiği, dinamiği, enerjisi, yansıma, kırılma ve girişimi, Ses dalgaları, duran dalgalar, rezonans, ses şiddeti, Doppler olayı. AC Devreleri: RL, RC ve RLC devrelerinde direnç, akım, faz farkı, rezonans hali, radyo verici ve alıcısı. Elektromanyetik Dalgalar: Elektrik ve manyetik alan salınımı, dipol antende oluşan e.m.dalgalar, e.m. dalgaların spektrumu, enerjisi ve momentumu. Çekirdek Fiziği: Bağlanma enerjisi, doğal ve yapma radyoaktiflik, çekirdek reaksiyonları (filyon, füzyon) ve enerjisi, reaktörler.

Genel Kimya III (Analitik Kimya)

Analitik kimyanın tanımı ve amacı, kalitatif ve kantitatif analiz yöntemlerinin tanıtılması, çözeltiler, çözücüler, çözünenler, çözünürlük, çözelti konsantrasyonları, analitik kimya için önemli kimyasal reaksiyonlar: çökme, nötralleşme, kompleksleşme, redoks. Kimyasal denge, Homojen, heterojen denge reaksiyonları, Asitler-bazlar: zayıf asit-zayıf baz, kuvvetli asit-kuvvetli baz, monoasit-monobaz, poliprotik asitler, pH ve pOH, asit-baz dengeleri, tampon çözeltiler. Kantitatif analiz: gravimetrik analiz, titrimetrik analiz, susuz ortam titrasyonları, kompleksometrik analiz, kimyasal analizde hatalar, enstrumetal analiz yöntemleri.

Genel Fizik Laboratuvarı III

Kalorinin mekanik eşdeğeri, boyca genleşme katsayısının tayini ve katıların ısı iletkenliği, yansıma kanunları ve düzlem aynada görüntünün özellikleri, çukur ve tümsek aynada ışın çizimleri ve görüntünün özellikleri, ince ve kalın kenarlı merceklerde ışın çizimleri ve görüntü oluşumu, ışığın ortam değiştirirken izlediği yollar ve ışık prizması, çift yarıktaki girişim, rezonans, su dalgalarının girişimi ve Doppler olayı, sesin yayılması, ses dalgalarının oluşumu ve yayılması, sesin soğurulması, sesin yansıması ve yankı oluşumu. Bu konuların günlük yaşamdan örneklerle zenginleştirilmesi ve 4. – 8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji Öğretim Programı ile ilişkilendirilmesi.

Bilgisayar I

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolaştırma programları, veri sunumu,

eğitimde İnternet kullanımını, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

Yabancı Dil I

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlekliliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımını gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılacaktır.

IV. YARIYIL

Genel Biyoloji II

Canlılar arasında –doğada enerji akışı, diğer canlı sistemlerde enerji akışı: Hücre solunumu nasıl gerçekleştiği, solunumla elde edilen enerjinin nerelerde kullanıldığını araştırılması ve incelenmesi. Bitkilerde fotosentez ve hayvalardaki solunum ile karşılaştırılması. Hayvanlarda dokular ve özellikleri: Doku çeşitleri, görevleri ve çalışma özellikleri. Hayvanlarda üreme, döllenme ve gelişme: Üremenin önemi, döllenme çeşitleri, embriyolojik gelişim evreleri, farklı hayvan türlerinde gelişim süreçleri. Hayvanlarda beslenme ve sindirim: Hayvanların beslenme şekillerine göre sınıflandırılması ve yaşadıkları ortamların incelenmesi, beslenme biçimlerine göre sindirim sistemi farklılıkları. Hayvanlarda solunum: Solunum çeşitleri, solunum özelliklerine göre hayvanların karşılaştırılması ve yaşadıkları ortam özelliklerinin incelenmesi. Hayvanlarda boşaltım sistemi: Boşaltım organlarının gelişim evreleri, aralarındaki farklılıklar ve boşaltım ürünlerinin karşılaştırılması. Hayvanlarda dolaşım sistemi: Kalp, damar ve kan yapılarının incelenmesi, açık ve kapalı dolaşım sistemine sahip hayvanların karşılaştırılması. Hayvanlarda sinir sistemi: Sinir sistemini oluşturan yapıların incelenmesi, hayvan sınıflarına göre aralarındaki farklılıkların karşılaştırılması. Homeostasis (İç denge): Vücudun dış ortamla uyum içinde olabilmesinde ve dışarıdan gelen çeşitli uyarılara karşı iç dengenin sağlanmasında görev alan yapıların fizyolojik ve morfolojik açıdan incelenmesi.

Modern Fiziğe Giriş

Atomun Yapısı: Atom modelleri, enerji düzeyleri, atomik ve moleküler spektrumlar. Görelilik: Zamanda, boyutta ve kütlede görelilik. Fotonlar: Kuant kavramı, siyah cisim ışınması, fotoelektrik ve Compton olayı. Kuantum Mekaniği: Dalga-parçacık ikilemi, De Broglie dalgaları, Belirsizlik ilkesi, Schrödinger dalgası.

Genel Kimya IV (Organik Kimya)

Organik kimyaya giriş: Atomik orbitaller, kimyasal bağlar, bağ enerjileri, bağ uzunlukları, elektronegativite ve dipoller. Organik kimyada temel kavramlar: molekül formülü, yapısal formül, izomeri, radikal kavramı, Organik moleküller: molekül formüllerin yazılması ve tayini. Alkanlar: Molekül yapıları, isimlendirilmeleri, özellikleri ve reaksiyonları. Alkenler-Alkinler: Molekül yapıları, isimlendirilmeleri, özellikleri ve reaksiyonları. Aromatik bileşikler: Molekül yapıları, isimlendirilmeleri, özellikleri ve reaksiyonları. Aldehitler ve Ketonlar: Molekül yapıları, isimlendirilmeleri, özellikleri ve reaksiyonları. Karboksilli asitler: Molekül yapıları, isimlendirilmeleri, özellikleri ve reaksiyonları. Aminler: Molekül yapıları, isimlendirilmeleri, özellikleri ve reaksiyonları. Yağlar, proteinler, DNA yapısı, polimerler.

Yabancı Dil II

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlekliliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

Genel Biyoloji Lab II

Bitkilerde fotosentez olayının, fotosenteze etki eden etmenlerin, tek hücreli canlıların ve dokuların incelenmesi, farklı doku örneklerinin karşılaştırılması. Canlıların laboratuvar ortamında yetiştirilmesi, canlıların embriyonik gelişim evrelerinin incelenmesi (kurbağa, civciv). Canlılarda solunum olayının gözlenmesi, kan hücrelerinin incelenmesi, kan gruplarının tespiti. Besinlerde karbonhidrat, yağ ve proteinlerin tespiti.

Bilgisayar II

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

G.K. Seçmeli I - Teknolojinin Fen Bilimlerinde Kullanımı

Teknolojinin tanımı, teknolojinin kültüre etkisi, teknolojinin doğası, teknoloji okur yazarlığı, teknoloji olur yazarı bireyin özellikleri, enerji üretiminde teknoloji kullanımı, teknolojinin çevreye etkileri, teknolojinin yaşam şartlarına etkileri, atomun yapısı, nükleer reaktörler, atom bombası, nükleer enerji, radyoaktif ışınlar, insanoğlu ve genetik, genetik ilerlemeler biyoteknolojinin uygulamaları, klonlama, kök hücre, insan genom projesi uygulamaları, biyolojik silahlar, değişen dünya erozyon, yanardağ, deprem, sel, asit yağmurları küresel ısınma ile ilgili bilgiler, ekosistem ve teknolojik ilerlemeler, hastalık ve sağlık, AIDS, grip,hepatit, kanser vb. önemli hastalıklar bilgisayar ve iletişim, bilgisayar ve interaktif etkileşim.

Fen-Teknoloji Programı ve Planlama

Öğretim programının tanımı, program geliştirmenin ilkeleri, program geliştirmede temel yaklaşımlar, program geliştirme süreci, program geliştirmenin program düzenleme ile farkı, ilköğretim fen ve teknoloji öğretim programının gelişimi ve bileşenleri, fen öğretiminde planlama, ders programı, öğretim etkinliklerinin planlanması; ders, günlük ve ünitelendirilmiş yıllık planların incelenmesi ve hazırlanması, genel öğretim ilkeleri, yöntemleri ve teknikleri. Bu konuların günlük yaşamdan örneklerle zenginleştirilmesi ve 4. – 8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji Öğretim Programı ile ilişkilendirilmesi.

V. YARIYIL

İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi

Anatomi ve fizyolojinin tanımı, Vücutun anatomik düzlem ve eksenleri, Organ sistemleri: beslenme ve metabolizma, sindirim sistemi, dolaşım sistemi, boşaltım sistemi, solunum sistemi, dişi üreme sistemi ve menstruasyon döngüsü, erkek üreme sistemi, döllenme ve embriyo gelişim süreci, hareket sistemi (iskelet ve kaslar), endokrin sistemi, sinir sistemi ve duyu organları.

Fizikte Özel Konular

Yarıiletkenler: Diyot, transistör, güneş pilleri ve kullanım alanları, laserler. Superiletkenler ve kullanım alanları. X-Işınları: Yapısı, kimyasal analizlerde ve kalite kontrolünde kullanılması. İletişim Teknolojisi Araçları: Bilgisayar ve elemanları, tümleşik devreler, fiberoptik, değişik fiziksel sensörler(optik, ısısız, basınçlı, elektriksel, manyetik tabanlı) Tümleşik devreler, Sayısal(digital) sistemler, Nanoteknoloji. Görüntüleme Teknikleri ve Araçları: Ultrason, NMR, Tomografi, Sintilasyon, Elektron ve tarama mikroskopları.

Kimyada Özel Konular

Hava kirliliği (Asit yağmurları, sis kirliliği ve önlenmesi). Sağlığımız ve besinlerimize kimyasal bakış. Dünyamızın entalpi kaynakları. Sera gazları ve önemi. Nehir suyundan içme suyuna. Camlar ve seramikler. Görsel sanatlar ve kimya ilişkisi. Fotoğraf kimyası. Korozyon kimyası ve önemi. Biyolojik süreçler ve denge. İlaç tedavisi ve kimya (Kan kimyası). Kimyasal temizlik malzemeleri ve doğru kullanımı. Karbon esaslı malzemeler. Yaşam sürecinde kimya, Kimya ışığında çevre ve çevre sorunları, Kimyasal kirlilik, Nükleer Enerji

İstatistik

İstatistiğe giriş ve istatistikte temel kavramlar; betimsel istatistik (merkezi yığılma-yayıma ölçüleri), evren parametrelerinin kestirilmesi (standart hata ve güven aralıkları); korelasyon kavramı ve alternatif korelasyon teknikleri; hipotez testleri, karar verme; fark testleri; ki-kare (chi-square) analizi; ölçek geliştirme süreci; standardizasyon ve adaptasyon işlemleri; paket programlar ile veri analizi ve alternatif programlar.

Fen Öğretimi Lab. Uygulamaları I

Fen eğitiminde laboratuvarın önemi ve amacı: Laboratuvarla öğretimin tarihçesi, laboratuvar çalışmalarının Fen ve Teknoloji programındaki yeri. Bilimsel yöntem ve bilimsel süreç becerileri: deney çeşitleri, deney tasarlama ve geliştirme, bilimsel süreç becerileri ve nasıl kazandırıldıkları. Ölçme ve hata: güvenilirlik, geçerlilik, hata kaynakları, hata hesaplamaları. Deney çalışma yaprakları ve deney raporu: çalışma yaprakları çeşitleri, çalışma yapraklarının hazırlanması, deney tasarlama ve geliştirme. Laboratuvarında ölçme ve değerlendirme: değerlendirme yöntemleri ve araçları. Fen ve Teknoloji Öğretim Programı kapsamında fizik, kimya, biyoloji konularında kapalı uçludan açık uçluya doğru çeşitli deneyler.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

Biyolojide Özel Konular*

Genetiği değiştirilmiş organizmalar (GDO). Kök hücre teknolojisi. Organ nakilleri ve organ bağışının önemi. Biyolojinin toplum bilim ve teknoloji açısından önemi. İlaçların ve kozmetik ürünlerin geliştirilme süreçleri ve doğa üzerindeki etkileri. Çevreye zarar veren maddelerin ortadan kaldırılmasında mikroorganizmaların kullanılması. Hazır gıdalar, hazırlanma süreçleri ve tehlikeleri. Kimyasal maddeler (ilaçlar, boyalar, deterjanlar) ve biyolojik etkileri. Yakın çevremizdeki organizmalar (tek hücreliler, ev akarları, böcekler) ve sağlığa etkileri. Biyolojik sensörler. Genetik kopyalama. Biyolojide nanoteknolojinin kullanımı. Biyoinformatik.

Fen ve Özel Eğitim

Öğrenme stili nedir? Öğrenme stilinin bilişsel, duyuşsal, duygusal, algısal, sosyolojik ve fiziksel boyutlar yönünden incelenmesi. Farklı öğrenme ve öğretme stili modelleri ve gelişimlerinin incelenmesi. Özel eğitimin tanımı, üstün yetenekli engelli çocukların özellikleri ve eğitimleri, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler ve fen eğitimi, ülkemizde özel eğitimin durumu ve fen eğitimi, üstün yetenekli öğrenciler için fen eğitimi engelli öğrenciler için fen eğitimi, eleştirel, yaratıcı, yansıtıcı düşünme ve özel eğitime muhtaç öğrenciler için fen eğitimi.

VI. YARIYIL

Genetik ve Biyoteknoloji

Genetik biyoteknolojinin tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve tarihsel gelişimine kısa bir bakış. Modern Genetik Biliminin Doğuşu: Mendel kuramları,

çaprazlamalar, mendel kuramından sapmalar. Sitoplazmik kalıtım. Doğal seleksiyon, adaptasyon, mutasyonlar. Moleküler Biyoloji. Gen Teknolojisi: Moleküler genetik. İnsan genetiği ve genetik hastalıklar. Gen mühendisliğinin topluma bilime ve teknolojiye sağladığı olanaklar. Biyoteknolojinin Temel Prensipleri: Mikroorganizma metabolizması, bitki-hayvan hücre kültürleri, fermentasyon ve fermentasyon teknolojisi, biyoteknolojide temel işlemler. Biyoteknolojik Uygulamalar: Mikrobiyal biyokütle üretimi (ekmek mayası, tek hücre proteini), primer metabolitlerin üretimi (sitrik asit, fumarik asit, asetik asit, aminoasit, vitamin), mayalanmalar (alkol mayalanması, laktik asit üretimi, bütirik asit, bütanol, aseton), sekonder metabolit üretimi (antibiyotik), enzim üretimi, gen biyoteknolojisi, çevre biyoteknolojisi.

Bilimin Doğası ve Bilim Tarihi

Bilimin tanımı: amaçları, özellikleri, gelişimi ve geçirdiği evreler. Bilim Tarihi: bilim felsefesi, felsefi akımlar ve bilimin gelişimine etkisi, buluşların tarihi. Epistemoloji, ontoloji: bilimsel kavramların doğası, bilgiye nasıl ulaşıldığı, bilimsel bilgi ve özellikleri. Varlık kavramı. Bilimsel yöntem: bilimsel düşünce, bilimsel sorgulama. Bilim ve toplum: bilim sosyolojisi ve antropolojisi, bilim etiği.

Çevre Bilimi

Çevre kavramı: Çevre biliminin tarihsel gelişimi. İnsanlar ve Çevre, nüfus ve çevre, bölgesel ve Yerel Çevre Sorunları: Su, Toprak, Hava, Radyoaktif kirlilik ve diğer kirlilik kaynakları. Biyolojik çeşitlilik ve Türkiye'deki durum: Flora ve Fauna. Türkiyedeki endemik hayvan ve bitki türleri, Tehlike altındaki canlı türleri. Çevre ile ilgili kuruluşlar ve etkinlikleri, çevre eğitimi, sürdürülebilir kalkınma.

Yer Bilimi

Jeolojinin tanımı ve konusu. Yerküre ile ilgili genel bilgiler: yer yuvarının şekli ve boyutları, yer yuvarının hareketleri, yerin geosferleri, yerçi ısı, yerçekimi ve izostazi, yer yuvarının yaşı. Yer kabuğunu oluşturan maddeler: Mineraller, tanım ve özellikleri. Kayaç yapan önemli mineraller: Kayaçlar, tanım ve genel bilgiler, magmatik kayaçlar, metamorfizma ve metamorfik kayaçlar, tortul kayaçlar, çözülme ve toprak, çözülme türleri, toprak oluşum koşulları ve çeşitleri. Tektonik hareketler: Orojenik hareketler, epirojenik hareketler, faylar, volkanizma, depremler. Stratigrafi: genel prensipler, jeolojik zamanlar.

Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları II

Basit ve ucuz malzemeye yapılan deneyler: fizik, kimya ve biyoloji basit malzeme örnekleri. Bilgisayar destekli laboratuvar çalışmaları: laboratuvarında bilgisayarın yeri ve nasıl kullanılacağı. Fen laboratuvarında güvenlik: fizik, kimya ve biyoloji deneylerinde güvenlik. Grup çalışmaları: fen ve teknoloji programından faydalanılarak deney tasarlama, sınıfta sunma.

Topluma Hizmet Uygulaması

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Özel Öğretim Yöntemleri I

Fen öğretimi, fen öğretiminin temel amaçları, fen okur yazarlığı, kavram öğretimi (kavram yanlışları, kavram haritaları, kavramsal karikatürler, V diyagramları, vb.), fen öğretiminde kullanılan yöntemler ve materyaller, 4.- 8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji Öğretim Programının incelenmesi (temalar, kazanımlar, öğrenme durumları, değerlendirme teknikleri, vb.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenip değerlendirilmesi.

Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

VII. YARIYIL

Özel Öğretim Yöntemleri II

Mikro Öğretim uygulamaları (4.-8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji Öğretim Programından seçilecek konularda öğrencilerin, sınıfta plan hazırlayıp, ortam, araç-gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunmaları ve sunuların öğretmenlik bilgi ve becerileri yönünden değerlendirilmesi).

Rehberlik

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

Evrim

Evrimin Tanımı: Evrim kavramının gelişimi. Evrimi destekleyen kanıtlar. Darwin'in Evrim Teorisi ve Yeni Sentez Teorisi. Anorganik evrim. Bitki ve hayvanların evrimi: Adaptasyon, Varyasyon, Varyasyonun kaynakları: Mutasyon, Rekombinasyon, Göç, Genetik varyasyonun saptanması: Çaprazlama deneyleri, Suni seleksiyon, Doğal seleksiyon, Habitat, Mevsimsel-Etolojik-Mekanik-Fizyolojik İzolasyon (Gametik Mortalite) Mekanizmaları. Postzigotik İzolasyon Mekanizmaları : Zigotik Mortalite, Melez Yaşamazlığı, Melez Kısırlığı, F Yaşamazlığı ve Sterilitesi. Tür Oluşum Yolları: Filetik Evrim, Sekonder Türleşme, Primen Türleşme. Primen Türleşme Yolları. Allopatrik Türleşme, Simpatrik Türleşme, Parapatrik

Türleşme. İnsanın evrimi. Bu konuların günlük yaşamdan örneklerle zenginleştirilmesi ve 4. – 8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji Öğretim Programı ile ilişkilendirilmesi.

Okul Deneyimi

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

A.Seçmeli I: Çevre Kimyası

Su, su temini ve kirlenmesi, su kalitesinin tayini, su standartları ve kanunları, biyoloji bozunmalar ve suların kirlenmesi, yüzeysel suların kirlenmesi ve rejenerasyon yöntemleri, atık su arıtma yöntemleri-teknolojisi.

A. Seçmeli-I: Kavramsal Kimya-I

Birim sistemleri ile ilgili kavramlar, Madde özellikleri ve maddenin ölçülmesi ile ilgili kavramlar, Atom ve atomun temel tanecikleri ile ilgili kavramlar, Atom kütleleri, mol ve molekül kavramları, Periyodik çizelge ile ilgili kavramlar, Kimyasal tepkimeler ile ilgili kavramlar, Stokiyometrik kavramlar, Yükseltgenme, indirgenme ile ilgili kavramlar, Gazlar, ideal gazlar ve gerçek gazlar ile ilgili kavramlar, Termokimya kavramları, Molekül içi kimyasal bağ oluşumu ile ilgili kavramlar, Kovalent, iyonik ve metalik bağ ile ilgili kavramlar, Moleküllerarası etkileşimlerin ve bu etkileşimlerin oluşumu ile ilgili kavramlar, Sıvılar, katılar ve hal değişimleri ile ilgili kavramlar

A. Seçmeli-I: Kavramsal Biyoloji-I

Canlı-cansızlık kavramı ve hücre kavramı, Organik-İnorganik kavramı, Karbonhidratlar, Lipitler ve Proteinler kavramı, Vitaminler ve Enzimler kavramı, DNA ve RNA kavramı, Protein sentezi kavramı, Bir gen bir enzim hipotezi ve santral dogma kavramı, Mitoz, mayoz ve amitoz, endomitoz kavramı, Fotosentez (C3, C4 ve CAM bitkileri), Fotosolunum, Kemozentez, Heterosentez kavramı, Solunum (aerobik, anerobik) kavramı, Bitki dokuları ve vejetatif yapıları (Kök, Gövde, Yaprak) kavramı, Bitkinin generatif Yapısı ve üreme (Tohumlu-tohumsuz) kavramı, Bitkisel hormonlar ve hareket kavramı

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

VIII. Yarıyıl

Öğretmenlik Uygulaması

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

Astronomi

Kepler Yasaları ve Güneş sisteminin yapısı: Gezegenler ve özellikleri, uydular. Evrenin Genel Yapısı: Gökadalar, yıldızların oluşumu, kırmızı devler, nötron yıldızları, beyaz cüceler, karadeliikler.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

A.Seçmeli II: Bitki ve Hayvan Sistematiği

Canlıların sınıflandırılması, Bakteriler, Protistalar, Mantarlar, Bitkiler, Hayvanlar, Canlılar ve Çevre.

GK Seçmeli II: Bilgi ve İletişim Teknolojileri

Teknolojik gelişmelere bağlı olarak bilginin üretim, dağıtım ve paylaşım süreçlerinde yapısal dönüşümler yaşanmaktadır. Bu dönüşümler sonucu ortaya çıkan yeni kavramlar, tanımlar, araçlar ve modeller dersin kapsamını oluşturmaktadır. Derste öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerindeki son gelişmeler hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmaktadır.

GK Seçmeli II: Bilim ve Etik

Bilim ve etik dersinin amacı, bilim tarihi, bilim teorileri, etiğe kavramsal giriş ve temel yaklaşımlar, etik, biyoetik ve çevre etiği, etiğin temel ilkeleri, etik problemlerin analitik çözümlenmesi, öğretmenlikte yaşanan problemlerin etik çevresinde değerlendirilmesi, araştırma etiği, bilimsel araştırmalar ve hayvan deneyleri, bilimde etik dışı davranışlar ve nedenleri, bilimde etik dışı davranışlar karşısında neler yapılabilir, etik problemler ve çözüm önerileri.

GK.Seçmeli II: Fen Eğitiminde Alternatif Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımları

Yeni fen ve teknoloji programının temeli (yapılandırıcı yaklaşım), klasik ve alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımları arasındaki farklar, alternatif değerlendirmede temel

ilkeler, iki aşamalı çoktan seçmeli sorular, eşleştirmeli sorular, bulmacalı sorular, betimlemeli sorular, kavram ağları, kavram haritaları, anlam çözümleme tabloları, yapılandırılmış grid, tanılayıcı dallanmış ağaç, kelime ilişkilendirme, grup ve akran değerlendirme, kendi kendini değerlendirme, performans değerlendirme, bireysel ürün dosyaları (portfolyo), gözlem, tartışma, mülakat. Fen ve biyoloji alanında alternatif değerlendirme yaklaşımları ile ilgili ulusal ve uluslar arası akademik çalışmalar, literatür bilgisi, genel tartışma ve değerlendirme. Ders teorik şekilde yapılacaktır fakat örnekler uygulamalar şeklinde gösterilecektir.

A. Seçmeli-II: Kavramsal Kimya-II

Çözeltiler ile ilgili kavramlar, Çözünme olayı ile ilgili kavramlar, Çözelti derişimleri ile ilgili kavramlar, Ebüliyoskopi, kriyoskopi, buhar basıncı, osmotik basınç kavramları, Kimyasal kinetik ile ilgili kavramlar, Kimyasal denge, denge sabiti ile ilgili kavramlar, Sulu çözeltilerde denge kavramı, Asit- baz kavramları, Suyun iyonlaşması ve pH kavramı, Asit-baz dengesi ile ilgili kavramlar, Elektrokimya kavramları, Çekirdek kimyası, radyoaktiflik ile ilgili kavramlar, Periyodik sistem s ve p bloğu ile ilgili kavramlar, Periyodik sistem d ve f bloğu ile ilgili kavramlar

A. Seçmeli-Iı: Kavramsal Biyoloji-II

Hayvan dokuları kavramı, Hayvanların beslenme şekilleri ve sindirim sistemi kavramı, Hayvanlarda dolaşım sistemi kavramı, Hayvanlarda boşaltım sistemi ve ürünleri kavramı, ayvanlarda solunum sistemi kavramı, Hayvanlarda hormonlar kavramı, Hayvanlarda sinir sistemi kavramı, Hayvanlara İskelet sistemi kavramı, Hayvanlarda kas sistemi kavramı, Hayvanlarda duyu organları kavramı, Hayvanlarda üreme ve çeşitleri kavramı, Hayvanlarda embriyonik gelişim kavramı, Sınıflandırma ve canlıların çeşitliliği kavramı, Canlıların ekolojik ilişkileri kavramı

GK. Gözlem Teknikleri

Araştırma sürecinde temel tekniklerden biri gözlemdir. Gözlem, insanoğlunun günlük hayatının büyük kısmını oluşturur. Bilgilerin çoğunluğu gözlem yoluyla kazanılır. Gözlemin asıl aracı göz olmakla beraber, gözleme işi sadece gözün değil, bütün duyu organlarının katıldığı bir etkinliktir. Fen bilimleri kapsamında elde edilen bilgilerin pekiştirilerek anlamlı hale getirilmesinde, gözlemlerin ne derece önemli olduğu tartışılmaz. Tanımı ve gerekçesi, gözlem türleri, gözlem süreci, gözlem araçları, gözlem tekniğinin kuvvetli ve zayıf yönleri, gözlem yapılacak ilginç ve güncel fen alanlarının belirlenmesi ve tanıtılması.

Üniversite Hayatına Giriş

- 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak
- 2-Bilgi kaynakları erişim metodu
- 3-Şehir ve Üniversite
- 4-Etkili iletişim becerileri
- 5-YÖK öğrenci mevzuatı
- 6- İnsan ve Toplum
- 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam
- 8- İnsan Hakları
- 9- İnsan ve Çevre
- 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi
- 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi
- 12-Bilimde Metodlar
- 13-Eleştirel Bakış
- 14-Kent Estetiği ve Sanat

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- | | |
|---|--|
| 1- İnsan ve Sorumluluk | 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç |
| 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite | 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği |
| 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar | 10-Aile içi iletişim |
| 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I | 11- Sağlığa genel bakış |
| 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II | 12- Sağlıklı yaşamın korunması |
| 6-Etik Değerler | 13- Sağlıklı yaşama yönelik tehditler(bağımlılık) |
| 7-Aile ve önemi | 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı |

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye’de Girişimcilik Kültürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri
- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kültürünün Geleceği

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
ORTAÖĞRETİM FEN VE MATEMATİK ALANLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI (4 YILLIK)

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

1. SINIF													
I. YARIYIL					II. YARIYIL								
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310580001	Genel Fizik I.	6	0	6	6	0310580013	Genel Fizik II.	6	0	6	6		
0310580002	Analiz I	4	0	4	4	0310580014	Analiz II	4	0	4	4		
0310580003	Genel Kimya I	4	0	4	4	0310580015	Genel Kimya II	4	0	4	4		
0310580004	Genel Fizik Laboratuvarı I	0	2	1	2	0310580016	Genel Fizik Laboratuvarı II	0	2	1	2		
0310580005	Genel Kimya Laboratuvarı I	0	2	1	1	0310580017	Genel Kimya Laboratuvarı II	0	2	1	1		
0310580006	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	3	0310580018	Gelişim Psikolojisi	3	0	3	3		
0310580008	Genel Biyoloji I.	2	0	2	2	0310580020	Genel Biyoloji II.	2	0	2	2		
0310580008	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	0310580027	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2		
0310580009	Türk Dili I	2	0	2	2	0310580021	Türk Dili II	2	0	2	2		
0310580010	Yabancı Dil- I (İng.)	2	0	2	3	0310580022	Yabancı Dil-II (İng.)	2	0	2	3		
0310580011	Yabancı Dil- I (Alm.)	2	0	2	3	0310580023	Yabancı Dil- II (Alm.)	2	0	2	3		
0310580012	Yabancı Dil I (Frn.)	2	0	2	3	0310580024	Yabancı Dil- II (Frn.)	2	0	2	3		
0310580083	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310580084	Z.Seç:Toplum..Sor..ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1		
Kredi					28	Kredi						28	30
2. SINIF													
III. YARIYIL					IV. YARIYIL								
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310580025	Genel Fizik III	4	0	4	6	0310580032	Genel Fizik IV	4	0	4	6		
0310580026	Fizikte Matematik Metotlar I	4	0	4	5	0310580033	Fizikte Matematik Metotlar II	4	0	4	6		
0310580027	Lineer Cebir	3	0	3	4	0310580034	Genel Fizik Laboratuvarı IV	0	2	1	3		
0310580028	Genel Fizik Laboratuvarı III	0	2	1	3	0310580035	Elektro Manyetizma	4	0	4	6		
0310580029	Mekanik	4	0	4	6	0310580036	Elektrik Manyetizm Lab	0	2	1	3		
0310580030	Bilgisayar Programlama	2	2	3	4	0310580037	Diferansiyel Denkleml.	4	0	4	4		
0310580031	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yön.	2	0	2	2	0310580038	Sınıf Yönetimi	2	0	2	2		
Kredi					21	Kredi						20	30
3. SINIF													
V. YARIYIL					VI. YARIYIL								
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310580039	Kuantum Fiziği I	4	0	4	6	0310580048	Kuantum Fiziği II	4	0	4	6		
0310580040	Dalgalar ve Titreşimler	4	0	4	6	0310580049	Elektronik	4	0	4	5		
0310580041	Dalgalar ve Titreşim Lab	0	2	1	2	0310580050	Elektronik Laboratuvarı	0	2	1	2		
0310580042	Fiziksel Optik	3	0	3	4	0310580051	Atom Fiziği	4	0	4	6		
0310580043	Elektromagnetik Teori	4	0	4	6	0310580052	Fizikte Özel Konular	3	0	3	4		
0310580044	Rehberlik	3	0	3	3	0310580053	Öğrenme-Öğretme Kuram ve Yakl.	3	0	3	4		
0310580045	Seç I: Fizik Ders Kitabı İnc	2	0	2	3	0310580054	Seç II: Biyofizik	2	0	2	3		
0310580046	Seç I: Fizikte Problem Çözme	2	0	2	3	0310580055	Seç II: Işımlar ve Parçacık Fiziği	2	0	2	3		
0310580047	Seç I: Bilg. Destekli Fizik Eğit.	2	0	2	3	0310580056	Seç II: X-Işımları	2	0	2	3		
0310580078	Seç I:	2	0	2	3	0310580079	Seç II:	2	0	2	3		
Kredi					21	Kredi						21	30
4. SINIF													
VII. YARIYIL					VIII. YARIYIL								
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310580057	Kathal Fiziği	4	0	4	6	0310580067	İstatistik Fizik	4	0	4	6		
0310580058	Nükleer Fizik	4	0	4	5	0310580068	Molekül Fiziği	2	0	2	4		
0310580059	Modern Fizik Laboratuvarı	0	2	1	2	0310580069	Ölçme ve Değerlend.	3	0	3	4		
0310580060	Özel Öğretim Yöntemleri	2	2	3	3	0310580070	Alan Eğitiminde Araş. Projesi	2	2	3	4		
0310580061	Öğretim Teknolojileri ve Mat. Tas.	2	2	3	4	0310580071	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	6		
0310580062	Progr Geliştir ve Öğretim	3	0	3	3	0310580072	Seç IV: Astrofizik	2	0	2	3		
0310580063	Okul Deneyimi	1	4	3	3	0310580073	Seç IV: Yarı İletkenler	2	0	2	3		
0310580064	Seç III: Uygulamalı Fizik	2	0	2	3	0310580074	Seç IV: Nanoteknoloji	2	0	2	3		
0310580065	Seç III: Ö. Relativite Teori	2	0	2	3	0310580075	Seç V: Mesleki İngilizce	2	0	2	3		
0310580066	Seç III: Süperiletkenlik	2	0	2	3	0310580076	Seç V: Bilim Tarihi	2	0	2	3		
0310580080	Seç III:	2	0	2	3	0310580077	Seç. V: İşaret Dili	2	0	2	3		
0310580085	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1	0310580082	Seç. V:	2	0	2	3		
Kredi					24	Kredi						21	30
TOPLAM KREDİ: 184											AKTS: 240		

Prof. Dr. Oğuz DOĞAN
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ali ATEŞ
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

FİZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

Genel Fizik I

Fizik ve ölçme, vektörler, tek boyutta hareket, iki boyutta hareket, statik denge, hareket Kanunları - Dairesel Hareket ve Newton Kanunlarının Bazı Uygulamaları - İş ve Enerji - Potansiyel Enerji ve Enerjinin Korunumu - Çizgisel Momentum ve Çarpışmalar - Katı cisimlerin Sabit Bir Eksen Etrafında Dönmesi - Yuvarlanma Hareketi - Açısal Momentum.

Analiz I

Genel Kimya I

Giriş - Atomun Yapısı - Kimyasal Bağlar - Kimyasal Reaksiyonlar - Gazlar -Sıvılar - Çözeltiler – Katılar

Genel Fizik Laboratuvarı I

Ölçme ve Önemi, Hata Hesapları - Düzgün Doğrusal Hareket - Serbest Düşme- İvmenin Kuvvet ve Kütleyle Bağlılığı - Basit Sarkaç - Yayda Enerji Dönüşümleri, Hook Kanunu - Potansiyel Enerjinin Kinetik Enerjiye Dönüşümü - Yatay ve Eğik Atış -Kütle, Hacim, Yoğunluk - Momentumun Korunumu ve Çarpışmalar

Genel Kimya Laboratuvarı I

Metallerin Özgül Isılarının Tayini - Potasyum Perkloratın Stoksiyometrisinin Tayini - Magnezyumun Eşdeğer Ağırlığının Tayini - Gazların Bağlı Difüzyon Hızlarının Tayini - Cisimlerin Hal Değişimlerinin İncelenmesi - Suyun Elektrolizi - Erime ve Kaynama Noktasının Tayini - Bazı Katyonların Kalitatif Analizi - Bazı Anyonların Kalitatif Analizi

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Genel Biyoloji I

Genel biyolojinin tanımı, inceleme alanları-biyolojinin diğer alt dalları ve inceleme alanları - canlının tanımı, canlıların ortak özellikleri, ototrof ve hetetrof canlıların tanımı ve farkları - virüsler - prokaryot hücrelerin yapısı genel özellikleri - bakteriler - mavi yeşil algler -ökaryot hücrelerin genel özellikleri - hayvansal ve bitki hücrelerin yapısal farklılıkları - mitoz bölünme - canlılarda üreme.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Türk Dili I

Yabancı Dil I

II. YARIYIL

Genel Fizik II

Elektriksel Alanlar - Osiloskop - Gauss Kanunu - Elektrik Akısı - Elektrik Potansiyeli - Milikanın Yağ Damlası Deneyi - Sığa ve Dielektrikler - Dielektrikli Kondansatörler - Bir Dış Elektrik Alanındaki Dipol - Akım ve Direnç - Elektriksel Enerji ve Güç - Doğru Akım Devreleri Elektromotor Kuvveti - Kirchoff Kuralları - RC Devreleri - Whestone Köprüsü - Manyetik Alanlar - Manyetik Alan Kaynakları

Analiz II

Genel Kimya II

Termo Kimya - Kimyasal Kinetik Kimyasal Denge, Asitler ve Bazlar Radyoaktivite

Genel Fizik Laboratuvarı II

Devre ve Devre Elemanlarının Tanıtımı – Elektrostatik - Dirençlerin Bağlanması - Wheatson Köprüsü - Bir Telin Direnci - Joule Deneyi - Potansiyometre ile e.m. k Ölçmek - Doğrusal Akım Telinin Magnetik Alan - Akım Kanyalının Magnetik Alanı - Ohm Kanunu

Genel Kimya Laboratuvarı II

Alkollerin Yükseltgenmesi - Kristallendirme ve Süblimleştirme - Asit, Baz Çözeltilerinin Hazırlanması - PH ve İndikatörlerin Renkleri - Asit, Baz Titrasyonları - Tampon Çözeltiler - Sıcaklığın Reaksiyon Hızına Etkisi - Katalizörün Reaksiyon Hızına Etkisi - Hidroksonyun iyonunun Reaksiyonları

Gelişim Psikolojisi

Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ergenlik dönemi sorunları ve bunlarla baş etme yolları.

Genel Biyoloji II

Hayvansal Dokular - Epitel Dokusu - Bağ ve Destek Dokuları - Kas Dokusu - Sinir Dokusu - Bitkisel Dokular - Meristematik Dokular - Sürekli Dokular - Fotosentez ve Kemosentez - Oksijenli ve Oksijensiz Solunum

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Türk Dili II

Yabancı Dil II

III. YARIYIL

Genel Fizik III

Sıcaklık ve termometreler, Termal Genleşme ve ideal Gazlar - Hal değişimleri. - Akışkanların ve sıvıların statik basıncı - Isı ve kalorimetri - Termodinamiğin I. Kanunu - Gazların Kinetik Teorisi - Isı Makinaları, Entropi ve Termodinamiğin II. Kanunu - Isı iletimi.

Fizikte Matematik Metotlar I

Kompleks Sayılar - Vektör Cebri - Vektör Opretörleri - İntegral Teoremleri - Matris Cebri - Özdeğer ve Özvektör Problemi

Lineer Cebir

Vektörler ve İç Çarpım - Denklem Sistemlerinin Çözümü - Matrisler ve Matris Cebiri üzerine işlemler - Vektör Uzay - Alt Uzay

Genel Fizik Laboratuvarı III

Vizkozite Katsayısı Tayini - Kalorimetre - Özısı Tayini - Gazların Basıncı - Saf ve Katı Maddelerin Sıcaklık Karşısında Davranışlarının İncelenmesi - Yüzey Gerilim Katsayısı Tayini - Arşimet Prensibinden Faydalanarak Yoğunluk Tayini - Uzama Katsayısı Tayini

Mekanik

Yuvarlanma hareketi açısal momentum, Esneklik, Titreşim Hareketi, Evrensel Çekim Kanunu, Akışkanlar Mekaniği, Dalga Hareketi, Ses Dalgaları, Üst üstü binme ve kararlı dalgalar.

Bilgisayar Programlama

Bilgisayarın Tarihi Gelişimi, Kullanıldığı Alanlar ve Yararlan, Bilgisayar Çeşitleri, Donanımı, İç Donanım (Cpu, Ram, Rom Vb.),Çevre Birimleri , Fax Modem Vb., Yazılım, Kapasite Birimleri, Bit, Byte Kavramları, Program Ve Dizin Kavramları, Ms-Dos iletişim Sistemi Önem Ve Özellikleri, Ms-Dos Konutları CIs, Dır, Cd, Md, Rd, Copy, Date, Time, Del, Ren, Type, Format, Diskcopy ,Label Vb.,Windows 95,98 İşletim Sistemleri, Kısa Yol Oluşturma, Windows Da Görev Çubuğu, Desktop, Başlat Menu, Ms_ Word Kelime işlemci Programının Kullanılışı, Metin Hazırlama, Yazım Formatlanm Ayarlama, Word De Tablo Oluşturma.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Eğitim sistemi ve okullar, örgütün tanımı, kuramları ve boyutları, yönetim süreçleri, okul yönetimi, hukuk ve politika, okul yöneticisinin görevleri, yetkileri, sorumlulukları ve yeterlikleri, okul yönetiminde insan ilişkileri; personel hizmetleri, öğrenci işleri, öğretim ve eğitimle ilgili hizmetler ve okul işletmesi.

IV. YARIYIL

Genel Fizik IV

Işık ve Işık Hakkında Teoriler - Işığın Yansıması Kırılması, Prizmalar -Aynalar (Düzlem,. Çukur Tümsek Aynalar) - Düzlem ve Küresel Kırınan Yüzeylerde Görüntüler - Mercekler - Optik Araçlar - (Büyüteç, Dürbün, Mikroskop, Teleskop, Fotoğraf Makinası) - Aydınlanma ve Aydınlanma Kanunları

Fizikte Matematik Metotlar II

Fourier Serileri - Fourier İntegral Dönüşümleri - Laplace Dönüşümleri - Gama ve Beta Fonksiyonları - Kompleks Değişkenli Fonksiyonlar - Rezidü Teoremi

Genel Fizik Laboratuvarı IV

Küresel Aynalarda Görüntüler - Yakınsak ve Iraksak Mercekler - Görüntü Yükselmesi Yoluyla Kırılma İndisi Tayini - Su Dalgalarının Yayılması ve Yansıması - Su Dalgalarını Kırılma, Ayrılması ve Kırınım - Noktasal İki Kaynaktan Çıkan Su Dalgalarının Girişim: ve Farkı - Işık Girişimi ve Tek Yarıktaki Kırınım - Küçük Uzunlukların Girişimle Ölçülmesi: - Snell Olayı

Elektro Manyetizma

Manyetik Alan Kaynakları: Biot-Savart kanunu, iki paralel iletken arasındaki manyetik kuvvet, Amper Kanunu, Selenoidin manyetik alanı, Manyetik akı. Faraday Kanunu: Faraday'ın indüksiyon kanunu, Hareketsel EMK, Lenz Kanunu, İndüksiyon EMK ve elektrik alanlar, Alternatif akım devreleri, Transformatörler, Maxwell denklemleri.

Elektrik ve Magnetizma Laboratuvarı

Alternatif Akımın İncelenmesi - Elektrik Devreleri ile Çalışmalar - Bir Kondansatörün Yükü ve Sığasının Tayini - Magnetik Alanın Temel Birimler Cinsinden Ölçülmesi Bir Akım Makarasının L Özindüksiyon Katsayısının Tayini - Transformatörler - Magnetik Dolanım - Alternatif Akımın Özelliklerinin Ossiloskopa İncelenmesi - Doğrusal Akım Telinin Magnetik Alanı - Akım Kangalının Magnetik Alanı.

Diferensiyel Denklemler

Diferensiyel Denklemlerin Kurulması - Diferensiyel Denklemlerin Sınıflandırılması - Değişkenlerine Ayrılabilen Denklemler - Homojen Denklemler - Tam Diferensiyel Denklemler - İntegral Çarpanı-Doğrusal Denklemler - Berneolli Denklemi - Riccati Denklemi - Fark Denklemleri

Sınıf Yönetimi

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

V.YARIYIL

Kuantum Fiziği

Özel İzafe Teorisi - Siyah Cismin Işıması - Fotoelektrik Olay - Compton Olayı - Dalgalar ve Tanecikler, De Broglie Hipotezi - Heisenberg'in Belirsizlik İlkesi - İlk Atom Modelleri, Bohr Atom Modeli - Dalga Fonksiyonunun Fiziksel Anlamı, İhtimal Yoğunluğu - Schrödinger Dalga Denklemi ve Tek Boyutta Uygulamaları

Dalgalar ve Titreşimler

Su Dalgalarının Yayılma Hızı ve Dispersiyon - Gergin İpte İlerleyen Dalgalar - Kararlı Dalgalar Yardımıyla Ses Hızının Ölçülmesi - Eylemsizlik Terazisi Yardımıyla Kütle Ölçülmesi - Yaylı Terazi ve Salınmaların incelenmesi - Basit Sarkaçta Enerji Değişimleri - **Sönümlü Sarkaçta Salınmaların İncelenmesi** - Çiftlenimli Sarkaçta Kiplerin İncelenmesi - Rezonans **İle** Frekans Tayini öğrenme-öğretme sürecinde iletişim; öğrenme stratejileri; çoklu zeka kuramı ve eğitimi; yapılandırmacı kuram ve eğitim; alternatif öğretim modelleri ve yaklaşımları; aktif öğrenme; kavram haritaları; yaratıcı düşünme; eleştirel düşünme; yansıtıcı düşünme; problem çözmeye dayalı öğrenme; proje tabanlı öğrenme; beyin temelli öğrenme; birey denetimli öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme.

Dalgalar ve Titreşim Laboratuvarı

Rezonans Yardımıyla Frekans Ölçümü - Ses Hızının Ölçülmesi İpte İlerleyen Dalgaların Yayılma Hızı-Eylemsizlik Terazisi - Yaylı Sarkaç - Basit Sarkacın Enerjisi -Basit

Sarkaçta Sönümlü Salmımlarm İncelenmesi - Su dalgaları.

Fiziksel Optik

Düzlem Elektromanyetik Dalgalar - Elektromagnetik Dalgalarla Taşman Enerji - Momentum ve Radyasyon Basıncı - Elektromanyetik Dalga Spektrumu - Işık Dalgalarının Girişimi - Girişim Koşulları - Young Çift Yarıklı Deneyi - Çift Yarıklı Girişim Deseninde Şiddet Dağılımı - Dalgaların Fazör Toplamı - Yansıma Nedeni İle Faz Değişimi - İnce Filmlerde Girişim - Michelson İnterferometresi - Kırınım Giriş - Tek Yarıklı Kırınım - Tek Yarıklı ve Dairesel Açıklığın Ayrılabilirliği - Kırınım Ağı - Işık Dalgalarının Kutuplanması

Elektromagnetik Teori

Elektrostatik Giriş - Boşlukta Elektrostatik-Maddesel Ortamlarda Elektrostatik - Elektrostatikte Sınır Değer Problemleri Elektrostatik Enerji Kararlı Akımlar Manyetostatik - Maddesel Ortamlarda Manyetostatik - Zamanla Değişen Akımlar - Maxwell Denklemleri, Korunum Kanunları - Düzlem Elektromanyetik Dalgalar

Rehberlik

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin temel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

Seçmeli I: Fizik Ders Kitabı İnceleme

Konu alanında MEB tarafından onaylanmış ders kitaplarının ve öğretim programlarının eleştirel bir bakış açısı ile incelenmesi, kitapların içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkısı, öğretimde kullanım kolaylığı v.b. açılarından incelenmesi.

Seçmeli I: Fizikte Problem Çözme

Problem Çözme Yönteminin Anlaşılması, Problem Çözme Yönteminin Sınırlılıklarının Belirlenmesi, Problem Çözme Yöntemlerinin Faydaları, Problem Çözmede Kullanılan Tekniklerin Öğretilmesi

Seçmeli I: Bilgisayar Destekli Fizik Eğitimi

Temel Bilgisayar Kavramları, Fizik Eğitimi ve Bilgisayar, Animasyonların ve Simülasyonların Fizik Eğitimindeki Önemi, Fizik Eğitiminde Kullanılabilecek Yazılımlar (Powerpoint, Macromedia, Flahs, Macromedia Director), İnternet ve Fizik Eğitimi (İnteraktif Fizik Sistemleri, Uzaktan Eğitim), Sunu Hazırlama

VI.YARIYIL

Kuantum Fiziği II

İhtimal Akışı ve Korunumu-Beklenen Değerler ve Operatörler - Modern Kuantum

Mekaniğin İlkeleri - Kuantum Mekaniğinin Klasik Sınırı - Katı Döner - Hidrojen Atomu ve Benzeri İyonlar - Açısal Momentum ve Özellikleri - Kuantum Mekaniğinde İşlemci Metodlar

Kuantum Mekaniğinde Yaklaşık Metodlar

Elektronik

Elektronun Tarihi - Elektrik iletimi ve İletkenler - Direnç ve Kondansatörler - Akur ve Gerilim Kaynakları - Doğru Akım Devrelerinin Çözüm Yöntemleri (Krişhoff Kuralı, Çevre Akımları Yöntemi, Süperpozisyon Yöntemi) - Theve ve Norton Teoremleri İle Doğru Akım Devrelerinin Çözümü - Ölçü Araçları ve Yapıları - R-C ve R-L Devrelerinde Geçici Akımlar- R-C ve R-L Süzgeçleri - Elektron Emisyonu - Diyot Lamba - Triyot Lamba - Yarı İletkenler - Kristal Diyot-Zener Diyot-Transistörler - Işık Enerjisi İle Çalışan Düzenekler - Sayısal Elektronik.

Elektronik Laboratuvarı

Yüzey Temaslı Diyot - Kristal Diyot - Diyot Lamba - Triot Lamba - **RSF** Katsayılarının Tayini - Osiloskop – Transitörler

Atom Fiziği

Yük ve Maddelerin Tanecikli Yapısı - Elektronun "Yükünün Ölçülmesi e/m Tayini - izotoplar ve Kütle Spektroskopileri - Atom Modelleri (Thomson, Rutherford, Bohr. Summerfeld Atom Modelleri) - Hidrojen Atomu ve Hidrojenimsi Atomlara Bohr Atom Modelinin Uygulanması - Atomun Vektör Modeli - Zeeman Olayı ve Vektör Modeli Açıklanması - Molekül Yapıları

Fizikte Özel Konular

Tüm fizik konuları içerisinde seçilen, anlatımında ve anlaşılmasında sıklıkla güçlükler bulunan fizik konularından oluşmaktadır.

Öğretme Öğrenme Kuram ve Yaklaşımları

Öğretme ve öğrenme kavramlarının tanımı; bilimin ve bilginin doğası; klasik ve modern öğrenme kuramları; öğretim ilke ve yöntemleri; öğrenmeyi etkileyen psikolojik ve sosyal faktörler; öğrenme stilleri ve öğretimde bireysel farklılıklar; öğrenme-öğretme sürecinin temel öğeleri ve değişkenleri; öğrenmeye elverişli sınıf iklimi ve kültürü oluşturma, öğrenme-öğretme sürecinde iletişim; öğrenme stratejileri; çoklu zeka kuramı ve eğitimi; yapılandırmacı kuram ve eğitim; alternatif öğretim modelleri ve yaklaşımları; aktif öğrenme; kavram haritaları; yaratıcı düşünme; eleştirel düşünme; yansıtıcı düşünme; problem çözmeye dayalı öğrenme; proje tabanlı öğrenme; beyin temelli öğrenme; birey denetimli öğrenme; işbirliğine dayalı öğrenme.

Seç II Biyofizik

Canlı sistemlerin molekül yapısı; Radyoaktiflik ve ışın biyofiziği; hücre yapıtaşları; biyoenerji

Seçmeli II - Işınlamalar ve Elementer Parçacıklar

Radyoaktif maddelerin yaydığı ışınlar - Katod ve kanal ışınları - X ışınları - Işınlamaların Spektrumları - Temel parçacıklar: Leptonlar - Mezonlar - Baryonlar - Parçacık ve anti parçacık

Seçmeli II -X-Işımları

X-ışınlarının nitelikleri ve elde edilmesi, X-ışınlarının şiddeti, dozu ve sertliği, X-ışınlarının kırınımı, yansımaları X-ışınları kırınım ağları, X-ışınlarının saçılması, X-ışınlarının kutuplanması, X-ışınlarının soğurulması, X-ışım yayma tayfları, sürekli X-ışınları tayfları, Çizgili ve karakteristik X-ışım tayfları, X-ışım enerji düzeyleri ve karakteristik (çizgili) X-ışım tayflarının oluşumu, X-ışım soğurma tayfları, X-ışım uygulama alanları

VII. YARIYIL

Katıhal Fiziği

Katıhal Fiziği Nedir - Kristalografi - Kristallerde Kırınım - Kristallerde Bağ Çeşitleri - Orgü Dinamiği - Örgünün Isı Kapasitesi
Metallerde Serbest Elektron Teorisi - Katı Cisimlerin Bant Yapısı - Yan iletkenler - Yarı İletken Maddeler ve Özelliklerinin Ölçülmesi - Fermi Yüzeyleri

Nükleer Fizik

Çekirdeğin Özellikleri - Çekirdeklerin Kararlılığı - Çekirdek Modelleri - Radyoaktiflik ve Radyoaktif Maddelerin Yayıdığı Işınlamaların İncelenmesi, Çekirdek Reaksiyonları - Çekirdek Bölünmesi - Çekirdek Kaynaşması - Nükleer Enerji ve Reaktörler

Modern Fizik Laboratuvarı

Elektroliz - Suyun Ayrışma Geriliminin Belirlenmesi - Fotoelektrik Olay -e/m Tayini- Milikanin Yağ Damlası Deneyi - Gazlarda Elektriksel Deşarj - Katot ve Kanal ışımları - Oleik Asidin Molekül Çapının Tayini - Hidrojen Atomu Gazının Spektrumu - Helyum Atomu Spektrumu

Özel Öğretim Yöntemleri

Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, v.b.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

Program Geliştirme ve Öğretim

Temel kavramlar; Eğitim Programı, öğretim programı, program geliştirme vb. program geliştirmenin kuramsal temelleri. Planlı eğitimin niteliği planlı öğretimin ilkeleri, eğitim programının öğeleri ve bunlar arasındaki ilişkiler öğretme yaklaşımları ve öğretim teknikleri eğitim programı tasarımı ve modeller program geliştirmenin planlanması örnek program tasarısı hazırlama programının denenmesi ve değerlendirilmesi programa süreklilik kazandırılması çağdaş yetişek geliştirme yaklaşımlarının kısaca gözden geçirilmesi.

Okul Deneyimi

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde öğretmenlik uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulamaya konulan: Öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapılarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

Seçmeli III -Uygulamalı Fizik

Ses,Dalga Tipleri-Ses Dalgalarının Yayılımı Katı,Sıvı ve Gazlarda Ses Hızı-Ses Basıncı ve Ses Enerjisi- Ses Dalgalarının Sınır Yüzeylerdeki Davranışı-Saçılma-Kıyım-Girişim-Ses Basıncının Azalması-Ultrasenin Üretilmesi ve Algılanması-Ultrasenin Muayene Yöntemleri-Puls-Eko Yönteminde Hataların Belirlenmesi-Ultrasenin Fiziksel Kimyasal-Biyolojik Etkileri-Ultrasenin Tıp ve Sanayideki Uygulamaları-Ultrasonografi-Ultrasonografi Yöntemleri-Klinik Uygulamalar-Röntgen -X ışını ve elde edilmesi-Konvansiyonel Röntgen-Digital Röntgen

Seçmeli III: Özel Relativite Teorisi

Bağıl Hareket (Klasik relativite) - Michelson İnterferometresi - Michelson - Morley Deneyi - Özel Relativite Teorisinin Temel Hipotezleri - Einstein - Lorentz Dönüşüm Denklemleri - Özel Relativite Teorisinin Sonuçları (Uzaklıkta İzafe, Hızda İzafe, Zamanda İzafe, Kütlelerin Hıza Bağlı Değişimi, Relativistik Kinetik Enerji, Momentum) - Relativistik Yüklü Parçacıkların Alan İçindeki Hareketleri

Seçmeli III -Süperiletkenlik

Süperiletkenlik keşfi ve tarihsel gelişimi, temel deneysel gerçekler, manyetik akı kuantumlanması, Josephson etkisi, Meissner-Ochsenfeld etkisi, süperiletkenlerin manyetik özellikleri, süperiletkenlik teorileri, tip 1 süperiletkenler, tip 2 süperiletkenler, London teorisi, yüksek sıcaklık süperiletkenleri, yüksek sıcaklık süperiletkenlerinin yapısal özellikleri, oksit süperiletkenlerde süperiletkenlik mekanizması.

VIII. YARIYIL

İstatistik Fizik

İstatistik Fizikte Temel Kavramlar-Entropi, İstatistik Dağılım Kanunları-Üleşim Fonksiyonları-İdeal Gazlar-Fermion Sistemlerinin İstatistiksel Özellikleri-Bozon Sistemlerinin İstatistiksel Özellikleri.

Molekül Fiziği

Molekül oluşumu, İyonik Bağlar, Polar ve Apolar Moleküller, Moleküllerin Serbestlik Dereceleri, İç Serbestlik Derecelerinin Kuantlaşması, Molekül Tayflarının Kuantum Teorisi, Elektronik-Titreşim ve Dönme Tayfı, Raman Olayı.

Ölçme ve Değerlendirme

Değerlendirmenin eğitim sitemindeki yeri, değerlendirmenin amaçları, öğeleri. Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar; ölçek ve ölçek türleri. Eğitim, ölçme ve değerlendirme arasındaki ilişkiler. Bir ölçme aracıyla bulunması istenen yapısal nitelikler; güvenilirlik ve türleri, geçerlik ve türleri, kullanılabilirlik. Eğitsel özelliklerin (bilişsel,

duyuşsal ve psikomotor) ölçülmesinde kullanılan ölçme araçları. Eğitimde ölçme araçlarının kullanılma amaçları. Değerlendirme ve not verme.

Alan Eğitiminde Araştırma Projesi

Özel Alanda seçilen bir konuda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, verileri analiz etme, değerlendirme, raporlaştırma ve projeyi sunma.

Öğretmenlik Uygulaması

Haftada 1 (bir) tam gün ya da 2 (iki) yarım gün (minimum 12 (on iki) hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve 2 (iki) saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

Seçmeli IV-Astrofizik

Kepler Yasaları ve Güneş sisteminin yapısı: Gezegenler ve özellikleri ve uydular, Evrenin Genel Yapısı: Gökadalar, yıldızların oluşumu, kırmızı devler, nötron yıldızları, beyaz cüceler, karadelikler.

Seçmeli IV-Yarı İletkenler

Yarı iletkenler, Enerji Bantları, P-N Eklemi(Kavşağı), Bant Yapısı ve elektron Emisyonu ve Fotoelektrik olay, Termoiyonik Emisyon, Sekonder Emisyon, Fotoelektrik Emisyon, Optik Elemanlar ve Fotodiyot, Güneş Pilleri, Fotovoltaik Olay, Çeşitleri Güneş Pillerinin Uygulama Alanları.

Seçmeli IV -Nanoteknoloji

Nanoteknoloji tanımı ve özellikleri, Altyapı ve araştırma teknikleri, Doğadan örnekler(biyomimetikler), Farklı alanlarda uygulamaları, araştırma çalışmaları, nano yapı malzemeler için kimyasal yaklaşımlar, molekül değişimler, nanoteknoloji pazarı, sonuç ve görüşler.

Seçmeli V-Mesleki İngilizce

Temel İngilizce gramer bilgisi, kelime öğrenme, anlamlı cümleler kurma, cümle çözümleme, çeviri, paragraf yazma, sözlük kullanımı, bilimsel raporlar, makaleler ve kitaplar inceleme, okuduğunu anlama, ve özetleme, yeniden ifade etme.

Seçmeli V - Bilim Tarihi

Bilim nedir önemi ve değeri, bilimsel metot (kapsam ve sınırları) bilimsel açıklama, bilimsel yasa, bilim ve formal disiplinler arası ilişki, bilimsel araştırma metodolojisi, bilimsel devrimlerin yapısı, bilim ve felsefe, modern bilimin eleştirisi, eski uygarlıklarda, ona çağda ve insan dünyasında bilim, Rönesans ve modern bilimin doğuşu, endüstri devrimi ve bilim, modern çağda ve bilgi çağında bilim, yeni paradikma ve kuantum düşüncesi.

Seçmeli V – İşaret Dili

Seçmeli V – Fizik ve Felsefe

Üniversite Hayatına Giriş

1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak

2-Bilgi kaynakları erişim metodu

8- İnsan Hakları

9- İnsan ve Çevre

- 3-Şehir ve Üniversite
- 4-Etkili iletişim becerileri
- 5-YÖK öğrenci mevzuatı
- 6- İnsan ve Toplum
- 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam

- 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi
- 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi
- 12-Bilimde Metodlar
- 13-Eleştirel Bakış
- 14-Kent Estetiği ve Sanat

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- 1- İnsan ve Sorumluluk
- 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite
- 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar
- 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I
- 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II
- 6-Etik Değerler
tehditler(bağımlılık)
- 7-Aile ve önemi
- 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç
- 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği
- 10-Aile içi iletişim
- 11- Sağlığa genel bakış
- 12- Sağlıklı yaşamın korunması
- 13- Sağlıklı yaşama yönelik
- 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye’de Girişimcilik Kültürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri
- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kültürünün Geleceği

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI (I. ÖĞRETİM)

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

1. SINIF											
I. YARIYIL						II. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310250005	Türkçe-I: Yazılı Anlatım	2	0	2	5	0310250016	Geometri	3	0	3	6
0310250008	Genel Matematik	4	2	5	9	0310250019	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	4
0310250009	Bilgisayar I	2	2	3	3	0310250022	Soyut Matematik	3	0	3	6
0310250010	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	5	0310250023	Bilgisayar II	2	2	3	3
0310250011	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	4	0310250024	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
0310250012	Yabancı Dil I (İngilizce)	3	0	3	3	0310250025	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	3
0310250152	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310250026	Yabancı Dil II (İngilizce)	3	0	3	3
						0310250153	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1
Kredi		19			30		Kredi		20		30
2. SINIF											
III. YARIYIL						IV. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310250030	Lineer Cebir I	3	0	3	7	0310250046	Lineer Cebir II	3	0	3	7
0310250031	Fizik I	4	0	4	5	0310250047	Fizik II	4	0	4	5
0310250035	Analiz I	4	2	5	8	0310250051	Analiz II	4	2	5	8
0310250036	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3	0310250052	Öğretim Tekno.ve Materyal Tasarımı	2	2	3	5
0310250037	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4	0310250053	A. Seç I: Sembolik Mantık	2	0	2	5
0310250038	GK. Seç I: Türk Düşünce Tarihi	3	0	3	3	0310250054	A. Seç I: Mat. Temel Kavramlar	2	0	2	5
0310250039	GK. Seç I: Felsefeye Giriş	3	0	3	3	0310250055	A. Seç I: Matematik Modelleme	2	0	2	5
0310250040	GK. Seç I: Bilgi Toplumu ve Türkiye	3	0	3	3	0310250057	A. Seç I:	2	0	2	5
0310250041	GK. Seç I:	3	0	3	3	0310250058	A. Seç I: Nümerik Analiz	2	0	2	5
0310250042	GK. Seç I: Vat. Demokrasi ve İ.Hakları	3	0	3	3	0310250059	A. Seç I: Karmaşık Sayılar ve Uyg.	2	0	2	5
0310250043	GK. Seç I: Osmanlı Türkçesi	3	0	3	3						
0310250044	GK. Seç I: Satranç Öğretimi	3	0	3	3						
Kredi		20			30		Kredi		17		30
3. SINIF											
V. YARIYIL						VI. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310250061	Cebire Giriş	3	0	3	6	0310250091	İstatistik ve Olasılık II	2	2	3	5
0310250071	İstatistik ve Olasılık I	2	2	3	5	0310250092	Diferansiyel Denklemler	4	0	4	6
0310250072	Analitik Geometri I	3	0	3	5	0310250093	Analitik Geometri II	3	0	3	5
0310250073	Analiz III	3	0	3	6	0310250094	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
0310250074	Bilim Tarihi	2	0	2	2	0310250095	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
0310250075	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	3	0310250096	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	3
0310250076	MB. Seç I: Problem Çözme	2	0	2	3	0310250097	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	4
0310250077	MB. Seç I: Öğr. Bireysel Farklılıklar	2	0	2	3						
0310250078	MB. Seç I: Teknoloji ve Eğitim	2	0	2	3						
0310250079	MB. Seç I:	2	0	2	3						
Kredi		19			30		Kredi		20		30
4. SINIF											
VII. YARIYIL						VIII. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310250112	Elemanter Sayı Kuramı	3	0	3	6	0310250129	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	4
0310250113	Matematik Tarihi	2	0	2	5	0310250139	Matematik Felsefesi	2	0	2	8
0310250114	Rehberlik	3	0	3	5	0310250140	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	6
0310250115	Okul Deneyimi	1	4	3	2	0310250141	MB Seç II: Test Gel. ve Ölç.Fark.Yakl	3	0	3	7
0310250116	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3	0310250142	MB Seç II: Eğitim Araştırmaları	3	0	3	7
0310250117	Özel Eğitim	2	0	2	3	0310250143	MB Seç II: Mat. Eğit. ve Bilgisayar	3	0	3	7
0310250118	A.Seç II: Eğitim İst. ve Alan Uyg.	3	0	3	5	0310250144	GK Seç II: Muk.Türk İslam Düş.ve Batı F.	3	0	3	5
0310250119	A.Seç II: Bilg. Dest. Geometri Öğr.	3	0	3	5	0310250145	GK Seç II: Türk Modern. Tarihi ve M.	3	0	3	5
0310250120	A.Seç II: İlk. Mat. Programları ve Öğr.	3	0	3	5	0310250146	GK Seç II: Mat-Mantık ve Metafizik	3	0	3	5
0310250121	A.Seç II: Sayı Sist. ve Cebir Yapılar	3	0	3	5	0310250147	MB Seç II:	3	0	3	7
0310250122	A.Seç II: Excel ile Matematik Öğr.	3	0	3	5	0310250148	GK Seç II:	3	0	3	5
0310250123	A.Seç II:	3	0	3	5	0310250149	GK Seç II: Müzik Kültürü	3	0	3	5
0310250124	A.Seç II: Metrik Uzak. ve Gen.Top.Gir.	3	0	3	5	0310250150	GK Seç II: Ebru Sanatı	3	0	3	5
0310250125	A.Seç II: Matris Teorisine Giriş	3	0	3	5	0310250151	MB.Seç.II. İşaret Dili	3	0	3	7
0310250126	A.Seç II: İlk.Mat.Kavr. Yan.ve Çöz.Ön.	3	0	3	5						

0310250154	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1				
Kredi		19	30	Kredi		15	30		
				TOPLAM KREDİ:		149	AKTS:240		
Doç. Dr. Erhan ERTEKİN Anabilim Dalı Başkanı		Prof. Dr. Ahmet AFYON Bölüm Başkanı		Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK Dekan					

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ

LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

Türkçe I: Yazılı Anlatım

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Genel Matematik

Doğal sayılar kümesi, tamsayılar kümesi, rasyonel sayılar kümesi, gerçel sayılar kümesi ve özellikleri. İkinci dereceden denklem ve eşitsizlikler, doğrunun analitik incelenmesi, çemberin analitik incelenmesi ve ilgili uygulamalar. Fonksiyon kavramı, polinomlar, rasyonel fonksiyonlar, trigonometrik fonksiyonlar, hiperbolik fonksiyonlar, üstel ve logaritmik fonksiyonlar ve bunların terslerinden oluşan elemanter fonksiyonlar. Fonksiyonların grafikleri. Tümevarım ilkesi, toplam ve çarpım sembolü özellikleri, dizi ve serilerle ilgili temel kavramlar. Karmaşık sayılar ve özellikleri.

Bilgisayar I

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolarlama programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes

Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Yabancı Dil I

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabacaktır.

II. YARIYIL

Geometri

Geometrinin tanımı, yapısı ve gerçek hayatta kullanımı. Aksiyom, tanımsız kavram, teoremin açıklanması. Euclid ve Euclid dışı geometriler, Euclid geometrisinin temel aksiyomları. Nokta, doğru ve düzlem kavramları arasındaki ilişkiler. Açık kavramı, çeşitleri, açıların eşliği ve eşlik aksiyomları, açılar ile ilgili uygulamalar. Çokgen kavramının tanımı. Üçgen kavramının tanımı, üçgen çeşitleri, üçgenin temel ve yardımcı elemanları, üçgenler ile ilgili eşlik aksiyom ve teoremleri, üçgenlerde eşlik ile ilgili uygulamalar, üçgenler ile ilgili benzerlik teoremleri, üçgenlerde benzerlik ile ilgili uygulamalar. Yamuk, paralelkenar, eşkenar dörtgen, dikdörtgen, kare, deltoid gibi geometrik kavramlara dönük teoremlerin ispatlanması. Dörtgenler ile ilgili uygulamalar. Çember ve daire kavramları, çember ve dairede açı ve uzunluk ile ilgili teorem ve ispatları, çember ve dairede açı ve uzunluk ile ilgili uygulamalar. Uzayda cisimlerin özellikleri, katı cisimlerin alan ve hacimleri ilgili uygulamalar.

Türkçe II: Sözlü Anlatım

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Soyut Matematik

Aksiyom ve teorem kavramlarının açıklanması, direkt ve dolaylı matematiksel ispat yöntemlerinin açıklanması. Sembolik mantık ile ilgili aksiyom ve teoremler, sembolik mantık ile ilgili uygulamalar. Evrensel ve varlıksal niceleyiciler, küme kavramının açıklanması,

küme kavramı ile ilgili işlemler. Kartezyen çarpım kümesi ve grafik çizimi, bağıntı kavramı ve özellikleri, bağıntı türleri, denklik ve sıralama bağıntıları, bu bağıntıların özellikleri. Denklik sınıfları yardımı ile sayıların inşa edilmesi. Fonksiyon kavramı, içine, örten, bire-bir, sabit, birim fonksiyonlar, fonksiyonların bileşkesi, ters fonksiyonlar ve fonksiyonlarla ilgili uygulamalar. Kümlerde kuvvet kavramı, sonlu ve sonsuz kümeler.

Bilgisayar II

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Eğitim Psikolojisi

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Yabancı Dil II

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlekliliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

III. YARIYIL

Lineer Cebir I

Vektörler, matrisleri; matris uzayında toplama ve skaler çarpım, matris uzayında lineer bağımsızlık, vektör uzayı kavramına kısa bir giriş. Lineer denklem sistemleri, Gauss eliminasyonu, altuzaylar. Lineer bağımsızlık ve boyut. Lineer dönüşümler, lineer dönüşümlerle matrisler arasındaki ilişki, matris çarpımı, matrislerin tersi ve uygulamalar.

Fizik I

Standartlar, SI birim sistemi, boyut analizi, vektörler. Hareket Bilgisi (Kinematik): Hareketin tanımı ve değişkenleri, Bir ve iki boyutlu uzayda hareket örnekleri, Görelî hız. Kuvvet Bilgisi (Dinamik): Newtonun yasaları ve uygulamaları, Evrensel kütle çekim,

Sürtünme kuvveti. Enerji: İş, Güç, Mekanik enerji çeşitleri, Korunumlu ve Korunumsuz Kuvvet Sistemlerinde enerji. Çizgisel Momentum: Kütle merkezi, bir ve iki boyutlu uzayda etkileşme. Dönme Hareketi: Katı cisimlerde denge, Dönme ve yuvarlanma hareketinin kinematığı ve dinamiği, enerjisi ve açısal momentum. Maddenin Mekanik Özellikleri: Maddenin tanecikli yapısı ve halleri, Uzama, kesme ve hacim esnekliği, Basınç, Kaldırma kuvveti, Viskozluk ve Hareketli akışkanlar, Bernoulli ilkesi. Salınım Hareketi: Basit harmonik hareketin kinematığı, dinamiği ve enerjisi, sönümlü ve zorlanmış salınımlar, rezonans . Dalga Hareketi: Kinematığı, dinamiği, enerjisi, yansıma, kırılma ve girişimi, Ses dalgaları, duran dalgalar, rezonans, ses şiddeti, Doppler olayı.

Analiz I

Tek değişkenli fonksiyonlarda limit kavramı ve uygulamaları. Tek değişkenli fonksiyonlarda süreklilik ve uygulamaları, süreksizlik çeşitleri. Tek değişkenli fonksiyonlarda türev kavramı ve türev alma kuralları. Trigonometrik, logaritmik, üstel, hiperbolik fonksiyonlar ve bunların tersleri ile kapalı fonksiyonların türevleri. Yüksek mertebeden türevler. Fonksiyonların ekstremum ve mutlak ekstremum noktaları, ekstremum problemleri ve çeşitli alanlarda uygulamaları. Rolle ve Ortalama Değer Teoremleri. Sonlu Taylor Teoremi. L'Hospital Kuralı ve bu kural yardımı ile limit hesaplamaları. Diferansiyel ve lineer artma. İntegral kavramı, belirsiz integraller, integral alma teknikleri, belirli integraller, belirli integralle alan ve hacim hesaplamaları, çeşitli alanlarda uygulamaları.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

G.K. Seç I : Türk Düşünce Tarihi

- Türk düşüncesinin Fikri Kökenleri : İslam Öncesi Türk Düşüncesinin İmkanları
- İslam Öncesi Türk Düşüncesi
- İslami Dönem Türk Düşüncesi
- Çağdaş Türk Düşüncesi

G.K. Seç I: Felsefeye Giriş

Felsefe ve Tarihi, Bilim Teorisi, Bilgi Teorisi, Mantık, Ontoloji, Doğa Felsefesi, Etik, Siyaset, Matefizik

G.K. Seç I: Bilgi Toplumu ve Türkiye

Bilgi Toplumu Kavramı, Tarihi, Bilgi Teknolojisi, Bilgi Toplumunun Toplumsal Değişme ve Teknoloji, Özellikleri, Sosyo-Ekonomik Gelişmenin Çevresel Unsurları, Jeopolitik bir sorun

olarak Global Bilginin Egemenliği, Bilgi Toplumu ve Türkiye, Bilgi Toplumu olma sürecinde Türkiye

GK. Seç I: Vatandaşlık Demokrasi ve İnsan Hakları

İnsan ve Toplum, Toplumsal ve Kültürel bir olgu olarak aile, Toplumsal ve Kültürel bir olgu olarak eğitim, geleneksel ve modern toplumda devlet, demokrasi ve demokrasi kültürü, anayasa, insan hakları (tarihte ve günümüzde), Avrupa Birliği, Trafik olgusu ve trafik kültürü, barış ve hoşgörü kültürü, insan haklarının güncel/toplumsal alanları

GK. Seç I: Osmanlı Türkçesi

Osmanlı Türkçesinin genel Türkçe ve Batı Türkçesi içindeki yeri ve özellikleri, öğrencinin Osmanlı Türkçesi dönemi metinlerini okuyup anlamasını sağlayacak temel bilgiler, Osmanlı alfabesinin yazı özellikleri, sade ve kolay anlaşılır metinler üzerinde okuma ve yazma alıştırmaları, verilen ev ödevleriyle öğrencinin eski yazılı metinleri okuma ve yazma becerileri geliştirilmeye çalışılır.

GK. Seç I: Satranç Öğretimi

Satrancı tanıma, satranç tarihi, satrancın yararları dünyada ve Türkiye’de satranç. Satranç tahtasını ve taşlarını tanıma, Satranç kurallarını öğrenme, puanlama, basit matlar, taş değişimleri, açmaz, beraberlikler, geçer piyon ve kare kuralı. Çeşitli oyun kurma yöntemleri.

IV. YARIYIL

Lineer Cebir II

Ortogonalite; de ortogonalite kavramı ve uzaklık fonksiyonu, Gram-Schmidt işlemi, ortogonal matrisler, en küçük kareler ve uygulamaları. Determinantlar; determinantlar ve indirgeme, lineer denklemlerin Cramer kuralı ile çözümü. Bir matrisin karakteristik denklemi, özdeğerler ve özvektörler, Diyagonalleştirme ve matris operasyonları.

Fizik II

Elektriksel Kuvvet ve Alan: Yük ve korunumu, elektriklenme, Coulomb yasası, kesikli ve sürekli yüklerin alanları. Durgun Yük Potansiyel Enerjisi: Kesikli ve sürekli yüklerde potansiyel, potansiyel farkı, dielektrikler, sığaçlarda bağlanma ve enerji. Doğru Akım: Akım, güç kaynakları, emk, dirençler, enerji ve güç, doğru akım devreleri, ölçme araçlarının yapısı, elektrik kullanımı ve güvenlik. Manyetik Kuvvet ve Alan: Akım geçen iletkenler ve hareketli yüklerle manyetik alan etkileşmesi, Biot-Savart yasası, Değişik biçimli iletken akımlarının oluşturduğu alanlar, Hall olayı, maddenin manyetik özellikleri. Elektromanyetik İndüksiyon: Faraday indüksiyon yasası, lenz yasası, özindüksiyon, manyetik alan enerjisi, AC üreteçleri, elektrik motorları, transformatörler. AC Devreleri: RL, RC ve RLC devrelerinde direnç, akım, faz farkı, rezonans hali, radyo verici ve alıcısı. Elektromanyetik Dalgalar: Elektrik ve manyetik alan salınımı, dipol antende oluşan e.m.dalgalar, e.m. dalgaların spektrumu, enerjisi ve momentumu.

Analiz II

Çok değişkenli fonksiyon kavramı, fonksiyon tanım ve değer kümeleri, fonksiyon çizimleri. İki değişkenli fonksiyonlarda limit kavramı ve uygulamaları, süreklilik kavramı. İki değişkenli fonksiyonlarda kısmi türev, zincir kuralı, diferansiyel artma ve linearizasyon,

lokal ekstremum değerleri, mutlak ekstremum değerleri ve uygulamaları, Lagrange arpanları, İki katlı integral kavramı, iki katlı integrale hacim hesaplamaları.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (alışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

A. Seç I: Sembolik Mantık

Çıkarımlar, Önermeler, Terimler, Yüklemler, Eklemler, Niceleyiciler(Temel Niceleyici, Tikel Niceleyici), Sembolleştirme ve Yorumlama, Tutarlılık ve Geçerlilik, özümleme Kuralları, Türetilmiş özümleme Kuralları, Önerme Eklemleri, Yüklemler Mantığında Türetilmiş özümleme Kuralları, Yüklemler Mantığında Tutarlılık ve Geçerlilik Denetlenmesi, Küme Terimleri, Denetleme ve Devreler.

A. Seç I: Matematikte Temel Kavramlar

Doğal Sayı, Küme kavramı, Doğal sayılar, Tam sayılar, kesirler ve reel sayıların oluşum tarihçesi, temel geometrik şekillerin tanımı, grafik, benzerlik kavramı, nokta ve doğru, doğru parçası, yönlü doğru parçası ve vektör kavramları ve bu kavramların altında yatan felsefe, uzaklık kavramı, iki kümenin eş güçlölüğü, sonlu sonsuz kümeler. Rasyonel sayılar yardımıyla reel sayıların inşası, Trigonometrinin doğuşu ve felsefesi.

A. Seç I: Matematik Modelleme

Matematik modellemenin, kavram öğretiminde ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesinde nedenli etkili olduğunu ortaya çıkarmak, matematik modelleme etkinlikleri ve matematik modeller üreterek öğretenlerin ve öğreten adaylarının eğitiminde kullanılmak üzere hizmetlerine sunmak.

A. Seç I: Nümerik Analiz

Bilgisayar Aritmetiği ve Hatalar, Lineer Cebirsel Denklem Sistemleri, Lineer Olmayan Denklemler, Sonlu Farklar ve Fark Denklemleri, Öz değer ve Öz vektörler, Enterpolasyon, Eğri Uydurma, Sayısal Türev, Sayısal İntegral, Adi Türevli Diferansiyel Denklemlerin Yaklaşık özüm Yöntemleri.

A. Seç I: Karmaşık Sayılar ve Uygulamaları

Karmaşık sayılar sistemi, karmaşık sayıların özellikleri (normu, eşleniği, kutupsal gösterimi, De Moivre formülü, Binom formülü), Trigonometrik formüllerin karmaşık açılımlar ile ifade edilmesi, Euler formu, trigonometrik integrallerin karmaşık sayılar ile hesaplanması, karmaşık sayıların ve karmaşık denklemlerin kökleri, Karmaşık sayı dizileri ve limit.

V. YARIYIL

Cebire Giriş

İkili işlemler, grup tanımı, alt gruplar, permütasyon grupları, homomorfizma, devirli gruplar, kosetler, normal alt grupları, bölüm grupları, halka tanımı, alt halkalar, idealler, bölüm halkası, bir halka üzerinde tanımlı polinomlar halkası, cisim, cisim üzerinde tanımlı polinomlar halkasında çarpanlara ayırma, cebirin temel teoremi.

İstatistik ve Olasılık I

Veri toplama, örneklem uzayları ve olaylar, permütasyon ve kombinasyon, bir olayın olasılığı, rastlantı değişkenleri ve beklenen değer, kesikli olasılık dağılımları.

Analitik Geometri I

Düzlem analitik geometride nokta ve doğru ilişkisi, düzlemde vektörler, doğru ve temel problemler, çember ve temel problemler, elips ve temel problemler, hiperbol ve temel problemler, parabol ve temel problemler.

Analiz III

Dizi kavramı ve uygulamaları. Seri kavramı, pozitif terimli seriler, serilerde ıraksaklık ve yakınsaklık, alterna seriler ve serilerle ilgili yakınsaklık kriterleri, kuvvet serileri. Fonksiyon serileri, fonksiyon serilerinde noktasal ve düzgün yakınsaklık, genelleştirilmiş yakınsaklık testleri, Taylor serileri ve günlük hayattaki uygulamaları. Fourier serileri.

Bilim Tarihi

Bilimin eski Yakındoğu uygarlıklarından bu yana evrimi. İyonya-Helen, İslam-Türk (Arap, Horasan, Selçuk, Endülüs, Osmanlı) dönemlerinde bilim. Bu dönemlerde ve Rönesans'tan bu yana "Batıda" astronomi, matematik, fizik, tıp, biyoloji v.b. bilim dallarının gelişmesi. XX. Yüzyıl bilim ve teknoloji devrimleri.

Özel Öğretim Yöntemleri I

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimi ile ilişkisi, alanını başta Anayasa ve Milli Eğitim temel yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi. (Amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

MB. Seç. I – Problem Çözme

Problem Nedir? Polya'nın problem çözme adımları. Problem çözme stratejileri ve öğretimi. Günlük hayat problemlerinde problem çözme stratejilerinin kullanımı. Problem çözme ve akıl yürütme. Problem çözmenin değerlendirilmesi.

MB. Seç. I – Öğretimde Bireysel Farklılıklar

Öğrenme stili nedir? Öğrenme stilinin bilişsel, duyuşsal, duygusal, algısal, sosyolojik ve fiziksel boyutlar yönünden incelenmesi. Öğretim stili nedir? Öğretim stili ve öğrenme stilinin uygunluğunun doğurguları. Farklı öğrenme ve öğretme stili modelleri ve gelişimlerinin incelenmesi. Bu alanda geliştirilen ölçeklerin psikometrik özellikleri ve farklı ölçeklerin öğrenme stilinin bilişsel, duygusal, algısal, sosyolojik ve fiziksel boyutlar ile ilişkilendirilmesi.

MB. Seç. I – Teknoloji ve Eğitim

Eğitimde kullanılan teknolojiler ve uygulamaları, öğretmenlik mesleğinde teknolojinin etkin kullanımı, teknoloji ve bilgi okur yazarlığı, veriye ulaşmada elektronik kaynaklar ve özellikleri, veri tabanları ve eğitimsel boyutları, örnek uygulamalar.

VI. YARIYIL

İstatistik ve Olasılık II

Normal dağılım kavramı, normal dağılımın karakteristikleri, standart normal eğri alanları, kesikli dağılımların normale yaklaşımı, Binomun normale yaklaşımı, Poisson dağılımının normale yaklaşımı, hipergeometrik dağılımın normale yaklaşımı ve uygulamalar. Örneklem teorisi hakkında kısa teorik bilgi, ortalamaların örnek dağılımı, oranların örnek dağılımı, ortalamalar arası farkların örnek dağılımı, oranlar arası farkların örnek dağılımı ve uygulamalar. Tahmin teorisi hakkında kısa teorik bilgi, nokta tahmini ve güven sınırları, ortalamalar için güven aralığı, oranlar için güven aralığı, standart sapmalar için güven aralığı, ortalamalar arası farklar için güven aralığı, oranlar arası farklar için güven aralığı ve uygulamalı çalışmalar.

Diferansiyel Denklemler

Diferansiyel denklem kavramı, diferansiyel denklemlerin sınıflandırılması, başlangıç-değer problemleri, genel çözümler, değişkenlerine ayrılabilen denklemler, homojen denklemler, homojen hale dönüştürülebilen denklemler, tam diferansiyel denklemler, integrasyon çarpanı ve tam diferansiyel denklemlere dönüştürülebilen denklemler, birinci mertebeden lineer diferansiyel denklemler, Bernoulli ve Riccati tipi diferansiyel denklemler. Birinci mertebeden yüksek dereceli denklemler, değişkenlerden birini içermeyen ikinci mertebeden denklemler, ikinci mertebeden diferansiyel denklemlerin uygulamaları. Yüksek mertebeden diferansiyel denklemler ve lineer diferansiyel denklemler ve çözümleri.

Analitik Geometri II

Üç boyutlu uzayda vektörler, doğru ve düzlem denklemleri, doğru ve düzlemin vektörel denklemleri ve ilgili problemler. Uzayda konikler, düzlem ve koniklerin kesitleri.

Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanılışlılık), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Türk Eğitim Tarihi

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu:

tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

Özel Öğretim Yöntemleri II

Problem ve problem çözme nedir? Problem çözmenin önemi, problemlerin sınıflandırılması, problem çözme öğretiminin amaçları ve problem çözme süreci; dört işlem problemlerinin çözümünün öğretimi, sıra dışı problemleri çözme stratejileri. Doğal sayılar ve doğal sayılarda işlemler, kesirler ve öğretimi, ölçüler ve öğretimi, veri işleme, geometri öğretimi. Proje Tabanlı Öğrenme. Ders planı hazırlama, sunma ve değerlendirme.

Topluma Hizmet Uygulamaları

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

VII. YARIYIL

Elemanter Sayı Kuramı

Tamsayılarda bölünebilme, Asal Sayılar, Sayılar teorisinde önemli fonksiyonlar, Kongrüanslar, Lineer kongrüans, Tamsayılarda asal çarpanlara ayrılışın tekliği, Primitif kökler ve indeksler, Kuadratik Rezidüel (ikinci dereceden), şifreleme konuları ve günlük yaşamda uygulama alanları, sürekli kesirler.

Matematik Tarihi

M.Ö. 50 000 yıllarından başlayarak aritmetiğin gelişimi ve işlemler. Geometri, alanlar, katılar, analitik geometri, modern geometri, geometri araçları, cebir, denklemler, Binom teoremi, logaritma, trigonometri, ölçüler, metrik sistem, kümeler, integral, bilgisayarlar, sayılar, yapılar, denklem çözme, vektörler ve grafikler gibi konularda, matematik üzerine yapılan çalışmalar ve bu çalışmaları yapan matematikçilerin bibliyografileri.

Rehberlik

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

Okul Deneyimi

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul

müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

Özel Eğitim

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

A.Seç.II: Eğitim İstatistiği ve Alan Uygulamaları

Matematik eğitiminde veri analizi ile ilgili temel kavramlar, örnekleme, merkeze yığılma ve değişme ölçüleri, iki değişken arasındaki ilişki ve ilişkinin ölçülmesi, parametrik ve parametrik olmayan veri analizi yöntemleri, istatistiksel tahmin, geçerlik ve güvenilirlik analizi, ilişkili ve ilişkisiz ölçümlerde ortalama puanların karşılaştırılması ve bunlarla ilgili bilgisayar uygulamaları.

A.Seç II: Bilgisayar Destekli Geometri Öğretimi

Dinamik geometri yazılımlarının tanıtılması ve işletimi, okullarda ve ders ortamında kullanılması, geometrik şekillerin inşası, prosedürler ve uygulamaları, cabri, geo-II, geogebra vb. Eğitim yazılımlarının tanıtımı ve işletimi, geometrik kavramların bağıntıların ve konuların bu yazılımlar yardımıyla öğretimi, geometri problemlerinin ve teoremlerinin dinamik geometri yardımıyla buluş yoluna uygun ispatlarının gösterilmesi ve uygulamaları.

A.Seç II: İlköğretim Matematik Programları ve Öğretimi

İlköğretim Matematik Dersi (6-8. sınıflar) Öğretim Programı, temel öğeleri ve yapısı, ülkememizdeki ilköğretim matematik programı geliştirme çalışmaları, ilköğretim matematik programının içeriği, ele alınışı ve etkinlik örnekleri, program değerlendirme ve değerlendirme çeşitleri, programa uygun öğretme kılavuz kitaplarının incelenmesi, alternatif etkinlik ve planların hazırlanması, programa uygun sınıf içi etkinlik planlama ve uygulama çalışmaları.

A.Seç II: Sayı Sistemleri ve Cebirsel Yapılar

Bağıntı ve işlem, denklik bağıntısı ile tamsayılar, rasyonel sayılar ve reel sayıların inşası, kompleks sayıların cebirsel ve geometrik özellikleri. Ayrıca bu sayı sistemlerinin cebirsel özellikleri ile aralarındaki ilişkiler.

A.Seç II: Excel ile Matematik Öğretimi

Bilgisayar ve matematik, matematik öğretiminde bilgisayarla modelleme, bilgisayar öğretiminde kullanılan yazılımlar ve uygulama programları.

A.Seç II: Metrik Uzaylar ve Genel Topolojiye Giriş

Analiz konularıyla ilgili ön bilgiler, metrik ve normlu uzaylar, açık ve kapalı kümeler, metrik uzaylarda yakınsaklık ve süreklilik, topolojik uzaylar, topolojik uzaylarda bir kümenin içi, dışı sınırı ve yığılma noktaları, kapanışı ve süreklilik kavramı.

A.Seç II: Matris Teorisine Giriş

Özdeğer ve özvektörler, bilineer ve kuadratik formların incelenmesi. Matris normu ve çeşitleri, matris fonksiyonları, matrisin türevi ve integrali. Lineer diferansiyel denklem sistemlerinin matris fonksiyonları ile çözülmesi.

A.Seç II: İlköğretimde Matematiksel Kavram Yanılgıları ve Çözüm Önerileri

Hata, yanlış ve yanlış kavramları ve aralarındaki fark; kavram yanılgılarının epistemolojik, psikolojik ve didaktik kaynaklı sebepleri, kavram yanılgılarını bilmenin önemi, ilköğretim matematik müfredatında yer alan kavramlar için muhtemel öğrenci yanılgıları, sebepleri ve çözüm önerileri.

VIII. YARIYIL

Öğretmenlik Uygulaması

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

Matematik Felsefesi

Matematiğin ontolojisi ve epistemolojisi, Sayılar, kümeler, fonksiyonlar v.b matematiksel kavramlar ile önerme ve matematiksel ifadelerin anlamları. Matematiğin temelleri, yöntemleri ve matematiğin doğasına ilişkin felsefi problemler. Matematikte nesnellik ve gerçek dünyaya uygulanabilirlik. Frege, Russel, Hilbert, Brouwer, ve Gödel gibi matematik felsefesi öncülerinin çalışmaları. Matematik felsefesinde temel kuramlar: Mantıkçılık (Logicism), Biçimcilik (Formalism) , Yapısalcılık (Structuralism) ve Sezgisicilik (Intuitionism),

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

MB Seç II: Test Geliştirme ve Ölçmede Farklı Yaklaşımlar

Değerlendirme türleri ve amaçları. Ölçme araç ve türleri. Yazılı yoklamalar, kısa cevaplı sınavlar, çoktan seçmeli testler (test plan, madde yazımı, redaksiyon, deneme formu, deneme uygulaması, madde analizi, test istatistiklerinin kestirilmesi, nihai form) sözlü yoklamalar, ödev ve projeler, performans değerlendirme, dereceli ölçme araçları (rubrics).

MB Seç II: Eğitim Araştırmaları

Eğitim araştırmaları nedir ve sonuçları nelerdir? Araştırmada temel kavramlar. Eğitim araştırmalarında kullanılan yöntemlere genel bakış. Eğitim araştırmalarında kullanılan yöntemlerin probleme uygunluğu. Araştırma sonuçlarının öğretmenlik meslek bilgisine katkıları ve kullanılabilirliği. Alanda yapılan çalışmaların incelenmesi ve pedagojik alan bilgisine katkıları.

MB Seç II: Matematik Eğitimi ve Bilgisayar

Bilgisayar ve matematik eğitimi, Matematik eğitiminde bilgisayar kullanımı ve alanları, Matematik eğitiminde bilgisayar uygulamaları, Matematik eğitiminde kullanılabilecek örnek bilgisayar yazılım program ve uygulamaları, bilgisayarla matematiksel modelleme ve öğretime uygulamaları.

MB.Seç.II: İşaret Dili

GK Seç II: Mukayeseli Türk İslam Düşüncesi ve Batı Felsefesi

Türk-İslam Düşüncesi ve Batı Felsefesinin genel karakteristiği, 8-10. Yüzyıllarda Yunan Felsefesinin Türk-İslam Düşüncesine etkileri; tercüme aracılığıyla gelişen felsefi etkinlikler, 13. Yüzyıldan itibaren İslam Düşüncesinin Batıya intikali ve etkisi ile birlikte Rönesans'ın doğuşu, Tanzimat'la birlikte Osmanlı Düşüncesinde Batı'nın etkisi, Cumhuriyet Döneminde Batı Felsefesinin Batı Felsefesinin Düşüncesine etkisi.

GK Seç II: Türk Modernleşmesi Tarihi ve Modernlik

Osmanlı'dan Cumhuriyet'e Türk toplumunun Batı ve temsil ettiği değerler karşısında geri kalmışlıktan kurtulma ya da İmparatorluk tan Cumhuriyet'e, dini dünya görüşünden laikliğe, çağdaşlığa geçiş sürecinin tarihi panoraması ele alınacaktır. Başlangıçta savaş meydanlarında yaşanan yenilgiler olmak üzere, sonraki anlaşmalarda Osmanlı Devleti'nin Batıya Batı karşısında "hükmetme" alanında baş gösteren sorunlar karşısında girdiği ve hala devam eden modernleşme-batılılaşma, çağdaşlaşma sorunu, siyasi, iktisadi, dini, kültürel değişme süreci tarihsel ve sosyolojik olarak öğrencilere aktarılacaktır.

GK Seç II: Matematik-Mantık ve Metafizik

Matematik ve felsefe, matematik ve mantık ilişkisi bağlamında Metafizik, Arche, Evren ve İlkçağ filozofları Pythagoras'ın Matematik-Metafizik Felsefesi, Platon Akademisinde Geometri, İnsan ve Ahlak, Aristoteles'in Bilimler sınıfında Mantık ve Matematik, Plotinus' un Bir' i, Müslüman Düşünürlerin (Farabi, İbni Sina, Harezmi, İbn Türk, İhvanı Safa vb.) Matematiğe yaklaşımları-katkıları, Leibniz'in Monadları ve Sembolik Mantık konusunda çabaları, Bertrand Russell ve Sembolik Mantık çalışmaları, Metafiziğe bakışı gibi konular.

GK Seç II: Müzik Kültürü

Müzikle ilgili genel kültür verilmesi, Türkiye'deki genel müzik politikalarıyla ilgili konuların tartışılması, Türk Sanat Müziği'nin tanıtımı, Türk Sanat Müziği makamları ve usulleriyle ilgili bilgilerin verilmesi, Türk Sanat Müziği çalgılarının tanıtımı, Türk Sanat Müziği bestekârlarının tanıtılması ve tarihinin tanıtılması, Amatör düzeyde söylenebilecek Türk Sanat Müziği eserlerinin öğretimi, Türk Halk Müziği'nin tanıtımı, Türk Halk Müziği çalgılarının tanıtımı, Türk Halk Müziği alanında önem arz eden sanatçıların tanıtımı, Amatör düzeyde söylenebilecek Türk Halk Müziği eserlerinin öğretimi. Türkiye'de ve dünyada icrâ edilen müzik türleri, bestekârları ve önemli sanatçıları hakkında bilgilerin verilmesi ve icrâlarından örneklerin dinletilmesi.

GK Seç II: Ebru Sanatı

Ebruda kullanılan araç-gereçleri tanıtmak, ebru fırçasının yapılması aşamaları, kitre ve boya hazırlamak, öd hazırlamak, renk ve kurallar ile bu kurallara ait örnek çalışmalar, ebru kâğıtlarının aharlanması ve sunuma hazırlanması.

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- | | |
|---|--|
| 1- İnsan ve Sorumluluk | 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç |
| 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite | 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği |
| 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar | 10-Aile içi iletişim |
| 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I | 11- Sağlığa genel bakış |
| 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II | 12- Sağlıklı yaşamın korunması |
| 6-Etik Değerler | 13- Sağlıklı yaşama yönelik |
| tehditler(bağımlılık) | 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı |
| 7-Aile ve önemi | |

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye'de Girişimcilik Kültürünün Teorik Temelleri ve Kobi'lerin Yeri

- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve özüm Yolları
14- Girişimcilik Kültürünün Geleceği

1. SINIF											
I. YARIYIL						II. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310270006	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	4	0310270037	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	4
0310270009	Bağlamsal Dilbilgisi I	3	0	3	4	0310270047	Bağlamsal Dilbilgisi II	3	0	3	4
0310270010	İleri Okuma ve Yazma I	3	0	3	4	0310270048	Sözlü İletişim Becerileri II	3	0	3	4
0310270011	Dinleme ve Sesletim I	3	0	3	4	0310270049	Dinleme ve Sesletim II	3	0	3	4
0310270012	Sözlü İletişim Becerileri I	3	0	3	4	0310270050	İleri Okuma ve Yazma II	3	0	3	4
0310270013	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	3	0310270051	Sözcük Bilgisi	3	0	3	3
0310270014	Bilgisayar I	2	2	3	3	0310270052	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	3
0310270015	Etkili İletişim	3	0	3	3	0310270053	Bilgisayar II	2	2	3	3
0310270273	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310270274	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1
Kredi		24			30	Kredi		24			30
2. SINIF											
III. YARIYIL						IV. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310270070	İngilizce-Türkçe Çeviri	3	0	3	5	0310270113	İngiliz Edebiyatı II	3	0	3	5
0310270073	İngiliz Edebiyatı I	3	0	3	5	0310270135	Dilbilim II	3	0	3	4
0310270092	Dilbilim I	3	0	3	4	0310270136	İngilizce Öğretimde Yaklaşımlar II	3	0	3	4
0310270093	İngilizce Öğretimde Yaklaşımlar I	3	0	3	4	0310270137	Dil Edinimi	3	0	3	4
0310270094	Anlatım Becerileri *	3	0	3	4	0310270138	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	5
0310270095	Türk Eğitim Tarihi *	2	0	2	4	0310270139	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	4
0310270096	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4	0310270140	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tas.	2	2	3	4
Kredi		20			30	Kredi		20			30
3. SINIF											
V.YARIYIL						VI. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310270167	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3	0310270206	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi II	2	2	3	5
0310270174	Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi I	2	2	3	5	0310270207	Türkçe-İngilizce Çeviri	3	0	3	5
0310270175	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	4	0310270208	Dil Becerilerin Öğretimi II	2	2	3	5
0310270176	Dil Becerilerinin Öğretimi I	2	2	3	5	0310270209	Edebiyat ve Dil Öğretimi II	3	0	3	5
0310270177	Edebiyat ve Dil Öğretimi I	3	0	3	5	0310270210	İkinci Yabancı Dil II (Almanca Okuma)	2	0	2	4
0310270178	İkinci Yab. Dil I (Alm.Dil Bilg)	2	0	2	4	0310270211	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
0310270179	Drama	2	2	3	4	0310270212	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	3
Kredi		19			30	Kredi		19			30
4. SINIF											
VII. YARIYIL						VIII. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310270236	Yab. Dil Öğr. Mat. İnc. ve Geliş.*	3	0	3	5	0310270254	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	6
0310270237	İkinci Yab. Dil III* (Alm.Yaz)	2	0	2	4	0310270263	Yabancı Dil Öğretiminde Ölç. ve Değ.	3	0	3	4
0310270238	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	0310270264	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
0310270239	Okul Deneyimi	1	4	3	5	0310270265	Karşılaştırmalı Eğitim*	2	0	2	4
0310270240	Rehberlik	3	0	3	4	0310270266	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	4
0310270241	Özel Eğitim	2	0	2	4	0310270267	A.Seç II: İleri İngilizce Türkçe Çeviri	2	0	2	5
0310270242	A.Seç I: İngilizce Sözlü Anlatım	2	0	2	5	0310270272	A.Seç II: İngilizcenin yapısı	2	0	2	5
0310270243	A.Seç I: İngilizce Yazılı Anlatım	2	0	2	5	0310270268	A.Seç III: İleri Konuşma Becerileri	2	0	2	5
0310270244	A.Seç I:	2	0	2	5	0310270269	A.Seç III: İngiliz Edebiyatından Seç.	2	0	2	5
0310270275	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1	0310270270	A.Seç II:	2	0	2	5
						0310270271	A.Seç III:	2	0	2	5
Kredi		18			30	Kredi		18			30
TOPLAM KREDİ: 162 AKTS: 240											

Prof. Dr. Fatih TEPEBAŞLI
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

Türkçe I: Yazılı Anlatım

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Bağlamsal Dilbilgisi I

İleri seviyedeki dil ve tümce yapıları, bu yapılar ile sözcükler arasındaki ilişki, bu dil yapıları aracılığıyla öğrencileri anlam yaratma, biçim ile metin türü arasındaki ilişki, bağlam ile yapı arasındaki ilişki, yapıların farklı bağlamlardaki anlamları ve üst düzey metinlerde kullanımı.

İleri Okuma ve Yazma I

Bu ders kapsamında gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak öğrencilere farklı bakış açılarını kavrama, tümceler arası bağlantıları ve yazının ana fikrini tahmin etme, ana fikre ulaşma, ve cümleler arası anlamsal ip uçların kullanabilme gibi üst düzey okuma becerilerinin kazandırılmasını amaçlamaktadır. Dersin diğer bir amacı ise öğrencilere ders içi ve ders dışı okuma alışkanlığını kazandırmaktır. Bilginin birleştirilmesi, problemin çözülmesi ve değerlendirme sonucu tepki verme gibi ileri düzey eleştirel düşünme becerileri de geliştirilecektir. Öğrenciler, geliştirmekte oldukları okuma alt-becerilerini yazacakları paragraflarda kullanma ve pekiştirme fırsatı bulabileceklerdir. Ayrıca, açıklama, tanımlama ve anlatı paragrafları gibi değişik yazılı anlatım çeşitlerini inceleyip yazacaklardır. Bunlara ek olarak, özetleme, metin taslağı hazırlama ve bir düşüncüyü başka sözcüklerle anlatma gibi paragraf yazma becerilerini geliştirme olanağını bulacaklardır. Yazım ve noktalama işaretleri ve alfabe dışı sembol kullanımı da dersin kapsamındadır.

Dinleme ve Sesletim I

Farklı bağlamlardan alınmış özgün dinleme materyalleri ve konuşma öbeklerini çözümlmek; ses farklılıkları ve problemlili seslerin sesbilimsel çevriyazımı; üst düzey dinleme becerileri; sesli harfler, sessiz harfler, kelime vurgusu ve tonlama gibi temel dinleme ve konuşma becerileri; öğrenme ve üretme amacıyla sesbilimsel çevriyazım.

Sözlü İletişim Becerileri I

Tartışma, bireysel sunumlar ve etkileşimli etkinlikler gibi çeşitli iletişim odaklı konuşma; resmi ve resmi olmayan bağlamlarda iletişim yetileri; bilgi verici ve ikna edici sunumlar; tonlama ve vurgu gibi konuşma dili özellikleri; tepegöz, poster ve powerpoint sunumu gibi görsel ve işitsel araçların kullanımı.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Bilgisayar I

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolama programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımını, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Etkili İletişim

Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

II. YARIYIL

Türkçe II: Sözlü Anlatım

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları

yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Bağlamsal Dilbilgisi II

İleri düzey metinlerde sıklıkla kullanılan sözcük sınıfları, tümce öğeleri, tümce çeşitleri ve tümce parçaları gibi ileri seviye dil yapıları; sorunlu olarak nitelendirilen İngilizce dilbilgisi yapılarının işlevleri ve kullanımları açısından bağlam ve yanlış çözümlemesi yöntemleriyle değerlendirmeleri; ileri düzey İngilizce dilbilgisi yapılarının tanımlayıcı incelemesi; bu yapıların farklı bağlamlarda kullanımı.

Sözlü İletişim Becerileri II

Tartışma, rol oynama, bireysel ve grup sunumları ve doğaçlama gibi iletişime yönelik dil; güncel konular, ilginç gerçekler, dikkat çekici söylemler ve ileri düzey edebi metinleri; iletişim stratejileri yetisi.

Dinleme ve Sesletim II

Not alma, öngöründe bulunma, belli ve ayrıntılı bilgiye ulaşma, bağlamdan anlam çıkarma, içeriğin özünü anlama gibi dinleme alt-becerileri; fonetik; mülakatlar, filmler, şarkılar, konferanslar, televizyon programları ve haber yayımları gibi çeşitli alanlardan alınan değişik İngilizce aksanlarını içeren özgün dinleme materyalleri.

İleri Okuma ve Yazma II

Eleştirel düşünme becerileri, tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapabilme ve satır aralarındaki anlamı kavrayabilme gibi ileri düzey okuma alt-becerileri; okuma metinlerindeki bilgiyi inceleme, birleştirme ve eleştirel bir yaklaşım getirerek cevap niteliğinde kompozisyonlar yazma; bütünsellik, tutarlılık ve düzen gibi öğeleri göz önünde bulundurarak karşılaştırmalı ve karşıtsal, sınıflandırma, süreç çözümleme, sebep-sonuç ve tartışma gibi çeşitli kompozisyon türlerinde metinlerin üretilmesi, kütüphane ve İnternet taraması, atıfta bulunma, bibliyografya oluşturma.

Sözcük Bilgisi

Sözcükler ve dil yapıları arasındaki ilişki; ön ek ve son ekler yardımıyla sözcük üretmek; sözlü ve yazılı dilde deyimler, söz öbekleri, eşdizimlilik, argo, güzel adlandırma, neolojizm, atasözleri ve öbeksi eylemler.

Eğitim Psikolojisi

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

Bilgisayar II

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri,

yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

III. YARIYIL

İngilizce-Türkçe Çeviri

Çeviri bilimindeki temel teori ve yaklaşımlar; farklı konularda ve türlerde yazılmış özgün İngilizce metinleri Türkçeye çevirme; hata analizi yoluyla aynı metnin farklı çevirilerini karşılaştırarak eleştirel bakış açısıyla değerlendirilmesi; biçim, sözcük seçimi, çevirinin dil öğrenimindeki rolü ve önemi ve çevirinin kültürel boyutu.

İngiliz Edebiyatı I

İngiliz, Amerikan edebiyatı ve orijinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın kültürel tarihi; metin incelemede kullanılan temel terim ve teknikler; başlıca metin türleri; önemli akım ve dönemler, farklı dönemlere ait çeşitli türlerdeki kısa öykü, şiir, tiyatro oyunu ve roman gibi eserlerin içeriği ve biçimi; edebiyatın yaşam anlayışımıza katkıları; metinlerin ve edebi sanatların eleştirel incelenmesi ve yorumlanması.

Dilbilim I

Dilbilimsel analizin temel kavramları; farkındalık yaratma, dil öğrencilerinin verileri üzerine yanlış çözümlemesi, durum çalışması ve karşılaştırmalı anadil ve yabancı dil analizlerinin yardımı ile dilin doğasına, yapısına ve kullanımına ilişkin kavramlar; bir sistem olarak dilin bileşenleri; dilbilimsel edinç ve edim, dilbilimin alt dalları, dilbilgisi türleri, dil evrenselleri, dilsel yaratıcılık, dilbilimsel nedensizlik, işaret dilleri, yapay diller ve canlılar arası iletişim; beyin ve dil, yanallaşma ve ellilik, dilin evrimi, insan dili işleyiş modelleri, dil kullanımı ve dil bozuklukları ile ilgili araştırmalar (örn.: eş zamanlı dinleme testi, bölünmüş beyin, WADA testi); sesbilgisi, akustik, duyuşsal ve söyleyiş sesbilgisi, konuşma organları, sesbirim, ünlü ve ünsüz harfler, uluslararası sesbilim alfabesi, çift ünlü, üçlü ünlü, söyleyiş şekli ve yeri; sesbilim, ses örnekleri, benzeşim, benzeşmezlik, bağlama, ünsüz harf kümeleri, sessiz harfler, parçalarüstü, vurgu ve ezgi; anlambilimi, anlam bileşenleri çözümlemesi, anlamsal ilişkiler, anlamsal ilinti, anlam ve gönderme, eşdizimlilik.

İngilizce Öğretiminde Yaklaşımlar I

İngiliz Dili Öğretiminde (İDÖ) temel konu ve süreçler; yaklaşım, yöntem, ve teknik kavramların arasındaki ayrımlar ve bu kavramların İngilizce öğretimindeki önemi; İngilizce öğretimindeki önemli yöntem ve yaklaşımlar: Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi, Doğrudan Anlatım, İşitsel-Duyusal Yöntem, Sessiz Yöntem, Topluluk Dil Öğrenimi, İletişimsel Yaklaşım, Doğal Yaklaşım.

Anlatım Becerileri*

Topluluk karşısında konuşma yapabilmek için gerekli etkin beceriler; konuşma metninin hazırlanması ve sunumunda gerekli olan tüm aşamalar ve boyutlar; geniş kapsamlı okuma ve araştırmaya dayalı sunumlar hazırlama ve sunma; başarılı sunumların içerik, biçim ve görsel-işitsel öğelerin uygunluğu yönünden incelenmesi; mülakat, sosyalleşme, telefon görüşmeleri, sunum yapma, toplantı yönetme ve özgeçmiş ve başvuru yazma gibi iş ortamlarında kullanacakları sözlü ve yazılı iletişim becerileri.

Türk Eğitim Tarihi*

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

IV. YARIYIL

İngiliz Edebiyatı II

İngiliz ve Amerikan edebiyatı ve orijinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın farklı dönemlerinden yazar ve eserler; İngilizce yazılmış edebiyatın dönemleri ve temel akımları, çeşitli dönemlere ait örnek metinler kullanılarak bu edebiyatlardaki temel kavramlar, terimler, teknikler ve edebi, felsefi ve bilimsel akımlar.

Dilbilim II

Dil öğrencilerinin verileri üzerine yanlış çözümlemesi, durum çalışması ve karşılaştırmalı anadil ve yabancı dil analizleri ve dilin doğasına, yapısına ve kullanımına ilişkin kavramlar; biçimbilgisi: bağımlı ve bağımsız biçimbirim, karmalar, çekim ve türetim biçimbirimleri, biçimbirimsel analiz, biçimbilgisel dil tiplendirmesi, sözcüklerin hiyerarşik iç yapılarının incelemesi, biçimbilimsel sesbilim değişkenliği; sözdizimi: sözcük ulamları, öbek, tümcecik, tümce yapıları, dönüşümlü üretimsel dilbilgisi, yönetim ve bağlama, minimalist program, üye yapısı, rol; edimbilim: gösterim, sezdirim, konuşma ilkeleri, söylem ve incelik; toplumdilbilim; ağız, kesit, biçem; söylem: metinsellik ölçütleri, bağlaşıklık öğeleri, söylem bağlantıları, işlevler, söylem durumu, kurumsal söylem, ve bunlar gibi konular.

İngilizce Öğretiminde Yaklaşımlar II

İngiliz Dili Öğretiminde (İDÖ'de) ders tasarımı, ikinci/ yabancı/ uluslararası/ özel amaçlı/ akademik dil olarak İngilizce gibi farklı öğrenci ihtiyacına uygun yaklaşımlar; yapılandırmacı yaklaşım, içerik odaklı, görev odaklı, sorun odaklı, bütüncü odaklı dil öğretimi, çoklu zeka ve bütüncül dil yaklaşımı gibi güncel uygulamalar; ikinci/ yabancı dil öğretimi ve dil öğretiminde kültürün önemi, teknolojinin dil sınıflarında kullanımı, gelişen dünyada iletişimin yeri ve kültürler arası etkileşim.

Dil Edinimi

Birinci ve ikinci dil edinimi kuramları (davranışçılık, doğuştanlık, bilgi işleme, bağlantıcı modeller, etkileşimsel yaklaşım); anadil ile erek dilin gelişim evreleri ve süreçleri; durum çalışmaları, bütüncü verilerinden ana ve erek dil kullanımlarının karşılaştırmalı çözümlemesi (örn.: CHILDES veritabanı), sınıf içi ikinci dil etkileşiminin kayıtları ve çevriyazısı aracılığıyla çocuklarda ve yetişkinlerdeki ikinci dil ediniminin karşılaştırması, anadil ediniminde gelişim aşamaları, ikinci dildeki biçim-sözdizimsel gelişim evreleri, ikinci dil edinimi süreçleri, ikinci dil ediniminde öğrenen özellikleri ve nihai kazanımdaki bireysel farklılıklar (örn.: kişilik etkisi, dil yeteneği, zeka, edinim yaşı, motivasyon ve tutum, öğrenen tercihleri ve inançları), ikinci dil ve yabancı dil öğrenim bağlamlarının farklılığı (örn.: doğal ve örgün eğitim ortamları).

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Özel Öğretim Yöntemleri I

Dil öğreniş gereksinimleri (örn.:durumsal, nesnel, öznel ve dil), gereksinim çözümlemesi (ihtiyaç analizi), hedef yazımı, ders izlencesi tasarımı, ders planı hazırlaması; değişik ders evreleri (sunum, alıştırma ve üretme), ders planlama ve geliştirme yaklaşımları; farklı izlençe türlerini ve öğrenen gereksinimlerini, öğrenen yaşını, ders hedeflerini dikkate alan uygun izlençe tipi seçim kriterleri; ölçüt-temelli öğretme; yeterlilik betimlemeleri, İngilizce yeterlilik ölçütleri ve yönergeleri, Avrupa Ortak Başvuru Metni ve Avrupa Dil Gelişim Dosyası; ve kimlik.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel

tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

V. YARIYIL

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi I

Erken yaş dil öğrenenleri (5-12 yaş) ile diğer yaşlardaki öğrenenler arasındaki farklar (dil yapısı, becerileri ve alt becerilerinin öğrenimi açısından) ve erken yaş öğrenenleri hakkında yanlış bilinenler; erken yaş öğrenenlerinin öğrenme biçimleri (görsel, işitsel ve duyuşsal) ve stratejileri (örn.: üstbilis, bilis, sosyoduyuşsal); kelime, dil becerisi, dil yapısı öğretimi için aktiviteler (örn.: yapboz, hikaye, oyun ve benzetim), görsel-işitsel araçlar (örn.: resim, gerçek nesnelere, karikatür, kukla ve şarkılar) geliştirmesi; öğrenenlerin dil seviyelerine ve bilişsel, duyuşsal gelişimlerine uygun öğretim noktalarının seçimi, sıralaması, materyal uyarlaması ve değerlendirmesi; erken öğrenen sınıfları için duyacağı sınıf yönetimi teknikleri.

Özel Öğretim Yöntemleri II

Sınıf temelli araştırma, öğretmen merkezli araştırma, eylem araştırma uygulamaları, öğrenenlerin dil ile ilintili sorunlarının saptanması ve düzeltici öğretim aktiviteleri; öğrenenlerin etkin izlenme ve değerlendirilme ilkeleri, güncel eğilimleri baz alan yöntemler; ulusal ve uluslararası mesleki organizasyonlar (örn.: TESOL and INGED) ve uygulamalı süreli yayınlar (örn.: English Teaching Forum, ELTJ, TESLJ and TESL Reporter).

Dil Becerilerinin Öğretimi I

Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve teknikleri; dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri.

Edebiyat ve Dil Öğretimi I*

İngiliz ve Amerikan edebiyatı eserlerinden ve orjinalinde yazım dili İngilizce olan eserlerden seçilen kısa hikaye ve roman örnekleri ve bu iki türün diğer türlerden farklı

özellikleri; her dil düzeyinde gençler ve yetişkinlerle edebiyat kullanımına değişik yaklaşımlar; edebiyat ve dil öğretiminin bu iki edebi türde (kısa hikaye ve roman) kuram ve uygulama boyutunda bütünlenmesi, edebi metinlerin içerik zenginliği ve dilsel özellikler dikkate alınarak incelenmesi; kültür öğretimi yöntemlerinin kısa hikaye ve roman kullanımı yoluyla belirtilen alanlarda incelenmesi: karşılaştırmalı ve karşıtsal açıdan ana ve erek dil ve kültüründeki nesne ve ürünler; atasözleri ve deyimler, kültürel değerleri taşıyan kalıplaşmış ifadeler; toplumsal yapılar, roller ve ilişkiler; gelenekler/ görenekler/ adetler; inançlar, değerler, yasaklar ve tabular, toplumlara özgü batıl inançlar; siyasi, tarihi ve ekonomik özgeçmiş; kültürel kurumlar; mecazi/ çağrışımsal yan anlam, mizah kullanımı.

İkinci Yabancı Dil I (Almanca Dil Bilgisi)

Basit ve gündelik hayattaki dil yapılarının incelenmesi, cümle dizimindeki yapı kuralları, sözcük bilgisi ile dil yapıları ilişkisi bilgi ve becerileri pekiştirici çalışmalar.

Drama*

Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş grupları ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

VI. YARIYIL

Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi II

Erken öğrenen (5-12 yaş) grupları için farklı izlençe türleri (hikaye temelli, içerik temelli, tema temelli, görev temelli); seçilen izlençe türünde çocuk edebiyatının etkili kullanımı, sınıf yönetimi, dil sunumu ve alıştırmaları.

Türkçe- İngilizce Çeviri

Çeviri bilimindeki temel teori ve yaklaşımlar; farklı konularda ve türlerde yazılmış Türkçe özgün metinleri İngilizce' ye çevirme; bir çevirinin uygunluğu; hata analizi yoluyla aynı metnin farklı çevirilerini karşılaştırarak eleştirel bakış açısıyla değerlendirilmesi; biçim, sözcük seçimi, çevirinin dil öğrenimindeki rolü ve önemi ve çevirinin kültürel boyutu

Dil Becerilerinin Öğretimi II

Okuma, yazma ve dilbilgisi öğretiminin farklı evreleri ve tekniklerinin detaylı incelenmesi; değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri.

Edebiyat ve Dil Öğretimi II*

İngiliz ve Amerikan edebiyatı eserlerinden ve orjinalinde yazım dili İngilizce olan eserlerden seçilen şiir ve tiyatro oyunu örneklerinin analizi ve bu iki türü diğer edebi türlerden ayıran özellikler; edebi metinlerin içerik zenginliğine dikkat çekecek etkinlikler; şiir ve tiyatro oyunu kullanımı ve kültürel öğelerin öğretimi: karşılaştırmalı ve karşıt açıdan ana ve erek dil ve kültüründeki nesne ve ürünler; atasözleri ve deyimler, kültürel değerleri taşıyan kalıplaşmış ifadeler; toplumsal yapılar, roller ve ilişkiler; gelenekler/ görenekler/ adetler; inanç, değerler, yasaklar ve tabular, toplumlara özgü batıl inançlar; siyasi, tarihi ve ekonomik özgeçmiş; kültürel kurumlar; mecazi/ çağrışımsal yan anlam, mizah kullanımı.

İkinci Yabancı Dil II (Almanca Okuma)

Almanca okuduğunu anlama becerisini, değişik okuma teknik ve stratejilerle kazandırmak. Metinleri belli bir kontekt içerisinde anlayabilecek ve çözümleyebilecek yeteneği kazandırmak.

Topluma Hizmet Uygulamaları

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

VII. YARIYIL

Yabancı Dil Öğretiminde Materyal İnceleme ve Geliştirme*

İDÖ ders gereçleri tasarımı teori ve ilkeleri (örn.: gereç seçimi, uyarlanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi) ve ders kitabı kullanımına taraf ve karşıt olan temel görüşler; yöntem, ideoloji ve ders kitabı yazarının arasındaki ilişki; ders gereçlerinin seçimi ile ilgili format: öğrencinin dil yeterliliği, öğrenilebilirlik, kullanım kolaylığı, kültürel içerik, iletişimsel etkileşimin uygunluğu ve dil kullanımı, öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenle etkileşimde bulunmasına yardımcı olan bütüncü bazlı otantik, gerçek dünya bağlamında konuşlanmış gereçler; dil öğretimi için gereç uyarlanması ve geliştirilmesi, belirli öğrenme ihtiyaçlarına ve öğretim ortamlarına göre ders kitabı gereçlerinin uyarlanması, öğretmen adaylarının kendi öğretme gereçlerini ve yardımcı gereçleri uygun yöntemle, öğrenci seviyesine, ihtiyaçlarına ve mevcut okul ortamına göre tasarlamaları; gereç değerlendirmesi,

ders kitabının İDÖ sınıf ortamında kullanımı ile ilgili dil gereçleri ve ders kitabı değerlendirme kriterleri ve gereç tasarımı üzerine güncel İDE yöntemleri.

İkinci Yabancı Dil III*(Almanca Yazma)

Orta/üstorta düzey dinleme, okuma, yazılı ve sözlü iletişim becerileri; değişik türlerdeki özgün metinlerdeki karmaşık dil bilgisi yapıları ve orta/üstorta düzey sözcük öbekleri; özgün materyaller aracılığı ile hedef dilin kültürü ile ilgili bilgi.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Okul Deneyimi

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

Rehberlik

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

Özel Eğitim*

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

A.Seç. I: İngilizce Sözlü Anlatım

Öğrencilerin çeşitli konularda bildiklerini İngilizcede sözlü olarak doğru ve akıcı biçimde anlatmalarını sağlamak için yapılan çalışmalardır.

A.Seç. I: İngilizce Yazılı Anlatım

Öğrencilerin günlük hayatta ve ileride karşılaşabilecekleri yazışmalarla ilgili yama becerisi kazandırmak, yazdıkları metinleri gözden geçirmek ve hatalarını göstermek.

VIII.YARIYIL

Öğretmenlik Uygulaması

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

Yabancı Dil Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme

Sınıf bazlı ölçme ve değerlendirme üzerine temel kavram, ilke ve kurgular; farklı testler ve sınama biçimleri (örn.: yeterlilik, başarı, bulguları ve/veya yerleştirme amaçlı sınama, doğrudan ve dolaylı sınama, ayrı nitelikli ve bütüncül sınama, ölçün ve ölçüt temelli sınama, öznel ve nesnel sınama, iletişimsel sınama, vb.), geniş boyutlu dil ölçme amaçları için değişik soru türleri; bu tür testlerin ve mevcut diğer ölçme yöntemlerinin (örn.: gelişim dosyası, özdeğerlendirme, öğrenen günceleri) geliştirilmesi ve değerlendirilmesi; farklı yaş grupları, dil düzeyleri ve öğrenme biçimleri için dil testleri; okuma, yazma, dinleme, konuşma, kelime ve dilbilgisini test etmek için ayrı ve bütüncül biçimde sınav hazırlama teknikleri; betimlemeli çıkarımsal istatistik hesaplamaları ve sınav tasarımının altında yatan ilkeler (örn.: içerik, ölçütsel, kurgusal, görünüş geçerliliği, tutarlılık, standart ölçme hatası ve gerçek puan; kullanılabilirlik); test kurgulama aşamaları, madde analizi ve test puanlarının yorumlanması, ölçünleştirilmiş testlerin değerlendirilmesi (örn.: TOEFL, IELTS ve Avrupa Dil Dosyası için akredite edilmiş dil sınavları) öğretmen tarafından hazırlanan dil sınavları ve yararlı geri etki.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşamın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Karşılaştırmalı Eğitim*

Farklı ülkelerin eğitim sistemlerini çeşitli yönleriyle incelemek, bu ülkelerdeki özel alanın öğretimi ile ilgili durumları analiz etmek, ülkelerin eğitim sistemlerini birbirleriyle ve ülkemizdeki durumla karşılaştırmak.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

A.Seç. II: İleri İngilizce Türkçe Çeviri

Değişik sosyal bilim dalları ile ilgili İngilizce metinlerin Türkçeye çevrilmesi alıştırmaları ve değerlendirme yöntemleri.

A.Seç. II: İngilizcenin Yapısı

A.Seç. III: İleri Konuşma Becerileri

Öğrencilerin güncel konularda konuşma becerileri kazanmaları için sınıf içerisinde çeşitli aktiviteler yapılması ve gazete ve dergilerden faydalanarak ilginç konular hakkında konuşabilmelerinin sağlanması.

A.Seç. III: İngiliz Edebiyatından Seçmeler

İngiliz, Amerikan Edebiyatı ve orijinal yazım dili İngilizce edebiyatın kültürel tarihi, metin incelemede kullanılan temel terim ve teknikler; başlıca metin türleri, önemli akım ve dönemler, farklı dönemlere ait çeşitli türlerdeki kısa öykü, şiir, tiyatro oyunu ve roman gibi eserlerin içeriği ve biçimi, edebiyatın yaşam anlayışımıza katkıları, metinlerin ve edebi sanatların eleştirel incelenmesi ve yorumlanması

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- | | |
|---|--|
| 1- İnsan ve Sorumluluk | 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç |
| 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite | 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği |
| 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar | 10-Aile içi iletişim |
| 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I | 11- Sağlığa genel bakış |
| 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II | 12- Sağlıklı yaşamın korunması |
| 6-Etik Değerler | 13- Sağlıklı yaşama yönelik |
| 7-Aile ve önemi | 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı |

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik

4-Girişimcilik Tutkusu

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ

- 5-Girişimcilik Kùltürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kùltürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye’de Girişimcilik Kùltürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri
- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kùltürünün Geleceği

ORTAÖĞRETİM FEN VE MATEMATİK ALANLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
KİMYA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI (4 YILLIK)

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

1. SINIF											
I. YARIYIL					II. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310590001	Genel Kimya I	4	0	4	6	0310590012	Genel Kimya II	4	0	4	6
0310590002	Genel Fizik I	4	0	4	4	0310590013	Genel Fizik II	4	0	4	4
0310590003	Genel Matematik I	4	0	4	3	0310590014	Genel Matematik II	4	0	4	3
0310590004	Genel Biyoloji I	4	0	4	4	0310590015	Genel Biyoloji II	4	0	4	4
0310590005	Genel Kimya Laboratuvarı I	0	2	1	2	0310590016	Genel Kimya Lab. II	0	2	1	2
0310590006	Genel Fizik Laboratuvarı I	0	2	1	1	0310590017	Genel Fizik Laboratuvarı II	0	2	1	1
0310590007	Genel Biyoloji Laboratuvarı I	0	2	1	1	0310590018	Genel Biyoloji Lab. II	0	2	1	1
0310590008	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	2	0310590019	Gelişim Psikolojisi	3	0	3	2
0310590009	Atatürk İlk ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	0310590020	Atatürk İlk ve İnk. Tarihi II	2	0	2	2
0310590010	Türk Dili I	2	0	2	2	0310590021	Türk Dili II	2	0	2	2
0310590011	Yabancı Dil I (İng.)	2	0	2	2	0310590022	Yabancı Dil II (İng.)	2	0	2	2
0310590096	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310590097	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1
Kredi		29			30	Kredi		29			30
2. SINIF											
III. YARIYIL					IV. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310590023	Analitik Kimya I	4	0	4	6	0310590037	Analitik Kimya II	4	0	4	6
0310590024	Anorganik Kimya I	4	0	4	6	0310590038	Anorganik Kimya II	4	0	4	6
0310590025	Çevre Kimyası	2	0	2	3	0310590039	Çekirdek Kimyası	2	0	2	4
0310590026	Kimyacılar için Bilgisayar	2	0	2	2	0310590040	Kimyada Matematik Yöntemleri	2	0	2	3
0310590027	Analitik Kimya Laboratuvarı I	1	2	2	3	0310590041	Analitik Kimya Laboratuvarı II	1	2	2	3
0310590028	Anorganik Kimya Laboratuvarı-I	1	2	2	3	0310590042	Anorganik Kimya Laboratuvarı-II	1	2	2	3
0310590029	Laboratuvar Güvenliği ve Deney Tek.	2	0	2	2	0310590043	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
0310590030	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yön.	2	0	2	3	0310590044	Seç II: Temizlik Kimyası	2	0	2	2
0310590031	Seç I: Kimya Bilim Tarihi	2	0	2	2	0310590045	Seç II. Kuantum Kimyası	2	0	2	2
0310590032	Seç I: Su Kimyası	2	0	2	2	0310590046	Seç II: Özel Analiz Yöntemleri	2	0	2	2
0310590033	Seç I: Nükleer Enerji ve İnsan	2	0	2	2	0310590047	Seç II: Kimyasal Sensörler	2	0	2	2
0310590034	Seç I: Kimya Öğrenimi ve Öğretimi	2	0	2	2	0310590048	Seç II: Reaktif Araürünler Kimyası	2	0	2	2
0310590035	Seç I: Akıllı Malzemeler	2	0	2	2	0310590049	Seç II: Kimya Eğitiminde Drama	2	0	2	2
0310590036	Seç I: Topluma Hizmet Uyg.	2	0	2	2	0310590093	Seç II:	2	0	2	2
0310590092	Seç I:	2	0	2	2	Kredi		20			30
Kredi		22			30	Kredi		20			30
3. SINIF											
V. YARIYIL					VI. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310590050	Fizikokimya I	4	0	4	6	0310590064	Fizikokimya II	4	0	4	6
0310590051	Organik Kimya I	4	0	4	6	0310590065	Organik Kimya II	4	0	4	6
0310590052	Elektrokimya I	2	0	2	2	0310590066	Elektrokimya II	2	0	2	4
0310590053	Anorganik Kimya III	4	0	4	6	0310590067	Fizikokimya Laboratuvarı II	1	2	2	4
0310590054	Fizikokimya Laboratuvarı I	1	2	2	3	0310590068	Organik Kimya Laboratuvarı II	1	2	2	4
0310590055	Organik Kimya Laboratuvarı I	1	2	2	3	0310590069	Öğrenme-Öğretme Kuram ve Yaklaş.	3	0	3	4
0310590056	Rehberlik	3	0	3	2	0310590070	Seç IV: Atık Değerlen. ve Arıtma	2	0	2	2
0310590057	Seç III: Nanoteknoloji	2	0	2	2	0310590071	Seç IV: Organik Kim.Spektro. Yönt.	2	0	2	2
0310590058	Seç III: Doğal Bileşikler Kimyası	2	0	2	2	0310590072	Seç IV: İleri Elektrokimya ve Uyg.	2	0	2	2
0310590059	Seç III: Besin Kimyası	2	0	2	2	0310590073	Seç IV: Elementler Kimyası	2	0	2	2
0310590060	Seç III: Enzimler ve End. Kul.Alan.	2	0	2	2	0310590074	Seç IV: Korozyon Kimyası	2	0	2	2
0310590061	Seç III: Kim. Met. Seç. ve Num.Hz.Yön.	2	0	2	2	0310590075	Seç IV: Elektrokimya ve Temiz Enerji	2	0	2	2
0310590062	Seç III: Elektroanalitik Kimya	2	0	2	2	0310590076	Seç IV: Alternatif Enerji Kaynakları	2	0	2	2
0310590063	Seç III: Aromatik Bileşikler	2	0	2	2	0310590095	Seç IV:	2	0	2	2
0310590094	Seç III:	2	0	2	2	Kredi		19			30
Kredi		23			30	Kredi		19			30
4. SINIF											
VII. YARIYIL					VIII. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310590077	Organik Kimya III	4	0	4	6	0310590084	Biyokimya	4	0	4	6
0310590078	Fizikokimya III	4	0	4	6	0310590085	Polimer Kimyası	2	0	2	3
0310590079	Endüstriyel Kimya	2	0	2	3	0310590086	Enstrümantal Analiz II	2	0	2	3
0310590080	Enstrümantal Analiz I	2	0	2	3	0310590087	Enstrümantal Analiz Lab.	1	2	2	3
0310590081	Özel Öğretim Yöntemleri	2	2	3	4	0310590088	Alan Eğitiminde Araştırma Projesi	2	2	3	3
0310590082	Program Geliştirme ve Öğretimi	3	0	3	3	0310590089	Öğretim Tek. ve Materyal Tas.	2	2	3	3
0310590083	Okul Deneyimi	1	4	3	4	0310590090	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	3
0310590098	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1	0310590091	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	6
Kredi		22			30	Kredi		24			30
Kredi		22			30	Kredi		24			30
TOPLAM KREDİ: 188										AKTS: 240	

Prof. Dr. Abdulkadir SIRIT
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ali ATEŞ
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

KİMYA ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

I. SINIF

GENEL KİMYA I ve II (I. ve II. yarıyıl)

Kimya ve madde, atomun yapısı ve periyodik tablo, atom kütleleri ve mol kavramı, bağlar, kimyasal formüller ve tepkime denklemleri, gazlar, katılar, sıvılar ve hal değişimleri, çözeltiler, kimyasal kinetik, denge, asitler ve bazlar, elektrokimya, çekirdek kimyası, organik kimya..

GENEL FİZİK I ve II (I. ve II. yarıyıl)

Vektörler; Tek Boyutta Hareket; İki Boyutta Hareket; Hareket Kanunları; Dairesel Hareket; İş ve Enerji; Potansiyel Enerji ve Enerjinin Korunumu; Çizgisel Momentum ve Çarpışmalar; katı Cisimlerin Sabit Bir Eksen Etrafında Dönmesi; Yuvarlanma Hareketi; Açısal Momentum ve Tork; Statik Denge ve Esneklik; Salınım Hareketi; Evrensel Çekim Kanunu; Elektriksel Alanlar; Gauss Kanunu; Elektrik Potansiyeli; Sığa ve Dielektrikler; Akım ve Direnç; Doğru Akım Devreleri; Magnetik Alanlar; Magnetik Alan Kaynakları; Faraday Kanunu; İndüktans; Alternatif Akım Devreleri.

GENEL BİYOLOJİ I ve II (III. ve IV. yarıyıl)

Hücre Kuramı, Hücre Bölünmesi, Nükleik Asitler, Döllenme, Segmentasyon, Biyomoleküller.

GENEL MATEMATİK I ve II (I. ve II. yarıyıl)

Üslü ve Köklü İfadelerle Dört İşlem; Polinomlar; Cebirsel Denklemler; Trigonometrik Bağlantılar; Fonksiyonlarda Limit ve Süreklilik; Türev ve Diferansiyel; Belirsizlik Şekilleri; Belirli ve Belirsiz İntegral; Basit Diferansiyel Denklemler.

GENEL KİMYA LABORATUVARI I ve II (I. ve II. yarıyıl)

Metallerin Özgül Isıları Tayini Deneyi; Potasyum Perkloratın Stokiyometrisinin Tayini Deneyi; Magnezyumun Eşdeğer Ağırlığının Tayini Deneyi; Gazların Bağlı Difüzyon Hızlarının Tayini Deneyi; Cisimlerin Hal Değişimlerinin İncelenmesi Deneyi; Kaynama Noktası Tayini Deneyi; Bazı Katyonların Kalitatif Analizleri Deneyi; Bazı Anyonların Kalitatif Analizleri Deneyi; Suyun Elektrolizi Deneyi; Alkollerin Yükseltgenmesi Deneyi; Kristallendirme ve Süblimleştirme Deneyi; Asit-Baz Çözeltilerinin Hazırlanması ve Ayarlanması Deneyi; pH ve İndikatörlerin Renkleri Deneyi; Asit-Baz Titrasyonu Deneyi; Tampon Çözeltiler Deneyi; Sıcaklığın Reaksiyon Hızına Etkisi Deneyi; Katalizörün Reaksiyon Hızına Etkisi Deneyi; Hidroksonyum İyonu Reaksiyonları Deneyi.

GENEL FİZİK LABORATUVARI I ve II (I. ve II. yarıyıl)

Ölçme ve Önemi, Hata Hesapları; Düzgün Doğrusal Hareket Serbest Düşme Deneyi; İvmenin Kuvvet ve Kütleyle Bağlılığı; Basit Sarkaç Deneyi; Yayda Enerji Dönüşümleri, Hook Kanunu; Potansiyel Enerjinin Kinetik Enerjiye Dönüşümü; Yatay ve Eğik Atış; Kütle, Hacim, Yoğunluk; Momentumun Korunumu, Çarpışmalar; Devre ve Devre Elemanlarının Tayini; Dirençlerin Bağlanması Deneyi; Wheatstone Köprüsü Deneyi; Bir Telin Direnci; Joule Deneyi; (Elektrik Enerjisini Isı Enerjisine Dönüşümü) Potansiyometre İle e.m.k. Ölçmek; Doğrusal Akım Telinin Magnetik Alanı; Akım Kanyalının Magnetik Alanı; Ohm Yasası Deneyi.

GENEL BİYOLOJİ LABORATUVARI I ve II (III. ve IV. yarıyıl)

Hücrelerin, Protozoaların İncelenmesi, Hücre Bölünmesi, Kan Hücreleri, Osmoz, Yayılma, Plasmoliz, Deplasmoliz, Sitoplazmik Hareketler.

EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ (I. yarıyıl)

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

GELİŞİM PSİKOLOJİSİ (II. yarıyıl)

Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ergenlik dönemi sorunları ve bunlarla baş etme yolları.

ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I ve II (I. ve II. yarıyıl)

TÜRK DİLİ I ve II (I. ve II. yarıyıl)

YABANCI DİL I ve II (İNG.) (I. ve II. yarıyıl)

II. SINIF

Analitik Kimya I ve II (I. ve II. Yarıyıl)

Analitik kimyada kimyasallar, gereçler ve temel işlemler, analitik kimyada hesaplamalar, kimyasal analizde hatalar, kimyasal analizde rasgele hatalar, istatistik veri işlenmesi ve değerlendirilmesi, sulu çözeltiler ve kimyasal denge, kimyasal dengelere elektrolitlerin etkisi, karmaşık sistemlerde denge problemlerinin çözümü, gravimetrik analiz metotları, titrimetrik metotlara giriş ve çöktürme titrimetrisi, Nötralleşme titrasyonlarının prensipleri, karmaşık asit/baz sistemleri için titrasyon eğrileri, nötralleşme titrasyonlarının uygulamaları, kompleksleşme reaksiyonları ve titrasyonları, elektrokimyaya giriş, standart elektrot potansiyellerinin uygulamaları, redoks titrasyonlarının uygulamaları.

Anorganik Kimya I ve II (I. ve II. Yarıyıl)

Atomun elektron yapısı, molekül yapısı, kovalent bağ, iyon bağ, metal bağ, tanecikler arası etkileşimler, asitler ve bazlar, Geçiş metalleri ve koordinasyon bileşikleri, koordinasyon bileşiklerinde kimyasal bağlar, anorganik tepkime mekanizmaları, organometalik kimya, periyotlar çizelgesi ve elementlerin özellikleri.

Çevre Kimyası (I. Yarıyıl)

Atmosfer, atmosfer kirlenmesi ve ozon tabakası, azot oksitleri, hidrokarbonlar ve halokarbonlar, karbonmonoksit, kükürt oksitleri, partiküller, hava kirlenmesinin tayini, sıcaklık inversiyonu ve sera olayı, su, su temini ve kirlenmesi, su kalitesinin tayini, su standartları ve kanunları, biyolojik bozunmalar ve suların kirlenmesi, deterjanlar ve su kirlenmesi, atık sular ve arıtılmaları, toksik metaller, petrol ve çevre kirlenmesi, pestler ve sentetik organik pestisitler, katı atıklar ve mücadelesi, ses, gürültü ve çevre.

Çekirdek Kimyası (II. Yarıyıl)

Çekirdek kavramının doğuşu, çekirdek modelleri, radyoaktiflik, çekirdeklerin kararlılığı, radyoaktif bozunmalar, çekirdek tepkimeleri, fisyon, füzyon, nükleer reaktörler, temel parçacıklar, radyoizotopların kullanım alanları

Analitik Kimya Laboratuvarı I ve II (I. ve II. Yarıyıl)

I. grup katyonların analizi, II. grup katyonların analizi, III. grup katyonların analizi, IV. grup katyonların analizi, V. grup katyonların analizi, Gravimetrik metotla sülfat tayini, volumetrik analiz, Na_2CO_3 - NaOH karışımının analizi, Na_2CO_3 - NaHCO_3 karışımının analizi, potasyum permanganat ile yapılan titrasyonlar, ayarlı kmno_4 çözeltisi ile demir tayini, EDTA ile yapılan titrasyonlar, bir

karışımdaki kalsiyum ve magnezyumun EDTA ile tayini tiyosülfat çözeltisinin hazırlanması ve ayarlanması, ayarlı tiyosülfat çözeltisi ile bakır tayini.

Anorganik Kimya Laboratuvarı I ve II (I. ve II. Yarıyıl)

Kalsiyum peroksit oktahidrat ($\text{CaO}_2 \cdot 8\text{H}_2\text{O}$) sentezi. Krom (VI)-oksit (CrO_3) sentezi. Borik asit (H_3BO_3) sentezi. Sodyumtiyosülfat ($\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$) sentezi. Potasyum alüminyum sülfat($\text{KAl}(\text{SO}_4)_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$) sentezi. Sodyum heksanitrokobaltat ($\text{Na}_3[\text{Co}(\text{NO}_2)_6]$) sentezi. Tetraaminbakır (II) klorür $\{[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]\text{Cl}_2\}$ sentezi. Hegzaminkobalt(III) klorür $\{[\text{Co}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_3\}$ sentezi. Kloropentaaminkobalt (III) klorür $\{[\text{CoCl}(\text{NH}_3)_5]\text{Cl}_2\}$ sentezi. Dikloroquatraminkobalt (III) klorür $\{[\text{Co}(\text{NH}_3)_3(\text{H}_2\text{O})\text{Cl}_2]\text{Cl}\}$ sentezi, potasyumtri-(okzalato)demir(III) $\{\text{K}_3[\text{Fe}(\text{C}_2\text{O}_4)_3]3\text{H}_2\text{O}\}$ sentezi. Trans-diklorobis-(en)kobalt(III) klorür $\{\text{trans}-[\text{Co}(\text{en})_2\text{Cl}_2]\text{Cl}\}$ sentezi.

Kimyacılar için Bilgisayar (I. Yarıyıl)

Giriş, Bilgisayar Temelli Kimyasal Hesaplamalar, Grafik çizimleri ve analizleri, Molekül çizimi ve simülasyonu, Molekül gösterim şekilleri ve stereokimya, Uygulamalar: Excel Programı ile Kimyasal Hesaplamalar, Excel Programı ile Grafik çizimleri ve Analizi, Chemlab Programı ile Kimya Deneylerinin Simulasyonu, Chemoffice Programı ile Kimyasal Hesaplamalar, Origin ve Sigmaplot ile grafik çizimleri ve analizi, Hyperchem Programının Kullanımı ve Uygulamaları, Crocodile Chemistry Kullanımı ve Uygulamaları.

Laboratuvar Güvenliği ve Deney Tekniği (I. Yarıyıl)

Güvenli çalışmanın önemi, kazalarda ilkyardım, laboratuvarında güvenli çalışma kuralları, yangın ve yangın söndürücü türleri, malzemeler ve cihazların tanımı, kullanım alanları ve temizliği, kimyasal maddelerin sağlığa etkileri, depolanması ve kullanımı, atık kimyasal maddelere uygulanan işlemler, laboratuvar çalışmasından önce yapılacak hazırlıklar, temel işlemler.

Kimyada Matematik Yöntemleri (II. Yarıyıl)

Anlamli sayılar, üslü sayılarla işlemler, logaritma, grafikte gösterme, fonksiyonlar ve grafikler, eğrilerin denklemlerinin bulunması, yaklaşık denklem çözümleri, interpolasyon, diferansiyel hesapları, hata hesapları, integralin uygulanışı, seriler, olasılık. interpolasyon, diferansiyel hesaplar, hata hesaplan, integralin uygulanışı, seriler, olasılık.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (I. Yarıyıl)

Eğitim sistemi ve okullar, örgütün tanımı, kuramları ve boyutları, yönetim süreçleri, okul yönetimi, hukuk ve politika, okul yöneticisinin görevleri, yetkileri, sorumlulukları ve yeterlikleri, okul

yönetiminde insan ilişkileri; personel hizmetleri, öğrenci işleri, öğretim ve eğitimle ilgili hizmetler ve okul işletmesi.

Sınıf Yönetimi (II. Yarıyıl)

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

Seçmeli I ve II Dersleri

Seçmeli I: Kimya Bilim Tarihi (I. Yarıyıl)

Eski uygarlıklarda bilim ve kimyanın kökleri. Ortaçağ Avrupası ve İslam dünyasında kimya. Rönesans ve modern kimyanın doğuşu. Boyle'dan Lavoisier'e; 17 ve 18. yy kimyanın bilimsel niteliği, Robert Boyle; filojiston kimyası; modern kimyanın babası: Lavoisier. Dalton atom modeli, periyodik tablo ve modern kimyasal simgeler; Lavoisier sonrası dönemde kimya, Dalton'dan Avogadro'ya Mendeleev öncesi periyodik tablo oluşturulması ile ilgili çalışmalar, periyodik tablo, kimyasal simgeleme çalışmaları. Endüstriyel devrim ve sonrası çağdaş bilim; fizik ve kimyada yeni atılımlar, Max Planck'dan Albert Einstein'e devrim, kuantum teorisi ve atom fiziğinin doğuşu, atom modelleri ve modern atom teorisi. Organik kimya ve fizikokimyadaki gelişmeler ve koordinasyon kimyasının doğuşu; yapı teoremi ve bezen bilmecesinin çözümü. Dumas ve yer değiştirme teoremi, Perkin "Muavein"> sentezi, Wöhler'in üre sentezi ve izomerliğin keşfi, organik sentez kimyası, Berzelius ve ünlü ders kitabı, fizikokimyadaki gelişmeler, termodinamiğin tarihi, pH kavramının gelişimi, Alfred Werner ve koordinasyon kimyasının doğuşu, spektral analiz ve kimyasal bağ teorileri, 20.yy kimyasındaki gelişmeler. Bilim tarihine damgasını vurmuş bilim adamları ve onların biyografisi.

Seçmeli I: Su Kimyası (I. Yarıyıl)

Suyun fiziksel ve kimyasal özellikleri, su molekülünün yapısı ve özellikleri, suyun toprak tabakalarına etkisi, doğal sular, sulardaki toksik metabolitler, içme suları ve evlerde kullanılan suların özellikleri, atık su içerikleri ve faydalı kullanımları. Su dezenfeksiyonu. Suyun temel fiziksel ve kimyasal parametreleri. Türkiyede ve dünyadaki su rezervleri ve su analizi ve endüstride doğru kullanımı.

Seçmeli I: Kimya Öğrenimi ve Öğretimi (I. Yarıyıl)

Eğitimin amacı ve yapılandırıcı öğrenme yaklaşımı, öğrenmeyi etkileyen faktörler, hafıza elemanları, yetenek, tutum, öğrenme, öğretme, kavram haritası, tahmin, gözlem, açıklama, durumlar

ve olaylar üzerine mülakatlar, çizimler, ilişki şemaları, kelime ilişkilendirme, öğrencilerin soru üretmesi.

Seçmeli I: Topluma Hizmet Uygulamaları (I. Yarıyıl)

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Seçmeli I: Akıllı Malzemeler (I. Yarıyıl)

Kimyasal sürümlü malzemeler:tasarım esasları, laboratuardan teknolojiye, fotokimyasal olarak kontrol edilen malzemeler, geçiş metali kompleksleri esaslı malzemeler, kemomekanik malzemeler, iyonik malzemeler, yapay kaslar, elektrokimyasal olarak kontrol edilen malzemeler, ünimoleküler elektronik aygıtlar, akıllı mültilfonksiyonel malzemeler, akıllı devindiriciler, manyetik malzemeler, geleceğe bakış.

Seçmeli I: Nükleer Enerji ve İnsan (I. Yarıyıl)

Nükleer enerjinin tarihi, enerji, atom ve çekirdek, radyoaktivite, radyasyonun biyolojik etkileri, izotoplardan elde edilen bilgiler, radyasyonun faydalı etkileri, rektör güvenliği, radyasyondan korunma, radyoaktif atıkları imha etme, kanunlar, düzenlemeler ve örgütler, nükleer patlamalar, nükleer enerjinin geleceği.

Seçmeli II: Temizlik Kimyası (II.Yarıyıl)

Temizlik Kimyasına Giriş. Sabun nedir, özellikleri ve çeşitleri. Deterjan nedir, deterjanı oluşturan kısımlar ve fonksiyonları. Builderler. Anti redpozisyon ajanları. Anti korrozyon ajanları. Sürfaktanlar. Su yumuşatıcı maddeler. Ağartıcılar. Aktivatörler. Metal bağlayıcılar. Sürfaktanlar. Anyonik surfaktanlar ve fonksiyonları. Katyonik sürfaktanlar ve fonksiyonları. Noniyonik surfaktanlar ve fonksiyonları. Temizleyici çeşitleri. Çamaşır deterjanları (toz ve sıvı). Bulaşık deterjanları (toz ve sıvı). Yüzey temizleyicileri. Genel temizleyiciler. Cam temizleyiciler. Yumuşatıcılar. Endüstriyel temizleyiciler. Dezenfektan özellikli ürünler

Seçmeli II: Kuantum Kimyası (II.Yarıyıl)

Giriş, kuantum teorisi ve dalga mekaniği, Planck'ın kuantum teorisi, Einstein teorisi, fotoelektrik olayı, Compton olayı, ışığın dalga ve tanecik yapısı, Schrödinger denklemi, kuantum mekaniğinde temel postülatlar, hidrojen atomunun kuantum mekaniği.

Seçmeli II: Özel Analiz Yöntemleri (II.Yarıyıl)

Verilerin istatistiksel analizi; Analiz yöntemlerinin sınıflandırılması ve genel tanıtımı; kromatografik analiz yöntemleri ve uygulamaları: GC, HPLC; elektroanalitik analiz yöntemleri: polarografi, voltametri (normal, dögüsel, kare dalga ve diferansiyel puls voltametri); spektrofotometrik analiz yöntemleri: atomik absorpsiyon, UV-Vis, infrared, kütle spektrofotometrisi, potansiyometrik analizler ve uygulamaları.

Seçmeli II: Kimyasal Sensörler (II. Yarıyıl)

Kimyasal sensör elektrotlar, tarihçesi, kullanım alanları; Kimyasal sensör elektrotlar kullanılarak kantitatif analizlerin yapılabilirliği; Elektrokimyasal olarak kimyasal sensör elektrot hazırlama teknikleri; Sensör elektrotlar için modifikasyon ve karakterizasyon metotları; Voltametri ve elektrokimyasal impedans spektroskopisi ile karakterizasyon; Sensör elektrotlar için yüzey analiz teknikleri; Spektroskopik yüzey analizleri; Elektrokimyasal yüzey analizleri; Mikroskopik yüzey analizleri; Doğal numune tayinlerinde sensör elektrotların kullanımı; Kimyasal sensör elektrotlarla elektrokimyasal olarak yapılan analizler

Seçmeli II: Reaktif Araürünler Kimyası (II. Yarıyıl)

Karbenler: Giriş, karbenlerin adlandırılması, karbenlerin yapıları, karbenlerin spektroskopik yöntemlerle belirlenmesi, karbenlerin elde edilmeleri. Nitrenler: Giriş, nitrenlerin eldesi, nitrenlerin reaksiyonları. Karbanyon: Giriş, karbanyonların kararlılığı, karbanyonların hazırlanması. Karbokatyon: Giriş, karbokatyonların sınıflandırılması, karbokatyonların kararlılığı, karbokatyon oluşumu. Radikaller: Giriş, radikal oluşumu, radikallerin reaksiyonları

Seçmeli II: Kimya Eğitiminde Drama (II. Yarıyıl)

Dramanın tanımı ve tarihçesi, drama türleri, psikodrama, eğitsel drama, yaratıcı drama; eğitimde dramanın uygulanma aşamaları: Hazırlık; Canlandırma: Pantomim, rol oynama, doğaçlama, oluşumlar; değerlendirme. Öğrencilerin zihinsel, dil, sosyal, duygusal ve motor gelişimlerine dramanın etkisi. Kimya kavramlarının öğrenimi, analogi ve drama. Kimya biliminde inançlar ve değerlerin

gelişiminde drama. Kimya öğretiminde yaratıcı düşünmenin drama ile desteklenmesi. Bilim ve bilim insanı imajlarının oluşumunda drama. Bilimin doğası ve felsefesi ile drama ilişkisi. Drama uygulamaları: Örnek uygulamalar: Kimya bilim insanlarının yaşam öyküleri ve yaratıcı drama, kimyada bilimsel keşifler ve yaratıcı drama, maddenin tanecikli ve boşluklu doğası ve rol oynama.

III. SINIF

Fizikokimya I ve II (I. ve II. Yarıyıl)

Termodinamiğe giriş-enerji, sıcaklık, termodinamiğin sıfırıncı kanunu, iş, termokimya, termodinamiğin ikinci kanunu, entropi kavramı ve uygulama alanları, termodinamiğin üçüncü kanunu, serbest enerji, kimyasal denge, Maddenin halleri, basit sistemlerde faz dengeleri, clapeyron eşitliği ve uygulamaları, gazlar, gerçek gaz denklemleri, sıvılar ve özellikleri, katılar ve özellikleri, adsorpsiyon, karışımlar, koligatif özellikler, sıvı faz diyagramları ve yorumlanması, katı karışımların faz diyagramları ve yorumlanması.

Organik Kimya I ve II (I. ve II. Yarıyıl)

Organik kimyaya giriş, organik kimyada temel kavramlar, alifatik hidrokarbonlar, alkanlar, alkenler ve elektrofilik katılma reaksiyonları, stereokimya, alkil halojenürler, Alkoller, glikoller, tioller ve reaksiyonları, eterler, epoksitler, sülfidler ve reaksiyonları, alkinler, dienler, benzen ve türevleri, aromatik elektrofilik yerdeğiştirme reaksiyonları, aldehit ve ketonlar.

Anorganik Kimya III (I. Yarıyıl)

Geçiş metalleri ve koordinasyon bileşikleri: Geçiş metalleri, değerlilik, renk, manyetik özellik, bileşiklerin geometrileri ve koordinasyon bileşikleri ile ilgili bazı temel kavramlar. Koordinasyon bileşiklerinin geometrisi. Koordinasyon bileşiklerinde izomerlik. Koordinasyon Bileşiklerinde kimyasal bağ: Etkin atom numarası ve 18 elektron kuralı. Değerlik bağ teorisinin koordinasyon bileşiklerine uygulanması. Kristal alan teorisi ve Jahn-Teller teoremi. Molekül orbital teorisi: Düzgün sekizyüzlü komplekslerde σ ve π etkileşimi koordinasyon bileşiklerinin elektronik spektrumları. Anorganik reaksiyon mekanizmaları: Önbilgiler, kararlılık ve inertlik, enerji profilleri, reaksiyon hızları ve mekanizmaları, molekülerlik. Yer değiştirme reaksiyonları: Düzgün dört yüzlü bileşiklerde yer değiştirme reaksiyonları. Kare düzlem bileşiklerde yer değiştirme reaksiyonları. Düzgün sekizyüzlü bileşiklerde yer değiştirme reaksiyonları. Organometalik bileşiklerin kimyası: Giriş, metal karbon σ bağı içeren organometalikler. Metal karboniller. Metal karben ve karbin kompleksleri. Doymamış organik ligantların geçiş metal kompleksleri. Organometalik bileşikler ve 18 elektron kuralı. Kataliz.

Elektrokimya I ve II (I. ve II. Yarıyıl)

Arayüz, arafaz, elektrokimyasal ve termal tepkimeler arasındaki ayrılıklar, metallerin özelliklerinin metalik bağ yapısı ile açıklanması, bir iletkenin direncinin belirlenmesi, taşıma sayıları, eşdeğer iletkenlik, iyon iletkenlikleri, iyon mobiliteleri, iletkenlik ölçümleri ile ilgili uygulamalar.

Fizikokimya Laboratuvarı I ve II (I. ve II. Yarıyıl)

Asetik asidin aktif karbon üzerindeki adsorpsiyonunun incelenmesi, iletkenlik metodu ile çözünürlük tayini, iletkenlik titrasyonu, su buharı destilasyonu ile molekül ağırlığı tayini, çözeltilerde yüzey gerilimi ve tayini, viskozite tayini ve sıcaklıkla değişimi, ideal gaz kanunlarının uygulaması, oksijenin mutlak yoğunluğunun tayini, solların hazırlanması.

Organik Kimya Laboratuvarı I ve II (I. ve II. Yarıyıl)

Ekstraksiyon, kimyasal aktif ekstraksiyon ve sürekli ekstraksiyonun uygulanması, destilasyon, subuharı destilasyonu, fraksiyonlu destilasyonun uygulanması, kristallendirme, ince tabaka kromatografisi, kolon kromatografisi, kalitatif organik analiz, Alkol, metil keton ve esterlerin tanınma reaksiyonları, metiloranj sentezi, aldehitlerin tanınma reaksiyonları, izoamil asetat sentezi, etilenin elde edilmesi ve sulu ortamda bromlanması, adipik asit sentezi, pikrik asit sentezi, naftalinin nitrolanması, p-toluen sülfonik asit sodyum tuzu elde edilmesi, sabun yapımı.

Rehberlik (I. Yarıyıl)

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları (II. Yarıyıl)

Temel kavramlar (kuram, ilke, yasa, yöntem, teknik, strateji, taktik, stil, biçem, model ve yaklaşım), öğrenme kuramları, öğretme kuramları, açıklayıcı ve kuralcı öğretim kuramları, alanda çalışan kuramcılar, yöntemden stratejiye geçiş, öğrenme stratejileri, öğrenme stratejileriyle ilgili sınıflamalar, öğretim stratejileri, öğretim stratejileriyle ilgili sınıflamalar, stil-strateji etkileşimi, öğrenme öğretme stilleri ve stil odaklı öğretim tasarımı, etkin öğretim hizmetini sağlamada kullanılacak strateji örnekleri, problemlere dayalı öğrenme.

Seçmeli III ve IV Dersleri

Seçmeli III: Nanoteknoloji (I. Yarıyıl)

Fiziksel boyutlandırma, nanoteknoloji ve nano bilimin geleceği, nano ve mikro teknolojiler, moleküler ve nano-elektronik: kavram ve dizayn, nanomalzemelerin karakterizasyonu. Nanopartikül

üretim yöntemleri. Katı hal yöntemi ile üretilen nano yapılı malzeme ve kompozitler. Nanokristalin tozların yoğunlaştırma metotları, elektro biriktirilmiş nano kristalin malzemeler. Nano kristalin metallerde mekanik özellikler. Nanomalzemelerin uygulamaları. Özel nanomalzemeler: Poroz silisyum nano yapılar, biyolojik nanomalzemeler.

Seçmeli III: Doğal Bileşikler Kimyası (I. Yarıyıl)

Doğal bileşiklerin tanımı. Alkaloidler. Uçucu yağlar. Feromonlar. Protitler. Enzimler. Serum ve aşılarda. Antibiyotikler. Reçineler. Latexler

Seçmeli III: Besin Kimyası (I. Yarıyıl)

Besin Kimyasına giriş, besinlerin içerdiği temel elementler, lipitler, karbonhidratlar, mineral maddeler ve eser elementler, enzimler, besinlerin yapı özelliklerini kaybetmeden korumak için uygulanan yöntemler, besinlerin tanıtımı, yemeklik sıvı ve katı yağlar, bitkisel besinler, sebze ve meyve konservesi, meyveler.

Seçmeli III: Enzimler ve Endüstriyel Kullanım Alanları (I. Yarıyıl)

Enzimlerin kimyasal yapıları, katalitik özellikleri ve sınıflandırılmaları. Enzim mekanizması, enzim kofaktörleri, vitaminler ve inhibitörler. Enzim reaksiyonlarındaki enerji gereksinmelerinin termodinamik yönden incelenmesi, enzim kinetiği, hormonlar. Enzimatik analiz prensipleri ve uygulama alanları, immobilize enzimler ve immobilizasyon yöntemleri, immobilize enzimlerin uygulandığı kimyasal prosesler, biyosensörler, enzim reaktörleri. Gıda sanayinde kullanılan enzimler, endüstriyel enzimler ve uygulamaları, endüstriyel enzim üretimi ve eldesi, endüstriyel enzimlerin geleceği ve biyoteknolojinin yeri.

Seçmeli III: Kimyada Metot Seçimi ve Numune Hazırlama Yöntemleri (I. Yarıyıl)

Metot seçiminin önemi ve metot seçimi, Kimyasal analizlerde kullanılan metotlarının özellikleri ve prensiplerine uygun olarak hangisinin kullanılması gerektiğinin seçilmesi, ölçmede kullanılacak olan cihazın temel çalışma prensiplerinin kısa bir açıklaması ve bu bilgilere dayanarak analitik problemin çözümünde yararlı olacak en iyi cihazın seçimi. Analizlerde kullanılan cihazların kullanımı sırasında dikkat edilmesi gereken hususlar ve elde edilecek sonuçların istatistiksel olarak nasıl değerlendirileceği.

Seçmeli III: Elektroanalitik Kimya (I. Yarıyıl)

Elektrokimyaya Giriş: İndirgenme yükseltgenme reaksiyonları; Elektrokimyasal hücreler, Nernst eşitliği, Elektrokimyasal hücrelerin termodinamik potansiyeli, Standart potansiyelin denge tayini, Redoks denge sabitinin hesaplanması, Redoks titrasyon eğrileri; Potansiyometrik yöntemler: Potansiyometrinin genel prensipleri; Referans elektrotlar, Sıvı temas potansiyeli, İndikatör elektrotlar, Membran elektrotlar; Potansiyometrinin Uygulamaları: Hücre potansiyeli ölçümünde kullanılan cihazlar, Doğrudan potansiyometrik ölçümler, Cam elektrot ile potansiyometrik pH ölçümleri, Potansiyometrik titrasyonlar; Elektro-gravimetrik ve Kulometrik Yöntemler Elektrokimyasal hücrelerin potansiyeli üzerine akım etkisi; Elektrokimyasal hücrelerin potansiyeli üzerine akım etkisi, Elektroanalitik metodların potansiyel seçimi; Elektrokimyasal hücrelerde kullanılan elektrotlar; Voltametrik ve Polarografik Yöntemler; Voltametri uyarılma sinyalleri, Doğrusal taramalı voltametri, Amperometrik titrasyonlar; Doğrusal taramalı voltametri, Amperometrik titrasyonlar; Voltametri diferansiyel teknikler, voltametrik kantitatif analizler; Voltametri kare dalga teknikleri, voltametrik kantitatif analizler; Sıyırma voltametri teknikleri ve kantitatif analizler

Seçmeli III: Aromatik Bileşikler (I. Yarıyıl)

Aromatik hidrokarbonlara giriş. Aromatik halojen bileşikleri ve vinilik halojenürler. Aromatik nitro bileşikleri aromatik aminler. Aromatik sülfonik asitler. Fenoller ve aromatik alkoller. Aromatik karbonil bileşikleri. Aromatik karboksilli asitler. Bitişik halkalı aromatik bileşikler. Heterohalkalı aromatik bileşikler.

Seçmeli IV: Atık Değerlendirme ve Arıtma (II. Yarıyıl)

Atık nedir, atık türleri, atık analizleri, değerlendirme analizleri ve geri kazanımın ekonomisinin irdelenmesi; baca gazlarından sülfürik asit üretimi, mikrobiyal yolla metal zenginleştirme, biyogaz üretimi, katı atıkların değerlendirilmesi, atık su arıtımı. Doğal su, bulunuşu ve özellikleri; gazların ve tuzların sudaki çözünürlükleri; su sertliği ve giderme yöntemleri, şehir suyunun hazırlanması; kazan besleme suyu, hazırlanışı; şehir kanalizasyon suyu ve temizlenmesi.

Seçmeli IV: Korozyon Kimyası (II. Yarıyıl)

Korozyonun tanımı ve önemi, korozyon mekanizması, korozyon çeşitleri, ortamların koroziyonunu etkileyen parametreler, metalik yapıların dayanımı ve kullanım ömürlerinin korozyonla değişimi, korozyon ve korozyon hızının ölçümü değerlendirilmesi.

Seçmeli IV: Organik Kimyada Spektroskopik Yöntemler (II. Yarıyıl)

Giriş. Mor ötesi (ultraviyole) ve görünür bölge spektroskopisi. Kırmızı ötesi (infrared) spektroskopisi. Nükleer magnetik rezonans (^1H NMR) spektroskopisi. ^{13}C NMR spektroskopisi. Kütle spektrometresi.

Seçmeli IV: İleri Elektrokimya ve Uygulamaları (II. Yarıyıl)

Giriş, Elektrokimyasal sistemler ve termodinamiği, potansiyometrik ve voltametrik sistemler, organik bileşiklerin indirgenmesi ve yükseltgenmesi, materyal geliştirilmesi ve uygulamaları, elektrokimyasal kaplamacılık uygulamaları, korozyondan korunma ve uygulamaları, elektroanaliz ve uygulamaları, cevherlerin arıtılmasında kullanımı ve uygulaması.

Seçmeli IV: Elementler Kimyası (I. Yarıyıl)

Periyotlar çizelgesine genel bakış; temel eğilimler, temel eğilimden sapmalar. Hidrojen. p-bloğu elementleri; III A grubu elementleri, IV A grubu elementleri, V A grubu elementleri, VI A grubu elementleri, VII A grubu elementleri, VIII A grubu elementleri. s-Bloğu elementleri; I A grubu, II A grubu. Geçiş metalleri ve genel özellikleri. İç geçiş elementleri ve genel özellikleri.

Seçmeli IV: Elektrokimya ve Temiz Enerji (II. Yarıyıl)

Elektrot/elektrolit arayüzleri ve elektrokimyasal hücreler, yakıt hücreleri, tarihi ve gelişmeler, seramik elektrotlu yüksek sıcaklık yakıt hücreleri, katı polimer elektrolitli yakıt hücrelerinde elektrokatalizin rolü, fotovoltaiik hücreler, fotovoltaiik teknoloji ve uygulamaları, güneş hücreleri için kadmiyum tellurun elektrokimyasal çöktürülmesi, suyun fotokatalitik detoksifikasyonu, yeniden şarj edilebilir lityum bataryalar.

Seçmeli IV: Alternatif Enerji Kaynakları (II. Yarıyıl)

Enerji ve enerji terminalojisi. Güneş enerjisi. Biyokütle enerjisi. Biyogaz enerjisi. Rüzgâr enerjisi ve kaynağı. Motorlarda kullanılan alternatif yakıtlar (hidrojen, etanol, doğal gaz, vb...). Biyomotorin (biyodizel) yakıtı. Bitkisel yağlar ve yağlama. Bor ve enerji. Stirling motorları ve güneş enerjisi.

IV. SINIF

Organik Kimya III (I. Yarıyıl)

Aldehit ve ketonların reaksiyonları, karboksilik asit ve türevlerinin reaksiyonları, enol, enolat iyonları ve a,p-doymamış karbonil bileşikleri ve reaksiyonları, kondensasyon tepkimeleri, aminler ve reaksiyonları.

Fizikokimya III (I. Yarıyıl)

Kolloitlerin genel özellikleri ve sınıflandırılması, kolloit çözeltilerin elde edilmesi, ultrafiltrasyon ve diyaliz, kolloitlerin optik özellikleri, solların viskozite ve yüzey gerilim özellikleri, adsorpsiyon, solların elektriksel özellikleri, kolloidal elektrolitler, jeller, emülsiyonlar, köpükler, aerosoller, polimerler, reaksiyon hızı, reaksiyon hızına etki eden faktörler, reaksiyon mertebeleri ve molekülerite, reaksiyon mekanizmaları, hız denklemlerinin integrasyonu ve reaksiyon mertebeleri, reaksiyon hızı, hız sabiti ve mertebesi tayin metotları, reaksiyon hızına sıcaklığın etkisi, reaksiyon hızına katalizörün etkisi, homojen kataliz, heterojen kataliz, iyonik reaksiyonların katalizi ve tuz etkisi, kompleks reaksiyonlar.

Enstrümantal Analiz I ve II (I. ve II. Yarıyıl)

Spektrokimyasal metotlara giriş: elektromanyetik ışımının genel özellikleri, elektromanyetik spektrum, ışının absorplanması ve emisyonu, Beer kanunu, türetilmesi ve karışımlara uygulanması, Beer kanununda meydana gelen sapmalar, çizgi ve bant spektrumları. Optik spektrometri için cihazlar: cihazların bileşenleri (ışın kaynakları, dalga boyu seçiciler, numune kapları, dedektörler ve transduserler, sinyal işleyiciler ve göstergeler), optik cihaz tasarımları. Moleküler absorpsiyon spektroskopisi: ultraviyole ve görünür bölge moleküler absorpsiyon spektroskopisi, fotometrik titrasyon çeşitleri, spektrofotometrik metotlar, tek ve çift ışınlı cihazlar, kalitatif ve kantitatif uygulamalar, analizlerde izlenmesi gereken basamaklar, absorpsiyon ve kalibrasyon ilişkisinin belirlenmesi, deneysel belirsizliklerin etkisi, fotometrik ve spektrofotometrik titrasyon spektroskopisi. Moleküler floresans spektroskopisi: moleküler floresansın teorisi, derişimin, floresans şiddeti üzerine etkisi, floresans cihazları ve floresans metodunun uygulamaları, Atomik spektroskopisi: atomik spektrum kaynakları, alev atomlaşmasına dayanan atomik spektroskopisi, elektrotermal atomlaşmasına dayanan atomik spektroskopisi ve plazma kaynaklı atomik emisyon metotları. Kromatografik metotlara giriş: kromatografinin genel tanımı, çözünenlerin göç hızları, bant genişlemesi ve kolon verimliliği, kolonun ayırma gücü, kromatografinin uygulamaları. Gaz kromatografisi: gaz-sıvı kromatografisi için cihazlar, gaz kromatografisinde kullanılan kolonlar ve durgun faz, gaz-sıvı kromatografisi uygulamaları. Yüksek-performans sıvı kromatografisi: cihazlar, yüksek-

performans dağılma kromatografisi, yüksek-performans dağılma kromatografisi, yüksek-performans iyon değiştirme kromatografisi, yüksek-performans boyut ayırıcı kromatografisi, yüksek-performans sıvı kromatografisinin gaz-sıvı kromatografisi ile karşılaştırılması, süperkritik akışkan kromatografisi, düzlemsel kromatografisi.

Enstrümental Analiz Laboratuvarı (II. Yarıyıl)

Atomik absorpsiyon spektrofotometresi ile metal tayini, FT-IR spektroskopisi ile yapı karakterizasyonu, NMR spektrofotometrisi, UV-spektrofotometri ile kalitatif analiz, Potansiyometrik titrasyonla pKa ve pKb tayini, Kromatografik metotların uygulamaları, Standart ilave metodu ve kalibrasyon grafiklerinin çizilmesi, Türbidimetrik metotlar, Polarimetri ile çevrilme açısının ölçülmesi, Voltametrik teknikler ile kalitatif ve kantitatif analizler.

Endüstriyel Kimya (I. Yarıyıl)

Giriş, fabrika organizasyonu, üretim ve üretime etki eden etmenler, sermaye iş ve işletme, karıştırma ve karıştırıcılar, ayırma işlemleri, nemlendirme, nem giderme ve su soğutma, analizleri, bor bileşikleri endüstrisi, seramik endüstrisi, çimento endüstrisi, çevre kirlenmesi kontrolü, Şehir atık sularının ve endüstriyel atık sularının temizlenmesi, atmosfer kirlenmesinin kontrolü. çeşitli fabrikalara teknik geziler.

Özel Öğretim Yöntemleri (I. Yarıyıl)

Alana özğü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretilimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiliminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller.

Program Geliştirme ve Öğretim (I. Yarıyıl)

Temel kavramlar, eğitimde program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temeller), eğitim programı tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme-değerlendirme, programa süreklilik kazandırma). Öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretilimin planlaması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkilendirilmesi, eğitim ve öğretimde yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, yapılandırıcılık, yaşam boyu öğrenme, yaratıcı düşünme, vb.), öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretilmenin görev ve sorumlulukları.

Okul Deneyimi (I. Yarıyıl)

Öğretilmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretilmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için

öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

Biyokimya (II. Yarıyıl)

Organik kimya ve biyokimya, aminoasitler, peptitler, proteinler, enzimler, koenzimler, nükleik asitler ve protein biyosentezi, protein metabolizması, oksidatif dekarboksilasyon ve sitrat çevrimi, basit şekerler, monosakkaritler, glikozitler, oligosakkaridler ve polisakkaridler, izoprenoid lipidler, yağlar ve yağ metabolizması, fosfolipidler, glikolipidler ve lipoproteinler, membranlarda enerji saklanması, solunum zinciri, fotosentez, beslenme, mineral bütçesi ve vitaminler, hormonlar, ara metabolizmada karşılıklı ilişkiler ve regulasyon mekanizmaları.

Polimer Kimyası (II. Yarıyıl)

Polimer kimyasına bakış, polimerlerin uygulama alanları, polimerler ve tarihçesi, temel kavramlar, polimerlerin sınıflandırılması, kondenzasyon (basamaklı) polimer reaksiyonları, serbest radikal polimerizasyonu, kopolimerizasyon, iyonik polimerizasyon, anyonik ve katyonik polimerizasyon, halkalı bileşiklerin polimerizasyonu, stereospesifik polimerler, polimerizasyon sistemleri, fiziksel özellikleri.

Alan Eğitiminde Araştırma Projesi (II. Yarıyıl)

Özel Alanda seçilen bir konuda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, verileri analiz etme, değerlendirme, raporlaştırma ve projeyi sunma.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (II. Yarıyıl)

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirme, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarımı, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, internet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

Ölçme ve Değerlendirme (II. Yarıyıl)

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Öğretmenlik Uygulaması (II. Yarıyıl)

Her hafta bir günlük plan hazırlama, uygulama okulunda hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmenin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, uygulama çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- | | |
|---|--|
| 1- İnsan ve Sorumluluk | 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç |
| 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite | 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği |
| 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar | 10-Aile içi iletişim |
| 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I | 11- Sağlığa genel bakış |
| 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II | 12- Sağlıklı yaşamın korunması |
| 6-Etik Değerler | 13- Sağlıklı yaşama yönelik |
| tehditler(bağımlılık) | 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı |
| 7-Aile ve önemi | |

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı

- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye’de Girişimcilik Kültürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri
- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kültürünün Geleceği

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
GÜZEL SANATLAR BÖLÜMÜ
MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

1. SINIF												
I. YARIYIL						II. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310330027	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	2	0310330070	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2	
0310330032	Müzik İşıtme Okuma Yaz. I	2	2	3	5	0310330075	Müziksel İşıtme Okuma Yaz. II	2	2	3	5	
0310330033	Piyano I	1	0	1	2	0310330076	Piyano II	1	0	1	2	
0310330034	Bireysel Çalgı I	1	0	1	2	0310330077	Bireysel Çalgı II	1	0	1	2	
0310330035	Bireysel Ses Eğitimi I	1	0	1	2	0310330078	Bireysel Ses Eğitimi II	1	0	1	2	
0310330036	Okul Çalg. I(Gitar-Bağl-Blok flüt)	0	2	1	3	0310330079	Okul Çalg.II (Gitar-Bağ-Blok flüt)	0	2	1	3	
0310330037	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	3	0310330080	Koro I	0	2	1	2	
0310330038	Müzik Kültürü	2	0	2	3	0310330081	Genel Müzik Tarihi	2	0	2	3	
0310330039	Felsefe	2	0	2	2	0310330082	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	3	
0310330040	Atatürk İlk. ve İnkp. Tarihi I	2	0	2	2	0310330083	Atatürk İlk. ve İnkp. Tarihi II	2	0	2	2	
0310330041	Yabancı Dil I (İngilizce)	3	0	3	3	0310330084	Yabancı Dil II (İngilizce)	3	0	3	3	
0310330320	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310330321	Z.Seç:Toplum. Sor.ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1	
Kredi		22				30				21		30
2. SINIF												
III. YARIYIL						IV. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310330107	Piyano III	1	0	1	2	0310330144	Piyano IV	1	0	1	2	
0310330108	Bireysel Çalgı III	1	0	1	2	0310330145	Bireysel Çalgı IV	1	0	1	2	
0310330110	O.Çalg III (Git. –Bağl.-Blok flüt)*	0	2	1	1	0310330146	Bireysel Ses Eğitimi IV	1	0	1	2	
0310330114	Bireysel Ses Eğitimi III	1	0	1	2	0310330157	Müzik. İşıtme Okuma Yaz. IV	2	2	3	6	
0310330117	Koro II	2	2	3	3	0310330158	Koro III	2	2	3	3	
0310330118	Bilgisayar I	2	2	3	3	0310330159	Armoni-Kontrpuan-Eşlik II	2	0	2	4	
0310330119	Müziksel İşıtme Okuma Yaz. III	2	2	3	6	0310330160	Gel. Türk Halk Müziği Uyg.	0	2	1	3	
0310330120	Armoni-Kontrpuan-Eşlik I	2	0	2	3	0310330161	Bilgisayar II	2	2	3	3	
0310330121	Geleneksel Türk Halk Müziği	2	0	2	2	0310330162	Türk Eğitim Tarihi *	2	0	2	1	
0310330122	Türk Müzik Tarihi	2	0	2	3	0310330163	Ölçme Ve Değerlendirme	3	0	3	3	
0310330123	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	3	0310330164	Okl Çal IV(Gitr-Bağ.-Blk flüt)*	0	2	1	1	
Kredi		22				30				21		30
3. SINIF												
V. YARIYIL						VI. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310330199	Piyano V	1	0	1	2	0310330236	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	3	
0310330200	Bireysel Çalgı V	1	0	1	2	0310330243	Piyano VI	1	0	1	2	
0310330201	Orkestra / Oda Müziği I	1	2	2	3	0310330244	Bireysel Çalgı VI	1	0	1	2	
0310330203	Müziksel İşıtme Okuma Yaz. V	2	0	2	5	0310330245	Orkestra / Oda Müziği II	1	2	2	3	
0310330204	Armoni-Kontrpuan-Eşlik III	2	0	2	4	0310330246	Müziksel İşıtme Okuma Yaz VI	2	0	2	5	
0310330205	Koro IV	1	2	2	3	0310330247	Armoni-Kontrpuan-Eşlik IV	2	0	2	3	
0310330206	Geleneksel Türk Sanat Müziği	2	0	2	3	0310330248	Koro V	1	2	2	3	
0310330207	Eşlik Çalma*	0	2	1	1	0310330249	Gel. Türk Sanat Müziği Uyg.	0	2	1	3	
0310330208	Eğitim Müziği Dağarı	2	0	2	3	0310330250	Çalgı Bakım Onarım Bilgisi*	0	2	1	1	
0310330209	Öğretim Teknolojileri ve Mat.Tas	2	2	3	4	0310330251	Müzik Biçimleri	2	0	2	2	

						0310330252	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
Kredi				18	30	Kredi				19	30
4. SINIF											
VII. YARIYIL						VIII. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310330273	Orkestra / Oda Müziği III	1	2	2	3	0310330309	Eğitim Müziği Besteleme	2	2	3	4
0310330275	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	3	0310330311	Koro ve Yönetimi	0	2	1	3
0310330280	Okul Deneyimi	1	4	3	4	0310330312	Orkestra / Oda Müziği ve Yönet	1	2	2	4
0310330281	Bireysel Çalgı VII	1	0	1	2	0310330313	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	5
0310330282	Koro VI	2	2	3	3	0310330315	Bireysel Çalgı ve Öğretimi	1	0	1	3
0310330317	Piyano ve Öğretimi	1	0	1	2	0310330316	Okul Önce. Müz. Eğit Gen.Yak	0	2	1	2
0310330284	Türk Müziği Çok Seslendirme*	0	2	1	3	0310330318	Türk Eğitim Sis. ve Okul Yöne	2	0	2	4
0310330285	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3	0310330319	Özel Eğitim*	2	0	2	4
0310330286	Gel. Türk Sanat Müziği Repe.	0	2	1	3	0310330322	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1
0310330287	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	2						
0310330288	Rehberlik	3	0	3	2						
Kredi				22	30	Kredi				18	30
						TOPLAM KREDİ: 163 AKTS: 240					

Prof. Dr. Nalan YİĞİT
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Yusuf AKBULUT
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

MÜZİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

Türkçe I: Yazılı Anlatım

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Müziksel İşitme-Okuma-Yazma I

Sesin fiziksel özelliklerine ilişkin temel bilgiler, müzik dilinin öğeleri (ritim, ezgi, hız, gürlük, ölçü, dizi, tonalite, biçim, tür, örgü, doku, anlatım–yorum- stil) yatay ve dikey aralıklar, ikişerli ölçülerde bir bemollü ve bir diyezli tonlarda birlik, ikilik, dördlük, sekizlik, onaltılık sürelerde tek sesli ve düzeye uygun iki sesli ezgi okuma, yazma ve yaratma.

Piyano I

Piyanoda temel davranışlar (doğru oturuş ve ellerin piyanodaki konumu) hakkında bilgi ve beceriler, temel piyano tekniklerinden biri olan legatoyu geliştiren çalışmalar. Zıt yönde ve paralel dizi ile beş parmak çalışmaları, kolların serbestliği için gerekli teknik çalışmalar. İki elin bağımsızlığını kazandırıp geliştirecek çeşitli alıştırma, deşifraj çalışmaları. Alıştırma, etüt ve yapıtların çalışılmasında izlenecek yöntemler. Müziksel ifade (piyano, forte), cümleme ve uygulamalı çalışmalar.

Bireysel Çalgı I

Keman: Keman ve öğeleri, keman çalmaya ilişkin temel bilgi ve beceriler. Keman çalmaya uygun duruş alma, kemanı doğru tutma, temel yay tekniklerinden detaşe ve legato çalma teknikleri ve bu tekniklere ilişkin uygulamalar, sol el parmaklarını ilgili seslere doğru olarak düşürme, iki eli eşgüdümlü olarak kullanma, küçük ölçekli ulusal ve evrensel boyuttaki eserleri seslendirme.

Viyola: Viyola ve öğeleri, viyola ve yay tutuşu, viyola çalmaya ilişkin temel bilgi ve beceriler, temel yay teknikleri, sol elde 1,2,3 ve 4. parmakları tele düşürme alıştırmaları, iki elin eşgüdümlü olarak kullanımı, küçük ölçekli ulusal ve evrensel çoksesli solo veya eşlikli eserler seslendirme.

Viyolonsel: Viyolonsel ve öğeleri, viyolonsel çalmaya ilişkin temel bilgi ve beceriler. Viyolonsel çalmaya uygun duruş alma, viyolonseli doğru tutma, temel yay tekniklerinden detaşe ve legato çalma teknikleri ve bu tekniklere ilişkin uygulamalı çalışmalar, sol el parmaklarını ilgili seslere doğru olarak düşürüp kaldırma, iki eli eşgüdümlü olarak kullanma, küçük ölçekli ulusal ve evrensel boyuttaki eserleri seslendirme.

Kontrbas: Kontrbas ve yayın tanıtımı, kontrbas çalmaya ilişkin temel bilgi ve beceriler. Kontrbas çalmaya uygun duruş alma, kontrbası ve yayı doğru tutma, boş telde ses üretme, temel yay tekniklerinden detaşe ve legato çalma teknikleri, sol el pozisyonunu ilgili seslerde doğru olarak konumlandırma, iki eli eş güdümlü olarak kullanma.

Bağlama: Bağlamanın tanıtımı. Bağlamada sağ ve sol el tutuşları ile ilgili basit alıştırmalar, kolay ve basit ezgileri çalma. Halk müziğinde çok kullanılan hüseyini ezgilerden başlamak üzere diğer makamlarla ilgili örnekler, okul müziğinde kullanılan ezgiler.

Flüt : Flütün öğeleri, flüt çalmaya ilişkin temel bilgi ve beceriler, flüt çalmaya uygun duruş ve doğru pozisyon alma. Diyafram, uzun ses, aralık ve gam çalışmaları yoluyla temel flüt teknikleri ve uygulamalı çalışmalar. Düzeyine uygun ulusal ve evrensel boyuttaki eserleri seslendirm.

Gitar: Çalgı öğrenme süreci, çalgı öğrenme sürecinde sistemli ve düzenli çalışma alışkanlığı edinmenin önemi, klasik gitarın gelişimine tarihsel bakış, gitar çalma pozisyonuyla ilgili çeşitli yaklaşımlar, parmakları çalma pozisyonunda konumlandırma ve temel hareket mekaniği, parmak bağımsızlığına yönelik çalışmalar, apoyando, tirando, arpej teknikleri ve bu tekinleri içeren dizi, etüt ve müzikal parçaları seslendirme, klasik gitar müziğindeki başlıca eserler ve bu eserleri dinleme, gitarda müzikal ifade araçları ile ilgili sorgulamalar.

Ud: Ud çalgısı hakkında genel bilgiler, tarihi gelişimi, Türk Müziği'ndeki yeri ve önemi, teknik özellikleri, ud yapımı ve icracıları, ud çalarken vücudun durumu, oturuş ve tutuş özellikleri, ses alanı ve pozisyonları, boş tellerde mızrap çalışmaları, I. Pozisyon ve ana kolonlardaki nota yerleri, boş tellerde çeşitli tartım çalışmaları, değişik metronom değerlerinde icra edilmesi. Gerdaniye, Dügah, Hüseyiniaşiran, Kaba buselik tellerinde değişik tartımlarla mızrap vuruşları, etütlerde dörtlük, sekizlik nota, sus ve işaret değerleri, bütün tellerde I. pozisyonunda ana kolonda yer alan notalara sol el dört parmağı da kullanarak mızrap ve baskı çalışmaları, Gerdaniye, Neva, Dügah ve Hüseyiniaşiran tellerinde küçük melodik ezgileri ve etütleri çalma.

Bireysel Ses Eğitimi I

Müzik eğitiminde insan sesinin oluşumu, gelişimi ve bireysel ses eğitiminin önemi. Ses ve ses organlarının yapısı, mekanizması ve fonksiyonları ile sesin oluşumu, bedensel ve zihinsel olarak şarkı söylemeye hazırlanma, gevşeme ve uyanık olma bilinci kazanma çalışmaları. Doğru solunum alışkanlığı, sesi doğru yerde ve doğru bir entonasyonla üretme, ve rezonans bölgelerinde sesin harmoniklerini (doğuşkanlar) güçlendirme ve doğru artikülasyon becerisi kazandırmaya yönelik alıştırmalar (tek ses, 2'li,3'lü,4'lü,5'li sıralı sesler, arpej vb. seslerle legato, staccato uygulamalar ve konuşma çalışmaları). Piyano eşlikli halk türkülerinden yararlanarak Türk dilinin ünlü ve ünsüzlerini doğru artikülasyonla oluşturma çalışmaları ve bu çalışmaları konuşma kusurları olan öğrencilerin eğitiminde kullanma. Doğru solunuma dayalı doğru fonasyon, doğru rezonans ve doğru artikülasyonun eşgüdüm içerisinde oluşturulabilmesine yönelik bireye özgü ses alıştırmaları. Ses alanlarını (rejistr) fark ederek doğru ve uygun registr geçişlerine yönelik alıştırmalar. Doğru sesin oluşumunda gereken eşgüdümün sağlanabilmesine ve doğru entonasyonla müzikal duyarlılığı geliştirmeye yönelik ses eğitimi gereçlerini kullanma (ses alıştırmaları, ses etütleri ve düzeyine uygun piyano eşlikli eserler).

Okul Çalgıları I

Bağlama: Bağlama çalgısı hakkında genel bilgiler, bağlamanın okul-müzik eğitimindeki yeri ve önemi, bağlamada akord çeşitleri ve yaygın kullanılan akord çeşitleri, bağlama ile doğru oturuş ve tutuş pozisyonu, sağ ve sol el tutuşları. Halk müziği ses sistemi ve bağlamalarda kullanılan perdeler, halk müziğinde çok kullanılan Uşşak ve Hüseyini başta olmak üzere makamlar hakkında kısa bilgi, bu makamlardaki kolay ve basit ezgilerden başlamak üzere diğer makamlarla da ilgili ezgileri çalma. Basit ezgilerle yaygın kullanılan makamlarla eş zamanlı olarak, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ve 10 zamanlı usullerle yazılmış ezgileri çalma, okul-müzik eğitiminde kullanılabilir ezgileri, ezgileri toplu çalma, bağlamada orta ve üst teli kullanma.

Gitar: Gitar çalgısının genel kullanım özellikleri, gitarla doğru oturuş ve tutuş pozisyonu alma, gitarın akordu ve basit arpejleri yapma. Küçük ölçekli ezgileri çalma. Okul şarkılarını solo olarak çalma, I. pozisyondaki temel akorlar, okul şarkılarına akorla eşlik etme.

Soprano Blokflüt: Çalgının özellikleri, yapılışı ve aile içindeki konumu, ses alanı ve olanakları. Okul müzik eğitiminde kullanılma nedenleri, tutuş, üfleme ve ses üretme teknikleri. Küçük ölçekli ezgileri çalma. Şarkı, türkü, marş ve çeşitli eğitim müziklerinde uygulamalı çalışmalar.

Mandolin: Mandolinin özellikleri, okul müziğindeki yeri, ses alanı ve olanakları, tutuş, tremolo tekniği, okul müziğine ilişkin şarkı dağarcığı üzerinde kolaydan zora çalma teknikleri, mandolinin solistik kullanımı.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Müzik Kültürü

İnsan ve kültür: İnsanın ve kültürün tanımı, kapsamı ve evrimi; İnsan ve müzik kültürü: Müzik kültürünün tanımı, kapsamı, temelleri, boyutları ve diğer kültürlerle ilişkileri; Müziğin tanımı, kökeni, doğuşu-oluşumu ve evrimi; Müzik teriminin kökeni, oluşumu-gelişimi ve Türkçeleşimi; Müziğin işlevleri; Müzik katmanları, türleri, çeşitleri ve eserleri; Müzikte ses kaynakları, sesin oluşumu ve özellikleri; Müzikte ses sistemleri, aralıklar, diziler, uygulamalar; Müziğin temel gereçleri ve temel öğeleri: Müzikte niteliğin belirleyicileri: Tür, hız, gürlük, oturtum, örgü/doku, seslendirim-yorumlanım, üslup, ölçü, ton/makam, öz-biçim, akustik çevre/ortam; Müzik olgusu, yazısı, dili ve müziksel iletişim; Müzik yapma, yaratma, yönetme, dinleme, öğrenme-öğretme; İnsanın müziksel yaşamı, çevresi ve ortamı; Müziksel meslek, kurum, kuruluş, topluluk ve etkinlikler; Müzik kültüründe göreneksellik, geleneksellik, çağcılık, çağdaşlık ve öncülük; Türk müzik kültürü, Atatürk ve Türk Müzik İnkılabı; Türkiye ve Dünya müzik kültürlerinde yeni oluşum-gelişim, değişim ve dönüşümler.

Felsefe

Felsefe ile ilgili temel kavramlar, felsefe ve bilim, felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimler içindeki rolü , başlıca felsefi akımlar; Türkiye’de ve dünyadaki düşünürlerin görüşlerinin incelenmesi, felsefi perspektifin geliştirilmesi, felsefe eğitim ilişkisi, eğitimin felsefi temelleri ve eğitim programlarına etkisi, çağdaş felsefe akımları.

Atatürk İlkeleri Ve İnkılâp Tarihi I

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti’nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal’in Samsun’a Çıkışı ve Anadolu’daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM’nin Kuruluşu ve İç İsyenlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Yabancı Dil I

İngilizce, Fransızca ve Almanca’ nın temel zaman kavramlarını, cümleyi kurmayı konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kendi konularında İngilizce kaynakları okuyarak anlamalarını sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir.

II. YARIYIL

Türkçe II: Sözlü Anlatım

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız

konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Müziksel İşitme-Okuma-Yazma II

İkişerli ve üçerli ölçülerde iki diyez–iki bemollü majör – minör tonlarda, pentatonik dizilerde, tampere hüseyini ve karcıgar makamlarında tek sesli ve iki sesli düzeye uygun okuma, yazma, çözümlleme ve yaratma uygulamaları, tonal üç sesli akorların kök ve çevrimleriyle okuma , yazma ve çözümlleme uygulamaları.

Piyano II

Piyano temel tekniklerinden legato tekniğine ek olarak staccato tekniği ve uygulamalı çalışmalar. Parmak alıştırmaları, dizi ve kadans çalışmaları, deşifre çalışmaları. Küçük ölçekli parçaların müzikal analiz açısından incelenmesi ve müziksel ifade ile ilgili uygulamalar. Düzeye uygun etütler, sonatin çalışmaları. Barok, klasik, romantik ve çağdaş dönemlerden düzeye uygun küçük ölçekli eserleri seslendirme.

Bireysel Çalgı II

Keman II: Birinci konumda dört telin kullanımına ilişkin sağ ve sol el tekniklerine ilişkin bilgi ve beceriler. Aynı ve farklı teller üzerinde parmak-yay geçişleri, detaş ve legato yay tekniklerini doğru olarak uygulama, basit çift ses çalışmalarını uygulama, dört teli kapsayan değişik tonlarda dizi çalışmaları, teknik ve müzikal becerileri kapsayan düzeye uygun ulusal ve evrensel boyuttaki eserleri seslendirme.

Viyola: Birinci döneme ilişkin kazanılan davranışların denetimi, I. pozisyonda dört telin kullanımına ilişkin sağ ve sol el koordinasyonuna yönelik gerekli teknik bilgi ve beceriler, aynı ve farklı teller üzerinde parmak/yay çalışmaları, detaş ve legato yay teknikleri, boş tel kullanılarak çift ses çalışmaları, dört teli kapsayan dizi çalışmaları, ulusal ve evrensel çoksesli solo veya eşlikli küçük ölçekli eserleri seslendirme.

Viyolonsel: Birinci konumda dört telin kullanımına, sağ ve sol el tekniklerine ilişkin bilgi ve becerileri, aynı ve farklı teller üzerinde parmak-yay geçişleri, detaş ve legato yay tekniklerini doğru olarak uygulama, basit çift ses çalışmalarını uygulamaya, dört teli kapsayan değişik tonlarda dizi çalışmaları, teknik ve müzikal becerileri kapsayan düzeye uygun ulusal ve evrensel boyuttaki eserleri seslendirme.

Kontrbas: Birinci konumda dört telin kullanımına ilişkin bilgi ve becerilerin sağ ve sol elde uygulanması, aynı ve farklı teller üzerinde parmak geçişleri ve yay geçişlerini uygulama, detaş ve legato yay tekniklerini doğru olarak uygulama, dört teli kapsayan dizi çalışmaları, teknik ve müzikal becerileri kapsayan düzeye uygun eserleri seslendirme.

Bağlama II: Bağlamada orta ve üst tel kullanımı, üçerli tezene vuruşları, aksak ölçülerin çalınması ve bunlara ilişkin tezene vuruşlar.

Flüt II: Birinci ve ikinci oktav sesle ve bu oktavlarda doğru ve temiz ses üretme. Bağlı ve dilli çalışmaların farklı artikülasyonlarla uygulanması, diyafram, uzun ses aralık ve gam çalışmaları. Düzeyine uygun etütler, sonatinleri ve sonatları çalma. Barok, klasik ve romantik dönemlerden düzeye uygun küçük ölçekli ulusal ve evrensel boyuttaki eserleri seslendirme.

Gitar: Bireysel teknik ve müzikal gelişimin devamı için apoyando, tirando, arpej, bare ve legato (çıkıcı) çalışmaları ve bu teknikleri içeren düzeye uygun etüt ve müzikal parçaları seslendirme, iki oktav tek ses dizi çalışmaları, klasik gitar müziği dağarından seçilen çeşitli dönemlere ait eserler dinleme ve bu eserlerin yorum özelliklerini tartışma, estetik, müzikalite ve yorum kavramların sorgulama.

Ud: I.Pozisyonda çalınan Çargah, Aşkefza, Acemaşiran, Mahur, Nihavend, Kürdi, Buselik gibi çeşitli makamlar ve bunlarla ilgili örnek alıştırmalar, II. Pozisyona geçiş ve Seğah çalışmaları.

Bireysel Ses Eğitimi II

Doğru ses oluşumuna ilişkin koordinasyon çalışmalarını, konuşurken ve şarkı söylerken alışkanlık haline getirmeye yönelik uygulamalı çalışmalar. Öğrencilerin doğru ses üretmeye yönelik olarak bireysel ses özelliklerine uygun ses alıştırmaları (5'li, arpej, 6'lı, oktav ve atlamalı seslerle legato ve staccato alıştırmaları). Çalışılan etüt ve eserleri seslendirmeden önce teknik ve müzikal analizi yapmaya ilişkin bilgi ve davranışlar. Bireysel ses özelliklerine uygun olarak, rejistr geçişlerinin doğal ve kolay yapılmasına ilişkin teknik çalışmaları, ses etütleri ve eserlerde uygulayarak rezonans geliştirme çalışmaları. Ses alıştırmaları ve ses etütleri ile kazanılan doğru ses kullanmaya ilişkin davranışları, düzeye uygun eserlerde uygulama ve pekiştirme. Ses özelliği, teknik ve sınıf düzeyi göz önünde bulundurularak repertuar belirleme, buna uygun müzikalite ve yorum (f, mf ve p gibi nüanslarla, moderato, andante gibi hareket terimleriyle) çalışmaları.

Okul Çalgıları II

Bağlama : Bağlama çalgısının genel tanıtımı, bağlamanın okul-müzik eğitimindeki yeri ve önemi, bağlamada akord çeşitleri ve yaygın kullanılan akord çeşitleri. Bağlama ile doğru oturuş ve tutuş pozisyonu, sağ ve sol el tutuşları. Halk müziği ses sistemi ve bağlamalarda kullanılan perdeler, halk müziğinde çok kullanılan Uşşak ve Hüseyini başta olmak üzere makamlar hakkında bilgi, bu makamlardaki kolay ve basit ezgilerden başlamak üzere diğer makamlarla da ilgili ezgileri çalma. Basit ezgilerle yaygın kullanılan makamlarla eş zamanlı olarak, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ve 10 zamanlı usullerle yazılmış ezgileri çalma. Okul-müzik eğitiminde kullanılabilecek ezgiler, ezgileri toplu çalabilme becerisi, bağlamada orta ve üst tel kullanımı.

Gitar: Gitar çalgısının genel özellikleri, gitarla doğru oturuş ve tutuş pozisyonu, gitarın akordunu ve basit arpejleri yapma. Küçük ölçekli ezgileri çalma. Okul şarkılarını solo ve gitar eşliğiyle çalma, I. pozisyondaki temel akorlar, okul şarkılarına akorla eşlik etme.

Soprano Blokflüt: Çalgının tanıtımı, yapılışı ve aile içindeki konumu, ses alanı ve olanakları. Okul müzik eğitiminde kullanılma nedenleri, tutuş, üfleme ve ses üretme teknikleri. Küçük ölçekli ezgileri çalma. Şarkı, türkü, marş ve çeşitli eğitim müziklerinde uygulamalı çalışmalar.

Mandolin: Mandolinin tanıtımı, okul müziğindeki yeri, ses alanı ve olanakları, tutuş, tremolo tekniği, okul müziğine ilişkin şarkı dağarcığı üzerinde kolaydan zora çalma teknikleri, mandolinin solistik kullanımı.

Koro I

Koroda ses eğitiminin hedefleri doğrultusunda bireye, bedensel ve zihinsel olarak hazır olma, doğru duruş, bedensel gevşeme , esneklik ve ruhsal rahatlama alışkanlığı kazandırılmasına yönelik uygulamalar (birlikte soluk alma, tutma , verme, uzun ve kısa-kesik soluklar, farklı dinamiklerde soluk alıştırmaları). Doğru solunuma dayalı olarak ses üretme, (fonasyon) sesi doğru yerde ve doğru bir entonasyonla kullanma, rezonans bölgelerinde büyüterek zenginleştirme, koro ile kaynaşık (homojen) ses elde etme çalışmaları (ses-soluk bağlantılı alıştırmalar). Doğru, birlikte ve kaynaşık dil ve konuşma çalışmaları (diksiyon, artikülasyon, vb.). Öğrencileri ses özelliklerine göre gruplandırarak ses grupları arasında tını ve uyum sağlama alıştırmaları. Ses-soluk-söz bağlantısını sağlayıcı alıştırmalar ve bunları sınıf düzeyine uygun olan koro eserlerinde (kanon, tek sesli, iki sesli , üç sesli ve küçük ölçekli dört sesli eserler) uygulama. Koro kültürü, koro disiplini ve iletişim konularında bilgi ve bakış açısı kazanma.

Genel Müzik Tarihi I

Müzik kültürü ve eğitiminde müzik tarihinin yeri ve önemi, müzik tarihinin temel kavramları, ilkçağ uygarlıkları, Ortaçağ, Gotik çağ, Rönesans ve Barok dönemlerinin tarihi ve müziksel özellikleri ve bu konuda seçilmiş örnekler.

Eğitim Psikolojisi

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

Atatürk İlkeleri Ve İnkılâp Tarihi II

Siyasi alanda yapılan devrimler, Siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, Hukuk alanında yapılan devrimler, Toplumsal yaşamın düzenlenmesi, Ekonomik alanda yapılan yenilikler, 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri- Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik-Bütünleyici ilkeler.

Yabancı Dil II

İngilizce, Almanca ve Fransızca'nın ileri düzeyde zaman kavramlarını, cümleyi kurmayı konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kendi konularında İngilizce kaynakları okuyarak anlamalarını sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir.

III. YARIYIL

Piyano III

Temel piyano tekniklerinden legato ve staccato tekniklerine ek olarak portato tekniği, uygun etüt ve eserlerle tekniklerin uygulanması. Dizi ve kadanslarla birlikte, pedal ve arpej

çalışmaları. Düzeye uygun etüt ve değişik döneme ait ulusal ve evrensel eserleri çalma. Sonatin formunun tanıtımı, düzeye uygun sonatinleri çalma

Bireysel Çalgı III

Keman: Becerileri pekiştirici çalışmalar, sağ elde karmaşık yay teknikleri ve uygulamalar, dört telde değişik sol el becerilerini içeren çalışmalar ve yeni bir konuma geçiş. Bulunulan konumda değişik parmak düşürme ve çabuklaştırma çalışmalar, dört teli kapsayan karma yay kullanımını uygulamaları, detaşe ve legato tekniklerini geliştirme, vibratoya ilişkin temel bilgiler, teknik ve müzikal becerileri kapsayan düzeye uygun ulusal ve evrensel boyuttaki eserleri seslendirme.

Viyola: Birinci sınıfa ilişkin kazanılan davranışların denetimi ve korunumu, I. pozisyonda karma yay kullanımları ve tel atlamalı çalışmalar, detaşe ve legato yay tekniklerinin geliştirilmesi, dizi çalışmaları, I. pozisyonda basit çift ses ve dizi - arpej çalışmaları, II. pozisyonda kalıcı ve I-II. pozisyon geçişli çalışmalar, vibratoya ilişkin temel bilgiler, ulusal ve evrensel çoksesli solo veya eşlikli eserleri seslendirme.

Viyolonsel: Konumda öğrenilen becerileri pekiştirme, sağ elde karmaşık yay tekniklerini uygulama, dört telde değişik sol el becerilerini içeren çalışmalar ve yeni bir konuma geçiş. Bulunulan konumda değişik parmak düşürme ve çabuklaştırma çalışmaları, dört teli kapsayan karma yay kullanımlarını uygulama, detaşe ve legato tekniklerini geliştirme, vibratoya ilişkin temel bilgiler, teknik ve müzikal becerileri kapsayan düzeye uygun ulusal ve evrensel boyuttaki eserleri seslendirme.

Kontrbas: Konumda öğrenilen becerileri pekiştirme, sağ el yay tekniklerini çeşitlendirme, dört telde değişik sol el becerilerini içeren çalışmalar ve yeni bir konuma geçiş. Dört teli kapsayan karma yay kullanımlarını uygulama, detaşe ve legato tekniklerini geliştirme, pizzicatoya ilişkin temel bilgiler, teknik ve müzikal becerileri kapsayan düzeye uygun eserleri seslendirme.

Bağlama: Bağlamada kürdi, hicaz ve karcığar makamlarında alıştırma, etüt ve ezgileri çalma.

Flüt: Üçüncü oktavda ses üretme ve yeni parmak düzenleri. Dil, parmak ve nefes çalışmaları, çift dil tekniği, ton geliştirmeye yönelik egzersizler, vibratoya ilişkin temel bilgiler, ilgili eserlerle uygulamalı çalışmalar. Diatonik ve kromatik diziler, bu diziler üzerinde arpej çalışmaları, Barok, Klasik ve Romantik dönemlerden düzeye uygun ulusal ve evrensel boyuttaki eserleri seslendirme.

Gitar: Bireysel teknik ve müzikal gelişimin devamı için apoyando, tirando, arpej, bare ve legato (çıkıcı-inici) çalışmaları ve bu teknikleri içeren uygun etüt ve müzikal parçaları seslendirme, üç oktav tek ses dizilerle çalışma, klasik gitar müziği dağırından seçilen çeşitli dönemlere ait eserleri dinleme, bu eserlerin yorum özellikleri, estetik, müzikalite ve yorum kavramları üzerine tartışma.

Ud: Hüseyini, Bayati, Uşşak gibi Segah ve eviç perdesi içeren makamların kolaydan zora doğru örnek eserlerini icra etme, II. Pozisyon, Segah ve Eviç perdelerinin ud icrasındaki uygulamaları (bu perdeler kullanılarak). Türk musikisi aksak usüllerinden Türk Aksağı, Devri Hindi ve Devri Turan usulleri ve örnek eser çalışmaları, tremolo tekniği.

Okul Çalgıları III*

Bağlama: Bağlama çalgısının genel olarak tanıtılması; Bağlamanın okul-müzik eğitimindeki yeri ve önemi; Bağlamada akord çeşitleri ve yaygın kullanılan akord çeşitlerinin öğretilmesi; Bağlama ile doğru oturuş ve tutuş pozisyonunu kavrayabilme, sağ ve sol el tutuşlarının öğretilmesi; Halk müziği ses sistemi ve bağlamalarda kullanılan perdeler; Halk müziğinde çok kullanılan Uşşak. ve Hüseyini, başta olmak üzere makamlar hakkında kısaca bilgi, bu makamlardaki kolay ve basit ezgilerden başlamak üzere diğer makamlarla da ilgili ezgilerin öğretilmesi; Basit ezgilerle yaygın kullanılan makamlarla eş zamanlı olarak, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, ve 10 zamanlı usullerle yazılmış ezgilerin öğretilmesi; Okul-müzik eğitiminde kullanılabilecek ezgilerin öğretilmesi; Ezgileri toplu çalabilme becerilerinin kazandırılması; Bağlamada orta ve üst tel kullanımının öğretilmesi.

Gitar: Gitarın genel özellikleri, gitarla doğru oturuş ve tutuş pozisyonu alma, gitarın akordunu ve basit arpejleri yapma. Küçük ölçekli ezgileri çalma. Okul şarkılarını solo olarak çalma. I. pozisyonundaki temel akorlar, okul şarkılarına akorla eşlik etme.

Soprano Blokflüt: Çalgının tanıtımı, yapılışı ve aile içindeki konumu, ses alanı ve olanakları. Okul müzik eğitiminde kullanılma nedenleri, tutuş, üfleme ve ses üretme teknikleri. Küçük ölçekli ezgileri çalma. Şarkı, türkü, marş ve çeşitli eğitim müziklerinde uygulamalı çalışma.

Mandolin: Mandolinin tanıtımı, okul müziğindeki yeri, ses alanı ve olanakları, tutuş, tremolo tekniği, okul müziğine ilişkin şarkı dağarcığı üzerinde kolaydan zora çalma teknikleri, mandolinin solistik kullanımı.

Bireysel Ses Eğitimi III

Birinci yılda öğrenilen doğru ses üretme, kullanma ve korumaya yönelik davranışları, ulusal ve evrensel ses eğitimi dağarcığına ilişkin eserlerde uygulayarak repertuar geliştirme. Sesi güçlendirmeye ve ses sınırlarını genişletmeye yönelik ses alıştırmaları ve ses etütleri çalışmaları (oktav, 9'lu, 12'li, sıralı ve atlamalı seslerle legato ve staccato çalışmaları). Müzik öğretmenliğinin gerekleri doğrultusunda, öğrencilerinin seslerini, buldukları yaş ve eğitim düzeyini dikkate alarak kullandırma becerisi kazandırmaya ilişkin bilgi ve uygulamalar. Erken çocukluk, çocukluk, ergenlik ve gençlik dönemi ile ses değişim dönemindeki (mutasyon) ses özellikleri. Bu dönemlere uygun ses eğitimi çalışmaları, öğrencilerin teknik ve müzikal problemlerinin giderilmesine yönelik çalışmalar.

Koro II

Ruhsal ve bedensel yumuşama ile birlikte solunumu güçlendirmeye yönelik çalışmalar (birlikte soluk alıp verme, uzun soluklu, kesik kesik, nefes dinamiklerine dayalı alıştırmalar). Ses gruplarıyla (soprano, alto, tenor, bas) ses sınırları ve özelliklerine uygun olarak birlikte ve ayrı ayrı ses alıştırmaları. Belirlenen eserin teknik ve müzikal analizi ve eserin partilerini

ses gruplarınca ayrı ayrı çalışma, birleştirme. Eserde (partiyon) ses gruplarının karşılaştığı teknik zorlukların çözümüne ilişkin çalışmalar. Eserin seslendirilmesinde ses gruplarının birbirleriyle ve koro şefi ile uyumunu sağlama (birlikte soluk alma, verme, soluk denetimini sağlama, kaynaşık ses üretme, anlaşılır konuşma, nüans yapma). Sınıf düzeyine uygun eserler seslendirme.

Bilgisayar I

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolaştırma programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımını, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Müziksel İşitme Okuma Yazma III

İkişerli, üçerli ve aksak ölçülerde üç diyez – üç bemollü tonlar ile tampere rast, nihavent, kürdi makamlarında tek sesli ve iki sesli düzeye uygun ezgi okuma, yazma, çözümleme ve yaratma uygulamaları, alterasyon, dominant yedilisi akoru temel ve çevrimleri, çözümleri ve uygulamalı çalışmalar.

Armoni-Kontrpuan-Eşlik I

Temel durumunda, dört sesli, majör-minör akor bağlantılarını (plagal, otantik, tam kadans) ve bu bağlantılarla piyanoda eşlik modellerini oluşturma ve uygun eserlerin armonik analizi.

Geleneksel Türk Halk Müziği

Türk Halk Müziğinin tarihi gelişimi, halk müziği derleme çalışmaları, Cumhuriyet döneminde halk müziğinin kurumsallaşması, halk müziğinin müzik eğitimindeki yeri ve önemi, genel folklor bilgisi, halk müziğinin folklorun diğer alanlarıyla olan ilişkileri, halk müziğinin yayıldığı alanlar ve bölgelerden otantik ezgi örneklerini dinleme, halk müziğinin günümüzde kullanılan çalgıları, halk müziğinin ezgi yapısı, makam yapısı ve usuller, öncelikli olarak Hüseyini ve Uşşak makamından başlamak üzere Hicaz, Kürdi, Acem kürdi, Muhayyer kürdi, Saba, Evç, Karcıgar, Hüzzam, Neva, Beyati, Rast, Segah, Muhayyer, Nikriz, Buselik, Nihavent, Gülizar, Kürdili Hicazkar ve diğer makamlar ve örnekler. Halk müziğinde tür ve biçimler, Hoyrat, Maya, Divan, Bozlak, Gurbet Havası, Yol Havası, Barak Havası, Zeybek, Halay, Karşılama v.b. karakteristik özellik arzeden ezgi örneklerini dinleme. Öğrenilen makamları kendi çalgılarında uygulama ve seslendirme becerilerinin kazandırılması.

Türk Müzik Tarihi

Türk müzik kültürünün tarihsel kökleri. Orta Asya dönemi, eski göçebe kültürlerinde müzik ve çevre müzik kültürleriyle etkileşimler. Anadoluya geçiş, eski anadoluda müzik, batı asya, mezopotomya müzikleri. İslamiyetin kabulü, ortaçağ İslam dünyasında müzik. Eski grek müzik teorisi ve ortaçağ yazılı müzik kaynaklarında tesirleri. Osmanlılarda müzik teorisi, çalgılar, türler, başlıca besteciler. Osmanlı dönemi müzik yazmaları, saz ve söz mecmuaları. Türklerin balkanlarda yayılmaları, çeşitli müzik kültürleriyle etkileşimler ve yeni müzik oluşumları, batı ile artan ilişkilerin müzikteki yansımaları, Türkiye'deki ilk batılı

müzik unsurları ve kurumları. Cumhuriyet döneminde müzik, Anadolu'da çok kültürlü müzik yapısı, yeni müzik oluşumları.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

IV. YARIYIL

Piyano IV

Teknik çalışmalar (dizi, kadans ve arpej) sürdürme. Kazanılan teknik davranışları etütlerle pekiştirme. Müzik dönemleri hakkında ayrıntılı bilgi, çalışılan parçaların dönem özellikleri. Barok, Klasik, Romantik ve Çağdaş Dönem (ulusal ve evrensel) eserlerini çalma. Çalışılan eserlerdeki tempoların, eserlerin orijinaline yakın bir tempoda çalınabilmesi için gerekli çalışmalar, bu çalışmalar sırasında metronomla çalışma disiplini kazanma. Aksak ölçülerin tanıtımı ve küçük ölçekli ulusal parçaları çalma.

Bireysel Çalgı IV

Keman: Konumda öğrenilen becerileri pekiştirme, öğrenilecek yeni konumda kalıcı ve geçişli çalışmalar, martele ve staccato yay teknikleri. Farklı konumlarda kalıcı ve geçişli olarak çalma, öğrenilen teknikleri yeni konumda uygulama, martele ve staccato yay tekniklerini uygulama, dört teli kapsayan değişik tonlarda dizi çalışmaları, teknik ve müzikal becerileri kapsayan düzeye uygun ulusal ve evrensel boyuttaki eserleri seslendirme.

Viyola: Üçüncü döneme ilişkin kazanılan davranışların denetimi ve korunumu, III. pozisyonda kalıcı ve I-III pozisyon geçişli çalışmalar, martelé ve staccato yay teknikleri, pizzicato çalışmaları, I. pozisyonda akor ve düzeye uygun dizi çalışmaları, ulusal ve evrensel çoksesli solo veya eşlikli eserleri seslendirme.

Viyolonsel: Konumda öğrenilen becerileri pekiştirme, öğrenilecek yeni konumda kalıcı ve geçişli çalışmalar, martele ve staccato yay teknikleri. Farklı konumlarda kalıcı ve geçişli olarak çalma, öğrenilen teknikleri yeni konumda uygulama, martele ve staccato yay teknikleri uygulamaları, dört teli kapsayan değişik tonlarda dizi çalışmaları, teknik ve müzikal becerileri kapsayan düzeye uygun ulusal ve evrensel boyuttaki eserleri seslendirme.

Kontrbas: Konumda öğrenilen becerileri pekiştirme, öğrenilecek yeni konumda kalıcı çalışmalar ve diğer konumlarla geçişli çalışmalar, martele ve staccato yay teknikleri. Öğrenilen teknikleri yeni konumda uygulama, martele ve staccato yay tekniklerini uygulama, dört teli kapsayan değişik tonlarda dizi çalışmaları, teknik ve müzikal becerileri kapsayan düzeye uygun ulusal ve evrensel boyuttaki eserleri seslendirme.

Bağlama: Aksak ölçülerde bütün telleri kullanma, zeybek tavrına hazırlayıcı çalışmalar, zeybek tavrının çalınmasına ilişkin uygulamalar.

Flüt: Temel teknikler içeren etütlerin devamına ek olarak, müzik terimleriyle ilgili etüd ve eserleri seslendirme. Müzik dönemleri hakkında genel bilgi, çalışılan parçaların dönem özelliklerine uygun olarak süsleme ve nüanslar. Düzeye uygun solo, düet ve piyano eşlikli ulusal ve evrensel eserleri yorumlama.

Gitar: Bireysel teknik ve müzikal gelişimin devamı için apoyando, tirando, arpej, bare, legato (çıkıcı-inici) ve süsleme (çarpma, apogiatür) teknikleri, bu teknikleri içeren uygun etüt ve müzikal parçaları seslendirme, üç oktav tek ses diziler, hız terimleri ve nüans hareketleri uygulamalar ve bu teknikleri içeren, uygun Rönesans, Barok, Klasik ve Romantik dönemlerden eserleri seslendirme.

Ud: II. Pozisyonda parmakları hızlı bir şekilde kullanma, I. ve II. Pozisyonu birlikte kullanarak pozisyon geçişlerini yapma, çarpma, vibrato, tril, staccato, glissando teknikleri, çarpma tekniği ile eserleri yorumlama, etüt ve eserlerde çarpma, tril ve vibratonu birlikte uygulama, nüansları ve işaretleri uygulama, Hüzam, Karcıgar, Uşşak makamları, kolaydan zora doğru örnek etüt ve eserlerin icrası, Aksak, Aksak Semai, Curcuna usullerinde örnek eser çalışmaları, değişik mızrap vuruşlarını uygulama, Taksim hakkında bilgi, taksim yapmaya başlangıç, taksim yaparak müziksel yaratıcılığı ve makam bilgisini geliştirme, Türk musikisi usullerinden 7/8, 9/8, 10/8 lik usuller ve örnek repertuar, çalgı akordunu yapma.

Bireysel Ses Eğitimi IV

Bireysel ses eğitimi yoluyla kazanılan temel davranışları, teknik düzey ile öğrencinin ses özelliklerini dikkate alarak seçilen repertuar üzerinde uygulama. Çalışılan etüt ve eserleri seslendirmeden önce teknik ve müzikal analizine ilişkin bilgiler, gerekli davranışları uygulama alışkanlığı kazandırma çalışmaları. Bireysel çalgısını şan olarak devam ettirmek isteyen, ses ve teknik açıdan uygun öğrencilerin bu alana yönlendirilmesine ilişkin özel teknik ve repertuar çalışmaları. Müzik öğretmenliği mesleğinin gereği olarak, genel müzik eğitiminde öğrencilerin eğitim ve yaş düzeylerine uygun ses eğitimi çalışmaları ile repertuar belirleme ve buna uygun öğretim yöntemlerini kullanma (okul şarkıları, İstiklal marşı, marşlar, ve halk türküleri).

Müziksel İşitme Okuma Yazma IV

Tüm ölçülerde, dört ve beş diyez – bemollü tonlar ile tampere hicaz, zirgüleli hicaz, nikriz makamlarında, tek sesli ve iki sesli düzeye uygun ezgi okuma,yazma, çözümlleme ve yaratma uygulamaları, dominant yedili akoru ve diğer Dört sesli akorlara ilişkin uygulamaları, süs notaları, modülasyon bilgisi.

Koro III

Ruhsal ve bedensel yumuşama ile birlikte solunumu güçlendirmeye yönelik çalışmalar,(birlikte soluk alıp verme, uzun soluklu, kesik kesik, soluk dinamiklerine dayalı alıştırmalar), Ses- soluk bağlantısını güçlendirme ve geliştirmeye yönelik çalışmalar.

Seslendirilen eserlerde yapılan cümlelemelerde ses-soluk-söz bağlantısını kurma. Eserlerin seslendirilmesinde ses grupları arasındaki denge ve bütünlüğün sağlanmasına yönelik çalışmalar. Sınıf düzeyine uygun eserleri, içerdiği müzikal dinamik özelliklerine dikkat ederek seslendirme ve yorumlama. Koro eğitiminde kazandırılan teknik ve müzikal birikimi sergilemek üzere konser programı hazırlama ve sunma.

Armoni-Kontrpuan-Eşlik II

Temel durumda D7'li ve D9'lu akor bağlantıları. Yan dereceler kırık ve genişletilmiş kadans bağlantıları, marş armoni, verilen bas ve soprano partilerini çok seslendirme. Bu bağlantılarla piyanoda okul şarkılarını eşikleme. Okul şarkılarında iki seslilik konuları ve uygun eserlerin armonik analizi.

Geleneksel Türk Halk Müziği Uygulaması

Basit ve kolay ezgilerden başlamak üzere halk türkülerini makamlarla ilişkilendirerek sözlü ve sözsüz olarak seslendirme. Çeşitli yörelerden türkü örnekleri, Halk Türkülerinin doğru icra edilmesini destekleyici otantik ve karakteristik ezgi örnekleri dinleme, Halk Müziğinde yaygın olarak kullanılan Hüseyini ve Uşşak makamları başta olmak üzere Hicaz, Kürdi, Acem kürdi, Muhayyer kürdi, Saba, Evç, Karcıgar, Hüzzam, Neva, Beyati, Rast, Segah, Muhayyer, Nikriz, Buselik, Nihavent, Gülizar, Kürdili Hicazkar ve diğer makamlardaki ezgileri seslendirme, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 zamanlı usullerle ilişkili ezgi örneklerini seslendirme. Okul müzik eğitiminde yararlanılabilecek ezgilerin seçimi ve öğretimi, toplu ezgi söyleme çalışmaları. Öğrenilen ezgileri kendi çalgılarında çalma uygulamaları.

Bilgisayar II

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Türk Eğitim Tarihi*

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik,

kullanışlılık), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Okul Çalgıları IV (Gitar-Bağlama-Blokflüt)

Bağlamada yatay ve dikey pozisyonlarda parmak alıştırmaları ve egzersizler, sol kararlı ezgilerin seslendirilmesi, 2, 3 ve 4 zamanlı ölçülerin yanında Türk Halk Müziğinde yaygın olarak kullanılan 5, 7 ve 9 zamanlı ölçü yapılarına ait örneklerin seslendirilmesi, bağlamanın diğer çalgılarla akort uyumu ve kullanılan farklı düzenlerin uygulamalı olarak öğretilmesi.

V. YARIYIL

Piyano V

Dizi, kadans ve arpej çalışmaları, pedal çalışmaları. Parmak, bilek ve önkol staccatolar için örnek çalışmalar, öğrenilen teknik davranışları içeren, değişik kaynaklardan etütler, Barok ve Klasik dönem süslemeleri eserler üzerinde uygulama. Barok Dönem polifonik yapıtlarının (prelüd, suit, envansiyon vb) tanıtımı. Klasik, Romantik ve Çağdaş dönemlerden düzeye uygun eserleri seslendirme. Okul müziği eşlikleri ve başta İstiklal Marşı olmak üzere marş eşlikleri çalışmaları.

Bireysel Çalgı V

Keman: Öğrenilen teknik, bilgi ve becerileri bir yeni konumda kalıcı ve geçişli çalışmalarla pekiştirme, yeni bir konumda kalıcı ve geçişli olarak çalma, detaşe, legato, martele ve staccato yay tekniklerini yeni konumda karma olarak uygulama, öğrenilen konumları kapsayan değişik tonlardaki dizileri değişik yay teknikleriyle çalma teknik ve müzikal becerileri kapsayan düzeye uygun ulusal ve evrensel boyuttaki eserleri seslendirme.

Viyola: İkinci sınıfa ilişkin kazanılan davranışların denetimi ve korunumu, I-II-III pozisyon geçişli çalışmalar, martele ve staccato yay tekniklerinin ilgili pozisyonlarda karma olarak kullanımı, düzeye uygun çift ses ve dizi çalışmaları, ulusal ve evrensel çoksesli solo veya eşlikli eserleri seslendirme.

Viyolonsel: Öğrenilen teknik, bilgi ve becerileri bir yeni konumda kalıcı ve geçişli çalışmalarla pekiştirme. Yeni bir konumda kalıcı ve geçişli olarak çalma, detaşe, legato, martele ve staccato yay tekniklerini yeni konumda karma olarak uygulama, öğrenilen konumları kapsayan değişik tonlardaki dizileri değişik yay teknikleriyle çalma teknik ve müzikal becerileri kapsayan düzeye uygun ulusal ve evrensel boyuttaki eserleri seslendirme.

Kontrbas: Öğrenilen teknik bilgi ve becerileri bir yeni konumda kalıcı ve geçişli çalışmalarla pekiştirme. Yeni bir konumda kalıcı ve geçici olarak çalma, detaşe, legato, martele ve staccato yay tekniklerini yeni konumda karma olarak uygulama, vibratoya ilişkin

temel bilgiler, öğrenilen konumları kapsayan değişik tonlardaki dizileri değişik yay teknikleri ile çalma, teknik ve müzikal becerileri kapsayan düzeye uygun ulusal ve evrensel boyuttaki eserleri seslendirme.

Bağlama: Zeybek tavrılı sol kararlı makamları çalma ve bu tavıra ilişkin davranışlarla ilgili çalışmalar.

Flüt: Üçlü dil tekniği, Konçerto formu. Deşifre çalışmaları. Küçük ölçekli parçalar üzerinde ezber çalışmaları. Teknik etütleri ve gamları metronomla değişik hız ve artikülasyonlarla çalma, entonasyon çalışmaları ve yapılan bu çalışmaları eser ve etütler üzerinde uygulama.

Gitar: Bireysel teknik ve müzikal gelişimin devamı için apoyando, tirando, arpej, bare, legato (çıkıcı-inici) ve süsleme (çarpma, apogiatür, mordant, grupetto), glisando teknikleri, bu teknikleri içeren uygun etüt ve müzikal parçaları seslendirme, üç oktav tek ses diziler, pizzicato, tremolo, rasquado ve golpe tekniklerine giriş, bu teknikleri içeren uygun alıştırma ve etütler, Rönesans, Barok, Klasik, Romantik ve Çağdaş dönemlerden eserleri seslendirme.

Ud: Saba, Bestenigar makamlarının öğretilmesi ve kolaydan zora doğru örnek etüt ve eserlerin icrası; Peşrev, Sazsemâisi, Medhal, Longa, Oyun Havası, Şarkı, Yürük Semai, Kar-natik gibi formlarda eser icraları ile Türk Müziği repertuarını geliştirme, transpoze çalışmaları, çeşitli perdeler üzerinden yazılmış alışırmalar, akor teknikleri, çeşitli makamlarda eser icraları ve taksim çalışmaları.

Orkestra / Oda Müziği I

Orkestra: Müzik yoluyla anlama, anlatma, dinleme, yaratma gücünü geliştirme, Klasik ve folklorik türleriyle Türk müziği ve Batı müziği arasındaki fark ve benzerlikler, Türk müziğinin Dünya müziği içindeki yeri. Müziksel duyarlılık, düşünme, yorumlama ve yaratma becerileri. Müziğin tüm dünyadaki tek ortak dil olduğunu kavrayabilme; Müziğin temel kavramları müzik dili ve müzik dilinin önemi. Orkestra ile ilgili, Çağdaş Türk Müziği ve Evrensel müzik eserlerinden örnekler; zamanı verimli kullanma, tek başına ve grup içinde sorumluluk alma, disiplinli çalışma alışkanlığı kazanma. Ülkemizi ulusal ve uluslar arası müzik etkinliklerinde temsil etme, müzik yoluyla milli birlik ve beraberlik bilincini geliştirme. Yakın çevresindeki müzik etkinliklerini izleme alışkanlığı kazanma, Atatürk'ün çağdaş Türk müziğine ilişkin görüş ve düşünceleri.

Oda Müziği: Birlikte müzik yapmanın zevkine ve bilincini oluşturma çalışmaları, Türk ve dünya müziklerinden alınan örnek eserleri, ses özelliklerine ve düzeylerine uygun olarak çalma. Eserlerin zor bölümlerini birlikte çalışarak, eserleri daha iyi seslendirme ve kendini geliştirme. Dayanışma ve birlikte iş yapabilme duygusunu ortaya çıkarma. Dönem başında daha kolay, sonraki zamanlarda daha zor eserleri çalışma. Eserleri dönemlerin özelliklerine göre seslendirme. Çalışılan repertuar ile konserler düzenleme.

Müziksel İşıtme Okuma Yazma V

Tüm ölçülerde ve tüm majör – minör tonlar ile tampere segah, hüzzam, saba makamlarında tek sesli ve iki- üç sesli ,düzeye uygun ezgi okuma, yazma, çözümlleme ve yaratma uygulamaları; üç sesli, dört sesli, beş sesli (dominant dokuzlu) tonal akorlarla uygulamalar; Orta Çağ modları ile uygulamalar.

Armoni-Kontrpuan- Eşlik III

İşleme-geçit ve geciktirici sesler. Çevrim akorları, (6, 6/4 akorları) alterasyon, piyano ve diğer çalgılarda okul şarkılarını eşlikleme, bu amaçla yazılmış eserlerin armonik analizine ve kontrpuana giriş (bire karşı bir, iki).

Koro IV

Ruhsal ve bedensel rahatlama ile birlikte solunumu güçlendirmeye yönelik çalışmalar yapma (birlikte soluk alıp verme, uzun soluklu, kesik kesik, nefes dinamiklerine dayalı alıştırma). Farklı dinamiklerde ses üretme, koroda ses bütünlüğü ve tını kazandırmaya yönelik rezonans çalışmaları. Alt, orta ve üst ses bölgelerini (rejistre) birleştiren , alt ve üst ses sınırlarını genişleten ve sese çeviklik (ajilite) kazandıran alıştırma üzerinde çalışma. Aralık ve entonasyon çalışmaları. Deşifreyi geliştirici yöntemler uygulama. Türk ve dünya koro literatüründen örnekler seslendirme ve özelliklerine göre yorumlama. ilköğretim, lise ile mesleki müzik eğitimi kapsamında Anadolu Güzel Sanatlar Liselerine yönelik olarak farklılıklar hakkında bilgi ve uygulamalı çalışmalar.

Geleneksel Türk Sanat Müziği

GTSM'nin kökleri ve tarihsel gelişimi, Arel-Ezgi-Uzdilek ses sistemi, Makam ve Seyir, Dörtlü ve Beşliler, Tam ve yarım kalıplar, Acemaşiran, Acemkürdî, Bayatî, Bûselik, Eviç, Hicaz, Hicazkâr, Hüseyinî, Hüzzam, Karcıgar, Kürdilihicazkar, Mahur, Muhayyerkürdi, Muhayyer, Nihavend, Nikriz, Rast, Sabâ, Segâh, Sûznâk, Uşşâk makamları, Usûller (10 zamanlıya kadar) Formlar, Çalgılar, Besteciler ve İcracılar.

Eşlik Çalma*

Okul müziği eşliklerini ve temel oda müziği repertuarını tanıma ve çalma.

Eğitim Müziği Dağarı

İlköğretim ve orta öğretime yönelik genel müzik eğitiminin hedeflerine uygun olarak başta ders içi olmak üzere ders dışı, okul içi ve dışındaki tüm müziksel etkinliklerin verimli ve etkili bir şekilde yürütülmesi için ilk ve orta öğretim müzik programlarında öngörülen amaçların öğrenciye kazandırılmasında ve geliştirilmesinde eğitim-öğretim malzemesi olarak kullanılmak üzere belli amaçlar, eğitim-öğretim ilkeleri ve estetik ölçütlere uygun olarak seçilen örnekler.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin

geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

VI. YARIYIL

Özel Öğretim Yöntemleri I

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi(amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

Piyano VI

Dizi, kadans ve arpej çalışmaları, çift ses çalışmaları (üçlü, altılı vb). Değişik teknikleri içeren düzeye uygun etütleri orijinal tempolarına yakın olarak çalma. Barok eserleri, sonat formunun tanıtımı, kolay sonatlarla çalışmalar. Farklı dönemlere ait eserleri biçimsel analizlerini yaparak çalışma ve seslendirme. Okul müziği eşlikleri.

Bireysel Çalgı VI

Keman: Teknik, bilgi ve becerileri yeni bir konumda kalıcı ve farklı konumlarda geçişli olarak pekiştirme çalışmaları, vibratonun geliştirilmesine yönelik sol el çalışmaları, spiccato yay tekniğini uygulama, öğrenilen konumları kapsayan değişik tonlardaki dizileri değişik yay teknikleriyle çalma, teknik ve müzikal becerileri kapsayan uygun ulusal ve evrensel eserler.

Viyolonsel: Teknik, bilgi ve becerileri yeni bir konumda kalıcı ve geçişli olarak uygulama. Farklı konumlarda geçişli olarak çalma, vibratonun geliştirilmesine yönelik sol el çalışmaları, spiccato yay tekniği, farklı konumları kapsayan değişik tonlardaki dizileri değişik yay teknikleriyle çalma, teknik ve müzikal becerileri kapsayan uygun ulusal ve evrensel eserler.

Viyola: IV. pozisyonda kalıcı ve I-II-III-IV pozisyon geçişli çalışmalar, spiccato yay tekniği, I-II-III pozisyon geçişli çift ses ve dizi çalışmaları, ulusal ve evrensel çoksesli solo veya eşlikli eserler.

Kontrbas: Teknik, bilgi ve becerileri yeni bir konumda (pus konumunda) kalıcı ve geçişli olarak uygulama. Farklı konumlarda geçişli olarak çalmayı pekiştirici çalışmalar, vibratonun geliştirilmesine yönelik sol el çalışmaları, spiccato yay tekniği, farklı konumları kapsayan değişik tonlardaki dizileri değişik yay teknikleri ile çalma, teknik ve müzikal becerileri kapsayan uygun ulusal ve evrensel eserler.

Bağlama: Azeri tavrında si kararlı makamlar ve bu tavıra ilişkin davranışlar.

Flüt: Türk ritim ve ezgilerini çalma, deşifre çalışmaları, basit makamlarda entonasyon, uygun piyano eşlikli eserlerin analizi ve eserler üzerinde yorum çalışmaları.

Gitar: Apoyando, tirando, arpej, bare, legato (çıkıcı-inici) ve süsleme (çarpma, apogiatür, mordant, grupetto), glisando teknikleri ve bu teknikleri içeren etüt ve eserler; üç oktav tek ses diziler; pizzicato, tremolo, rasquado ve golpe tekniklerini içeren alıştırmalar ve etütler; Rönesans, Barok, Klasik, Romantik ve Çağdaş dönemlerden eserler.

Ud: Nikriz, Hicazkar, Kürdilihicazkar, Neveser makamlarında küçük etütlerin çalışılması, Türk Müziği repertuarı oluşturma, III. pozisyondaki nota yerleri, III. Pozisyondaki bir eseri yada etütü çalma, IV. Pozisyondaki nota yerlerinin tanıtımı, IV. pozisyondaki bir eseri ya da etütü çalma, III. ve IV. Pozisyonu birlikte kullanarak pozisyon geçişleri, I. II. III. ve IV. Pozisyon geçişleriyle eserlerin müzikal ve temiz çalınması, mordant, grupetto, tekniği, Eviç, Frahnak, Şedaraban, Ferahfeza, Sultaniyegah makamlarının öğretilmesi ve kolaydan zora doğru örnek etüt ve eserleri icra etme. Oynak, Raks Aksağı, ve evfer usullerinin anlatılması ve eser icraları, Ud icrasında çeşitli ekoller (Targan, Bacanos, Tanrıkorur).

Orkestra / Oda Müziği II

Orkestra: Orkestra ile ilgili, Çağdaş Türk Müziği ve Evrensel müzik eserlerinden bir dağarcık oluşturma.

Oda Müziği: Çağdaş Türk müziği eserlerinden örnekleri çalışma. Oda müziği topluluklarını yönetmek için gerekli özellikleri uygulama. Düzeye uygun eserlerin seslendirilmesi sırasında yönetim denemeleri yapma.

Müziksel İşitme Okuma Yazma VI

Caz müziği dizileri, 20. yüzyıl müziği ve atonalite bilgisi ve düzeye uygun ezgi okuma, yazma, çözümlenme, yaratma uygulamaları; popüler müzikte ve caz müziğinde kullanılan akor şifreleri ile uygulamaları, müziksel işitme okuma öğretim yöntem ve tekniklerini kapsar.

Armoni-Kontrpuan-Eşlik IV

Modülasyon türleri, yakın ve uzak tonlara modülasyon. Okul şarkılarını eşikleme ve uygun eserlerin armonik analizi. Bire karşı dört ve nakışlı kontrpuan çalışmaları ve kanon yazma.

Koro V

Solunumu güçlendirme ve uzun cümlemelerde soluk denetimi kurmaya yönelik çalışmalar. (birlikte soluk alıp verme, uzun soluklu, kesik kesik, soluk dinamiklerine dayalı alıştırmalar). Ses soluk- söz bağlantılı alıştırmalar yoluyla koroda anlaşılır ve bağdaşık konuşma becerisi kazandıran çalışmalar. Temel ve ileri düzeyde toplu ses eğitimi uygulamaları, Müzik öğretmenliğinin gereklerini göz önünde bulundurarak farklı tür, biçim ve kültürleri kapsayan repertuar oluşturma. Koroda kazanılan teknik ve müzikal birikimi sergilemek üzere konser programı hazırlama, sunma ve koro etkinliklerini toplumla paylaşma.

Geleneksel Türk Sanat Müziği Uygulaması

Geleneksel Türk Sanat Müziği'nin değişik dönemlerine ait sözlü ve sözsüz eserler, Şarkı, Türkü, Yürük Semai, Ağır semai, Peşrev, Saz semaisi, Longa, Oyun Havası vb. formlarda eserleri icra etme, Acemaşiran, Acemkürdi, Bayatî, Bûselik, Eviç, Hicaz, Hicazkâr, Hüseyinî, Hüzam, Karcığâr, Kürdilihicazkar, Mahur, Muhayyerkürdi, Muhayyer, Nihavend, Nikriz, Rast, Sabâ, Segâh, Sûznâk, Uşşâk makamlarında eserleri koro, solo ve çalgı toplulukları ile icra etme.

Çalgı Bakım Onarım Bilgisi*

Ses ve çalgı tanımları. Çalgıların sınıflandırılması. Çalgılardan ses elde etme yöntemleri. Üniversitelerin Eğitim Fakülteleri Müzik Öğretmenliği Bölümleri'nde ve Anadolu Güzel Sanatlar Liselerinin Müzik Bölümleri'nde öğretimi yapılan ulusal ve evrensel çalgıların (Piyano, keman, viyola, viyolonsel, kontrbas, gitar, flüt, bağlama vb.) tarihçeleri (gelişim evreleri). Çalgıların yapıları. Çalgıları oluşturan parçalar. Çalgıların ölçüleri. Çalgı yapımcıları, okulları ve işlevleri. Adı geçen çalgıların akort sistemlerinin gelişim evreleri, elektronik çalgıların yapıları, çalgıların doğru kullanılışları, bakımları ve uygulamalı olarak onarımları.

Müzik Biçimleri

Biçim kavramı ve gerekliliği, müzikte biçimin temel öğeleri, motif cümle, dönem (periyod) ve aralarındaki ilişkiler; Klasik Batı müziğinde kullanılan şarkı formları, çeşitleme, suit, rondo, sonat, sonat allegro formu, fûg, diğer tür ve biçimler. Geleneksel Türk Halk ve Sanat Müziği ve Uluslararası Popüler Müzikte biçimler.

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

VII. YARIYIL

Orkestra / Oda Müziği III

Orkestra: Orkestra ile ilgili, Çağdaş Türk Müziği ve Evrensel müzik eserlerinden bir dağarcık oluşturma.

Oda Müziği: Türk ve dünya literatüründen uygun eserler. Solo eserlerin yanında düet, trio v.b. çalışmaları yaparak birlikte ve uyum içerisinde müzik yapma. Sesini doğru kullanma ve sesin korunmasının önemi. Oda müziği gruplarını yönetme. Oda müziği dersinden elde edilen bilgileri ve kazanımları diğer müzik derslerine, diğer müzik derslerinden elde edilen bilgileri ve kazanımları da oda müziği dersine transfer etme. Oluşturulan repertuar ile konserler düzenleme

Özel Öğretim Yöntemleri II

Müzik eğitim ve öğretimine ilişkin kavram, ilke ve yöntemleri uygulama; ders içi bireysel ve toplu müzik çalışmaları düzenleme, ilköğretim ve ortaöğretim müzik dersini planlama, uygulama ve eleştirme.

İlköğretim ve ortaöğretim müzik dersi öğretim programlarının incelenme, müzik öğretimi için yıllık, günlük, dönemlik, ünite planları hazırlama, ilk ve ortaöğretim müzik ders kitaplarını inceleme, planlı müzik dersi işleme ve uygulama örnekleri, bireysel ve toplu çalışmalar, müzik çalışmalarını ve etkinliklerini dinleme-izleme-eleştirme, müzik eğitiminde ölçme ve değerlendirme.

Okul Deneyimi

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü. Çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapılarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

Bireysel Çalgı VII

Keman: Teknik, bilgi ve becerileri yeni bir konumda kalıcı ve geçişli olarak pekiştirici çalışmalar. Yeni bir konumda kalıcı ve geçişli olarak çalma, yay tekniklerini yeni konumda uygulama, öğrenilen konumlara ilişkin dizileri değişik yay teknikleriyle çalma, spiccato yay tekniği, teknik ve müzikal becerileri kapsayan uygun ulusal ve evrensel eserler.

Viyola: V. pozisyonda kalıcı ve I-II-III-IV-V pozisyon geçişli çalışmalar, düzeye ilişkin çift ses ve dizi çalışmaları, ulusal ve evrensel çoksesli solo ve eşlikli eserleri seslendirme.

Viyolonsel: Teknik, bilgi ve becerileri yeni bir konumda kalıcı ve geçişli olarak pekiştirici çalışmalar. Yeni bir konumda kalıcı ve geçişli olarak çalma, farklı yay tekniklerini yeni konumda uygulama, öğrenilen konumlara ilişkin dizileri değişik yay teknikleriyle çalma, spiccato yay tekniğini farklı konumlarda uygulama, teknik ve müzikal becerileri kapsayan uygun ulusal ve evrensel eserler.

Kontrbas: Teknik bilgi ve becerilerin yeni bir konumda kalıcı ve geçişli olarak uygulama. Yeni bir konumda kalıcı ve geçişli olarak çalma, yay tekniklerini yeni konumda uygulama, farklı konumlara ilişkin dizileri değişik yay teknikleri ile çalma, spiccato yay tekniğini öğrenilen konumlarda uygulama, teknik ve müzikal becerileri kapsayan uygun ulusal ve evrensel eserler.

Bağlama: Bağlama ve misket düzeni, bağlamanın çoksesli kullanımına yönelik alıştırma, etüt ve ezgiler.

Flüt: Teknik bilgi ve becerileri pekiştirici çalışmalar. Çağdaş döneme ait eserlerin tanıtımı, seslendirilmesi ve yorumlanması. Dünya flüt dağarcığından seçilen solo, düet ve trio eserleri inceleme, ortaöğretim programına uygun okul şarkılarını ve İstiklal Marşını çalma. Flüt eserlerinin üzerine transpoze çalışmaları yapma.

Gitar: Apoyando, tirando, arpej, bare, legato (çıkıcı-inici) ve süsleme (çarpma, apogiatür, mordant, grupetto), glisando teknikleri ve bu teknikleri içeren teknik düzey

paralelinde etüt ve eserler, üç oktav tek ses diziler, öğrencinin teknik düzeyine uygun pizzicato, tremolo, rasquado ve golpe tekniklerini içeren alıştırma ve etütler, Rönesans, Barok, Klasik, Romantik ve Çağdaş dönemlerden eserler, müzikal ve teknik sorunların giderilmesi için etüt ve eserler üzerinde teknik ve müzikal çözümleme etkinlikleri.

Ud: İlköğretim kurumlarına yönelik çocuk şarkılarının icra edilmesi ve dağarcık oluşturma, ud icrasını geliştirici üst düzey teknikleri gerektiren eserlerin icra edilmesi, en çok kullanılan 50 makamda repertuar oluşturma.

Ses Eğitimi-Şan: Teknik davranışların pekiştirilmesine yönelik alıştırma ve etütler (sıralı ve atlamalı seslerle legato, staccato çalışmaları, 2'lik ve 1'lik değerdeki tiz seslerde rezonans ve vibrato çalışmaları). Öğrencilerin ses özellikleri ve teknik düzeylerine uygun etüt ve eserleri çalma çalışmaları (klasik ve romantik döneme ait liedler, barok ve klasik döneme ait aryalar ve piyano eşlikli halk türküleri ve okul şarkıları örnekleri, eserlerin dönem özelliklerine ilişkin yorumlar ve uygulamalar). Çalışılan etüt ve eserleri seslendirmeden önce teknik ve müzikal analiz alışkanlığı kazandırma çalışmaları. Şan literatürünün tarihi gelişimi ve bu eserleri yorumlama. Temel ses tekniği problemlerine ilişkin kişiye özel ses alıştırmaları.

Koro VI

Konuşma ve şarkı söylemede, solunumu farklı dinamiklerde, tempolarda ve uzun süreli cümlelemelerde denetleme ve tüm kasları gerilimden uzak, esnek, işlevsel biçimde kullanma becerisini geliştiren alıştırma; solunum ve gevşeme çalışmaları. Sesin doğru yerleştirilmesi, sesi tüm registerlerde doğru bir entonasyonla kullanma ve hedeflenen kaliteye ulaştırılması için ses üretimini zihinsel olarak denetleme, sesi uyanık bir dikkatle ve ölçülü bir özgüvenle kullanma becerisini geliştiren alıştırma; rezonans, tını, aralık, legato (bağlı) non legato (bağımsız) söyleme, alt, orta ve üst registerleri birleştiren çalışmalar. Türkçenin fonetik yapısına uygun söyleyiş, artikülasyon, doğru tonlama, vurgulama becerisini geliştiren alıştırma; söz gereçleri, tekerlemeler ve metinler üzerinde çalışmalar. Müziksel duyarlılığı geliştirme çalışmaları. Türk ve Dünya Koro Edebiyatından uygun eserler üzerinde deşifre, seslendirme –yorumlama çalışmaları ve stil özellikleri konusunda bilgiler. İlk ve ortaöğretim öğrencilerin seslerini eğitime, müziksel beğenilerini geliştirme, ses sağlığı ve korunması konularında bilgi ve beceri kazanma. Kendi kültürümüzün ve başka kültürlerin farklı müzik türlerini ve stil özelliklerini yansıtan geniş bir repertuar tanıtımı.

Piyano ve Öğretimi

Önceki dönemlerde yapılmış çalışmalar doğrultusunda çeşitli yaş gruplarına yönelik piyano öğretim metotları örnekleri ve uygulamaları içeren çalışmalar, piyano literatürünün kapsamlı tanıtımı, örneklerin incelenmesi, piyano eseri veren Türk ve yabancı besteciler. Başlangıç metotlarını incelenerek güçlü ve zayıf yönlerini saptama.

Türk Müziği Çokseslendirme*

Türk müziğinin dikey çok seslendirme yönünden temel özellikleri, Türk müziğinde dikey çok seslendirme uygulamaları, Türk müziğinin yatay çok seslendirme yönünden temel özellikleri, Türk müziğinde yatay çok seslendirme uygulamaları, Türk müziği eserleri üzerinde armonik yönden inceleme çalışmaları.

Topluma Hizmet Uygulamaları

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Geleneksel Türk Sanat Müziği Repertuarı*

Basit makamlarda (Buselik, Rast, Uşşak, Hüseyini, Karcıhar, Hicaz, Neva, Süznak vb.); Şed Makamlarda (Mahur, Acenaşiran, Nihavend, Kürdilihicazkar, Hicazkar, Suzidil, Şedareban vb.) ve birleşik makamlarda (Hüzam, Segah, Saba vb.) bestelenmiş eserleri koro, solo ve çalgı toplulukları ile icra etme.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Rehberlik

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri

VIII. YARIYIL

Eğitim Müziği Besteleme

Motif ve cümle yazma, çocuk şarkıları ve küçük şarkı formlarını inceleme, bu formlarda sözsüz ezgiler yazma, prozodi kuralları, sözlü şarkılar yazma, çalgı eğitimine yönelik alıştırma, etüt ve ezgi yazma çalışmaları.

Koro ve Yönetimi

Algılama (duyma) gücünü arttırıcı çalışmalar. Tek dağar uygulayan korolar. Yazma, okuma, tasavvur gücünü arttırıcı çalışmalar. Karma dağar uygulayan korolar. Yaratma ve örnekleri. Dağara alınacak yapıtların seçiminde dikkat edilecek hususlar. Müzik bilgileri. Planlama ve örnekleri. Uygulama ile ilgili açıklamalar. Stiller (tarz, üslup). Çocuk korolarında kulak eğitimi. Müzik tarihinde stil açısından dönemler. Rönesans ve Barok dönemleri. Korolarda çabuklaştırılmış eğitim. Klasik ve romantik dönemler. Ana koroya uyum. Müzik eğitiminin önemi. Koro eğitim fişinin düzenlenmesi. Çağdaş dönem. Koro müziği yönünden değişim özellikleri, genel yönetim ve kendi kendine yönetim teknikleri ve uygulamaları.

Orkestra / Oda Müziği ve Yönetimi

Müzik yoluyla anlama, anlatma, dinleme, yaratma gücünü geliştirebilme; Klasik ve folklorik türleriyle Türk müziği ve Batı müziği arasındaki fark ve benzerlikleri ayırt edebilme; Türk müziğinin, Dünya müziği içindeki yeri hakkında fikir ve yorum sahibi olabilme; Orkestra ile ilgili, Çağdaş Türk Müziği ve Evrensel müzik eserlerinden bir dağarcık oluşturabilme; Zamanını verimli kullanabilme; Tek başına ve grup içinde sorumluluk alabilme; Atatürk'ün çağdaş Türk müziğine ilişkin görüş ve düşüncelerini kavrayabilme. Bütün bu bilgiler çerçevesinde okul müziği dağarcığına yönelik okul orkestrası yönetim bilgilerini edinme.

Öğretmenlik Uygulaması

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

Bireysel Çalgı ve Öğretimi

Keman: 8. ve daha yüksek konumlar, bu konumları kapsayan ileri düzeylerde alıştırmaya ve etütlerin öğretimi. 2 sesli aralıkların, 3 ve 4 sesli akorların çalınma teknikleri. Pizzicato (ditme) tekniği ve sol elle ditme, flajöle (flütsü, ıslıksı) vb. teknikler. 4 teli kapsayan 3 oktav içerisindeki ileri düzeydeki dizileri değişik yay teknikleriyle çalma. “Keman Öğretim Yöntemlerini” uygulama. Öğrenilen konumları kapsayan okul şarkıları, ulusal ve evrensel ezgiler. Düzeye uygun sonat yada konçertoları vb. yapıtları seslendirme. Okul müzik eğitimi dağarcığında kullanılacak parçaları seçme ve çalma.

Viola: Çalgının sınıf içerisinde ve okul müziğinde kullanılabilirliği, genel sistematik egzersizler, gam ve arpej çalışmaları. Uygun etüt, solo süit ve sonatlar, piyano eşlikli yapıtların yanı sıra okul müziğinde kullanılacak piyano eşlikli yapıtlarla ilgili çalışmalar.

Viyolonsel: Push ve 7. pozisyon çalışmaları. Viyolonselde dağarcık geliştirme. Viyolonsel eğitim müziğinde kullanımı. Viyolonsel öğretimine yönelik çalışmalar.

Kontrbas: Tüm tonlarda üç oktav gam ve arpejleri (yedili ve dokuzlu, artmış ve eksilmiş akor arpejleri dahil) çalışma. Çift sesleri çalışma. İlgili pozisyon ve teknikleri içeren etütleri çalışma. J.S.Bach'ın Çello Süitleri'nden, seviyeye uygun, bir bölümü çalma. Seviyeye uygun bir konçertonun tüm bölümlerini çalma.

Flüt: Nefes, nüans, dil hakimiyetini olabilecek en üst düzeye getirme çalışmaları. Demersseman, J.Andersen Op.15, E.Köhler Op.33 Helf I-II metotlarında çalışmalar, 7 diyez, 7 bemol'ün sonuna kadar tüm gamlarla ilgili çalınmalar. J.J.Quantz, A.Vivaldi, W.Gluck, konçertolarından herhangi birinin bir veya iki bölümünü çalma.

Klarinet: Temel teknikleri geliştirmeye dönük çalışmalar. Do Majör, La minör, Fa Majör, Re minör, Sol Majör, Mi minör, La Majör, Si bemol Majör, Re Majör, Si minör, La Majör, Fa diyez minör, Mi bemol Majör, Do minör, La bemol Majör, Fa minör, Re bemol Majör, Si bemol minör, Si Majör, Sol diyez minör, Fa diyez Majör, Re diyez minör, Sol bemol Majör, Mi bemol minör gamlar, A.Uhl 48 Etüden für Klarinette ve P.Jeanjean Etudes Caracteristiques albümlerinden seçilen etütleri seslendirme. C.Saint-Seans Sonate ve R.Schumann Fantasy Pieces op.73'den uygun parçalar çalma.

Gitar: Gıtarıda çift ses gam çalışmaları ile teknik eksikleri giderme. Bireysel Çalgı Eğitimi (gitar) amaçlarını ve ilkelerini eğitim müziğinde de kullanma, ilgili alıştırmaya etüt ve eserlerle eğitsel alanda temel olacak prensipleri kazanma, mevcut repertuarı bireysel gelişmeye bağlı olarak değerlendirme ve zenginleştirme.

Bağlama: Okul Müzik Eğitiminde bağlama öğretimi ve uygun dağarcık oluşturma.

Okul Öncesi Müzik Eğitiminde Genel Yaklaşımlar*

Okul öncesi müzik eğitiminin tanımlanması. Çocukların tüm gelişim alanlarını destekleyecek ve bir amaç doğrultusunda yapılacak yöntem ve teknikler. Çocuğun kişilik gelişimini ve sosyalleşmesini sağlayacak, duygularını ifade edebileceği, yaratıcılığını destekleyebileceği müzik eğitim programları oluşturma. Çocuklar için müzik öğretiminde uygulanabilecek özel yöntem ve teknikler.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

Özel Eğitim*

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- | | |
|---|--|
| 1- İnsan ve Sorumluluk | 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç |
| 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite | 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği |
| 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar | 10-Aile içi iletişim |
| 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I | 11- Sağlığa genel bakış |
| 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II | 12- Sağlıklı yaşamın korunması |
| 6-Etik Değerler | 13- Sağlıklı yaşama yönelik |
| 7-Aile ve önemi | 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı |

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri

- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye’de Girişimcilik Kùltürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri
- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kùltürünün Geleceği

I. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310340002	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	3	0	3	5
0310340004	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	3
0310340007	Bilgisayar I	2	2	3	4
0310340009	Okul Öncesi Eğitime Giriş	3	0	3	5
0310340010	Psikoloji	2	0	2	4
0310340011	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	3
0310340012	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2
0310340013	Yabancı Dil-I (İng.)	3	0	3	3
0310340140	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1
Kredi		22		30	

II. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310340020	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2
0310340022	Anne-Çocuk Sağ. ve İlk Yardım	3	0	3	6
0310340023	Bilgisayar II	2	2	3	4
0310340024	Eğitim Felsefesi *	2	0	2	6
0310340025	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	6
0310340026	Atatürk İlk. ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
0310340027	Yabancı Dil-II (İng.)	3	0	3	3
0310340141	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1
Kredi		19		30	

2. SINIF

III. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310340036	Anne-Çocuk Beslenmesi	2	0	2	4
0310340037	Erken Çocuk Dön. Gelişim I	3	0	3	5
0310340038	Yaratıcılık ve Geliştirilmesi	2	2	3	4,5
0310340039	Çocukta Oyun Gelişimi	2	0	2	4,5
0310340040	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	4
0310340041	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
0310340042	A.Seç.I: Temel Beslenme İlkeleri	3	0	3	4
0310340043	A.Seç.I	3	0	3	4
0310340129	A.Seç I: Çocuğu Tanıma Teknikleri	3	0	3	4
0310340130	A.Seç I: Çocuk İstis. ve Mağ.Çoc. Hak.	3	0	3	4
0310340131	A.Seç I: Erken Yabancı Dil Öğrt.	3	0	3	4
0310340132	A.Seç I: OÖ Dön. Çoc. Davranış Yönet	3	0	3	4
Kredi		18		30	

IV. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310340050	Erken Çocuk Dönem. Gelişim II	3	0	3	5
0310340051	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	4
0310340052	Matematik Eğitimi	3	0	3	4,5
0310340053	Çocuk Ruh Sağlığı	3	0	3	4,5
0310340054	Drama	2	2	3	5
0310340055	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
0310340056	Öğretim Tek. ve Materyal Tas.	2	2	3	4
Kredi		19		30	

3. SINIF

V. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310340064	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4
0310340065	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	2	2	3	3
0310340066	Müzik Eğitimi I	1	2	2	3
0310340067	Fen Eğitimi	2	2	3	4
0310340068	Görsel Sanatlar Eğitimi	2	2	3	4
0310340069	İstatistik	2	0	2	3
0310340070	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	6
0310340071	Okul Deneyimi	1	4	3	3
Kredi		21		30	

VI. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310340079	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	6
0310340080	Müzik Eğitimi II	2	2	3	3
0310340081	Materyal Geliştirme	2	2	3	4
0310340082	Etkili İletişim	3	0	3	3
0310340083	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
0310340084	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	4
0310340085	Özel Eğitim	2	0	2	3
0310340086	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
Kredi		21		30	

4. SINIF

VII. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310340101	Anne Baba Eğitimi	2	0	2	5
0310340102	Araştırma Projesi I	1	2	2	4
0310340103	A.Seç.II: Ok Ön. Dem.Eğt. Ve Ç Hak.	2	0	2	3
0310340104	GK.Seç: Kalite ve Akreditasyon	3	0	3	3
0310340105	Rehberlik	3	0	3	4
0310340106	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	10
0310340107	A.Seç.II	2	0	2	3
0310340108	GK.Seç.	3	0	3	3
0310340133	A. Seç.II: Erken Çoc. Çevre Eğitimi	2	0	2	3
0310340134	GK. Seç.: Erk. Çoc. Eğt. Bil. ve Tekn.	3	0	3	3
0310340139	GK.Seç. İşaret Dili	3	0	3	3
0310340142	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1
Kredi		18		30	

VIII. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310340118	İlköğr. Haz.Ve İlköğ. Prog.	2	0	2	4
0310340119	Araştırma Projesi II	1	2	2	4
0310340120	A.Seç.III: Mukayes Okul Önc.Eğit.	3	0	3	4
0310340121	A. Seç.IV: Öğr/Öğret. Sür. Çağ. Yak.	2	0	2	4
0310340122	Türk Eğitim Sist. ve Okul Yönet.	2	0	2	4
0310340123	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5	10
0310340124	A.Seç.III:	3	0	3	4
0310340125	A.Seç IV	2	0	2	4
0310340135	A. Seç.III: Çoc. Geliş. Kuramlar	3	0	3	4
0310340136	A. Seç.IV: Doğa Eğt. ve Uyg.	2	0	2	4
0310340137	A.Seç.III: OÖ.Dön. Bec. Öğr. Ve Özb. Bec.	3	0	3	4
0310340138	A.Seç.IV: Okulönc. Kaynaştırma Eğitimi	2	0	2	4
Kredi		16		30	

TOPLAM KREDİ: 154 AKTS: 240

Doç.Dr.Emel ARSLAN
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ahmet AFYON
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI
II. ÖĞRETİM

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

1. SINIF												
I. YARIYIL					II. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310350001	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	3	0	3	5	0310350011	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2	
0310350002	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	3	0310350012	Anne-Çocuk Sağ. ve İlyardım	3	0	3	6	
0310350003	Bilgisayar I	2	2	3	4	0310350013	Bilgisayar II	2	2	3	4	
0310350004	Okul Öncesi Eğitime Giriş	3	0	3	5	0310350014	Eğitim Felsefesi *	2	0	2	6	
0310350005	Psikoloji	2	0	2	4	0310350015	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	6	
0310350006	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	3	0310350016	Atatürk İlk. ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2	
0310350007	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	0310350017	Yabancı Dil-II (İng.)	3	0	3	3	
0310350008	Yabancı Dil-I (İng.)	3	0	3	3	0310350079	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1	
0310350078	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1							
Kredi		22			30		Kredi		19		30	
2. SINIF												
III. YARIYIL					IV. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310350020	Anne-Çocuk Beslenmesi	2	0	2	4	0310350028	Erken Çocuk Dönem. Gelişim II	3	0	3	5	
0310350021	Erken Çocuk Dön. Gelişim I	3	0	3	5	0310350029	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	4	
0310350022	Yaratıcılık ve Geliştirilmesi	2	2	3	4,5	0310350030	Matematik Eğitimi	3	0	3	4,5	
0310350023	Çocukta Oyun Gelişimi	2	0	2	4,5	0310350031	Çocuk Ruh Sağlığı	3	0	3	4,5	
0310350024	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	4	0310350032	Drama	2	2	3	5	
0310350025	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4	0310350033	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3	
0310350026	A.Seç.I: Temel Beslenme İlkeleri	3	0	3	4	0310350034	Öğretim Tek. ve Materyal Tas.	2	2	3	4	
0310350027	A.Seç.I	3	0	3	4							
0310350067	A.Seç I: Çocuğu Tanıma Teknikleri	3	0	3	4							
0310350068	A.Seç I: Çocuk İstis. ve Mağ. Çoc. Hak.	3	0	3	4							
0310350069	A.Seç I: Erken Yabancı Dil Öğrt.	3	0	3	4							
0310350070	A.Seç I: OÖ Dön. Çoc. Davranış Yönetimi	3	0	3	4							
Kredi		18			30		Kredi		19		30	
3. SINIF												
V. YARIYIL					VI. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310350035	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4	0310350043	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	6	
0310350036	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	2	2	3	3	0310350044	Müzik Eğitimi II	2	2	3	3	
0310350037	Müzik Eğitimi I	1	2	2	3	0310350045	Materyal Geliştirme	2	2	3	4	
0310350038	Fen Eğitimi	2	2	3	4	0310350046	Etkili İletişim	3	0	3	3	
0310350039	Görsel Sanatlar Eğitimi	2	2	3	4	0310350047	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3	
0310350040	İstatistik	2	0	2	3	0310350048	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	4	
0310350041	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	6	0310350049	Özel Eğitim	2	0	2	3	
0310350042	Okul Deneyimi	1	4	3	3	0310350050	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4	
Kredi		21			30		Kredi		21		30	
4. SINIF												
VII. YARIYIL					VIII. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310350051	Anne Baba Eğitimi	2	0	2	5	0310350059	İlköğr. Haz.Ve İlköğ. Prog.	2	0	2	4	
0310350052	Araştırma Projesi I	1	2	2	4	0310350060	Araştırma Projesi II	1	2	2	4	
0310350053	A.Seç.II: Ok Ön. Dem.Eğt. Ve Ç Hak.	2	0	2	3	0310350061	A.Seç.III: Mukayes Okul Önc.Eğit.	3	0	3	4	
0310350054	GK.Seç: Kalite ve Akreditasyon	3	0	3	3	0310350062	A. Seç.IV: Öğr/Öğret. Sür. Çağ. Yak.	2	0	2	4	
0310350055	Rehberlik	3	0	3	4	0310350063	Türk Eğitim Sist. ve Okul Yönet.	2	0	2	4	
0310350056	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	10	0310350064	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5	10	
0310350057	A.Seç.II	2	0	2	3	0310350065	A.Seç.III:	3	0	3	4	
0310350058	GK.Seç.	3	0	3	3	0310350066	A.Seç IV	2	0	2	4	
0310350071	GK.Seç. İşaret Dili	3	0	3	3	0310350074	A. Seç.III: Çoc. Geliş. Kuramlar	3	0	3	4	
0310350072	A. Seç.II: Erken Çoc. Çevre Eğitimi	2	0	2	3	0310350075	A. Seç.IV: Doğa Eğt. ve Uyg.	2	0	2	4	
0310350073	GK. Seç.: Erk. Çoc. Eğt. Bil. ve Tekn.	3	0	3	3	0310350076	A.Seç.III: OÖ.Dön. Bec.Öğr.Ve Özb. Bec.	3	0	3	4	

0310350080	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1	0310350077	A.Seç.IV: Okulönc. Kaynaştırma Eğitimi	2	0	2	4
Kredi						Kredi					
18						30					
						TOPLAM KREDİ: 154 AKTS: 240					

Doç. Dr. Emel ARSLAN
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ahmet AFYON
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi

İnsan vücudu ve işleyişi hakkında temel bilgiler, merkezi ve periferik sinir sistemi, hareket sistemi, duyu organları, dolaşım sistemi, sindirim sistemi, solunum sistemi, boşaltım sistemi, endokrin sistem, üreme sistemi, bu sistemlerin geliştirilmesinin 0-6 yaş dönemindeki önemi.

Türkçe I: Yazılı Anlatım

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Bilgisayar I

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolarlama programları, veri sunumu, eğitimde internet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Okul Öncesi Eğitime Giriş

Erken çocukluk kavramı, Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk ve okul öncesi eğitim, okul öncesi eğitimin tanımı, ilkeleri, önemi ve yararları, okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi, dünyada ve Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu, okul öncesi çocuğunun temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi öğretmenin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri, okul öncesi eğitim döneminde ailenin rolü ve önemi.

Psikoloji

Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vs.), psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.), psikolojinin biyolojik temelleri, zeka ve kuramları, duyum ve algılama, bellek, kişilik ve kuramları, normal dışı davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyancılar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Yabancı Dil I

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabilecektir.

II. YARIYIL

Türkçe II: Sözlü Anlatım

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız

konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Anne-Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım

Anne-çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu, hamileliğin oluşumu, anne karnında çocuk gelişimi, hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri, 0-6 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi, 0-6 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları (ishal ve solunum yolu enfeksiyonları, bağışıklama ve döküntülü hastalıklar, paraziter enfeksiyonlar vb.) ve korunma yöntemleri, aşilar, kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunları, aile planlaması, kırık-çıkık, yanma, yaralanma, böcek sokması, zehirlenme, yabancı cisim yutma vb. durumlarda öğretmenin yapması gereken ilkyardım.

Bilgisayar II

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Eğitim Felsefesi*

Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri.

Eğitim Psikolojisi

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Yabancı Dil II

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

III. YARIYIL

Anne-Çocuk Beslenmesi

Beslenmenin tanımı, önemi, besin öğeleri, besinler, besinlerin besin değerleri yönünden zenginleştirilmesi, hamile ve süt veren kadının beslenmesi, kötü beslenmenin zararları, çocuklarda beslenme sorunları, 0-6 yaş çocuğu için uygun besinler, okul öncesi dönemi için mönü oluşturma, besinlerin hazırlanmasında sağlık ve temizlik kuralları.

Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I

0-8 yaşta bilişsel gelişim, bilişsel gelişim kavramları ve kuramları (Piaget, Vygotsky), dil gelişimi ile ilgili kavramlar, dili oluşturan sistemler, dilin nörolojik ve fizyolojik temelleri, 0-8 yaş çocuklarının dil gelişimi, dil gelişimini etkileyen olumlu ve olumsuz etkenler, dilin işlevi ve dil ile düşünce arasındaki ilişki, iki dillilik.

Yaratıcılık ve Geliştirilmesi

Yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatındaki yeri ve önemi, yaratıcı düşünmeyi açıklayan farklı kuramlar, yaratıcılık ve zeka ilişkisi, yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılığın gelişimi, yaratıcılığı etkileyen toplumsal, kültürel, gelişimsel ve duygusal etmenler, yaratıcı problem çözme sürecinin ve beyin fırtınasının önemi, erken çocuklukta yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü, okul öncesi dönemde çocukların yaratıcılıklarını geliştirme, öğretmen adaylarının kendi yaratıcılıklarını keşfetmeleri ve geliştirmeleri.

Çocukta Oyun Gelişimi

Oyunun tarihsel gelişimi ve oyun kuramları, oyun ile ilgili temel kavramlar, erken çocukluk döneminde oyun ve çocuğun gelişimine bağlı oyun aşamaları, uyumsuz davranışların oyun ortamında eğitimi, farklı kültürlerde oyun, Türk kültüründe oyun ve oyuncak.

Eğitim Sosyolojisi*

Sosyolojinin tanımı, sosyolojinin alt dalları, eğitim sosyolojisinin tanımı, kapsamı ve gelişimi, toplumsallaşma süreci, eğitimin toplumsal işlevleri, yabancılaşma ve eğitim, toplumsal hareketlilik ve eğitim, göç, medya, küreselleşme ve bunların eğitim sistemine etkisi, toplumsal bir sistem olarak okul, okul-çevre ilişkisi, okul ve şiddet.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

A.Seç.I: Temel Beslenme İlkeleri

Beslenme ilkeleri vücudun çalışma sistemi ve beslenme. Beslenme ve sağlık. Karbonhidratlar. Lipitler. Proteinler. Enerji metabolizması. Su ve mineraller. Vitaminler. Besin grupları. Beslenme pramidi. Besin hijyeni. İlköğretim çocuklarının beslenmesi ve beslenmelerinde dikkate alınması gereken faktörler. İlköğretim çağındaki çocukların beslenme programı ve planlaması. İlköğretim çağındaki çocukların beslenmesinde ailelerin rolü.

A.Seç I: Çocuğu Tanıma Teknikleri

Bu ders kapsamında, okul öncesi dönemde çocuğu tanımanın önemi, bireysel farklılıkların önemi ve desteklenmesi, okul öncesi dönemde gelişimi etkileyen faktörler, okul öncesi dönemde çocukları tanıma tekniklerinden oyun, sosyometri, projektif teknikler, derecelendirme ölçekleri, görüşme, ev ziyaretleri, anekdot, portfolyo, okul öncesi eğitimcilerinin çocukları tanıma sürecinde dikkat etmeleri gereken unsurlar gibi konulara yer verilmektedir.

A. Seç I: Çocuk İstismarı ve Mağdur Çocukların Hakları

Çocuk ve istismar kavramlarının tanımı yapıldıktan sonra konu, uluslararası hukuk ve Türk hukuku açısından boyutu ile açıklanacaktır. Çocuk sadece hukukun konusu olmayıp özellikle mağdur çocuklar hakkında yapılan işlemlerin sonrasında çocuğun korunması için aynı zamanda toplumsal bir süreçte yaşandığı için bu safhalarda da özellikle eğitim ve sağlık alanında çalışan kişilerinde yararlanacağı ve çocuğun topluma kazandırılması ve travmaların izlerinin silinmesi aşamasına ilişkin rehabilitasyon konusu ile dönem dersi tamamlanacaktır.

A. Seç I: Erken Yabancı Dil Öğretimi

Erken yaşta yabancı dil öğretiminde çağdaş yaklaşımlar nelerdir? Erken yaşta dil edinim safhaları, erken çocuklukta yabancı dil öğrenme duyarlılığını geliştirmek, erken yaşta yabancı dil öğretim yöntemleri, tekniklerini kavramak, erken yaşta telaffuz teknikleri, alfabe, sayı, günler, renkler, vücudun organları, selamlaşma, sınıf objeleri, zamirler ve tek yüklemler cümleleri kavramak.

A. Seç I: Okul Öncesi Dönemde Çocuklarda Davranış Yönetimi

Bu dersin kapsamında davranışın tanımı, davranış çeşitleri, uyumlu davranış ve uyumsuz davranış türleri, davranışı etkileyen değişkenler, güdülenme ve davranış ilişkileri, öğrenme davranış ilişkisi, yaramaz davranışların hedefleri, baş etme becerileri, yeni karşılaşılan durumlarda uyum davranışları, örneklerin incelenmesine yer verilecektir.

IV. YARIYIL

Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II

0-8 yaş arası sosyal gelişim, duygusal gelişim, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi, cinsel gelişim ile ilgili kavramlar, özellikler ve kuramlar.

Çocuk Edebiyatı

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarını işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin(sayışmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.

Matematik Eğitimi

Matematiksel düşüncenin yeri ve önemi, matematiğin, zeka, cinsiyet, toplumsal değerler gibi değişkenlerle ilişkileri, okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar, matematik kavramlarının öğretilmesinde eğitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, sezgisel matematiğin tanımı, okul öncesinde kazandırılacak temel matematiksel kavramlar (sayı sayma, çokluk, doğal sayılarla işlemler, ölçme ile ilgili kavramlar, temel geometrik şekiller vb.), bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma.

Çocuk Ruh Sağlığı

Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin[kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçıрма (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi, aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri.

Drama

Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

Türk Eğitim Tarihi*

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

V. YARIYIL

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi

Fiziksel etkinliklerin çocuk gelişiminde rolü, insan hareketlerinin kategorileri ve bu hareketlere uygun bireysel ve grup etkinlikleri, antreman oyunları (motor özellikleri geliştirici, dayanıklılık, sürat, koordinasyon, kuvvet, esneklik gerektiren oyunlar), bedensel etkinliklerle ilgili araç-gereç ve malzeme bilgisi ve kullanımı, araçlı oyunlar (ip, top, çember, kurdele vs.), sınıf oyunları (eğitsel oyunlar, dikkat geliştirici, duyuları geliştirici, küçük kasları geliştirici oyunlar), ritmik etkinlikler ve müzikli oyunlar (rondlar), okul öncesi dönem

çocuklarına hareket eğitimi etkinliğinde yaptırılacak hareketler ve bunların öğretilmesinde dikkat edilmesi gereken konular.

Müzik Eğitimi I

Ülkemizde ve dünyadaki müzik türlerinin ve çalgıların tanıtımı ve özellikleri, temel solfej eğitimi (nota öğretimi, değerler, tartım çalışmaları, ses aralıkları, majör-minör diziler, basit Türk müziği dizileri, ölçü, tempo, nüans kavramları, ses değiştirici işaretler), sesi doğru kullanma ve doğru şarkı söyleme teknikleri, çocuk şarkıları üzerinde dikte ve deşifre çalışmaları, eşlik çalgısı eğitimi.

Fen Eğitimi

Fen ve doğanın önemi, okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri, bu tekniklere göre etkinlik ve materyal hazırlama, uygulama, okul öncesi eğitim programlarında fen eğitimi.

Görsel Sanatlar Eğitimi

Sanatın tanımı ve işlevi, temel sanat eğitimi, sanat eğitimi tarihi, çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi, bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme, gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri, sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıkları, okul öncesinde görsel sanat eğitimi yöntem ve teknikleri, kullanılan malzemeler, müze eğitimi.

İstatistik*

İstatistiğe giriş ve istatistikte temel kavramlar; betimsel istatistik (merkezi yığılma-yayıma ölçüleri), evren parametrelerinin kestirilmesi (standart hata ve güven aralıkları); korelasyon kavramı ve alternatif korelasyon teknikleri; hipotez testleri, karar verme; fark testleri; ki-kare (chi-square) analizi; ölçek geliştirme süreci; standardizasyon ve adaptasyon işlemleri; paket programlar ile veri analizi ve alternatif programlar.

Özel Öğretim Yöntemleri I

Okul öncesi eğitim programında amaç ve kazanımlar, etkinliklerinin planlanması, yıllık, günlük ve etkinlik planlarının hazırlanması; eğitim programlarının değerlendirilmesi, okul öncesinde eğitim ortamları, materyal kullanımı, okul öncesi eğitimde kullanılacak öğretim yöntemleri, aile katılımı.

Okul Deneyimi

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

VI. YARIYIL

Özel Öğretim Yöntemleri II

Okul öncesi eğitim ortamlarının incelenmesi, okul öncesi eğitimde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin belirlenmesi(drama, oyun, şarkı, örnek olay, gösteri, gezi-gözlem, hikaye, soru-cevap, tartışma, proje), materyallerin hazırlanması, daha önce hazırlanmış öğretim uygulamalarının izlenmesi, mikro öğretim uygulamaları.

Müzik Eğitimi II

Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi, 0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri, okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma, çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler, okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri, okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturulması, dünyada okul öncesinde müzik eğitimi ile ilgili farklı yaklaşımlar.

Materyal Geliştirme

Okul öncesi çocuklarına yönelik çeşitli eğitici araçları (kukla, dolgu oyuncaklar, yap-boz vb.) tasarlama, geliştirme ve değerlendirme.

Etkili İletişim

Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Topluma Hizmet Uygulamaları

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Özel Eğitim*

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, okul öncesi eğitimde özel eğitimin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların

ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

VII. YARIYIL

Anne-Baba Eğitimi

Sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projeleri, Türkiye’de uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri, yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi-yetişkinlik evreleri, aile kuramları; okul öncesi eğitimde aile katılımı.

Araştırma Projesi I

Okul öncesi eğitim ile ilgili çeşitli konularda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, yapılan çalışmalarını raporlaştırma.

A.Seç.II: Okul Öncesinde Demokrasi Eğitimi ve Çocuk Hakları

Demokrasi kavramı, insan hakları ve demokrasi, demokrasi ve eğitim, kültürün demokratikleştirilmesinde eğitimin yeri, sosyal ve siyasi katılımında eğitimin önemi, ailede ve okulda demokratik uygulamalar. Türkiye’de demokrasi hareketleri, demokratik tutumun geliştirilmesi, demokrasi eğitimi, eğitimin demokratikleştirilmesi Çocuğun tanımı. Türk kültüründe çocuk. Toplumda ve ailede çocuğun yeri ve değeri. Çocuk hakları sözleşmesi. Çocuk hakları ve istismarı Türkiye’de çocuğun durumu ve istismarı. Çocuk istismarı çeşitleri; Fiziksel, cinsel, duygusal istismar ve ihmal. Kimsesiz ve sokak çocuklarının sorunları. Çocuğu koruma ve rehabilitasyon çalışmaları.

GK.Seçmeli Kalite ve Akreditasyon

Akreditasyonun amacı, akreditasyonun gerekliliği, akreditasyon kuruluşları, akreditasyon ölçütleri (Öğrenciler, program vb.), akreditasyon süreci, akreditasyonun kuruma ve kurum öğrencilerine sağladığı yararlar, yurt dışındaki akreditasyon çalışmaları.

Rehberlik

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, okul öncesinde rehberlik, çocuğu tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

Öğretmenlik Uygulaması I

Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama.

A. Seç.II: Erken Çocuklukta Çevre Eğitimi

Okul öncesinde ekoloji ve eğitim, ekoloji ve ekolojinin kavramsal bileşenleri, erken çocuklukta çevre bilinci ve duyarlılığı geliştirme, ekolojiye duyarlı ve zararlı maddeler, geri dönüşüm, yenilenebilir enerji ve ekoloji, ekolojik kirlilik ve nedenleri, ekolojik kirlilik çeşitleri, sürdürülebilir bir toplum için eko-okul modeli, ekoloji ve rol model olarak aile tutumları ve eğitimi, ekoloji ve sivil toplum örgütleri ve çevre dostu kuruluş, vakıflar ve uygulamaları tanıtmak.

GK. Seçmeli: Erken Çocukluk Eğitiminde Bilim ve Teknoloji

Erken çocukluk eğitiminde bilim ve teknolojinin önemi, okul öncesi bilim öğretimi ilke ve yöntemleri, kuramları, bilim ve teknoloji eğitimindeki standartlar, bilim ve teknoloji öğretimindeki formal, informal ve formal olmayan öğrenme ortam ve süreçleri, ulusal ve uluslar arası bazda uygulanan bilim ve teknoloji programları, bilim ve teknoloji eğitiminde değerlendirme bu dersin kapsamında işlenmektedir.

GK. Seçmeli : İşaret Dili

VIII. YARIYIL

İlköğretime Hazırlık ve İlköğretim Programları

Okula hazır bulunuşluğun tanımı ve hazır bulunuşluğu etkileyen faktörler, ilköğretime hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri), okula hazır bulunuşluk yeterliliklerinin kazandırılmasına yönelik etkinlikler hazırlama, ilköğretim programlarının özellikleri ve okul öncesi eğitim programı ile karşılaştırılması, okul öncesindeki okuma-yazmaya hazırlık becerileri ile ilgili etkinlikler hazırlama, okul öncesi dönem çocuklarının ilköğretime hazır bulunuşluklarını değerlendirme yöntemleri.

Araştırma Projesi II

Araştırma Projesi I dersinde başlatılan(verileri toplanmış olan) projenin uygulanması, değerlendirilmesi, raporlaştırılması ve sunulması.

A.Seç.III: Mukayeseli Okul Öncesi Eğitimi

Ülkemizde Okul Öncesi Eğitimin nicel ve nitel durumuna ilişkin son bilgiler; Dünyada Okul Öncesi eğitimin tarihsel gelişimine genel bakış:günümüzde gelişmiş batı ülkelerinde Okul öncesi eğitim programları ve uygulamalarından örnekler:A.B.D., İngiltere, Fransa, İsveç, İtalya, .Hollanda, Danimarka, İsrail ve Rusya

A.Seç.IV: Öğrenme/Öğretme Sürecinde Çağdaş Yaklaşımlar

Eğitim ve öğretim ortamında, öğrenci ve öğretmenlerin farklı öğrenme ve öğretme stratejilerinden, bilişsel öğrenme ve öğrenme boyutları, eleştirel düşünme stilleri, yaratıcı

düşünme becerileri, çoklu zekaya dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, beyin temelli öğrenme ve öğretme, Kolb'un 4 MAT modeline göre öğrenme ve öğretme stratejileri.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

Öğretmenlik Uygulaması II

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

A. Seç.III: Çocuk Gelişiminde Kuramlar

Kuram nedir? Kuramlar nasıl oluşur? Gelişim kuramcılarının ve görüşlerinin tanınması, ilk eğitim kuramcılarının incelenmesi, olgunlaşmacı kuramcılarının incelenmesi, ekolojik gelişim kuramcılarının incelenmesi, bilişsel, ahlak, sosyal, dil, cinsel, motor gelişim kuramcılarının incelenmesi bu dersin kapsamında yer almaktadır.

A.Seç. III: Okulöncesinde Kaynaştırma Eğitimi

Özel eğitim ve kaynaştırma, kaynaştırmada işbirliği, kaynaştırmada çocuğun gereksinimlerinin değerlendirilmesi, kaynaştırmada öğretimin planlanması, yetersizliği olan çocuklar, davranış yönetimi, sosyal yeterliklerin geliştirilmesi ve BEP hazırlanışı bu dersin kapsamını oluşturmaktadır.

A.Seç.III: Okul Öncesi Dönemde Beceri Öğretimi ve Özbakım Becerileri

Beceri öğretimi ve özbakım becerileri, özbakım becerilerini kazandırmaya etki eden davranışlar, ipucu işlem süreçleri ve örnek öğretim süreçleri, temel özbakım becerilerinin kazandırılmasında kullanılan teknikler, günlük yaşam becerilerinin kazandırılması bu dersin kapsamındadır.

A. Seç.IV: Doğa Eğitimi ve Uygulamaları

Çocuklar için doğa kavramı ve doğa eğitiminin önemi, doğa eğitiminin ilkeleri, aile katılımlı çevre ve doğa eğitimi uygulamaları, çevre bilincinin kazandırılması, çocukların doğayı tanımasının önemi, okul öncesi programı kapsamında çevre ve doğa eğitimi ile ilgili amaç ve kazanımların incelenmesi ve doğa eğitimi ile ilgili yapılmış ve yapılabilecek uygulama ve proje örneklerinin oluşturulması bu dersin içeriğinde verilmektedir.

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- 1- İnsan ve Sorumluluk
- 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite
- 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar
- 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I
- 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II
- 6-Etik Değerler
tehditler(bağımlılık)
- 7-Aile ve önemi
- 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç
- 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği
- 10-Aile içi iletişim
- 11- Sağlığa genel bakış
- 12- Sağlıklı yaşamın korunması
- 13- Sağlıklı yaşama yönelik
- 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye’de Girişimcilik Kültürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri
- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kültürünün Geleceği

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
ORTAÖĞRETİM FEN VE MATEMATİK ALANLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI (4 YILLIK)

1. SINIF											
I. YARIYIL					II. YARIYIL						
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
031060001	Analiz I	5	0	5	6	031060009	Analiz II	5	0	5	6
031060002	Soyut Matematik I	3	0	3	5	031060010	Soyut Matematik II	3	0	3	5
031060003	Analitik Geometri I	3	0	3	4	031060011	Analitik Geometri II	3	0	3	4
031060004	Fizik I	4	0	4	4	031060012	Fizik II	4	0	4	4
031060005	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	4	031060013	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
031060006	Türk Dili I	2	0	2	2	031060014	Türk Dili II	2	0	2	2
031060007	Atatürk İlk. Ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	031060015	Atatürk İlk. Ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
031060008	Yabancı Dil I (İng)	2	0	2	2	031060016	Yabancı Dil II (İng)	2	0	2	2
031060066	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1	031060067	Z.Seç:Topl.Sor.ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1
Kredi		25			30	Kredi		25			30
2. SINIF											
III. YARIYIL					IV. YARIYIL						
031060017	Analiz III	5	0	5	7	031060023	Analiz IV	5	0	5	7
031060018	Temel Bilgisayar Teknolojileri	1	2	2	3	031060024	Temel Bilgisayar Bil.	1	2	2	3
031060019	Olasılık ve İstatistik I	3	0	3	6	0310600225	Olasılık ve İstatistik II	3	0	3	6
031060020	Dif. Denklemler I	4	0	4	6	0310600226	Dif. Denk. II	4	0	4	6
031060021	Lineer Cebir I	4	0	4	6	0310600227	Lineer Cebir II	4	0	4	6
031060022	Türk Eğt. Sist. ve Okul Yönt.	2	0	2	2	0310600228	Sınıf Yönetimi	2	0	2	2
Kredi		20			30	Kredi		20			30
3. SINIF											
V. YARIYIL					VI. YARIYIL						
031060029	Genel Topoloji I	3	0	3	4	031060038	Genel Topoloji II	3	0	3	4
031060030	Cebir ve Sayılar Teorisi I	4	0	4	5	031060039	Cebir ve Sayılar Teorisi II	4	0	4	5
031060031	Kompleks Analiz I	4	0	4	5	031060040	Kompleks Analiz II	4	0	4	5
031060032	Nümerik Analiz	3	0	3	5	031060041	Diferansiyel Geometri	3	0	3	5
031060033	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	5	031060042	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	5
031060034	Rehberlik	3	0	3	3	031060043	Öğrenme ve Öğrt. Kuram ve	3	0	3	3
031060035	Seç I: Matematik Prog. Ve	3	0	3	3	031060046	Seç II: Matematik Eğitimi ve	3	0	3	3
031060037	Seç I: Problem Çözme	3	0	3	3	031060047	Sec II : Eğitim İstatistikleri	3	0	3	3
031060036	Sec I : Fark Denklemleri	3	0	3	3	031060044	Sec II :	3	0	3	3
031060045	Sec I :	3	0	3	3						
Kredi		23			30	Kredi		23			30
4. SINIF											
VII. YARIYIL					VIII. YARIYIL						
031060048	Öğretim Tek. ve Materyal	3	0	3	8	031060057	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	10
031060049	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	4	031060058	Alan Eğitiminde Araştırma	2	0	2	9
031060050	B.D.M.Ö.	2	0	2	6	031060059	Ölçme Değerlendirme	3	0	3	6
031060051	Program Geliştirme ve Öğretimi	3	0	3	4	031060060	SeçIV:	3	0	3	4
031060052	Okul Deneyimi	1	4	3	4	031060061	SeçIV: Matematik Modelleme	3	0	3	4
031060053	Seç III	3	0	3	4	031060062	SecIV : Matematik Tarihi	3	0	3	4
031060054	Seç III: Fonksiyonel Analiz	3	0	3	4	031060063	SecIV: Kavram Haritaları	3	0	3	4
031060055	SeçIII: Mantık Öğretimi	3	0	3	4	031060064	SeçIV: Reel Analiz	3	0	3	4
031060056	SeçIII: Kombinatorik	3	0	3	4	031060065	SecIV: Cebirde Kav. Öğr ve Öğrt	3	0	3	4
Kredi		16			30	Kredi		14			30
TOPLAM KREDİ: 166 AKTS: 240											

Prof. Dr. Halil ARDAHAN
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ali ATEŞ
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

1. SINIF / I. YARIYIL

Analiz I (4, 0, 4)

Reel Sayıların Kuruluşu, Tabii (Doğal) Sayılar, Has-Peano Aksiyomları, Tümevarım Metotları, Tam Sayılar, Rasyonel Sayılar, İrrasyonel Sayılar, Dedekind Kesimi, Kesimlerde Büyüklük-Küçüklük-Eşitlik, Lineer Nokta Cümleleri, İnfimum, Supremum, ve bunların Özellikleri, Genişletilmiş Reel Sayılar Cümlesi, Reel Değişkenli Reel Değerli Fonksiyonlar. Fonksiyon Çeşitleri (İçine, Örten, Birebir, Tek, Çift, Periyodik, Birim Sabit Fonksiyon), Ters Fonksiyon, Bileşke Fonksiyonu, Fonksiyonların Çeşitli Şekillerde Tasnifi , Reel Sayı Dizileri, Fonksiyonlarda Limit ve Süreklilik , Fonksiyonlarda Türev, Bazı Özel Fonksiyonlar.

Soyut Matematik I (3, 0, 3)

Sembolik Mantık, Önergeler, Niteleme Mantığı, Kümeler (Cümleler), Küme Kavramı Ve İlk Bilgiler, Kümelerde Temel İşlemler, Bağıntılar, İkilikler, Kümelerde Kartezyen Çarpım ve Özellikleri, İkili Bağıntı Çeşitleri, Bir Kümede Tanımlı Bağıntılarda Özellikleri, İşleme Göre Özel Elemanlar (Etkisiz Eleman, Ters Eleman). Fonksiyon kavramı ve çeşitleri, fonksiyonların bileşkesi, ters fonksiyonlar ve fonksiyonlar ile ilgili uygulamalar.

Fizik I (4, 0, 4)

Vektörler, tek ve iki boyutta hareketler, hareket kanunları, dairesel hareket, iş, enerji, potansiyel enerji, enerjinin korunumu, momentum, dönme hareketi, açısal momentum ve dengenin korunumu, esneklik , salınım, evrensel çekim kanunu

Eğitim Bilimine Giriş (3, 0, 3)

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Türk Dili I (2, 0, 2)

Dilin Tanımı ve Toplumsal Hayattaki Önemi, Dil-Düşünce İlişkisi, Dil-Kültür/Toplum İlişkisi, Dillerin Kökeni. Dünya Dilleri, Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri ve Önemi, Türk Dilinin Tarihi, Türkçenin Yapısal Özellikleri, Türkçenin Fonetik, Günümüz Türkçesinin Durumu , Yazı Dili ve Yazım Kuralları (Dilbilgisi Yönünden), Yazı Dili ve Yazım Kuralları (Anlam Yönünden), Bilim Dili Olarak Türkçe, Şiir Dili ve Türk Şiiri

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2, 0, 2)

Mustafa Kemal Paşa'nın tepkisi, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı, kongreler yoluyla teşkilatlanma, Kuvayı Milliye ve Misak-ı Milli. T.B.M.M.'nin açılması ve İstiklal Savaşı'nın yönetimini ele alması, Sakarya Savaşına kadar Milli Mücadele, Sakarya Savaşı ve Büyük Taaruz, eğitim ve kültür alanında Milli Mücadele, sosyal ve iktisadi alanda Milli Mücadele ve Mudanya'dan Lozan'a.

Yabancı Dil I (2, 0, 2)

“to be” Possessive adjectives, Questions and negatives, countries, Everyday objects, countries, opposite adjectives, What time is it?” Social expressions: I'm sorry. Excuse me!, There is/are, How many?, Prepositions of place, Give and receive information, about travel and buy tickets, Agree and disagree with others, order a meal, Describe events and activities, Express likes and Dislikes, Describe family and living conditions, Relate personal experience, Simple Past Tense

1.SINIF / II. YARIYIL

Analiz II (5, 0, 5)

Özel Fonksiyonların Türevleri, Türevin Uygulamaları, Fonksiyonların Değişim Ve Grafikleri, Belirsiz İntegral, Belirgin İntegral Ve Uygulamaları.

Soyut Matematik II (3, 0, 3)

Doğal Sayılar, Kuruluşu, İşlemleri ve Özellikleri, Herhangi Bir Tabana Göre Aritmetik, Asal Sayılar, E.B.O.B. ve E.K.O.K., Tamsayılar, Doğal Sayılar ikilileri İle Kuruluşu, Tamsayılarda İşlemler ve Özellikler, Tamsayılarının Doğal Sayılarının Devamı Oluşu, Tamsayılarda Uygunluklar ve Kalan Sınıfları, Tanım Ve Özellikler, Bazı Bölünebilme Kuralları, Rasyonel Sayılar, Kuruluşu, Sayılarda İşlemler ve Özellikler, Ondalık Sayılar, Devirli Ondalıklar, Gerçek (Reel) Sayılar, Kuruluşu, Karekök Ve Mutlak Değer, Reel Sayıların n. Kuvvetten Reel Kökleri. Sonlu Matematik Sistemleri, cebirsel yapılara giriş, Grup, Halka, Cisim Tanımlan ve Temel Özellikleri,

Analitik Geometri II (3, 0, 3)

Düzlemde Koordinat Dönüşümleri, Koniklerin Analitik İncelenmesi, Koniklerin Sınıflandırılması, Yüzeyler, Helisler. Özel Eğriler

Fizik II (4, 0, 4)

Elektiriksel alanlar, Gauss kanunu, elektriksel potansiyel, sığa ve dielektrikler, akım ve direç, doğru akım devreleri, manyetik ala ve kaynakları, Faradey kanunları, indüktans, alternatif akım devreleri

Eğitim Psikolojisi (3, 0, 3)

Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ergenlik dönemi sorunları ve bunlarla baş etme yolları.

Türk Dili II (2, 0, 2)

Yazılı Anlatımla İlgili Genel Bilgiler, Yazılı Anlatımda Yöntem ve Plan, Yazılı Anlatım Uygulaması, Bilimsel Araştırma Yazıları , Resmî Yazılar, Edebî Türler, Deneme, Köşe Yazısı, Gezi Yazısı, Biyografi, Hikâye, Roman, Sözlü Anlatım ve Sözlü Edebiyat

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (2, 0, 2)

Yeni Türk devletinin temeli olan inkılaplar ve tarihi kökeni; Cumhuriyet rejiminin oturtulma çalışmaları; Mustafa Kemal Atatürk'ün iç ve dış politikası; Türkiye'de tek parti yönetimi devri; Çok partili hayata geçiş denemesi ve sonuçları; Jeopolitik ve Türkiye'nin Jeopolitik durumu; Üniversite gençliğine yönelik psikolojik hareket tehdidi; Atatürkçülüğün tanımı ve önemi; Atatürkçü Düşünce Sisteminin oluşması ve temel özellikleri; Atatürk ve Fikir hayatı; Atatürk ve İktisat; Laiklik ve din

Yabancı Dil II (2, 0, 2)

Past Simple: negative, yes/no questions and short answers, Past Simple questions, past time phrases with ago, last and in., Can/can't for possibility, Adjectives to describe places. Comparatives, Present Continuous for "now", Present Simple or Present Continuous, Imperatives; should/ shouldn't, Questions with like, Health problems and treatment, Be going to: positive, negative and Why - questions, Might; be going to: yes/no questions and short answers, Superlatives, Past participles. Present Perfect for life experiences: positive and negative, Have you ever...? Questions and short answers

2.SINIF / III. YARIYIL

Analiz III (5-0-5)

Çok Değişkenli Fonksiyonlar. Limitleri ve Süreklilik. Kısmi Türevler. Çok Değişkenli Fonksiyonların Ekstramumları. Çok Katlı İntegraller. Bir Parametreye Bağlı İntegraller.

Temel Bilgisayar Teknolojileri (1-2-2)

Bilgisayara Giriş. İşlemsel Sistem. Programlama. GW-Basic ve Random Dosyaları. Basic'de Sayısal Yöntemler.

Olasılık ve İstatistik I (3-0-3)

Olasılık, Permütasyon, Kombinasyon, Koşullu olasılık, Bayes Teoremi, Rastgele Değişkenler, Momentler, Kesikli Olasılık Dağılımları, Sürekli Rastgele Değişkenlerin Dağılımı

Dif. Denklemler I (4-0-4)

Denklemler kavramının hatırlatılması. Diferansiyel denklemler yapısının oluşturulması. Diferansiyel denklemlerin sınıflandırılması. Çözüm ailesi. Başlangıç-değer ve sınır-değer problemleri. Birinci basamaktan diferansiyel denklemler ve çözümlerinin araştırılması. Birinci basamaktan değişkenlerine ayrılabilen, Bernoulli gibi özel denklemler ve uygulamaları. İkinci basamaktan doğrusal diferansiyel denklemler ve çözümleri. Düzgün doğrusal ikinci basamaktan diferansiyel denklemler. Bilinmeyen katsayılar, parametrelerin değişimi gibi çözüm yaklaşımlarının tartışılması. Değişik Uygulamalar.

Lineer Cebir I (4-0-4)

Vektör Uzayları. Matris Cebiri. Taban Değişimi. Lineer Dönüşümler. Lineer Dönüşümlerin Matris Gösterimi. Dual Uzay. Dual Tabanlar.

T.E.Sistemi ve Okul Yönetimi (2-0-2)

Türk Eğitim Sisteminin geçmişi, Selçuklu ve Osmanlı döneminde Eğitim sistemi, Okullar ve okulların işleyişi, Desler ve tedrisat

2.SINIF / IV. YARIYIL

Analiz IV (5-0-5)

Eğrisel İntegraller. Uzayda Eğrisel İntegraller. Uzayda Yüzeyle. Yüzey İntegralleri. Stokes Teoremi. Dönmeyen ve Solenoid Cisimler. Fonksiyon Dizileri ve Serileri. Bir Parametreye Bağlı Has Olmayan İntegrallerin Düzgün Yakınsaklığı.

Temel Bilgisayar Bilimleri (1-2-2)

Programladilleri, Dosya uzantıları, Office programları, Word, Excel ve Powerpoint programları ve Uygulamaları. Materyal hazırlama ve sunu yapma, Teknoloji ve eğitim, Teknolojinin etkili kullanımı ve uygulamalar

Olasılık ve İstatistik II (3-0-3)

Örnekleme, verilerin düzenlenmesi ve analizi, örnekleme dağılımları, Hipotez testleri, Kikareye dayalı önemlilik testleri, Regresyon, Korelasyon, Varyans Analizi.

Diferansiyel Denklemler II (3-0-3)

Analitik çözümü bulunamayan ikinci basamaktan diferansiyel denklemlerin tartışılması. Diferansiyel denklemlerin normalize edilmesi. Düzgün nokta ve tekil nokta yöresinde serisel çözüm. Frobenius yöntemi ile çözüm. Bessel, Legendre diferansiyel denklemleri ve çözüm fonksiyonları. Diferansiyel denklem sistemleri ve çözüm yaklaşımlarının tartışılması. Diferansiyel denklemlerin sayısal çözümleri. Laplace dönüşümleri. Uygulamalar.

Lineer Cebir II (4-0-4)

İnvaryant Alt Uzaylar. Karakteristik Polinom. Köşegenleştirme. İç Çarpım Uzayları. Ortogonal İzdüşüm. Ortogonal İzdüşüm. Ortogonal Tümlen. Birimsel ve Normal İşlemler.

Sınıf Yönetimi (2-0-2)

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi; sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler

3.SINIF / V. YARIYIL

Genel Topoloji I (3-0-3)

Fonksiyonlar, Kümeler Ailesi ve Sıralama Kavramı, Topolojik Yapılar, Baz ve Altbaz, Metrik Uzaylar, Komşuluk, Değme ve Yığılma Noktalan, Kapanış, İç, Dış ve Sınır.

Cebir ve Sayılar Teorisi I (4-0-4)

Bölünebilme, Tamsayılar ve Özellikleri, Matematik İndüksiyon Prensibi, İyi Sıralama Prensibi, E.B.O.B. ve E.K.O.K. , Tamsayılarda Modül, Aritmetiğin Temel Teoremi, Asal Sayılar , Eratosthenes Kalburu, Asal Sayıların Sonsuzluğu, Asal Sayı Teoremi, Fermat ve Mersenne Sayılan, Kongrüans, Genel Kavramlar, KalanCLASSları, Özel Bölünebilme Kriterleri,Asal KalanCLASSları, $q > (N)$ Fonksiyonu, Kongrüans Denklemleri, Genel Kavram ve Kongrüans Denklemlerin Kökleri, Birinci Derece Köngrüanslar ve Çözümleri, Kongrüans Sistemleri, Çin Kalan Teoremi, Wilson Teoremi.

Kompleks Analiz I (4-0-4)

Kompleks Sayılar Teorisi, Kompleks Sayılar Sistemi, Kompleks Sayı Dizileri ve Limit, Metrik Uzaylar ve Kompleks Sayılarının Topolojisi, Temel Dönüşümler.

Nümerik Analiz (3-0-3)

Sayısal Hesaplamalardan Oluşan Hatalar, Sonlu Farklar; Enterpolasyon, Sayısal Türev, Sayısal İntegral, Matris Cebri, Lineer Denklem Sistemleri, Lineer Olmayan Denklemler, Fark Denklemleri, Adi Diferensiyel Denklemlerin Nümerik Çözümleri

Özel Öğretim Yöntemleri I (2-2-3)

Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

Rehberlik (3-0-3)

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin temel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

Seç I: Matematik Programları ve Öğretimi (3-0-3)

Matematik Eğitimindeki gelişmeler, Program geliştirme çalışmaları, matematik programının vizyonu, programın öğeleri, programın modüler ve sarmal yapısı, programın yapısal özellikleri, öğrenciye kazandırılacak özellikler ve ortak beceriler, Konuların ele alınışı ve etkinlik örnekleri, programa uygun alternatif etkinlikler geliştirme, problem çözme, programa uygun kılavuz kitapları inceleme, Matematik kimlik, matematik sosyalleşme, programı değerlendirme.

Seç I: Problem Çözme (3-0-3)

Problem çözme yoluyla öğrenmenin önemi, problem tabanlı öğrenme stratejisi, problem tabanlı öğrenme stratejisinin amaç ve hedefleri, problem çözme yoluyla aktif öğrenme, problem çözme ve anlamlı öğrenme, problem çözme yeterlikleri, problem çözme becerileri, problem çözme standartları, problem tiplerin CLASSlandırma, okul matematiğinde problem çözme, sorgulayıcı problem çözme ve öğrenme modeli, sorgulayıcı problem çözme adımları, Gorge Polya'nın problem çözme adımları, John Dewey, Wayne A. Wickelgren, Stephan Krulik, Halil Ardahan tarafından ortaya konan problem çözme adımları, problem çözme stratejileri, Alfred S. Posamentier'in problem çözme stratejileri, problem kurma, problem kurma stratejileri, teknoloji ile problem çözme, dinamik modelleme ile problem çözme, problem çözme uygulamaları, problem çözmenin değerlendirilmesi.

Seç I: Fark Denklemleri (3-0-3)

Fark Denklemlerin Tarihi Gelişimi, Temel Tanım ve Teoremler, İleri Fark Operatörü'nin Tanımı ve Özellikleri, Geri Fark Operatörü'nin Tanımı ve Özellikleri, Ters Operatör, Kaydırma Operatörü E'nin Tanımı ve Özellikleri, Merkezi Fark Operatörü'nin Tanımı ve Özellikleri, Türev ve diferansiyel operatörü, Bölünmüş farklar, Faktöriyel fonksiyonları.

3.SINIF / VI. YARIYIL

Genel Topoloji II (3-0-3)

Süreklilik, Homomorfizm ve Limit, Birinci Ve İkinci Sayılabilir Uzaylar, Yakınsaklık, Ayırma Aksiyomları, Kompakt Uzaylar.

Cebir ve Sayılar Teorisi II (4-0-4)

İkinci Derece Kongrüanslar, Giriş ve Genel Tanımlar, Gauss Lemması ve ikinin İkinci Derece Karakteri, Jakobi Sembolü, İlkel Kökler ve İndisler, P Modülündeki Üssü Verilen Bir Sayı Olan Tamsayılar, İlkel kökler, İndisler, Aritmetik Fonksiyonlar, Aritmetik Fonksiyonların Diriclet Çarpımı, $u(N)$ Möbius Fonksiyonu, Mangoldt Fonksiyonu, Bölen Fonksiyonları ve Mükemmel Sayılar, Tam Değer Fonksiyonu.

Kompleks Analiz II (4-0-4)

Kompleks Fonksiyonlarda Limit, Kompleks Sayılarda Süreklilik, Kompleks Fonksiyonlarda Türev ve Diferansiyel, Kompleks Fonksiyonlarda İntegral, Analitik Fonksiyonların Kuvvet Serileri.

Diferansiyel Geometri (3-0-3)

Düzlemde ve Uzayda Eğriler, Eğrilik ve Bükülme, Düzlem Eğrilerinin Global Özellikleri, Uzayda Yüzeyle, Temel Formlar, Yüzeyleğin Eğrilikleri, Gauss Eğriliği, Ortalama Eğriliği, Gauss Dönüşümü, Jeodezik, Minimal Yüzey, Gauss-Bonnet Teoremi.

Özel Öğretim Yöntemleri II (2-2-3)

Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi

Öğrenme-Öğretme Kuram ve Yaklaşımları (3-0-3)

Öğrenme ve öğretme kavramlarının tanımı; bilimin ve bilginin doğası; klasik ve modern öğrenme kuramları; öğretim ilke ve yöntemleri; öğrenmeyi etkileyen psikolojik ve sosyal faktörler; öğrenme stilleri ve öğretimde bireysel farklılıklar; öğrenme-öğretme sürecinin temel öğeleri ve değişkenleri; öğrenmeye elverişli CLASS iklimi ve kültürü oluşturma; öğrenme-öğretme sürecinde iletişim; öğrenme stratejileri; çoklu zeka kuramı ve eğitimi; yapılandırmacı kuram ve eğitim; alternatif öğretim modelleri ve yaklaşımları; aktif öğrenme; kavram haritaları; yaratıcı düşünme; eleştirel düşünme; yansıtıcı düşünme; problem çözmeye dayalı öğrenme; proje tabanlı öğrenme; beyin temelli öğrenme; birey denetimli öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme.

Seç 2: Matematik Eğitimi ve Teknoloji (3-0-3)

Teknoloji kavramının eğitim açısından sorgulanması, bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) eğitimdeki rolü, teknolojinin eğitime etki seviyeleri, teknoloji standartları, teknolojinin eğitimde etkin kullanımı, akıllı tahta ve uygulamaları, tabletlerin eğitimde kullanılması, WEB ortamlarında matematik eğitimi, veri tabanlarının matematik öğretiminde kullanılması, mobil teknolojiler ve uygulamaları.

Seç II: Eğitim İstatistikleri (3-0-3)

Temel kavramlar, ölçek ve türleri, doğrusal korelasyon; anlamı, hesaplanması. Regresyon ve kestirme. Bazı korelasyon teknikleri; sıralama farkı korelasyon katsayısı, nokta çift serili ve çift serili korelasyon katsayısı, tetrakorik korelasyon katsayısı, pay katsayısı, kontincensi katsayısı, kısmi ve çoklu korelasyon katsayıları. Örnekleme kuramı. Aritmetik ortalama ve diğer istatistikler. İki aritmetik ortalama arasındaki fark. Kay-kare testi. Varyans analizi. Bu konulara ilişkin örnek durumlar üzerinde istatistik paket programlarının bilgisayar uygulamaları.

4.SINIF/VII. YARIYIL

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (3-0-3)

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, v.b.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri (2-0-2)

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.) bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (2-0-2)

Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimindeki Gelişmeler, Yazılımlar, Yazılım Paketlerinin Matematik Öğretiminde Kullanılması, Lagowr Eğitim Yazılımının Tanıtılması, Excel Yazılımının Tanıtımı, Permütasyon Hesabı.

Program Geliştirme ve Öğretim (3-0-3)

Temel kavramlar; Eğitim Programı, öğretim programı, program geliştirme vb. program geliştirmenin kuramsal temelleri. Planlı eğitimin niteliği planlı öğretimin ilkeleri, eğitim programının öğeleri ve bunlar arasındaki ilişkiler öğretme yaklaşımları ve öğretim teknikleri eğitim programı tasarımı ve modeller program geliştirmenin planlanması örnek program tasarısı hazırlama programın denenmesi ve değerlendirilmesi programa süreklilik kazandırılması çağdaş yetişek geliştirme yaklaşımlarının kısaca gözden geçirilmesi.

Okul Deneyimi (1-4-3)

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde öğretmenlik uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulamaya konulan: Öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

Seç III: Fonksiyonel Analiz (3-0-3)

Metrik uzay, normlu uzay ve iç çarpım uzayı kavramlarını öğrenmek, sonlu boyutlu normlu uzayların özelliklerini öğrenmek, Banach uzayı ve Hilbert uzayı kavramlarını öğrenmek, dikey küme ve ortonormal taban kavramlarını öğrenmek, Fourier serileri ile ilgili temel bilgileri öğrenmek. Sınırlı lineer dönüşüm kavramını öğrenmek, bir sınırlı lineer dönüşümün normunu bulabilmek, düzgün sınırlılık prensibi, açık dönüşüm teoremi ve kapalı grafik teoremini öğrenmek, bir normlu uzayın duali kavramını anlamak, bazı uzayların duallerini bulabilmek. Hahn-Banach teoremini öğrenmek, Yansımali uzay ve dual dönüşüm kavramlarını öğrenmek, normal, kendine eşlenik ve birimsel dönüşüm kavramlarını öğrenmek.

Secmeli III : Mantik Ogretimi (3,0,3)

Çıkarımlar, Önermeler, Terimler, Yüklemler, Eklemler, Niceleyiciler, Sembolleştirme ve Yorumlama, Tutarlılık ve Geçerlilik, Çözümleme Kuralları, Türetilmiş Çözümleme Kuralları, Önerme Eklemleri, Yüklemler Mantığında Türetilmiş Çözümleme Kuralları, Yüklemler Mantığında Tutarlılık ve Geçerlilik Denetlemesi, Küme Terimleri, Denetleme ve Devreler.

Seçmeli III: Kombinatorik (3-0-3)

Sayma temel ilkeleri, Mantık temelleri, Teori kurma, tamsayıların özellikleri, Matematiksel İndüksiyon, Fonksiyonlar ve ilişkileri.

4.SINIF/ VIII. YARIYIL

Öğretmenlik Uygulaması (2-6-5)

Haftada 1 (bir) tam gün ya da 2 (iki) yarım gün (minimum 12 (on iki) hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve 2 (iki) saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

Alan Eğitiminde Araştırma Projesi (2-0-2)

Özel Alanda seçilen bir konuda bilimsel araştırma projesi hazırlama, veri toplama, verileri analiz etme, değerlendirme, raporlaştırma ve projeyi sunma, proje çalışmalarında öncelikle ülkemizdeki eğitim sorunlarının çözülmesine katkı sağlayacağına inanılan araştırılabilecek orijinal bir konu seçmek gerekir, araştırmacıların ilgi duyduğu konuların neler olduğunu belirlemeli, bugüne kadar ortaya atılmış kuram ve uygulamaları gözden geçirmek, Araştırmacının kendi güçlü ve zayıf yönlerini belirlemesi, Önceki araştırmacıların çalışmalarının yer aldığı kitaplar, bilimsel dergiler, bildiri veya konferans kitapları, arşivler, gazeteler ve istatistikler, Google, Yahoo, AltaVista gibi arama motorlarına konuyla ilgili anahtar kelimeler yazıp tarama yapılabilir, elektronik veri tabanları (kitap, dergi, makale, gazete vb.).

Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)

Değerlendirmenin eğitim sitemindeki yeri, değerlendirmenin amaçları, öğeleri. Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar; ölçek ve ölçek türleri. Eğitim, ölçme ve değerlendirme arasındaki ilişkiler. Bir ölçme arsında bulunması istenen yapısal nitelikler; güvenilirlik ve türleri, geçerlik ve türleri, kullanışlılık. Eğitsel özelliklerin (bilişsel, duyuşsal ve psikomotor) ölçülmesinde kullanılan ölçme araçları. Eğitimde ölçme araçlarının kullanılma amaçları. Değerlendirme ve not verme.

Seçmeli IV – Matematik Modelleme (3,0,3)

Matematik kavramları, durumları ve problemleri anlama, birbiri ile ve gerçek hayatla ilişkilendirme yaparak anlamlı öğrenme ve problem çözme olguları açıklamak için nitel ve nicel matematik modellemeyi anlamak, matematik kavramlara ve işlemlere uygun dinamik modeller kurmak, modelin kurulması sürecinde Bilgi ve iletişim teknolojilerinin etkisini anlamak, Matematik modelleme yoluyla, sorgulama, araştırma ve problem çözme yoluyla öğrenme şeması oluşturmak, matematik modelleme ve bilgi işleme modeli, anlamlı öğrenme, çoklu ortamlarda öğrenme ve ikili kodlama, R.Gagne' nin öğrenme etkinlikleri modeli ile ilişkileri araştırmak, Matematik modelleme etkinlikleri ve yeni modeller kurarak, matematik eğitiminin hizmetine sunmak

Secmeli IV : Matematik Tarihi (3,0,3)

Matematik kavramının anlam sorgulanması, matematik tarihinin dönemleri, Mısır-Mezopotamya dönemi, Yunan matematiği dönemi, Yunan matematikçiler, Hint-İslam matematiği dönemi, İslam matematikçileri, Ömer Hayam, Ali Kuşçu, Harizmi, Uluğ Bey, ve matematiğe katkıları, Osmanlılarda matematik, Klasik matematik dönemi, Batı matematikçileri, Modern matematik dönemi.

Seçmeli IV - Kavram Haritaları (3,0,3)

Bilişsel öğrenme, yapısalcı öğrenme, bilgi işleme modeli, , kavram haritalama nedir, strateji olarak kavram haritası oluşturma, bilişsel modeller, bilginin yapısı ve görsel sunumu için kavram haritası oluşturma, , anlamlı öğrenme ve kavram haritası oluşturma, görsel öğrenme teknikleri, görsel öğrenme ve kavram haritası oluşturma, araştırmacı öğrenme ve kavram haritası oluşturma, kavram haritası çeşitleri (problem çözüm haritası, işlem geliştirme haritası, ikna edici tartışma haritası, konu araştırma haritası, dizi olay anlatım haritası), öğretim sürecinde kavram haritalarının kullanımı, genel matematik kavram haritaları ve sınıflandırma, geometri kavram haritaları ve sınıflandırma, kavram haritası oluşturma araçları (Inspiration) ve uygulamala.

Seçmeli IV – Reel Analiz (3,0,3)

Lineer uzaylar, lineer dönüşümler, adım fonksiyonları, sıfır ölçümlü küme, ölçülebilir kümeler ve ölçülebilir fonksiyonlar, ölçülebilir kümeler üzerinde Lebesgue integrali, Riemann-Stieltjes integrali.

Seçmeli IV – Cebirde Kavram Öğr. ve Öğretimi (3,0,3)

Cebirde temel kavramların ve cebirsel işlemlerin lise matematik programına uygun olarak teknoloji ile nasıl öğretiliceği gösterilecektir.

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- | | |
|---|--|
| 1- İnsan ve Sorumluluk | 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç |
| 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite | 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği |
| 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar | 10-Aile içi iletişim |
| 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I | 11- Sağlığa genel bakış |
| 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II | 12- Sağlıklı yaşamın korunması |
| 6-Etik Değerler | 13- Sağlıklı yaşama yönelik |
| tehditler(bağımlılık) | 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı |
| 7-Aile ve önemi | |

Girişimcilik Kùltürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kùltürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kùltürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye’de Girişimcilik Kùltürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri
- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kùltürünün Geleceği

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

1.SINIF											
I.Y.Y.						II.Y.Y.					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310520001	Özel Eğitim	2	0	2	4	0310520010	Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek	2	0	2	4
0310520002	Zihin Yet. ve Otizm Spect. Boz.	2	0	2	4	0310520011	İşitme ve Görme Yetersizliği	2	0	2	4
0310520003	Çocuk Gelişimi	2	0	2	4	0310520012	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	0	2	4
0310520004	Yabancı Dil I	3	0	3	4	0310520013	Yabancı dil II	3	0	3	4
0310520005	Bilgisayar I	2	2	3	4	0310520014	Bilgisayar II	2	2	3	4
0310520006	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	3	0310520015	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	3
0310520007	Atatürk İlkeleri ve İnk.Tarihi I	2	0	2	2	0310520016	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
0310520008	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	4	0310520017	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4
0310520009	Seç. Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310520018	Seç. Toplumsal Sor. ve Sağlıklı Yaşam	1	0	1	1
TOPLAM			20		30	TOPLAM			20		30
Kredi						Kredi					
2.SINIF											
III.Y.Y.						IV.Y.Y.					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310520019	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	3	0	3	4	0310520027	Dil ve İletişim Bec.Desteklenmesi	3	0	3	4
0310520020	Uygulamalı Davranış Analizi	3	0	3	4	0310520028	Özel Eğitimde Değerlendirme	3	0	3	4
0310520021	Özel Eğitimde Bütünleştirme	2	0	2	4	0310520029	Özel Eği. Teknoloji Destekli Eğitim	2	0	2	4
0310520022	Türk İşaret Dili	2	0	2	4	0310520030	Özel Eğitimde Oyun ve Müzik	2	0	2	3
0310520023	Seçmeli I	2	0	2	3	0310520031	Braille Okuma-Yazma	2	0	2	3
0310520024	Seçmeli II	2	0	2	3	0310520032	Seçmeli III	2	0	2	3
0310520025	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4	0310520033	Seçmeli IV	2	0	2	3
0310520026	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4	0310520034	Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem	1	4	3	6
TOPLAM			20		30	TOPLAM			19		30
Kredi						Kredi					
3.SINIF											
V.Y.Y.						VI.Y.Y.					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310520035	Özel Eğ. Okuma-Yazma Öğr.	3	0	3	4	0310520043	Özel Eğitimde Aile Eğitimi	3	0	3	4
0310520036	Özel Eğ.Fen ve Sosyal Bil.Öğr.	3	0	3	4	0310520044	Özel Eğitimde Türkçe Eğitimi	3	0	3	4
0310520037	Özel Eğ. Matematik Öğretimi	3	0	3	4	0310520045	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	3	0	3	4
0310520038	Özel Eğ. Sosyal Uyum Bec. Öğr.	3	0	3	4	0310520046	Özel Eğ. Sanatsal Becerilerin Öğretimi	2	0	2	3
0310520039	Birey.Eğ. ve Geçiş Plan.Haz.	2	0	2	4	0310520047	Seçmeli VII	2	0	2	3
0310520040	Seçmeli V	2	0	2	3	0310520048	Seçmeli VIII	2	0	2	3
0310520041	Seçmeli VI	2	0	2	3	0310520049	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3
0310520042	Sımf Yönetimi	2	0	2	4	0310520050	Özel Eğ. Okul ve Kurum Deneyimi	1	4	3	6
TOPLAM			20		30	TOPLAM			20		30
Kredi						Kredi					
4.SINIF											
VII.Y.Y.						VIII.Y.Y.					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310520051	Özel Eğitimde Meslek Etiği	2	0	2	3	0310520058	Özel Eğ.Politikaları ve Yasal Düzen.	2	0	2	3
0310520052	Özel Eğ. Ög. Tek.ve Ma.Tas.	1	2	2	3	0310520059	Seçmeli XI	2	0	2	3
0310520053	Seçmeli IX	2	0	2	3	0310520060	Seçmeli XII	2	0	2	3
0310520054	Seçmeli X	2	0	2	3	0310520061	Rehberlik	3	0	3	3
0310520055	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3	0310520062	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
0310520056	Özel Eğ. Öğretmenlik Uyg.I	2	8	6	14	0310520063	Özel Eğ. Öğretmenlik Uygulaması II	2	8	6	15
0310520057	Seç. Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1						
TOPLAM			17		30	TOPLAM			17		30
Kredi						Kredi					
TOPLAM						TOPLAM					
KREDİ :153						AKTS: 240					

Prof. Dr. Hakan SARI
Ana Bilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Hakan SARI
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

Özel Eğitim(2-0-2)

Temel kavramlar; özel eğitim ihtiyacı olan bireyler; dil ve konuşma bozukluğu; fiziksel yetersizlik/süreğen hastalık; çoklu yetersizlik; duygu/davranış bozukluğu; sınıflandırma; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler; tarama/tanılama; ekip; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; aile kavramı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu(2-0-2)

Temel kavramlar; zihin yetersizliği olan bireyler; otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; zihin yetersizliği olan bireye, OSB olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

Çocuk Gelişimi(2-0-2)

Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-12 yaş fiziksel gelişim özellikleri; ergenlik döneminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri; bilişsel gelişim, tanımı ve önemi; bilişsel gelişimle ilgili kavramlar, dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi; dönemlere göre dil gelişim özellikleri; dil gelişimini etkileyen etmenler; sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi; dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi, tanımı ve önemi; ahlaki gelişim süreci ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim; cinsel gelişimle ilgili kavramlar; cinsel gelişimi etkileyen etmenler; cinsel gelişim süreci; cinsel eğitim; özbakım becerileri, özbakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri.

Yabancı Dil I(3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek

öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabacaktır.

Bilgisayar I

(2-2-3)

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolama programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Türkçe I: Yazılı Anlatım(2-0-2)

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Atatürk tikeleri ve İnkılâp Tarihi I(2-0-2)

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve İslahat Fermanı, I ve II. Meşrutiyet, Trablusgâp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson ilkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebus an Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyânlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Eğitim Bilimine Giriş(3-0-3)

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

II. YARIYIL

Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek(2-0-2)

Temel kavramlar; öğrenme güçlüğü/dikkat eksildiği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler; özel yetenekli bireyler, sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; öğrenme

güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireye, özel yetenekli bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

İşitme ve Görme Yetersizliği(2-0-2)

Temel kavramlar: işitme yetersizliği olan bireyler, işitmenin doğası; görme yetersizliği olan bireyler; görmenin doğası, sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler, ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; işitme yetersizliği olan bireye, görme yetersizliği olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.

Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım(2-0-2)

İlk yardımın tanımı ve genelleme, solunum sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, dolaşım sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, kalp durması ve acil durumlarda yapılacaklar, kanamalar ve acil durumlarda yapılacaklar, yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar, yaralanmalar, kırılmalar ve acil durumlarda yapılacaklar, zehirlenmeler ve acil durumlarda yapılacaklar, şuur kaybı ve ilk yardım, epilepsi nöbetleri, nöbetler sırasında ve sonrasında yapılacaklar.

Yabancı Dil II(3-0-3)

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin 'Yabancı Dil I' dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ve yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

Bilgisayar II(2-2-3)

Bilgisayar destekli eğitimle ilgili temel kavramlar, bilgisayar destekli eğitimin öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim-öğretim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Türkçe II: Sözlü Anlatım(2-0-2)

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve

hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma vb.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Atatürk ilkeleri ve İnkılâp Tarihi II(2-0-2)

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşamın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Eğitim Psikolojisi(3-0-3)

Eğitim-psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişimle ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

III. YARIYIL

Erken Çocuklukta Özel Eğitim(3-0-3)

Temel kavramlar: bebeklik, erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı; erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik alt yapısı; yasalarda EÇÖZE; EÇÖZE’de rol alan uzmanlar; aile katılımı; EÇÖZE’de değerlendirme; EÇÖZE’de müdahale programları: kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; EÇÖZE ve geçiş süreci; EÇÖZE’de temel konular: oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar.

Uygulamalı Davranış Analizi(3-0-3)

Uygulamalı davranış analizinin (UDA) temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi; UDA ve etik; hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme; hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi; öğretime karar vermek için verilerin kullanımı; davranış işlevlerini belirleme; davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri; pekiştirme çeşitleri ve kullanımı; sembol pekiştirme; yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri; davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri; ayrımlı pekiştirme: sönme, tepkinin bedeli; genellemenin sağlanması; UDA ve tek denekli araştırma yöntemleri.

Özel Eğitimde Bütünleştirme(2-0-2)

Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları: birlikte ve ayrı eğitim; bütünleştirme kavramının tanımı; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı **kavramı**, tarihçesi, yasal dayanakları ve türleri; destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; bütünleştirmede işbirliği: tanımı, önemi ve türleri; Türkiye’de bütünleştirme süreci: geçmişte ve günümüzde bütünleştirme; Türkiye’de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme; bütünleştirme kavramının başarısını etkileyen etmenler; bütünleştirmeyle ilgili araştırmalar. Dünyada ve Türkiye’de işaret dili; Türk İşaret Dili ve özellikleri; harfler, tanımlar ve kullanım; kendisi ile ilgili işaretler; çevre ile ilgili işaretler; cümle kurma; sayılar ve matematik işaretleri; Türk İşaret Dili dil bilgisi kavranılan; Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma.

Ölçme ve Değerlendirme(3-0-3)

ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik); eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; psikolojik, gelişimsel, eğitsel ölçme ve değerlendirme yaklaşımları ve araçları; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler); öğrenciyi çok yönlü tanıtmaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri); ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler; öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme; özel eğitim alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

(3-0-3)

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı **çalışmanın** önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve **etkinlik** örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

Seçmeli I

(2-0-2)

Seçmeli II

(2-0-2)

IV. YARIYIL

Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi

(3-0-3)

İletişimin tanımı; **dilin** tanımı; dil edinim kuramları; dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları; dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi; dilin bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi; iletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemler; iletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği.

Özel Eğitimde Değerlendirme

(3-0-3)

Temel kavramlar; değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri; değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanımlama,

yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma rneği analizi; performans değerlendirmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştınılması; ölçü araçları geliştirme: Çeşitli ğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma.

Özel eğitim ve teknolojiyle ilgili temel kavramlar; eğitimde ve özel eğitimde teknolojinin kullanımının önemi; farklı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerde akademik ve akademik olmayan becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar; farklı teknolojik araçların (örn., akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon) özel eğitimde kullanımı; akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon gibi teknolojik araçları teknoloji destekli öğretime uygulama örnekleri; düşük ve yüksek teknoloji gerektiren alternatif ve destekleyici teknoloji uygulamaları.

Özel Eğitimde Oyun ve Müzik

(2-0-2)

Temel kavramlar: oyun ve müzik; oyunun tanımı ve önemi; oyunun kuramsal açıklamaları; çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri: bilişsel ve sosyal oyun gelişimi; özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri; özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla oyunun **kullanımı** ve uyarlanması; oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; oyun aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; oyunun içine öğretimi gömme uygulamaları; oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları; müziğin tanımı ve önemi; müziğin gelişimi ve özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin müzik özellikleri; özel eğitimde müzik aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla müziğin kullanımı ve uyarlanması; müzik temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; müzik aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; müziğin içine öğretimi gömme uygulamaları; müziğin özel eğitimde etkili **kullanımına** ilişkin araştırma sonuçları.

Braille Okuma-Yazma

(2-0-2)

Braille yazı sistemi; Braille yazı sisteminde kullanılan araç ve gereçler, Braille alfabesiyle okuma ve yazma, tek harfli, iki harfli, hece ve kelime kökü Msaltmalannı kullanarak okuma, yazma; kabartma matematik ve fen sembolleri.

Özel Eğitim Kuru mı arında Gözlem

(1-4-3)

Özel eğitim **hizmetlerinin** sağlandığı resmi kurumlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanma; gözlem yapma; kurum ve sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözleme; çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözleme; gözlemleri paylaşma ve tartışma; kurumda ve sınıfta karşılaşılabilecek sorunlar ve öneriler hakkında tartışma.

Seçmeli III

(2-0-2)

Seçmeli IV

(2-0-2)

Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısı; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özellikleri; okumaya hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar; okumaya hazırlığın değerlendirilmesi ve okumaya **hazırlığın** desteklenmesi; yazma mekaniğinin öğretimi; işlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve

işlevsel okuma- yazmanın öğretimi: ses temelli okuma-yazma öğretimi, cümle temelli okuma-yazma öğretimi, hece temelli okuma-yazma öğretimi, kelime temelli okuma-yazma öğretimi, kaynaştırma **sınıfında** okuma-yazma için yapılabilecek uyarlamalar; farklı özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazma öğretim teknikleri/stratejileri, okuma-yazma öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplara okuma-yazma öğretimini uyarlama süreci.

Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi

(3-0-3)

Fen bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; fen bilgisindeki temaları inceleme; konuların sıralama; konuların kazandırılması için gerekli kavranılan belirleme ve bunlara dayak olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme; öğrencilerin düzeylerine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; fen bilgisi öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama; sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; sosyal bilgilerdeki temaların incelenmesi (üniteler, belirli gün ve haftalar, vb.); konuların mantıklı sıraya konulması; konuların kazandırılması için gerekli kavramların belirlenmesine dayak olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçlarının geliştirilmesi; öğrencilerin düzeyine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; sosyal bilgiler öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama.

Özel Eğitimde Matematik Öğretimi

(3-0-3)

Matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi; matematik öğretimi ve planlaması; basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları; problem çözme becerileri geliştirme; matematik **programını** uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi; matematik öğretiminde bata türleri ve analizi; işlevsel matematik becerilerinin öğretimi: değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri; geometri kavram ve becerilerinin öğretim yolları; kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik matematik öğretim teknikleri/stratejileri; matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; matematik öğretimini farklı özel eğitim gruplarına uyarlama.

Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi

(3-0-3)

Temel kavramlar: temel beceriler, uyum becerileri ve toplumsal uyum becerileri; toplumsal becerilerinin tanımı: temel beceriler, sosyal beceriler ve pratik beceriler, temel becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: işlevsel okuma-yazma, rakamları, parayı, zamanı bilme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal ve duygusal zekâ; sosyal becerileri oluşturan unsurlar; sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki, toplumsal uyum sürecindeki önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: kişilerarası ilişkiler, sosyal sorumluluk, özgüven, sosyal problem çözme, kurallara uyma; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: günlük yaşam-özbakım becerileri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere hangi toplumsal uyum becerilerinin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme; toplumsal uyum becerilerinin kazandırılması için değerlendirme araçları hazırlama; öğretim ortamları ve yöntemleri; öğretim sunma; kazandırılan becerilerin sürekliliği ve genellenmesini sağlama.

Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması

(2-0-2)

Bireyselleştirilmiş eğitim planları (BEP); BEP'in öğeleri; BEP'in yasal dayanakları; BEP ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); ölçme araçları ve ayrıntılı değerlendirme; amaçlar: kısa ve uzun dönemli amaçlar; yerleştirme ve ilgili ek özel eğitim hizmetlerinin belirlenmesi; öğretim amaçlarını ve öğretim basamaklarını oluşturma ve sıralama; öğretim süreçlerini belirleme ve ilerlemeleri kayıt etme; tüm hizmet planları; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde 0-3 yaş döneminde bireyselleştirilmiş aile hizmet planlarının (BAHP) tanımı, önemi ve örnekleri; geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evden- kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BAHP, BEP ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP'in, BAHP'nin ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi.

Snuf Yönetimi

(2-0-2)

Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve **sınıf** dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfi fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).'

Seçmeli V

(2-0-2)

Seçmeli VI

(2-0-2)

VI. YARIYIL

Özel Eğitimde Aile Eğitimi

(3-0-3)

Aile kavramı; aile sistem kurandan; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimine aile **katılımının** önemi, kuramsal ve yasal dayanakları; yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar; ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecine katılımı; öğrencinin değerlendirilmesi; bireyselleştirilmiş aile eğitim planı (BAHP), bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin **katılımı**; ailelere öğretme becerileri kazandırma; kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi

(3-0-3)

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin **etkinlikler**; sözcük dağarcığını geliştirme; dilbilgisi öğretimi; yazma süreci; yazdı metin türleri; yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama; okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı; metin incelemede beceri ve stratejilerin uygulanması; bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin önemi: uygulanması ve değerlendirilmesi; eleştirel okuma; yaratıcı yazma; okuma metni analiz yöntemleri; dinleme becerilerini geliştirici çalışmalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/stratejiler.

Temel kavramlar: bozukluk, özür, engel, nedenler, önleme, fiziksel eğitim ve spor; farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ölçme ve değerlendirme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapma; fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar; fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylere uyarlama süreci.

Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi

(2-0-2)

Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramlar; normal gelişim sürecinde çocukta çizgi gelişimi; çizgi **gelişiminin** özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda çizgi gelişimi ve özellikler, sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılacak öğretim yöntemleri; sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılacak öğretim yöntemlerinin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlanması; farklı sanatsal becerilerin öğretimi: sulu boya ile boyama, makasla kesme, baskı, püskürtme, origami ve mum çalışmaları, maske, kukla yapma ve bileklik yapma; çocukta sanatsal becerileri değerlendirmek ve kazandırmak için ölçme aracı geliştirme; öğretim planları hazırlama; öğretim uygulama örnekleri geliştirme ve uygulama.

Topluma Hizmet Uygulamaları

(1-2-2)

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi

(1-4-3)

Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı kurumlarda okul deneyimi kazanma; eğitim-öğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama; eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme; öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme; yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama.

Seçmeli VII

(2-0-2)

Seçmeli VIII

(2-0-2)

Özel Eğitimde Meslek Etiği

(2-0-2)

Özel eğitim öğretmenliğinin önemi ve özellikleri; özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken genel ve özel alan yeterlilikleri; özel eğitimde kişisel ve mesleki gelişim; bilimsel temelli gelişmeleri takip etme ve uygulama; etiğin tanımı ve önemi; genel etik ilkeleri ve uygulama alanları: etikle ilgili temel kavramlar, etik teorisi; özel eğitim öğretmenliği ve etik; özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve etik; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin aileleri ve etik; özel eğitimde etik ilkeleri: özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri ve ailelerini destekleme, bilgi edinimi, korunumu ve paylaşımı; işbirliği, sosyo-kültürel farklılıklara saygı, cinsiyete saygı, bilimsel bilgiyi takip etme, öğrenme ve paylaşma.

Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

(1-2-2)

Öğretim teknolojisiyle ilgili temel kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve önemi; öğretim araç-gereçlerinin seçimi, değerlendirilmesi ve etkili kullanımı, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik olarak araç-gereç ve materyal tasarımı, örnek uygulamalar planlama, kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama, değerlendirmeye dayalı olarak bir kavram seçme, kavram analizi yapma, kavram öğretim materyali

hazırlama), sosyal beceri öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama ve uygulama, değerlendirmeye dayalı olarak bir sosyal beceri seçme, öğreteceği beceriye yönelik araçlar hazırlama). (Tasarlanan materyallerin uygulamaları aynı dönemde yürütülen Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması I derslerinde yapılacaktır).

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

(2-0-2)

Bilim ve bununla ilgili temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi vb.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması I

(2-8-6)

Davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamasına ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç rapora yazma, hazırladığı ölçü araçlarıyla öğrencilerin yapabildikleri belirleme, beceri **öğretimi** yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi.

(2-0-2)

Seçmeli IX

(2-0-2)

Seçmeli X

Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler

(2-0-2)

Türkiye’de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler; Türkiye'nin uluslararası sözleşmelere taraf olması; dünyadaki yasal düzenlemelerin engelli bireyler, özel eğitim uygulamaları ve Türkiye’deki düzenlemeler açısından önemi; engelli bireylere yönelik genel paradigma değişimi; politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk.

Rehberlik

(3-0-3)

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve **rehberliğin** bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

(2-0-2)

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim **sisteminin** yapısı, yönetim kurandan ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretmen ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım

Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması n

(2-8-6)

Kavram, beceri, oyun ve akademik alanlarda belirlenen becerilerde öğretim yapma, yaptığı öğretime ilişkin kayıt tutma, kalıcılık ve genelleme çalışmaları yapma ve kayıtların grafiksel gösterimi, davranış değiştirme programı hazırlama ve uygulama, anekdot kaydı tutma, anekdot kaydını ABC kaydına çevirme, tuttuğu kayıtlardan, bir öğrencinin değiştirilecek bir davranışını belirleme, değiştirme tekniğine karar verme, seçtiği davranış değiştirme tekniğini uygulama, uygulamaya ilişkin günlük kayıt tutma, uygulama sonucunda davranış değiştirme uygulaması sonuç raporu yazma

Seçmeli XI

(2-0-2)

Seçmeli XII

(2-0-2)

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMINDA YER ALAN
ALAN SEÇMELİ DERS HAVUZU

-Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans **programında**, Zihin Yetersizliği, Otizm Spektrum Bozukluğu, Öğrenme Güçlüğü, Özel Yetenek, İşitme Yetersizliği ve Görme Yetersizliği olmak üzere toplam altı seçmeli ders alanı bulunmaktadır.

-Her öğrenci, her bir alan seçmeli ders havuzundan en az bir ders almak zorundadır.

-Öğrenciler, ilgi ve isteklerine göre uzmanlaşmak istedikleri alanlarla ilgili seçmeli derslerden toplamda en az yedi ders almalıdır.

Zihinsel yetersizliği (ZY) alanında seçmeli dersler	Otizm spektrum bozukluğu (OSB) alanında seçmeli dersler	Öğrenme Güçlüğü (ÖG) alanında seçmeli dersler
1. ZY’de kavram öğretimi	1. OSB’de davranış yönetimi	1. Okuma güçlüğü: tanılama ve müdahale
2. ZY’de öğretim uyarlamaları	2. OSB’de temel becerilerin kazandırılması	2. Yazma güçlüğü: tanılama ve müdahale
3. ZY’de sosyal beceri öğretimi	3. OSB için alternatif iletişim yöntemleri	3. Matematik güçlüğü: tanılama ve müdahale
4. Çoklu yetersizlik ve eğitimleri	4. OSB’de teknoloji destekli öğretim	4. ÖG için öğrenme stratejileri
5. ZY’de yetişkinliğe geçiş	5. OSB’de sosyal beceri öğretimi	5. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu
6. İş ve meslek becerilerinin öğretimi	6. Orta ve ileri düzeyde OSB eğitimi	6. ÖG’de erken müdahale ve değerlendirme
7. Ergenlik ve cinsel eğitim	7. Yüksek işlevli OSB eğitimi	7. ÖG ve davranış bozuklukları
8. Erken müdahale programları	8. Doğal öğretim süreci ve uygulaması	8. ÖG’de destek eğitim programları
9. ZY’de disiplinlerarası çalışma ve işbirliği	9. Yanlızsız öğretim yöntemleri	9.ÖG’de akademik olmayan becerilerin desteklenmesi
10. ZY’de teknoloji destekli öğretim	10. OSB’de disiplinlerarası çalışma ve işbirliği	10. ÖG’de disiplinlerarası çalışma ve işbirliği

Özel yetenek (ÖY) alanında seçmeli dersler	İşitme yetersizliği (İY) alanında seçmeli dersler	Görme yetersizliği (İY) alanında seçmeli dersler
1. ÖY’de program geliştirme	1. İY ve dil	1. İleri seviye Braille okuma yazma
2. ÖY’de sosyal, duygusal ve akademik rehberlik	2. İY’de iletişim becerilerinin desteklenmesi	2. Yönelim ve bağımsız hareket becerilerinin öğretimi
3. ÖY’de tanılama modelleri ve testler	3. İşitmenin doğası ve işitmeye yardımcı teknolojiler	3. Görme becerilerinin desteklenmesi
4. Yaratıcı düşünme eğitimi	4. Koklear implant ve dinleme eğitimi	4. GY için yardımcı teknolojiler
5. Eleştirel düşünme eğitimi	5. . İY’de erken çocukluk dönemi eğitimi	5. GY’de erken çocukluk dönemi eğitimi
6. ÖY’de duyuşsal eğitim	6. . İY’de ders planı geliştirme	6. GY’de program geliştirme
7. ÖY’de öğrenme problemleri ve eğitimi	7. İleri seviye Türk İşaret Dili	7. GY olan yetişkinlerin eğitimi
8. ÖY’de erken çocukluk döneminde tanılama ve eğitim	8. . İY’de özel öğretim yöntemleri	8. GY’de sosyal beceri öğretimi
9. ÖY eğitiminde aile katılımı	9. . İY eğitiminde aile katılımı	9. GY eğitiminde aile katılımı
10. ÖY’de disiplinlerarası çalışma ve işbirliği	10. . İY’de disiplinlerarası çalışma ve işbirliği	10. . GY’de disiplinlerarası çalışma ve işbirliği

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK LİSANS PROGRAMI (I. ÖĞRETİM)

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

1. SINIF												
I. YARIYIL					II. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310360001	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	4	0310360022	Sosyal Antropoloji	3	0	3	4	
0310360002	Psikolojiye Giriş	3	0	3	4	0310360027	Kaynak Tarama ve Rapor Yazma	1	2	2	3	
0310360003	Sosyolojiye Giriş	2	0	2	3	0310360029	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2	
0310360005	Fizyolojik Psikoloji	3	0	3	3	0310360030	Bilgisayar II	2	2	3	5	
0310360007	Felsefeye Giriş	3	0	3	3	0310360034	Gelişim Psikolojisi I	3	0	3	4	
0310360011	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	2	0310360038	Eğitim Felsefesi *	2	0	2	3	
0310360012	Bilgisayar I	2	2	3	5	0310360039	Türk Eğitim Tarihi *	2	0	2	3	
0310360013	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	0310360040	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2	
0310360015	Yabancı Dil- I (İng)	3	0	3	3	0310360042	Yabancı Dil- II (İng)	3	0	3	3	
0310360206	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310360207	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağlıklı Yaşam	1	0	1	1	
Kredi					25	Kredi					23	30
2. SINIF												
III. YARIYIL					IV. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310360047	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	3	0	3	4	0310360067	Öğrenme Psikolojisi	3	0	3	5	
0310360048	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	5	0310360068	Sosyal Psikoloji	3	0	3	5	
0310360056	Özel Eğitim	3	0	3	4	0310360076	İnsan İlişkileri ve İletişim	3	0	3	4	
0310360212	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	4	0310360081	Test Dışı Teknikler	3	0	3	4	
0310360061	Bilim Tarihi *	3	0	3	4	0310360210	İstatistik I	3	0	3	4	
0310360062	Gelişim Psikolojisi II	3	0	3	5	0310360083	Öğretim İlke ve Yöntemleri *	3	0	3	5	
0310360063	Okullarda Gözlem	2	2	3	4	0310360084	Sınıf Yönetimi *	2	0	2	3	
Kredi					20	Kredi					20	30
3. SINIF												
V. YARIYIL					VI. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310360119	Psikolojik Danışma Kuramları	3	0	3	6	0310360092	Psikolojik Danışma İlke ve Teknik.	3	0	3	5	
0310360095	Kişilik Kuramları	3	0	3	6	0310360121	Mesleki Rehb. ve Psik. Dan. Uyg.	1	4	3	5	
0310360211	İstatistik II	3	0	3	4	0310360213	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	4	
0310360102	Mesleki Rehberlik ve Danışma	3	0	3	6	0310360127	Davranış Bozuklukları	3	0	3	4	
0310360105	A. Seçmeli: Önleyici Rehberlik(Zorunlu Seçmeli)	3	0	3	4	0310360128	Rehberlikte Program Geliştirme	3	0	3	4	
0310360106	A. Seç. I:	3	0	3	4	0310360132	A. Seç. II:	3	0	3	4	
0310360107	A. Seçmeli:	3	0	3	4	0310360133	A. Seçmeli:	3	0	3	4	
0310360109	A. Seç. I: Kariyer Danışmanlığı	3	0	3	4	0310360134	A. Seçmeli: Aile Eğitimi ve Danış.(Zorunlu Seçmeli)	3	0	3	4	
0310360197	A. Seç. I: Sosyal Beceri Eğitimi	3	0	3	4	0310360135	A. Seç. II: Cinsel Eğitim	3	0	3	4	
0310360200	A.Seç. I: İşaret Dili	3	0	3	4	0310360136	A. Seç. II: Endüst. Psik. Danış. ve Rehb.	3	0	3	4	
0310360209	A.Seç.I: Zor Kişiliklerle İletişim	3	0	3	4	0310360204	A.Seç.II: Okullarda Şiddet ve Zorba	3	0	3	4	
						0310360205	A.Seç.II:Rehabilitasyon Danış	3	0	3	4	
Kredi					18	Kredi					20	30
4. SINIF												
VII. YARIYIL					VIII. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310360153	Psikolojik Testler	2	4	4	5	0310360183	Rehb. ve Psik. Danışma Semineri	2	2	3	5	
0310360154	Bireyle Psikolojik Danışma Uyg.	1	4	3	6	0310360184	Rehb. ve Psik. Danışmada Alan Çalış.	1	4	3	5	
0310360155	Öğrenme Güçlükleri	3	0	3	4	0310360185	Meslek Etiği ve Yasal Konular	2	0	2	6	
0310360101	Yaşam Dönem. ve Uyum Problem.	3	0	3	3	0310360186	Kurum Deneyimi	1	4	3	6	
0310360214	Grupla Psikolojik Danışma	3	0	3	4	0310360192	A.Seçmeli IV:Çocuk ve Ergende Dav. Boz.	3	0	3	4	
0310360158	Eğitim Yönetimi*	3	0	3	3	0310360202	A.Seçmeli IV: Psikolojik Dan. Beceri	3	0	3	4	
0310360161	A.Seçmeli III: Çocuklarda Danışma	3	0	3	4	0310360193	A.Seçmeli V: Kısa Süreli Psik. Dan.	3	0	3	4	
0310360163	A.Seç III: Travma Sonrası Psik. Dan	3	0	3	4	0310360188	A.Seçmeli V: Bibliyoterapi	3	0	3	4	
0310360164	A.Seçmeli III: Gelişimsel Rehberlik	3	0	3	4	0310360196	A.Seçmeli V:	3	0	3	4	
0310360165	A.Seçmeli III:	3	0	3	4	0310360195	A.Seçmeli IV:	3	0	3	4	
0310360201	A.Seçmeli III: Psikoterapi Kur.	3	0	3	4							
0310360208	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1							
Kredi					23	Kredi					17	30
TOPLAM KREDİ: 166 AKTS: 240												

Doç.Dr.Bülent DİLMAÇ
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ali Murat SÜNBÜL
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK LİSANS PROGRAMI (II. ÖĞRETİM)

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

1. SINIF						II. YARIYIL							
I. YARIYIL						II. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310370001	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	4	0310370015	Sosyal Antropoloji	3	0	3	4		
0310370002	Psikolojiye Giriş	3	0	3	4	0310370020	Kaynak Tarama ve Rapor Yazma	1	2	2	3		
0310370003	Sosyolojiye Giriş	2	0	2	3	0310370021	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	2		
0310370004	Fizyolojik Psikoloji	3	0	3	3	0310370022	Bilgisayar II	2	2	3	5		
0310370005	Felsefeye Giriş	3	0	3	3	0310370023	Gelişim Psikolojisi I	3	0	3	4		
0310370007	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	2	0310370024	Eğitim Felsefesi *	2	0	2	3		
0310370008	Bilgisayar I	2	2	3	5	0310370025	Türk Eğitim Tarihi *	2	0	2	3		
0310370009	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	0310370026	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2		
0310370011	Yabancı Dil- I (İng)	3	0	3	3	0310370028	Yabancı Dil- II (İng)	3	0	3	3		
0310370143	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310370144	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağlıklı Yaşam	1	0	1	1		
Kredi		25			30		Kredi		23			30	
2. SINIF						IV. YARIYIL							
III. YARIYIL						IV. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310370032	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	3	0	3	4	0310370042	Öğrenme Psikolojisi	3	0	3	5		
0310370033	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	5	0310370043	Sosyal Psikoloji	3	0	3	5		
0310370036	Özel Eğitim	3	0	3	4	0310370046	İnsan İlişkileri ve İletişim	3	0	3	4		
0310370148	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	4	0310370051	Test Dışı Teknikler	3	0	3	4		
0310370039	Bilim Tarihi *	3	0	3	4	0310370146	İstatistik I	3	0	3	4		
0310370040	Gelişim Psikolojisi II	3	0	3	5	0310370053	Öğretim İlke ve Yöntemleri *	3	0	3	5		
0310370041	Okullarda Gözlem	2	2	3	4	0310370054	Sınıf Yönetimi *	2	0	2	3		
Kredi		20			30		Kredi		20			30	
3. SINIF						VI. YARIYIL							
V. YARIYIL						VI. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310370074	Psikolojik Danışma Kuramları	3	0	3	6	0310370056	Psikolojik Danışma İlke ve Teknik.	3	0	3	5		
0310370058	Kişilik Kuramları	3	0	3	6	0310370076	Mesleki Rehb. ve Psik. Dan. Uyg.	1	4	3	5		
0310370147	İstatistik II	3	0	3	4	0310370149	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	4		
0310370065	Mesleki Rehberlik ve Danışma	3	0	3	6	0310370082	Davranış Bozuklukları	3	0	3	4		
0310370068	A. Seçmeli: Önleyici Rehberlik (Zorunlu Seçmeli)	3	0	3	4	0310370083	Rehberlikte Program Geliştirme	3	0	3	4		
0310370069	A. Seç. I:	3	0	3	4	0310370087	A. Seç. II:	3	0	3	4		
0310370070	A. Seçmeli:	3	0	3	4	0310370088	A. Seçmeli:	3	0	3	4		
0310370072	A. Seç. I: Kariyer Danışmanlığı	3	0	3	4	0310370089	A. Seçmeli: Aile Eğitimi ve Danış.(Zorunlu Seçmeli)	3	0	3	4		
0310370134	A. Seç. I: Sosyal Beceri Eğitimi	3	0	3	4	0310370090	A. Seç. II: Cinsel Eğitim	3	0	3	4		
0310370137	A.Seç.I:İşaret Dili	3	0	3	4	0310370091	A. Seç. II: Endüst. Psik. Danış. ve Rehb.	3	0	3	4		
0310370140	A.Seç I: Zor Kişiliklerle İletişim	3	0	3	4	0310370087	A.Seç.II: Okullarda Şiddet ve Zorba	3	0	3	4		
						0310370142	A.Seç.II:Rehabilitasyon Danış	3	0	3	4		
Kredi		18			30		Kredi		20			30	
4. SINIF						VIII. YARIYIL							
VII. YARIYIL						VIII. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310370100	Psikolojik Testler	2	4	4	5	0310370120	Rehb. ve Psik. Danışma Semineri	2	2	3	5		
0310370101	Bireyle Psikolojik Danışma Uyg.	1	4	3	6	0310370121	Rehb. ve Psik. Danışmada Alan Çalış.	1	4	3	5		
0310370102	Öğrenme Güçlükleri	3	0	3	4	0310370122	Meslek Etiği ve Yasal Konular	2	0	2	6		
0310370064	Yaşam Dönem. ve Uyum Problem.	3	0	3	3	0310370123	Kurum Deneyimi	1	4	3	6		
0310370150	Grupla Psikolojik Danışma	3	0	3	4	0310370129	A.Seçm. IV: Çocuk ve Ergende Dav. Boz.	3	0	3	4		
0310370105	Eğitim Yönetimi*	3	0	3	3	0310370139	A.Seçmeli IV: Psikolojik Dan. Beceri	3	0	3	4		
0310370108	A.Seçmeli III: Çocuklarda Danışma	3	0	3	4	0310370130	A.Seçmeli V: Kısa Süreli Psik. Dan.	3	0	3	4		
0310370110	A.Seç III: Travma Sonrası Psik. Danış.	3	0	3	4	0310370125	A.Seçmeli V: Bibliyoterapi	3	0	3	4		
0310370111	A.Seçmeli III: Gelişimsel Rehberlik	3	0	3	4	0310370132	A.Seçmeli IV:	3	0	3	4		
0310370112	A.Seçmeli III:	3	0	3	4	0310370133	A.Seçmeli V:	3	0	3	4		
0310370138	A.Seçmeli III: Psikoterapi Kuram	3	0	3	4								
0310370145	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1								
Kredi		23			30		Kredi		17			30	
TOPLAM KREDİ: 166						AKTS: 240							

Doç.Dr.Bülent DİLMAÇ
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ali Murat SÜNBLÜ
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

REHBERLİK ve PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ÖĞRETMENLİĞİ

LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Psikolojiye Giriş

Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vs.), psikoloji kuramları (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.), psikolojinin biyolojik temelleri, zeka ve kuramları, duyum ve algılama, bellek, kişilik ve kuramları, normal dışı davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları.

Sosyolojiye Giriş

Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye’de sosyolojinin tarihsel gelişimi, Türkiye’de ve dünyada önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimler ile ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, eğitimde fırsat eşitliği, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışma örnekleri.

Fizyolojik Psikoloji

Fizyolojik psikolojinin alanı ve araştırma yöntemleri, organizmanın fizyolojisi ve anatomisi, davranım mekanizmaları, duyu işlevleri, motor işlevler ve duygular, güdü ve güdünün fizyolojik temelleri, işlevsel bozukluklar ve bu bozuklukların nedenleri.

Felsefeye Giriş

Felsefe ile ilgili temel kavramlar, felsefe ve bilim, felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimler içindeki rolü, başlıca felsefi akımlar; Türkiye’de ve dünyadaki düşünürlerin görüşlerinin incelenmesi, felsefi perspektifin geliştirilmesi, felsefe eğitim ilişkisi, eğitimin felsefi temelleri ve eğitim programlarına etkisi, çağdaş felsefe akımları.

Türkçe I: Yazılı Anlatım

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Bilgisayar I

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolaştırma programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı,

bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Yabancı Dil I

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabilecektir.

II. YARIYIL

Sosyal Antropoloji

Antropoloji alanı ve dalları, antropolojinin araştırma yöntemleri, kültür kavramı ve kültür kuramları, kültürün içeriği, kültür araştırmaları, insanın tarihsel evrimi, kültürel evrim, doğal çevre, üretim ve alışveriş biçimleri, farklılaşma ve gruplaşma, akrabalık, evlilik ve soy, dil, sanat ve diğer kültürel kuramların incelenmesi.

Kaynak Tarama ve Rapor Yazma

Kütüphane sistemlerini tanıma, kaynaklara ulaşmak amacıyla internette ve elektronik veri tabanlarında tarama yapma, ödev ve rapor yazım kuralları.

Türkçe II: Sözlü Anlatım

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Bilgisayar II

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Gelişim Psikolojisi I

Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, çocukluk döneminin bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ana-baba çocuk etkileşimi, çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları

Eğitim Felsefesi*

Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri.

Türk Eğitim Tarihi*

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Yabancı Dil II

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

III. YARIYIL

Rehberlik ve Psikolojik Danışma

Psikolojik danışma ve rehberliğe ilişkin temel kavram ve ilkeler, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, alanı ve dalları, kullanılan araştırma ve değerlendirme yöntemleri, psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma kuramları, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular.

Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanışlılık), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum

ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Özel Eğitim

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

Bilim Tarihi*

Bilimin eski yakındoğu uygarlıklarından bu yana evrimi. İyonya-Helen, İslam-Türk (Arap, Horasan, Selçuk, Endülüs, Osmanlı) dönemlerinde bilim. Bu dönemlerde ve Rönesanstan bu yana “batıda” Astronomi, Matematik, Fizik, Tıp, Biyoloji vb. bilim dallarının gelişmesi. 20. yüzyıl bilim ve teknoloji devrimleri.

Gelişim Psikolojisi II

Ergenlik döneminin temel özellikleri, ergenlik döneminin bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ergenlik dönemi sorunları ve bunlarla başetme yolları.

Okullarda Gözlem

İlköğretim ve ortaöğretim okullarında rehberlik hizmetlerinin organizasyonu, personeli, uygulama durumu, eğitim örgütü içindeki yeri ve işleyişinin gözlenmesi ve değerlendirilmesi. Rehberlik ilke ve kavramları açısından öğrenci davranışlarının gözlenmesi.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

IV. YARIYIL

İstatistik I

İstatistik ile ilgili temel kavramlar, verilerin düzenlenmesi, betimsel istatistik, olasılık hesapları ve dağılımlar, istatistik paket programlarında uygulamalar.

Öğrenme Psikolojisi

Öğrenmeyle ilgili temel kavram ve ilkeler, öğrenmeyi etkileyen etkenler, öğrenme kuramları, etkili öğrenme yöntem ve teknikleri.

Sosyal Psikoloji

Sosyal psikoloji alanı ve araştırma yöntemleri, sosyal algı ve sosyal biliş, tutumlar ve tutum değişimine ilişkin kuramsal yaklaşımlar, sosyal davranışı etkileyen psikolojik süreçler, sosyal etki ve uyma, grup dinamikleri, kişiler arası ilişkiler.

İnsan İlişkileri ve İletişim

Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

Test Dışı Teknikler

Görüşme, anket, bilgi toplama fişleri, işaretleme listeleri, zaman cetveli, otobiyografi gibi test dışı kendini anlatma teknikleri ile gözlem, derecelendirme ölçeği, sosyometri, kim bu gibi gözlemsel teknikler ve vak'a incelemesi, vak'a kaydı gibi durumsal testlerin geliştirilmesi, uygulanması, geçerlilik ve güvenilirlikleri çalışmalarının yapılması.

Öğretim İlke ve Yöntemleri*

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

Sınıf Yönetimi*

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

V. YARIYIL

Psikolojik Danışma Kuramları

Temel psikolojik danışma kuram ve yaklaşımları, bu kuram ve yaklaşımların temelini oluşturan kavram, ilke ve teknikler, kuramların psikolojik danışmaya yansımaları ve yeni yönelimler.

İstatistik II

Hipotez testleri, korelasyon, regresyon, anlamlılık testleri, varyans analizi ve istatistik paket programlarında uygulamalar.

Kişilik Kuramları

Kişilikle ilgili temel kavramlar, kişiliğin gelişimi, uyum ve ruh sağlığı, kişilik kuramları.

Mesleki Rehberlik ve Danışma

Mesleki rehberlik ve psikolojik danışma ile ilgili temel kavram ve ilkeler, meslek gelişimi kuramları, mesleki rehberlik ve psikolojik danışmada kullanılan ölçme araçları, bilgisayar destekli mesleki rehberlik ve psikolojik danışma, mesleki rehberlik ve psikolojik danışma programları.

A. Seçmeli : Önleyici Rehberlik

Psikolojik Danışmanlığın önleyici işlevi, tarihçesi ve kuramları; önleme çalışmalarının özellikleri ve bu çalışmalarda okulların rolü. Koruyucu etmenler: Stresle Başa Çıkma Becerileri ve önleme, sosyal beceriler ve iletişim becerileri ve önleme, problem-çatışma çözme ve karar verme becerileri ve önleme, kendilik değeri ve önleme. Riskli ve zararlı davranışlarla ilgili konular. İntihar ve önleme, madde kullanımı ve önleme, CYBH ve HIV/AIDS, ergen hamileliği ve önleme, saldırganlık, şiddet ve zorbalık ve önleme, yeme bozuklukları ve önleme ve son olarak Psikolojik danışman eğitiminde yapılabilecek bu dersin konularını oluşturmaktır.

A. Seç. I: Kariyer Danışmanlığı

Kariyer gelişim teorileri ve uygulamaları, mesleki gelişim ve kişilik teorileri, insan kaynakları yöntemi, yönetim-organizasyon, araştırma yöntemleri ve etiği, kariyer danışmanlığında görüşme ilke ve becerileri, kariyer vakaları ve analizleri, meslekler ve mesleki yeterlilikler.

A. Seç. I: Sosyal Beceri Eğitimi

Sosyal becerinin ne olduğu, tarihi ve kuramsal temellerinin nasıl açıklanabileceği, paylaşma, iletişim, sorumluluk, arkadaşlık, benlik algısı, problem çözme, karar verme, empati, öfke kontrolü, atılganlık, duyarlılık gibi konulara yönelik bireyin kendini tanıması ve geliştirmesini temel alan eğitim programlarının hazırlanması. Bu programları hazırlamada psikolojik danışmanlara düşen görevler, dikkat etmesi gereken hususlar, temel olması gereken ilkeler gibi konular dersin içeriğini oluşturmaktadır.

A.Seçmeli I: İşaret Dili

A .Seç I: Zor Kişiliklerle İletişim

VI. YARIYIL

Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri

Psikolojik danışma ilkeleri, psikolojik danışma süreci ve evreleri, temel psikolojik danışma beceri ve teknikleri, bu temel beceri ve tekniklerin örnek uygulamaları.

Mesleki Rehberlik ve Psikolojik Danışma Uygulaması

Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçlarını uygulama ve değerlendirme, mesleki gelişim programları hazırlama ve uygulama, bireyle ve grupta mesleki rehberlik ve danışma yapma.

Toplum Hizmet Uygulamaları

Deneyimsel öğrenim felsefesi ışığında, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma.

Davranış Bozuklukları

Farklı kuramlara göre davranış bozukluklarının tanımı ve nedenleri, klasik sınıflandırma ve güncel DSM tanı ölçütleri; DSM tanı ölçütlerine göre davranış bozuklukları ve müdahale yöntemleri.

Rehberlikte Program Geliştirme

İlköğretim, orta öğretim ve yükseköğretim düzeylerinde rehberlik programlarının yapısı, süreci, zaman planlaması ve kaynakların kullanılması, örnek etkinlik ve deneme programlarının oluşturulması, uygulanması.

A. Seç. II: Aile Eğitimi ve Danışmanlığı

Aile sağlığına genel bir bakış, aile hukuku, aile ve çift danışmanlığında yeni yaklaşımlar, krize müdahale, ailede cinsel sorunlar ve danışmanlık, çocuk hukuku, ailede etkileşim dinamikleri, etkili ana-baba ve çocuk eğitimi, yetişkinlik psikolojisi, ailede çocuk eğitimi, toplumsal değişim sürecinde türk ailesinin durumu, ailede duygu yönetimi ve yaratıcı teknikler ve tüm bu konularla ilgili kavramsal ve kuramsal temeller dersin içeriğini oluşturmaktadır.

A. Seç. II: Cinsel Eğitim

Cinsiyet ve cinsiyet özellikleri ve kuramsal temleri, cinsel yolla bulaşan hastalıklar, cinsellikte korunma yolları, ergen hamileliği, cinsel kimlik gelişimi, cinsel kimlik bozuklukları, cinsel eğitim basamakları ve okullarda nasıl uygulanabileceğine dair bilgiler bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.

A. Seç. II: Endüstride Psikolojik Danışma ve Rehberlik

Bu dersin amacı; eğitimde psikolojik hizmetler lisans öğrencilerine insanın var olduğu her yerde uygulanabilen psikoloji çalışmaları açısından özellikle günümüzde önemli bir yeri olan endüstri kuruluşlarındaki psikoloji çalışmalarına, teşkilat yapısı, liderlik, güdüleme, personel seçimi, iş analizi, performans analizi gibi konularda bilimsel ve sistematik bir bakış açısı kazandırmaya çalışmaktır.

A.Seç. II : Okullarda Şiddet ve Zorba

A.Seç.II : Rehabilitasyon Danış

VII. YARIYIL

Psikolojik Testler

Psikolojik testlere ilişkin temel kavram ve ilkeler, bireysel ve grup zeka testleri, başarı, yetenek ve kişilik testleri, ilgi envanterleri, bazı test ve envanterlerin uygulanması ve değerlendirilmesi.

Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması

Süpervizyon altında temel psikolojik danışma beceri ve tekniklerini kullanarak bireyle psikolojik danışma yapma.

Öğrenme Güçlükleri

Öğrenme güçlüğü'nün tanımı, öğrenme güçlüklerinin sınıflandırılması, nedenleri, sınıf ortamında ayırt edilmesi, eğitim ortamının düzenlenmesi, öğrenme güçlüğü olan öğrencilere, ailelerine, öğretmenlere yönelik rehberlik ve psikolojik danışma yöntem ve teknikleri.

Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri

Bebeklik, çocukluk, ergenlik, genç yetişkinlik, orta yaşlar ve yaşlılık gelişim dönemlerini özellikleri, uyum problemleri ve bu problemlerle baş etme yolları.

Grupla Psikolojik Danışma

Grupla psikolojik danışmayla ilgili temel kavram ve ilkeler, grupla psikolojik danışma süreci, grupla psikolojik danışma beceri ve teknikleri, grubun evreleri, farklı sorunlara ve yaş dönemlerine yönelik gruplarla çalışma.

Eğitim Yönetimi*

Eğitim yönetimi ile ilgili temel kavramlar, yönetim süreçleri, örgüt ve örgüt türleri, örgüt kültürü ve iklimi, liderlik kuramları.

A. Seç. III: Çocuklarda Danışma

Çocuk ruh sağlığı bozuklukları, davranış problemleri, çocuklarda uygulanabilecek test ve envanterler, çocuklarla görüşme teknikleri, uygulanabilecek yöntemler, müdahaleler.

A. Seç. III: Travma Sonrası Psikolojik Danışma

Travma ve travmatik olaylar, travmatik kriz aşamaları, travma sonrası görülen tepkiler, çocuklarda ergenlerde ve yetişkinlerde görülen travma sonrası tepkiler (duygusal, zihinsel, fiziksel, davranışsal), travmatik olay yaşamış bireyle görüşmenin yapılandırılması, sürdürülmesi, kullanılacak teknikler ve danışmanın sonlandırılması dersin içeriğini oluşturmaktadır.

A. Seç. III: Gelişimsel Rehberlik

Öğrencilerin kişisel, sosyal, eğitsel ve mesleki alanda gelişebilmelerini sağlamak için daha anlamlı ve coşkulu bir öğrenme ortamı yaratmak ve bu ortamda öğrencilerin olduğu kadar öğretmenlerin de kendilerini gerçekleştirmelerine katkıda bulunmak amacıyla gerekli kuramsal temellere dayalı ilke ve etkinlikler dersin içeriğini oluşturmaktadır.

A.Seç.III: Psikoterapi Kuramları

VIII. YARIYIL

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri

Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtikleri konularda kapsamlı projeler hazırlamaları ve sunmaları.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması

Okul öncesi, ilk ve orta öğretim okullarındaki eğitsel, mesleki, kişisel rehberlik etkinliklerinin incelenmesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması, çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması

Meslek Etiği ve Yasal Konular

Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki etik ilkeler ve genel uygulama standartları, mesleki etiğe uygun karar verme, danışan hakları ve psikolojik danışmanın sorumlulukları, yasal sorunlar.

Kurum Deneyimi

Çeşitli kurum ve kuruluşların (eğitim, sağlık ve endüstri) psikolojik danışma ve rehberlik birimlerinde psikolojik danışma ve rehberlik deneyimi kazanma.

A.Seç. IV: Çocuk ve Ergende Davranış Bozuklukları

A.Seç. IV: Psikolojik Danışma Becerileri

A. Seç. V: Kısa Süreli Psikolojik Danışma

“Sorunun” konuşulması yerine “çözümün” konuşulması. Her sorunun çözümlenebildiği anların olması. Küçük değişmelerin daha büyük değişmelere yol açması. Her danışanın sorunlarını çözme gücüne sahip olması. Danışanın amaçların olumsuz ifadelerinde değil olumlu ifadelerinde saklı olması gibi temel ilkelerin öğretilmesi. Sorunu analiz etmekten kaçınma, müdahalelerde yeterli olma, şimdi ve gelecek üzerinde odaklanma, iç görü yerine eylem üzerinde odaklanma gibi kavramların da öğretilmesi amaçlanmaktadır. Kısa süreli psikolojik danışma dersinde amaç: “Sorunun” üzerinde konuşmak yerine “çözüm” üzerinde konuşmak ve işleyen ve gelecekte işleme olası çözümler üzerinde odaklanmaktır. Tüm bu bakış açısı içerisinde kısa süreli psikolojik danışmada danışmana düşen görevler, danışmayı nasıl yapılandıracağı ve eğitim kurumlarında nasıl uygulanabileceği derste kazandırılmayı hedeflenen diğer becerileri oluşturmaktır.

A. Seç. V: Bibliyoterapi

Bibliyoterapi, bireylere problemlerini çözmede veya kendilerini daha iyi tanıyıp anlamalarında edebiyat eserlerinden yararlanma olarak tanımlanabilir. Kitapların psikolojik danışma sürecinde kullanılması oldukça eski bir geçmişe dayanır. Öyküyle okuyucunun kişiliği arasında dinamik bir ilişki kurulması ile başlayan bu süreç 3 evrede gerçekleşir. Özdeşim ve yansıtma, Arınma (katarsis), içgörü ve bütünleşme. Bu evreler öncesinde uygulayıcılar için hazırlık ve kitap seçimi aşamaları yer alır. Kolay bir yöntem gibi

algılanmasına karşın, bu yöntemi uygulayarak psikolojik danışman ve öğretmenlerin bazı yeterliklere sahip olması, hangi amaçlarla nasıl uygulanacağı iyi bilinmesi, sınırlılıkları dikkate alması gereklidir. Bu dersin içeriğini bu becerileri öğrencilere kazandırmak oluşturmaktadır.

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- | | |
|--|---|
| 1- İnsan ve Sorumluluk | 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç |
| 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite | 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği |
| 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar | 10-Aile içi iletişim |
| 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I | 11- Sağlığa genel bakış |
| 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II | 12- Sağlıklı yaşamın korunması |
| 6-Etik Değerler | 13- Sağlıklı yaşama yönelik tehditler(bağımlılık) |
| 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı | |
| 7-Aile ve önemi | |

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye’de Girişimcilik Kültürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri
- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kültürünün Geleceği

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
GÜZEL SANATLAR BÖLÜMÜ
RESİM İŞ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI (I. ÖĞRETİM)

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

1. SINIF													
I. YARIYIL						II. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310380003	Temel Tasarım I	4	4	6	8	0310380026	Temel Tasarım II	4	4	6	8		
0310380004	Perspektif	1	2	2	3	0310380028	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	3		
0310380006	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	3	0310380032	Sanat Tarihine Giriş	2	0	2	3		
0310380008	Desen I	2	2	3	5	0310380033	Desen II	2	2	3	5		
0310380009	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	4	0310380034	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4		
0310380014	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi I	2	0	2	3	0310380035	Atatürk İlkeleri ve İnk. Tarihi II	2	0	2	3		
0310380015	Yabancı Dil I (İngilizce)	3	0	3	3	0310380036	Yabancı Dil II (İngilizce)	3	0	3	3		
0310380202	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310380203	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1		
Kredi		22			30		Kredi		22			30	
2. SINIF													
III. YARIYIL						IV. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310380039	Ana Sanat Atölye I (Resim)	2	4	4	9	0310380061	Ana Sanat Atölye II (Resim)	2	4	4	9		
0310380042	A.Seç. San. Atölye I: Grafik Tas	2	2	3	5	0310380064	A.Seç. San. Atölye II:Grafik Tas.	2	2	3	6		
0310380197	Sanat Felsefesi	2	0	2	3	0310380072	Çocuğun Sanatsal Gelişimi	2	0	2	3		
0310380055	Bilgisayar I	2	2	3	4	0310380074	Bilgisayar II	2	2	3	3		
0310380056	Batı Sanatı Tarihi	3	0	3	4	0310380075	Öğretim Tek. ve Mater Tas	2	2	3	3		
0310380057	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4	0310380186	MB.Seç.Mitoloji ve İkonografi	2	0	2	3		
0310380076	Yazı	1	2	2	1	0310380187	MB.Seç. Çağdaş Türk Sanatı	2	0	2	3		
Kredi		20			30		Kredi		20			30	
3. SINIF													
V. YARIYIL						VI. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310380086	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3	0310380120	Ana Sanat Atölye IV (Resim)	2	4	4	9		
0310380091	Ana Sanat Atölye III (Resim)	2	4	4	10	0310380121	Sanat Eleştirisi	2	0	2	3		
0310380092	A.Seç.San.At.III: Tek ve Tas Eğt.I	2	2	3	6	0310380122	A.Seç. San Atö IV: Tek.Tas. Eğt. II	2	2	3	4		
0310380094	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3	0310380124	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	4		
0310380095	Türk Sanatı Tarihi	3	0	3	4	0310380126	Türk Eğitim Tarihi*	2	0	2	2		
0310380096	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	4	0310380127	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4		
0310380098	A.Seç. San. At. III:	2	2	3	6	0310380196	Müze Eğitimi ve Uygulamaları	2	2	3	4		
0310380198	A.Seç.San. At. III: Deneysel Res I	2	2	3	6	0310380129	A.Seç. San. At. IV:	2	2	3	4		
0310380189	A.Seç. San. At. III: Modelaj	2	2	3	6	0310380199	A.Seç. Sa At IV: Deneysel Res II	2	2	3	4		
Kredi		17			30		Kredi		20			30	
4. SINIF													
VII. YARIYIL						VIII. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310380143	Ana Sanat Atölye V (Resim)	4	4	6	10	0310380171	Ana Sanat Atölye VI (Resim)	4	4	6	11		
0310380151	Okul Deneyimi	1	4	3	5	0310380178	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	7		
0310380152	Özel Eğitim*	2	0	2	2	0310380179	Türk Eğitim Sist. ve Okul Yön	2	0	2	4		
0310380153	Rehberlik	3	0	3	3	0310380182	A.Seç.S.At. VI: Bil.Dest.Gr.Tas. II	2	2	3	7		
0310380157	A.Seç.S.At.V: Bilg.Dest.Gra. Tas.	2	2	3	6	0310380183	A.Seç. San. At. VI:	2	2	3	7		
0310380158	A.Seç. San. At. V:	2	2	3	6	0310380180	A.Seç. S.Atö. VI: Özgün Baskı II	2	2	3	7		
0310380192	A.Seç. San. At. V: Proje	2	2	3	6	0310380201	A.Seç. San. At. VI: Heykel	2	2	3	7		
0310380205	A.Seç.San. At.V:Özgün Baskı I	2	2	3	6	0310380204	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1		
0310380194	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	4	Kredi		17			30		
Kredi		19			30		Kredi		17			30	
TOPLAM KREDİ: 157 AKTS: 240													

Prof.Dr. Melek GÖKAY
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Yusuf AKBULUT
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

RESİM İŞ ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

Temel Tasarım I

Sanat eserini düzenleyen elemanlar (çizgi, doku, form, şekil, mekan) ve ilkeler (ritim, hareket, denge, vurgu, kontrast, birlik, bütünlük, çeşitlilik) ,iki boyutlu uygulama çalışmaları, iki ve üç boyutlu sanat eserlerinde bu eleman ve ilkelerin ilişkisi, tasarım eleman ve ilkeleri ile biçim ve içerik ilişkisini dikkate alan özgün çalışmalar.

Perspektif

Özgün örnek çalışmalar üzerinden temel perspektif bilgileri (duruş noktası, ufuk çizgisi, kaçış noktası, ölçü, oran, perspektif çeşitleri vb.) , çizgi ve renk (hava) perspektifi uygulama çalışmaları.

Türkçe I: Yazılı Anlatım

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Desen I

Canlı model ya da nesnelerin gözlemine dayalı kompozisyon, oran-orantı, ışık-gölge, hareket, bütünlük, denge gibi eleman ve ilkeleri temel alarak görsel algının geliştirilmesi çalışmaları, çeşitli malzeme ve tekniklerle çizgisel çalışmalar.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyenlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Yabancı Dil I

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabilecektir.

II. YARIYIL

Temel Tasarım II

Tasarım eleman ve ilkeleri ile renkli ve üç boyutlu çalışmalar, tasarımın görselleştirilebilmesi için farklı teknikler, farklı tekniklerde renk bilgisi ile ilgili uygulama çalışmaları, farklı malzemelerle (kağıt, mukavva, alçı, kil, ahşap, v.b.) üç boyutlu uygulamalar.

Türkçe II: Sözlü Anlatım

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Sanat Tarihine Giriş

Anadolu'da Paleolitik Çağ'dan, Roma devrine kadar süregelen sanat gelişmeleri, geçmiş uygarlıkların sanat eserlerinde toplumsal ve tarihsel değerler, bunları temsil edebilen karakterler, farklı kültürler arasındaki sanat ilişkilerinin değerlendirilmesi.

Desen II

Canlı model ya da nesnelerin gözlemlerine dayalı desen çalışmalarının yanı sıra imgeleme dayalı desen çalışmaları, üsluplaşma, yorum katma, deforme etme gibi bireysel yaklaşımların geliştirilmesine yönelik uygulamalar.

Eğitim Psikolojisi

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşamın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Yabancı Dil II

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin "Yabancı Dil I" dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

III. YARIYIL

Anasanat Atölye I (Resim):

Temel resim kuram ve kavramları, bir resmi dönem, teknik ve içerik bakımından analiz edebilecek görsel ve kültürel bilgi ve beceriler, resmin özgün bir ifade aracı olarak algılanması, farklı teknik ve malzemeleri deneyip, sanat eserleri ile örnekleyerek kendi eğilimlerine uygun görsel bir dil oluşturmak yeterliliğini geliştirici çalışmalar.

Seçmeli Sanat Atölye I (Grafik Tasarımı) *

Bölümlerde hâlihazırda uygulanan Grafik Tasarımı dersi programı, yoğun teorik anlatımları da içerecek şekilde altı dönem süresince verilir. Bu dersin kapsamında, çeşitli yazı formları, tipografi, görsel iletişim, bilgisayar destekli tasarım ve animasyon çalışmaları vb. gibi konular yer alır. Grafik Tasarımını ana sanat atölye dersi olarak seçen öğrencilere. Seçmeli sanat atölye derslerinin iki yarıyılık kısmında Resim dersi

zorunlu olarak seçtirilir. Diğer iki yarıyılıda ise bölümlerin eleman ve atölye imkânları çerçevesinde üç boyutlu alanlardan birisi seçtirilir. Bunun mümkün olmaması halinde her bölüm kendi imkânlarına göre seçim yaptırır. Ancak üç boyutlu atölyelerden en az birisinin tesisi için çaba sarf edilir.

Sanat Felsefesi*

Sanat kavramının, sanatçı, sanat eseri, tüketici ve doğa, toplum gibi unsurlarla ilişkisi, sanatın kaynağına ilişkin kuramlar, sanat kuramları (yansıtmacı, anlatımcı, biçimci, işlevsellik), sanat kuramlarında söz sahibi olan düşünürlerin görüşleri.

Bilgisayar I

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tabloları programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Batı Sanatı Tarihi

Bizans devri sanatından başlanarak, 19. yüzyıla kadar süregelen (Romanesk, Gotik, Rönesans, Maniyerizm, Barok, Rokoko, Neoklasik, Romantizm, Realizm) sanat akım ve üslupları, her dönem ve sanat akımında yer alan belli başlı sanatçıların resim, heykel ve mimari örnekleri.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmenin yeterlikleri.

Yazı

IV. YARIYIL

Anasanat Atölye II (Resim)

Temel resim kuram ve kavramları, bir resmi dönem, teknik ve içerik bakımından analiz edebilecek görsel ve kültürel bilgi ve beceriler, resmin özgün bir ifade aracı olarak algılanması, farklı teknik ve malzemeleri deneyip, sanat eserleri ile örnekleyerek kendi eğilimlerine uygun görsel bir dil oluşturmak yeterliliğini geliştirici çalışmalar.

Seçmeli Sanat Atölye II (Grafik Tasarımı) *

Bölümlerde halihazırda uygulanan Grafik Tasarımı dersi programı, yoğun teorik anlatımları da içerecek şekilde altı dönem süresince verilir. Bu dersin kapsamında, çeşitli yazı formları, tipografi, görsel iletişim, bilgisayar destekli tasarım ve animasyon çalışmaları vb. gibi konular yer alır. Grafik Tasarımını anasanat atölye dersi olarak seçen öğrencilere. Seçmeli sanat atölye derslerinin iki yarıyılık kısmında Resim dersi zorunlu olarak seçtirilir. Diğer iki yarıyılıda ise bölümlerin eleman ve atölye imkânları çerçevesinde üç boyutlu alanlardan birisi seçtirilir. Bunun mümkün olmaması halinde her bölüm kendi imkânlarına göre seçim yaptırır. Ancak üç boyutlu atölyelerden en az birisinin tesisi için çaba sarf edilir.

Çocuğun Sanatsal Gelişimi

Çocuk resimlerinin, çocuğun eğitimdeki yeri ve önemi, çocuk resimlerinin özellikleri, görsel algılama tipleri ve çocuğun karalama döneminden yetişkinlik dönemine kadar sanatsal gelişim basamakları, özgün çocuk resimlerinden örnekler, “çok alanlı sanat eğitiminde kopya yöntemi” içeriğine uygun proje çalışmaları.

Bilgisayar II

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

Çağdaş Sanat

19. yüzyıldan başlayarak günümüze kadar süregelen Empresyonizm, Ekspresyonizm, Pont Aven, Nabiler, Modern Stil, Fovizm, Kübizm, Orfizm, Rayonizm, Sektion D’or, Vortisizm, Süprematizm, Neoplastizm, Soyut Sanat, Dadacılık, Sürrealizm, Kavramsalılık vb. sanat akımları, bu akımlar içinde yer alan belli başlı sanatçıların eserlerinin değerlendirilmesi.

M.B. Seç. :Mitoloji ve İkonografi:

Mitoloji kavramının tanıtılması, tarih öncesi çağlar mitolojisi: Paleolitik çağ ve neolitik çağ inançları, Mısır mitolojisi, Asur, Babil ve Sümer mitolojisi, Hitit mitolojisi, Fenike mitolojisi, İran mitolojisi Kelt ve İskandinav mitolojileri, Yunan, Roma ve Türk Mitolojilerinde evrenin, tanrıların ve insanın yaratılış hikayeleri ile her bir uygarlığın kendi içinde kahramanlık hikayeleri ve mitler arasında karşılaştırmalar. Mitolojilerde geçen olayların konu edildiği sanat yapıtlarının incelenmesi. İnografik çözümler, simgeler, semboller.

M.B. Seç. : Çağdaş Türk Sanatı:

Batılı anlayışta çağdaş Türk sanatının başlangıcından günümüze gelişimini ve yakın dönemdeki sanatsal uygulamalar incelenip değerlendirilir.

V. YARIYIL

Sınıf Yönetimi

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

Ana sanat Atölye III (Resim)

Bölümlerde halî hazırda uygulanan Resim dersi programı, yoğun teorik anlatımları da içerecek şekilde altı dönem süresince verilir. Derste ilk dönemlerde temel resim bilgileri ve uygulamaları, son dönemlerde ise çağdaş ve özgün uygulamalara yönelik bireysel ve grup çalışmaları yaptırılır. Resim dersini ana sanat atölye dersi olarak seçen öğrencilere seçmeli sanat atölye derslerinin iki yarıyıllık kısmında, bölümlerin eleman ve atölye imkânları çerçevesinde Heykel, Seramik veya Endüstriyel Tasarım gibi üç boyutlu çalışmalara yönelik derslerden birisi seçtirilir. Bu imkânı bulunmayan bölümler öğrencilerine diğer derslerden seçim yaptırır. Ancak üç boyutlu atölye derslerinin açılması için gayret sarf edilmelidir.

Seçmeli Sanat Atölye III (Teknoloji ve Tasarım Eğitimi I)

Gözlem sorgulama, araştırma, değerlendirme ve yaratıcılık gibi teknoloji ve tasarım için gerekli olan zihinsel süreçlerin uygulamalarını üretime dönüştürülmesini sağlamak amacını içeren bu dersin içeriği üç kuşaktan oluşmaktadır. Bunlar düzen, kurgu ve yapım aşamalarıdır. Öğrenciler düzen kuşağında doğadan, yaşamdan ve kendinden yola çıkarak mekan, yüzey, birim, tekrar, ritm, düzen, uyum, bütünlük, topluluk v.b. kavramları yapılandırır. Değişkenliği olan biçimleri kullanarak özgün düzenlemeler yaparak, değişkenliği olmayan biçimlerle oluşturduğu düzende renk, yön ve oran kavramlarını ifade ederler. Kurgu kuşağında merak ve hayal ettikleri ile değiştirmeyi, gerçekleştirmeyi ve kolaylaştırmayı düşündüklerinden çözüme yönelik fikir ve hayal

güçlerini yazarak, çizerek somutlaştırır. Yapım kuşağında diğer kuşaklarda geliştirdikleri becerilerini somut bir ürün ile ortaya çıkarmada kullanırlar. Tasarımlarını tanıtmaya yönelik etkinlikler planlarlar.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Türk Sanatı Tarihi

Hun Sanatından başlayarak, Göktürk, Uygur, Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu, Anadolu Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı dönemine ait sanat üslupları, bu dönemlere ait mimari, heykel ve resim örnekleri

Özel Öğretim Yöntemleri I

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanın başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi(amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

A.Seç. Sanat Atölye III. (Deneysel Resim I)

A.Seç. Sanat Atölye III. (Modelaj)

VI. YARIYIL

Ana Sanat Atölye IV (Resim)

Bölmelerde halihazırda uygulanan Resim dersi programı, yoğun teorik anlatımları da içerecek şekilde altı dönem süresince verilir. Derste ilk dönemlerde temel resim bilgileri ve uygulamaları, son dönemlerde ise çağdaş ve özgün uygulamalara yönelik bireysel ve grup çalışmaları yaptırılır. Resim dersini ana sanat atölye dersi olarak seçen öğrencilere seçmeli sanat atölye derslerinin iki yarıyılık kısmında, bölümlerin eleman ve atölye imkânları çerçevesinde Heykel, Seramik veya Endüstriyel Tasarım gibi üç boyutlu çalışmalara yönelik derslerden birisi seçtirilir. Bu imkânı bulunmayan bölümler öğrencilerine diğer derslerden seçim yaptırır. Ancak üç boyutlu atölye derslerinin açılması için gayret sarf edilmelidir.

Sanat Eleştirisi

Sanat Eleştirisinin ne olduğu, niçin sanat eleştirisi yapmayı öğrenmemiz gerektiğini, sanat eleştirmenlerinin ne yaptığını ve sanat eleştirisinin doğasını kapsar. Dersin kapsamı içerisinde, araştırmacı sanat eleştirisi yöntemi, eleştiri evreleri ve eleştiride sorgulama stratejileri yer alır.

Seçmeli Sanat Atölye IV (Teknoloji ve Tasarım Eğitimi II)

Gözlem sorgulama, araştırma, değerlendirme ve yaratıcılık gibi teknoloji ve tasarım için gerekli olan zihinsel süreçlerin uygulamalarını üretime dönüştürülmesini sağlamak amacıyla bu dersin içeriği üç kuşaktan oluşmaktadır. Bunlar düzen, kurgu ve yapım aşamalarıdır. Öğrenciler düzen kuşağında doğadan, yaşamdan ve kendinden yola çıkarak mekan, yüzey, birim, tekrar, ritm, düzen, uyum, bütünlük, topluluk v.b. kavramları yapılandırır. Değişkenliği olan biçimleri kullanarak özgün düzenlemeler yaparak, değişkenliği olmayan biçimlerle oluşturduğu düzende renk, yön ve oran kavramlarını ifade ederler. Kurgu kuşağında merak ve hayal ettikleri ile değiştirmeyi, gerçekleştirmeyi ve kolaylaştırmayı düşündüklerinden çözüme yönelik fikir ve hayal güçlerini yazarak, çizerek somutlaştırır. Yapım kuşağında diğer kuşaklarda geliştirdikleri becerilerini somut bir ürün ile ortaya çıkarmada kullanırlar. Tasarımlarını tanıtmaya yönelik etkinlikler planlarlar.

Özel Öğretim Yöntemleri II

Sanat eğitiminde aktif ve işbirlikli öğrenme yaklaşımlarıyla, çoklu zeka kuramı ve oluşturmacı yaklaşımlar. Görsel sanatlar eğitiminde çok kültürlü ve kültürler arası bilgilenmeleri sağlayarak konuların ÇASEY'ne göre ders planlarına dönüştürülmesi. Ünite ve günlük plan hazırlama. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri. Okul öncesi, ilköğretim ve orta öğretim görsel sanatlar derslerinde eğitim ve değerlendirme durumları. Sınıf yönetimi ve öğretmenlik uygulamasına ilişkin temel bilgiler.

Türk Eğitim Tarihi

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Müze Eğitimi ve Uygulamaları

Müzeciliğin tarihi, çeşitleri, amaçları, gerekliliği, müze ve eğitim, eğitim amaçlı müze ziyareti, ilköğretim/ortaöğretim öğrencileri için müze rehberi hazırlama ve uygulama, müze ziyareti için ön hazırlık, plan ve kurallar, müzenin tanımı, sergileme, müzedeki eserlerin tarihsel, estetik ve eleştirel incelenmesi, müzedeki eser ve kalıntılardan yararlanarak yapılan uygulama çalışmaları.

A.Seç. Sanat Atölye IV (Deneysel Resim II)

A.Seç. Sanat Atölye IV (Deneysel Fotoğraf Eğitimi)

Modelaj, ahşap, metal, yontu ve döküm biçimleri ile inşaları, alçak ve yüksek kabartmaların, figüratif ve soyut düzenlemelerine yönelik bireysel ve grup çalışmaları, heykel sanat eserlerinden örnekler.

VII. YARIYIL

Ana Sanat Atölye V (Resim)

Bölümlerde halihazırda uygulanan Resim dersi programı, yoğun teorik anlatımları da içerecek şekilde altı dönem süresince verilir. Derste ilk dönemlerde temel resim bilgileri ve uygulamaları, son dönemlerde ise çağdaş ve özgün uygulamalara yönelik bireysel ve grup çalışmaları yaptırılır. Resim dersini ana sanat atölye dersi olarak seçen öğrencilere seçmeli sanat atölye derslerinin iki yarıyılık kısmında, bölümlerin eleman ve atölye imkânları çerçevesinde Heykel, Seramik veya Endüstriyel Tasarım gibi üç boyutlu çalışmalara yönelik derslerden birisi seçtirilir. Bu imkânı bulunmayan bölümler

öğrencilerine diğer derslerden seçim yaptırır. Ancak üç boyutlu atölye derslerinin açılması için gayret sarf edilmelidir.

Okul Deneyimi

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde Öğretmenlik Uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulama konuları: öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü. Çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

Özel Eğitim*

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engelleme bakışıyla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

Rehberlik

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

Seçmeli Sanat Atölye V (Bilgisayar Destekli Grafik Tasarımı I)

Bilgisayar Destekli Grafik Tasarımı dersi programı, yoğun teorik anlatımları da içerecek şekilde iki dönem süresince verilir. Bu dersi kapsamında çeşitli bilgisayar programlarının yanında Corel Draw x3 ve Adobe Photoshop cs2 programları ders kapsamında proje uygulamalı olarak öğretilmektedir. Amblem, logo, afiş, broşür, kitap, açık hava reklam tasarımı vb. üretimlerin bilgisayar ortamında öğrencinin yapabileceği temel hedeflerdendir. Dersin değerlendirilmesi, bir teorik vize sınavı ve bir final projesi ile yapılmaktadır.

Seçmeli Sanat Atölye V (Proje)

Seçmeli Sanat Atölye V (Özgün Baskı III.)

Topluma Hizmet Uygulamaları

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

VIII. YARIYIL

Ana sanat Atölye VI (Resim)

Bölümlerde halihazırda uygulanan Resim dersi programı, yoğun teorik anlatımları da içerecek şekilde altı dönem süresince verilir. Derste ilk dönemlerde temel resim bilgileri ve uygulamaları, son dönemlerde ise çağdaş ve özgün uygulamalara yönelik bireysel ve grup çalışmaları yaptırılır. Resim

dersini ana sanat atölye dersi olarak seçen öğrencilere seçmeli sanat atölye derslerinin iki yarıyılık kısmında, bölümlerin eleman ve atölye imkânları çerçevesinde Heykel, Seramik veya Endüstriyel Tasarım gibi üç boyutlu çalışmalara yönelik derslerden birisi seçtirilir. Bu imkânı bulunmayan bölümler öğrencilerine diğer derslerden seçim yaptırır. Ancak üç boyutlu atölye derslerinin açılması için gayret sarf edilmelidir.

Öğretmenlik Uygulaması

Haftada bir tam gün ya da iki yarım gün (minimum 12 hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve iki saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

Seçmeli Sanat Atölye VI (Bilgisayar Destekli Grafik Tasarımı II)

Bilgisayar Destekli Grafik Tasarımı dersi programı, yoğun teorik anlatımları da içerecek şekilde iki dönem süresince verilir. Bu dersi kapsamında çeşitli bilgisayar programlarının yanında Corel Draw x3 ve Adobe Photoshop cs2 programları ders kapsamında proje uygulamalı olarak öğretilmektedir. Amblem, logo, afiş, broşür, kitap, açık hava reklam tasarımı vb. üretimlerin bilgisayar ortamında öğrencinin yapabilmesi temel hedeflerdendir. Dersin değerlendirilmesi, bir teorik vize sınavı ve bir final projesi ile yapılmaktadır

Seçmeli Sanat Atölye VI (Özgün Baskı II)

Seçmeli Sanat Atölye VI (Heykel)

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- | | |
|--|---|
| 1- İnsan ve Sorumluluk | 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç |
| 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite | 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği |
| 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar | 10-Aile içi iletişim |
| 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I | 11- Sağlığa genel bakış |
| 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II | 12- Sağlıklı yaşamın korunması |
| 6-Etik Değerler | 13- Sağlıklı yaşama yönelik tehditler(bağımlılık) |
| 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı | |
| 7-Aile ve önemi | |

Girişimcilik Kùltürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kùltürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kùltürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye’de Girişimcilik Kùltürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri
- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kùltürünün Geleceği

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI (I. ÖĞRETİM)

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

1. SINIF													
I. YARIYIL				II. YARIYIL									
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
031040001	Temel Matematik I	2	0	2	4	0310400020	Temel Matematik II	2	0	2	3		
0310400005	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	3	0310400021	Genel Kimya	2	0	2	3		
0310400009	Genel Biyoloji	2	0	2	4	0310400024	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	3		
0310400010	Uygurlık Tarihi	2	0	2	3	0310400028	Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2	3		
0310400011	Bilgisayar I	2	2	3	4	0310400029	Genel Coğrafya	2	0	2	2		
0310400012	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	4	0310400030	Bilgisayar II	2	2	3	4		
0310400016	Atatürk İlke. ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	3	0310400031	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4		
0310400017	Yabancı Dil- I (İng.)	3	0	3	4	0310400037	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	3		
0310400261	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310400038	Yabancı Dil-II (İng.)	3	0	3	4		
						0310400262	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1		
Kredi		20			30		Kredi		22			30	
2. SINIF													
III. YARIYIL				IV. YARIYIL									
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310400041	Genel Fizik	2	0	2	3	0310400064	Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi	2	0	2	3		
0310400042	Türk Dili I Ses ve Yapı Bilgisi	2	0	2	3	0310400065	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	2		
0310400046	Müzik	1	2	2	3	0310400070	Güzel Yazı Teknikleri *	1	2	2	3		
0310400051	Çevre Eğitimi *	2	0	2	4	0310400076	Fen Teknoloji Lab. Uygulamaları II	0	2	1	3		
0310400054	Fen Tekno. Lab. Uygulamaları I	0	2	1	3	0310400078	Müzik Öğretimi	1	2	2	3		
0310400056	Felsefe *	2	0	2	3	0310400080	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	1	2	2	3		
0310400057	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4	0310400081	Öğretim Tekno. ve Mater. Tasarımı	2	2	3	4		
0310400058	Beden Eğitimi Ve Spor Kültürü	1	2	2	4	0310400082	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3		
0310400086	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	3	0	3	3	0310400087	Sanat Eğitimi	1	2	2	3		
						0310400060	Sosyoloji *	2	0	2	3		
Kredi		19			30		Kredi		20			30	
3. SINIF													
V. YARIYIL				VI. YARIYIL									
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310400119	Fen ve Teknoloji Öğretimi I	3	0	3	5	0310400163	Fen ve Teknoloji Öğretimi II	3	0	3	5		
0310400120	İlkokuma ve Yazma Öğretimi	3	0	3	5	0310400164	Türkçe Öğretimi	3	0	3	5		
0310400121	Hayat Bilgisi Öğretimi	3	0	3	5	0310400165	Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3	5		
0310400122	Matematik Öğretimi I	3	0	3	5	0310400166	Matematik Öğretimi II	3	0	3	5		
0310400123	Drama	2	2	3	3	0310400167	Erken Çocukluk Eğitimi	2	0	2	2		
0310400124	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4	0310400168	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3		
0310400125	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3	0310400169	Okul Deneyimi	1	4	3	5		
Kredi		20			30		Kredi		19			30	
4. SINIF													
VII. YARIYIL				VIII. YARIYIL									
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310400204	Görsel Sanatlar Öğretimi	1	2	2	3	0310400230	Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim	2	0	2	4		
0310400205	Din Kült. ve Ahlak Bilgisi Öğr.	2	0	2	3	0310400244	Türk Eğitim Tarihi*	2	0	2	4		
0310400206	Trafik ve İlk Yardım	2	0	2	3	0310400245	İlköğretimde Kaynaştırma	2	0	2	4		
0310400207	Cumh. Dönemi Türk Edebiyatı*	2	0	2	3	0310400246	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	5	9		
0310400208	Etkili İletişim	3	0	3	3	0310400247	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3		
0310400209	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	5	8	0310400249	A.Seç. Atatürk İlk. ve İnk. Tar. Semin.	2	0	2	3		
0310400210	Rehberlik	3	0	3	3	0310400250	A.Seç. Başlan. Cum. Türk Edebiyatı	2	0	2	3		
0310400211	Özel Eğitim*	2	0	2	3	0310400251	M.B.Seç.İlköğr.Çoklu Zeka Kur.Uyg	2	0	2	3		
0310400263	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1	0310400252	M.B.Seç. İlköğr. İl. Düş. Beceri. Öğr.	2	0	2	3		
						0310400253	M.B.Seç.Aktif Öğrenme	2	0	2	3		
						0310400254	A.Seç.	2	0	2	3		
						0310400255	MB Seç.	2	0	2	3		
						0310400257	MB Seç: Öğretmen. Mesleki Gelişim	2	0	2	3		
						0310400258	M.B.Seç: Eğitimde Program Geliştirme	2	0	2	3		
						0310400259	A.Seç: Fen Bilgisinde Temel Konular	2	0	2	3		
						0310400260	A.Seç: Güzel Sanat. Temel Konular	2	0	2	3		
Kredi		22			30		Kredi		17			30	
TOPLAM KREDİ: 159							AKTS: 240						

Prof. Dr. Muammer C. MUŞTA
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ahmet AFYON
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

SINIF ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I.YARIYIL

Temel Matematik I

Matematiğin tanımı, diğer bilimlerle ilişkisi, kümeler ve kümelerle işlemler, sayı sistemi kurma, doğal sayılar, değişik tabanlı sayılar, tam sayılar, bölünebilme kuralları, “EKOK” ve “EBOB” kavramları ve uygulamaları; oran, orantı, bileşik orantı kavramları ve uygulamaları, reel sayılar, üslü ve köklü çokluklar, Kartezyen çarpım, bağıntı, fonksiyon, işlem kavramları ve bunların grafikte gösterimi, denklik ve sıralama bağıntıları, ayrık örtüler ve zincirler. Veri toplama, verilerin özetlenmesi, grafikte gösterme, merkezi eğilim ölçüleri (ortalama, tepe değer, ortanca), dağılım ölçüleri (ranj, mutlak sapma, standart sapma).

Türkçe I: Yazılı Anlatım

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Genel Biyoloji

Canlı ve cansız farkı, canlıların çeşitliliği, hayvanlar, bitkiler, mikroorganizmalar, tek hücreliler, mantarlar, canlıların yapısı, hücreler, kalıtımla ilgili genel bilgiler, dokular, organlar ve organ sistemleri, insan vücudu.

Uygarlık Tarihi

Uygarlık kavramı ve bu kavramla ilgili olan temel kavramların tanıtımı, insanın tarih öncesi devirlerde ve tarihi devirlerde hem fiziksel hem de kültürel açıdan geçirdiği değişim ve bu değişim sürecinin günümüze etkileri. Geçmişten günümüze insanlığın ortaya koyduğu uygarlıkların incelenmesi, Akdeniz, Mezopotamya, Mısır, Uzakdoğu, Hint, Orta Amerika (Astek-İnka Medeniyetleri), Orta Asya Bozkır Uygarlıkları ve Batı Uygarlığı (Avrupa, Amerika).

Bilgisayar I

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolu programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyenlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Yabancı Dil I

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırmalar verilerek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabacaktır

II. YARIYIL

Temel Matematik II

Cebirsel ifadeler, denklem ve özdeşlik kavramları, cebirsel ifadelerin çarpanlarına ayrılması, cebirsel ifadelerde işlemler, denklem ve eşitsizlikler, denklem ve eşitsizlik sistemleri, iki değişkenli fonksiyonlar, sürekli ve kesikli fonksiyonların grafikleri. Geometrinin kuruluşu, düzlemsel şekiller, bunların alan ve çevreleri, cisimler, bunların alan ve hacimleri, eşlik ve benzerlik kavramları, dik üçgen, Pisagor Bağıntısı, dik üçgende metrik bağıntılar, temel geometrik çizimler, geometrik yer çizimleri, trigonometrinin temel kavramları, doğru ve çemberin analitik incelenmesi.

Genel Kimya

Maddenin özellikleri; etkileşimler, elementler ve bileşikler, çözeltiler ve karışımlar; maddenin halleri, asitler ve bazlar, karbon bileşikler, zehirli karbon bileşikler, fiziksel ve kimyasal değişiklikler, çözünürlük ve çöktürme, oksitlenme ve redüklenme, yaşamın kimyası, kimyasal tepkimeler, kara maddeleri: kayalar, mineral biçimleri, yeryüzü değişimleri; kara şekilleri ve hareketleri, kimyasal kirlilikler ve insan etkisi.

Türkçe II: Sözlü Anlatım

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme

Türk Tarihi ve Kültürü

Türk Kültür Tarihinin gelişim evreleri, geçmişten günümüze Türk Devletleri ve toplumlarının siyasi ve toplumsal tarihleri; Türkler' in İslamiyeti kabulü, kültürde ve uygarlık alanındaki gelişim evreleri ile felsefe, bilim, edebiyat, güzel sanatlar ve imar faaliyetleri arasındaki ilişkiler.

Genel Coğrafya

Coğrafyanın konusu ve ilkeleri, coğrafya biliminin temel kavramları, coğrafyanın diğer bilimler arasındaki yeri, tarihi gelişimi, coğrafya öğretiminin amaçları, doğal sistemler (iklim, yer şekilleri, bitki örtüsü, sular vb.) hakkında genel bilgi, bu sistemler ve gelişim özellikleri, evren ve güneş sistemleri, dünyanın şekli, fiziksel özellikleri, hareketleri ve bu hareketlerin sonuçları, harita kullanma uygulamaları.

Bilgisayar II

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Eğitim Psikolojisi

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Yabancı Dil II

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin "Yabancı Dil I" dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlekliliğini artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

III. YARIYIL

Genel Fizik

Mekanik: Hareket, hız ve ivme, kütle ve kuvvet; denge; iş ve enerji korunumu; basit makineler; momentum; yer küre ve uzay sistemleri; yer kürenin hareketleri; gezegenler ve evren; kütle çekimi. Basınç ve sıvılar. Isı ve Sıcaklık: ısının kaynakları, yayılması, yalıtımı, etkileri, genleşme; hal değişimi ve çevreye etkisi. Dalgalar ve Yayılması: ışık kaynakları, maddelerden geçişi, yayılması, yansıma, aynalar, kırılma, mercekler, göz ve görme, göz kusurları, optik araçlar. Ses: meydana gelişi, yayılması, özellikleri, yalıtımı, kaydı. Elektrik: elektriksel kuvvetler, elektriksel alan, elektrik potansiyeli; elektrik akımı, direnç ve değişken direnç, ohm kanunu, elektrik santralleri, elektrik enerjisinin nakli ve kullanımı.

Türk Dili I: Ses ve Yapı Bilgisi

Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; dilbilim; Türk dilinin gelişim evreleri; ses bilgisi, ünlüler, ünsüzler, ses olayları, Türkçenin ses özellikleri; yabancı sözcüklerin Türkçeleştirilmesi; yapı bilgisi, kök, morfem, basit, türemiş ve birleşik sözcükler; sözcük öbekleri, sözcük türleri, eylem, ad, belirtgeç, önad, adıl, bağlaç, takı, ünlem. Türkçede kök sözcükler, addan ad ve eylem yapma ekleri, eylemden ad ve eylem yapma ekleri, çekim eklerinin türleri, kalıplaştırma.

Müzik

Müziğin temel bileşenleri, temel müzik bilgileri; nota bilgisi, müzikte aralık kavramı, müzikte ritm kavramı, şarkı dağarcığı oluşturulması; Türkiye'de ve dünyada müzik tür ve biçimleri; geleneksel müzikten çağdaş müziğe geçiş, çalgı öğretimi, toplu çalma ve söyleme, eğitimde müziğin rolü, yaratıcılığı geliştirmede müziksel işitme.

Çevre Eğitimi*

Temel ekolojik kavram ve ilkeler, ekosistemler, besin zincirleri, besin ağı, habitat, rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama, yaşamın devamı, toprak "biome"ları, enerji akışı, maddenin dolaşımı, nüfus

artışı, ekolojik etki, erozyon, ormanların yok olması, kentsel çevreler, davranış kirliliği, çevre kirlenmesi, bataklıklar ve atık su, duyarlı insanların tepkisi, çevreyle ilgili karar verme, toprak ve su kaynakları ve bunların yönetimi, koruma, kültür ve ilkel yaşam, global bakış, ekolojik konu ve sorunlar, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığıyla ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar.

Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları I

Fen ve Teknoloji öğretiminde Laboratuvarın önemi ve amacı, Yapılandırmacı yaklaşım ve laboratuvar çalışmaları, Laboratuvar da güvenlik. Bilimsel yöntem, bilimsel süreç becerileri ve nasıl kazandırıldıkları, deney çeşitleri. İlköğretim I. kademeye yönelik laboratuvar deneyleri (deneylerin planlanması, yürütülmesi ve deneylerin sonuçlarının değerlendirilmesi).

Felsefe*

Felsefe ile ilgili temel kavramlar, felsefe ve bilim, felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimlerdeki rolü, başlıca felsefi akımlar; Türkiye’de ve dünyadaki düşünürlerin görüşlerinin incelenmesi, felsefi perspektifin geliştirilmesi, felsefe eğitim ilişkisi, eğitimin felsefi temelleri ve eğitim programlarına etkisi, çağdaş felsefe akımları.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

Beden Eğitimi ve Spor Kültürü

İnsan gelişiminde beden eğitiminin rolü, ilköğretim birinci kademe çocuklarının motor gelişim özellikleri, sağlıklı yaşam için egzersizler hakkında genel bilgi, beden eğitimi derslerinde düzenler, yürüyüşler, dönüşler, sıralanmalar, beden eğitimi ders araç-gereç ve malzemeleri, özellikleri, serbest jimnastik alıştırma, bireysel ve eşli jimnastik egzersizleri, araçta ve araçla yapılan alıştırma, beden eğitimi derslerinde ve günlük yaşantıda egzersiz esnasında sakatlıklar, yaralanmalar, zorlamalar, ilk yardım, atletizm temel teknikleri ve kuralları, spor ve sağlık, spor ve sosyal hayat, spor ve yaşam, ülkemiz ve spor, olimpiyatlar hakkında genel bilgi.

Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği

Türkiye'nin yeri ve konumu, Türkiye'nin jeopolitik ve jeostratejik durumu ve özellikleri, matematiksel konum özellikleri, özel konum özellikleri (komşular), ülke grupları özellikleri (siyasi, askeri, ekonomik, kültürel organizasyonlar). Türkiyenin fiziki özellikleri (iklimi, hidrografik özellikler, toprak yapısı, bitki örtüsü), sosyo-ekonomik özellikleri (nüfus, yerleşimi, tarım, ormancılık, hayvancılık, enerji, sanayi, ulaşım, turizm).

IV. YARIYIL

Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi

Türkçe’de eylem çatıları ve bunların anlam bakımından incelenmesi; sözcük öbekleri; Türkçe’de cümle türleri; basit cümle, birleşik cümle, koşullu birleşik cümle, içiçe birleşik cümle; değişik metinler üzerinde sözcük ve cümle incelemeleri, Türkçe’de belirlilik, ad ve eylem cümlelerinde belirlilik; ad tamlamalarının özellikleri; metin çalışmaları (metnin seçimi, metnin yaş grubuna göre güçlük derecesinin belirlenmesi, metnin iç ve dış yapısının incelenmesi).

Çocuk Edebiyatı

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarını işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi. Nitelsiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin(sayısmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.

Güzel Yazı Teknikleri*

Yazı kavramı, şeklen güzel yazma yöntem ve teknikleri, büyük temel harfler, küçük temel harfler; eğik büyük yazı harfleri ve yazılış yönleri, bitişik eğik yazı küçük harfleri ve yazılış yönleri, rakam ve işaretlerin yazılışı, büyük ve küçük temel harflerle bitişik, dik ve eğik el yazısı, dik ve eğik el yazısıyla metinler oluşturma, çeşitli dekoratif, antik vb. yazılar, uygulama çalışmaları, düzgün ve okunaklı yazı uygulamaları.

Fen ve Teknoloji Laboratuvarı Uygulamaları II

İlköğretim I.kademeye yönelik laboratuvar deneyleri (deneylerin planlanması, yürütülmesi ve deney sonuçlarının değerlendirilmesi). Deney çalışma yapıları ve deney raporu hazırlama. Basit ve ucuz malzemelerle yapılabilecek deney örnekleri, grup çalışmaları.

Müzik Öğretimi

Müzik öğretim yöntem ve teknikleri, nota öğretimi teknikleri, ritm ve melodiden yararlanarak orf çalgılarıyla çocuklar için şarkıların düzenlenmesi, çalgının şarkı öğretiminde etkili kullanımı, oyun, müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisi, müzik-estetik ilişkisi ile müziksel beğenin geliştirilmesi, müzik dersi etkinliklerinin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi, İlköğretim müzik programı ile ilgili etkinlik uygulamaları.

Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi

İlköğretim Beden Eğitimi dersi (1-5. Sınıflar) öğretim programıyla ilgili kuramsal yapı (programın yapısı, temel beceriler, programın temel unsurları, sınıflara göre kazanımlar, öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme), ilköğretim birinci kademe Beden Eğitimi Dersi kazanımlarına ilişkin uygulamalar (ders planı, çalışma planları, ölçme araçları hazırlama ve uygulama), eğitsel ve müzikli oyunlar, modern halk dansları ile ilgili örnekler, oyunun tanımı ve genel özellikleri, oyun öğretimi.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yapıları, etkinlik tasarımı, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Sosyoloji*

Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye’de sosyolojinin tarihsel gelişimi, Türkiye’de ve dünyada önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimlerle ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun bireye etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, eğitimde fırsat eşitliği, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalaşma, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışma örnekleri.

Sanat Eğitimi

Düşünce tarihi ve felsefede sanat kuramlarına bakış, sanat alanında bilgi ve deneyimlerin kuramsal ve uygulamalı yönünü kavrama, sanat tarihi ve felsefe konusunda eleştirel düşünme, değerlendirme, bilim ve teknolojiden yararlanarak sanat kuramlarını yorumlama, sanatın eğitsel işlevleri, sanat objesiyle sanayi objesini ayırabilme, sanatsal olay ve olgular üzerinden farklı disiplinlere ait yapıtları okuma becerisi kazandırma, sanat eserlerinin sergilendiği ortamlar hakkında bilgi ve yaşantılar edinme, yaratıcılık kavramı, yaratıcı birey ve özellikleri, yaratıcı düşünme, sanatsal yaratma süreçleri.

V. YARIYIL

Fen ve Teknoloji Öğretimi I

Fen bilimleri ve fen eğitimine ilişkin temel kavramlar. Fen, teknoloji, bilimsel bilgi ve bilimsel yöntemin özellikleri, fen ve teknoloji okuryazarlığı, fen-teknoloji-toplum-çevre ilişkileri, fen alanına yönelik tutumlar, fen öğretiminin amaçları, fen öğretiminin Türkiye ve Dünya’daki tarihsel gelişimi, yapılandırmacı yaklaşım ve fen öğrenme, bilişsel gelişim ve fen eğitimi, ilköğretim fen programının özellikleri ve diğer derslerle ilişkisi, bilimsel süreç becerilerini geliştirme ve örnek uygulamalar.

İlk Okuma ve Yazma Öğretimi

Dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu; okuma-yazma öğrenme alanları tanım ve süreçleri ile öğrenme alanları arasındaki ilişki, Türkçe’nin özellikleri, bu özelliklerin ilkokuma ve yazma öğretimine etkisi; ilkokuma ve yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri, birinci sınıf öğretmeninin ve öğrencilerinin temel özellikleri; ilkokuma ve yazma öğretiminde verimsizlik-başarısızlık nedenleri, ilkokuma ve yazma öğretiminde kullanılan araç-gereçler(özellik ve etkileri, bu araçların seçimi, oluşturulması ve kullanımı); ilkokuma ve yazma öğretiminde uygulanan yöntemler (tanımları, özellikleri, sınıflandırılması, uygulamaları, yöntemlerin üstünlük ve sınırlılıkları); ses temelli cümle yöntemi(tanımı, ilkeleri, özellikleri, aşamaları ve uygulaması), ses temelli cümle yönteminin aşamaları doğrultusunda okuma ve yazma eğitimi uygulamaları.

Hayat Bilgisi Öğretimi

Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği, Türkiye’de Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi ve diğer ülkelerdeki Hayat Bilgisi dersi yaklaşımları. Hayat Bilgisi öğretim programının kazanım, beceri, kavram v.b. özellikler yönünden incelenmesi, programda yer alan temalar ve temaların içerdiği kazanımların sınıflara göre dağılımı. Hayat Bilgisi öğretiminde temel öğretim becerileri, öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve tekniklerinin Hayat Bilgisi dersinde kullanımına ilişkin çalışmalar-örnekler, Hayat Bilgisi öğretiminde kaynak ve materyal kullanımı, Hayat Bilgisi dersinde değerler ve demokrasi eğitimi, Hayat Bilgisi Programı’na ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi.

Matematik Öğretimi I

Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; matematik öğretiminin tarihçesi (Dünya’da ve Türkiye’de); matematik öğretiminde yararlanılacak öğretim ve öğrenme stratejileri; ilköğretim matematik

programının kapsamı, amacı ve özellikleri; belli başlı öğrenme kuramları ve matematik öğrenimi ile ilişkileri; Matematik eğitiminde önemli beceriler, ilişkilendirme, temsiller, iletişim, akıl yürütme, problem çözme (stratejiler, aşamalar, problem türleri, vb.); bilgi teknolojilerini kullanma, çocukta sayı kavramının gelişimi (sayma öncesi gelişmeler, birebir eşleme, kardinal değer, birleştirme, ayırma, karşılaştırma, denklik, azlık, çokluk, vb.); basamak değeri, doğal sayıların oluşumu ve yapısal özellikleri; aritmetik işlemler, ilköğretim matematik dersi 1. 2. ve 3. sınıf öğretim programındaki ilgili konular, kazanımlar ve bunlara uygun etkinlik örnekleri.

Drama

Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko Drama, Yaratıcı Drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

VI. YARIYIL

Fen ve Teknoloji Öğretimi II

Kavram geliştirme süreçleri ve teknikleri, kavram yanılgıları ve kavramsal değişim, öğretim modelleri (probleme dayalı öğrenme, proje tabanlı öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme, öğrenme döngüsü yaklaşımı, çoklu zeka kuramının fen öğretiminde kullanımı vb.), fen öğretiminde ölçme ve değerlendirme: geleneksel ve alternatif ölçme değerlendirme yaklaşımları (gözlem, görüşme, proje, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası vb.), Fen ve teknoloji öğretim programına ilişkin örnek etkinlik geliştirme ve sunma.

Türkçe Öğretimi

Türkçe öğretiminde kullanılabilircek çağdaş yöntem ve teknikler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, görsel okuma ve sunu, anlama becerilerinin geliştirilmesi; okuma güçlüklerinin tanılanması ve giderilmesi; okuma metinlerinin yapısı; bilgilendirici ve hikaye edici metinlerin öğretimi, metinler arası okuma ve yazma; metinlerden anlam kurma, metinlerle ilgili sorular ve türleri; okuma ve yazma yoluyla eleştirel düşüncenin geliştirilmesi; hızlı okuma ve teknikleri; ana fikir öğretimi ve yöntemleri; okumanın amaçları, türleri ve kuralları; okuma, yazma, dinleme, konuşma ve anlamamanın değerlendirilmesi; İlköğretim Türkçe programının incelenmesi, diğer derslerle ilişkisi, programa ilişkin örnek etkinlik uygulamaları.

Sosyal Bilgiler Öğretimi

Sosyal bilgiler alanı ve özellikleri, Sosyal Bilgiler alanının temel amaçları ve temel beceriler, Sosyal Bilgilerde okuryazarlık, Sosyal Bilgiler alanında temel temalar ve alanlar, Sosyal Bilgiler alanının ilköğretimdeki yeri ve tarihçesi, Sosyal Bilgiler Öğretim programının incelenmesi (kazanım, beceri, tema, v.b.), Sosyal Bilgiler öğretiminde kullanılan strateji, yöntem, teknik ve materyaller, bunlarla ilgili örnek uygulamalar, Sosyal Bilgiler dersinde demokrasi, insan hakları ve değerler eğitimi, Türkiye ve diğer ülkelerdeki Sosyal Bilgiler ders kitaplarından örnekler ve kıyaslamalar.

Matematik Öğretimi II

Kesirler, kesirleri öğrenmede öğrenci güçlükleri, kesirlerin farklı anlamları, kesir modelleri, denklik, karşılaştırma, sıralama, kesirlerle işlemler, ondalık kesirler, ondalık kesirlerle işlemler, program kazanımlarına uygun örnek etkinlikler, geometri, çocukta geometrik düşüncenin gelişimi, 2 ve 3 boyutlu geometri konuları ve bunların öğretimi, programda bulunan geometri kazanımlarına uygun örnek etkinlikler, ölçme ve ölçüler, çocukta ölçme fikrinin gelişimi, boyut, alan, hacim, zaman ölçümleri, tartma, paralarımız, programda bulunan ölçme kazanımlarına uygun örnek etkinlikler veri yönetimi, tablo ve grafikler, programda bulunan veri kazanımlarına uygun örnek etkinlikler, matematik eğitiminde ölçme ve değerlendirme, çoklu ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri.

Erken Çocukluk Eğitimi

Erken çocukluk kavramı, Türkiye’de ve dünyada erken çocukluk ve okul öncesi eğitim, okul öncesi eğitimin tanımı, ilkeleri, önemi ve yararları, okul öncesi eğitime temel olan görüşler ve okul öncesi eğitimin tarihsel gelişimi, dünyada ve Türkiye’de okul öncesi eğitimin bugünkü durumu, okul öncesi çocuğunun temel özellikleri ve gereksinimleri, okul öncesi öğretmenin özellikleri, okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitleri (anaokulu, kreş vb.), okul öncesi eğitim kurumunun fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri, okul öncesi eğitim döneminde ailenin rolü ve önemi.

Topluma Hizmet Uygulamaları

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Okul Deneyimi

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

VII. YARIYIL

Görsel Sanatlar Öğretimi

Zihinsel ve duygusal açılardan görsel sanatlar eğitiminin işlevlerini tanıma, grafiksel gelişim basamaklarına göre öğrencilerin gelişim düzeyini saptama, çocuk resmini okuma, programa uygun resim, grafik tasarımı, tekstil tasarımı, mimari tasarım ve geleneksel tasarımları uygulama, resim çizme ve çizim yoluyla görsel, işitsel ve dokunsal algıda farklılaşma, sanat alanıyla öğrenme ve yaratıcılığın gelişimi.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi

Temel kavramlar (din-kültür-ahlak), Müslümanlığın temel ilkeleri, İslamiyet ve diğer dinler, ahlak-birey ve toplum ilişkisi, ilköğretim I. kademe 4-5. sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim programının incelenmesi(kazanım, içerik yöntem, v.b.).

Trafik ve İlkyardım

Ulaştırma politikaları ve Türkiye gerçeği, uzun mesafeli kent içi ulaştırmada çağdaş ulaşım yaklaşımları, trafik sorunu ve çözümleri, trafikle ilgili temel kurallar ve kavramlar, trafik eğitimi, ilköğretimde trafik eğitimi ve etkinlikler, kazalar ve ilkyardım, ilkyardımın temel uygulamaları, hasta ve yaralı taşıma teknikleri, pansuman ve sargılar, doku ve organ bağıışı, kanamalar, yaralanmalar, yanık ve donma, zehirlenmeler, hayvan ısırma ve sokmaları, şok, boğulmalarda ilkyardım.

Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı*

Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı'nın gelişimi, Cumhuriyet dönemine ait Türk Edebiyatı eserlerinin incelenmesi, başlıca yazınsal türler; bu türlere ilişkin öğretici örnekler üzerinde incelemeler; Türkiye ve diğer Türk Cumhuriyetlerinden yazınsal türlere ait örnekler, metin çözümlemesi.

Etkili İletişim

Kişilerarası iletişimin tanımı; iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

Öğretmenlik Uygulaması I

Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama(planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu dersteki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporu doldurma, portfolyo hazırlama.

Rehberlik

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

Özel Eğitim*

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

VIII. YARIYIL

Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim

Birleştirilmiş sınıf kavramı, birleştirilmiş sınıflarda eğitimin önemi; birleştirilmiş sınıfları ortaya çıkaran nedenler, birleştirilmiş sınıflarda öğretim programının yapısı, birleştirilmiş sınıflarda sınıf yönetimi, birleştirilmiş sınıflarda öğrenme-öğretme sürecinin planlanması ve değerlendirilmesi.

Türk Eğitim Tarihi*

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

İlköğretimde Kaynaştırma

Kaynaştırmanın tanımı ve temel ilkeleri; kaynaştırma öğrencilerinin özellikleri; kaynaştırma öğrencilerinin sınıftaki durumları, diğer öğrencilerle olan sosyal ilişkileri ve öğretim durumları; kaynaştırma uygulamalarında öğretim programları, programın amaçları ve uygulanması; kaynaştırma programının bireyselleştirilmiş eğitim programları ile desteklenmesi; kaynaştırma eğitimine ilişkin yöntem ve teknikler; yarı zamanlı ve tam zamanlı kaynaştırma uygulamaları ve değerlendirme.

Öğretmenlik Uygulaması II

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

A.Seç. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Semineri

Atatürk' ün İnkılap anlayışı; Atatürk' ün İnkılap yönetimi; Atatürk İlkeleri (Milliyetçilik, Halkçılık, Cumhuriyetçilik, Laiklik, Devletçilik, İnkılapçılık); Türk İnkılabının temel yapısı ve Atatürk İlkeleri; Atatürk ün insan ve toplum hakları anlayışı; Atatürk ve sosyal değişim; Atatürk ün Türk Tarihi ve Milliyetçilik anlayışı; Atatürk ve uygarlık; Atatürk ve batılı devlet yönetimleri; Atatürk ün din ve uygar devlet anlayışı; Atatürk ve evrensel barış.

A.Seç. Başlangıçtan Cumhuriyete Türk Edebiyatı

İslamiyetten önceki Türk Edebiyatı ve örnek-metinlerin incelenmesi . İslamiyetin etkisi altındaki Türk Edebiyatı, özellikleri ve örnek metinleri. Tanzimat, Servet-i Fünun Genç Kalemler, II.Mesrutiyet Dönemi Türk Edebiyatı Temsilcileri ve örnek metinlerin incelenmesi.

M.B.Seç.İlköğretimde Çoklu Zeka Kuramı ve Uygulamaları

Bu dersin amacı; (1) çoklu zeka kuramını tanıtmak, (2) bu kuramın öngördüğü eğitim sisteminin özelliklerini eğitimin çeşitli boyutları (Örneğin, ders planları, sınıf yönetimi, öğrenme-öğretme stratejileri,

değerlendirme, vb.) açısından tartışma ve (3) bu kuramın ilköğretimde uygulanmasına ilişkin gözlem, araştırma ve incelemeler yapmaktır. Bu dersin öğretmen adayları açısından kazanımları şunlardır:
Zekanın doğasına ilişkin iyi bir anlayış geliştirmek,
Çoklu zeka alanlarını tanımak ve tartışmak,
Öğrencilerinin çoklu zeka alanlarının keşfedilmesine ilişkin bilgi ve beceri geliştirmek,
İlköğretimde çoklu zeka kuramının uygulanmasına yönelik bilgi ve beceri geliştirmek,
Geleneksel yapıdaki bir okulun çoklu zeka kuramına dayalı bir okul yapısına nasıl dönüştürülebileceği hakkında iyi bir anlayış geliştirmek.

M.B. Seç.İlköğretimde İleri Düşünce ve Becerileri Öğretimi

M.B.Seç.Aktif Öğrenme

Aktif öğrenme tekniklerinin uygulanmasına uygun sınıf tasarım ilkeleri. Aktif öğrenmede kullanılan temel ilkeler ve işaretler nelerdir? Öğrencileri cesaretlendirme, öğrenmelerinde sorumluluk ve risk alma, kritik ve eleştiriler sorular sorma ve sınıfta tartışma ilkeleri. Aktif öğrenmede zaman kullanma, sınıf içinde işbirliğine dayalı gruplar oluşturma, öğrencilerin dikkatini çekecek etkinliklerin tasarlanma yöntemi. Yeni konulara karşı öğrencilerin motive edilmesi, öğrencilerin çalışmalarında akran değerlendirmesi, proje çalışmalarının kullanılması üst seviyede düşünme becerisi kazandırma etkinliklerin uygulanması. Aktif öğrenmede öğrencilerin değerlendirilmesi ve geri bildirim sayılama teknikleri.

M.B.Seç. Öğretmenlikte Mesleki Gelişim

Meslek araştırması (eylem araştırması) yapma. Öğretmenlerin tecrübelerini paylaşmaları. Öğretmen portfolyosu hazırlama. Hizmet-içi eğitim programları.

M.B.Seç: Eğitimde Program Geliştirme

A.Seç: Fen Bilgisinde Temel Konular

A.Seç: Güzel Sanatlarda Temel Konular

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- | | |
|--|---|
| 1- İnsan ve Sorumluluk | 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç |
| 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite | 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği |
| 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar | 10-Aile içi iletişim |
| 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I | 11- Sağlığa genel bakış |
| 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II | 12- Sağlıklı yaşamın korunması |
| 6-Etik Değerler | 13- Sağlıklı yaşama yönelik tehditler(bağımlılık) |
| 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı | |
| 7-Aile ve önemi | |

Girişimcilik Kùltürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kùltürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kùltürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye’de Girişimcilik Kùltürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri
- 13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kùltürünün Geleceği

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
İLKÖĞRETİM BÖLÜMÜ
SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI (I. ÖĞRETİM)

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

I. SINIF												
I. YARIYIL					II. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310420004	Türkçe I: Yazılı Anlatım	2	0	2	3	0310420018	Felsefe	2	0	2	4	
0310420006	Sosyal Bilgilerin Temelleri	2	0	2	3	0310420021	Türkçe II: Sözlü Anlatım	2	0	2	3	
0310420007	Sosyal Psikoloji	2	0	2	3	0310420023	Genel Fiziki Coğrafya	4	0	4	5	
0310420008	Arkeoloji	2	0	2	3	0310420024	Eskiçağ Tarihi ve Uygarlığı	2	0	2	3	
0310420009	Sosyoloji	2	0	2	3	0310420025	Ekonomi	2	0	2	3	
0310420010	Bilgisayar I	2	2	3	5	0310420026	Bilgisayar II	2	2	3	5	
0310420011	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	3	0310420029	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	3	
0310420014	Atatürk İlk. ve İnk. Tarihi I	2	0	2	3	0310420030	Yabancı Dil II (İng.)	3	0	3	3	
0310420015	Yabancı Dil I (İng.)	3	0	3	3	0310420172	Z.Seç:Tloplumsal Sor. ve Sağ.Yaşam	1	0	1	1	
0310420171	Z.Seç:Üniver. Hayatına Giriş	1	0	1	1							
Kredi					22	Kredi					21	30
2. SINIF												
III. YARIYIL					IV. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310420033	İslam Önc. Türk Tarh.ve Kült.	2	0	2	4	0310420068	Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	4	0	4	4	
0310420042	Türkiye Fiziki Coğrafyası	2	0	2	4	0310420070	Ortaçağ Tarihi	4	0	4	4	
0310420043	Siyaset Bilimine Giriş	2	0	2	4	0310420071	Bilim,Teknoloji ve Sosyal Değişme	2	0	2	4	
0310420044	Temel Hukuk	2	0	2	3	0310420072	Vatandaşlık Bilgisi	2	0	2	4	
0310420045	Sanat ve Estetik *	2	0	2	3	0310420073	Türk Eğitim Tarihi *	2	0	2	4	
0310420047	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	4	0310420074	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4	
0310420048	A.Seç I: Selçuk. Tarh Ve Uyg.	2	0	2	3	0310420075	A Seç II: Ortadoğu Sorunları	2	0	2	2	
0310420049	A.Seç I: Müze Ve Müze Eğit	2	0	2	3	0310420076	A. Seç II: Türk Demokrasi Tarihi	2	0	2	2	
0310420050	A.Seç I:	2	0	2	3	0310420077	A. Seç II:	2	0	2	2	
0310420051	GK. Seç. I: Gün. Türk Dün.	2	0	2	3	0310420078	MB. Seç I: Çoklu Zeka ve Eğitimi	2	0	2	2	
0310420052	GK. Seç. I: Çevre Sorun Coğ.	2	0	2	3	0310420079	MB. Seç I: Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	2	2	
0310420054	GK. Seç. I:	2	0	2	3	0310420080	MB. Seç I:	2	0	2	2	
0310420055	Antropoloji	2	0	2	2	0310420081	A. Seç. II: Kentleşme ve Türkiye	2	0	2	2	
0310420056	A.Seç.I:Ata.İl ve İnk.Tar. Sem.I	2	0	2	3	0310420082	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	2	
0310420057	A.Seç.I: Osmanlı Türkçesi I	2	0	2	3	0310420083	A.Seç.II: Ata. İlke ve İnk. Tar. Sem. II	2	0	2	2	
0310420058	A.Seç.I: Mesleki İngilizce I	2	0	2	3	0310420084	A.Seç.II: Osmanlı Türkçesi II	2	0	2	2	
						0310420085	A.Seç.II: Mesleki İngilizce II	2	0	2	2	
Kredi					19	Kredi					23	30
3. SINIF												
V. YARIYIL					VI. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310420094	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3	0310420108	Çağdaş Dünya Tarihi	2	0	2	4	
0310420095	Osmanlı Tarihi ve Uyg. I	2	0	2	3	0310420109	Siyasi Coğrafya	2	0	2	3	
0310420096	Türkiye Beşeri ve Ekon.Coğ.	2	0	2	3	0310420114	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	5	
0310420097	Yeni ve Yakınçağ Tarihi	2	0	2	3	0310420120	Osmanlı Tarihi ve Uygarlığı II	2	0	2	4	
0310420098	İnsan Hakları ve Demokrasi	2	0	2	3	0310420162	Sosyal Proje Geliştirme	1	2	2	3	
0310420099	Ülkeler Coğrafyası	2	0	2	3	0310420122	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2	3	
0310420100	Topluma Hizmet Uyg.	1	2	2	5	0310420123	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	3	
0310420101	G.K. Seç.II: Türk Düşünce Trh.	2	0	2	2	0310420124	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3	
0310420102	G.K. Seç. II: Türk Bilim Tarh.	2	0	2	2	0310420125	G.K. Seç. III: Cumh. Dön. Türk Dış Polt.	2	0	2	2	
0310420103	Öğretim Tek. Ve Mat.Tas.	2	2	3	5	0310420126	G.K. Seç. III: Eleştirel Düş. Bec. Kazand.	2	0	2	2	
0310420104	G.K. Seç. II:	2	0	2	2	0310420127	G.K. Seç. III:	2	0	2	2	
0310420105	G.K. Seç. II: Türk Kült.Tarh.	2	0	2	2	0310420128	G.K. Seç. III: Türk İslam Medeni.Tarihi	2	0	2	2	
0310420106	G.K. Seç. II: Osm Paleog.	2	0	2	2	0310420129	G.K. Seç. III: Osmanlı Diplomatikası	2	0	2	2	
0310420107	G.K. Seç. II: Dinler Tarihi	2	0	2	2	0310420130	G.K. Seç. III: Osmanlı Kurumlar Tarihi	2	0	2	2	
Kredi					19	Kredi					20	30
4. SINIF												
VII. YARIYIL					VIII. YARIYIL							
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	
0310420134	Özel Öğretim Yönt. II	2	2	3	4	0310420153	Rehberlik	3	0	3	5	
0310420142	Türkiye Cum. Tarihi I	2	0	2	3	0310420154	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	8	
0310420143	Sosyal Bilg. Ders Kitabı İnc.	2	2	3	5	0310420161	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II	2	0	2	5	
0310420145	Program Geliştirme	2	0	2	3	0310420121	Sosyal Bilg. Sözlü Ve Yazılı Edb. Incl.	2	0	2	5	
0310420146	Özel Eğitim	2	0	2	3	0310420166	MB. Seç II: Karakter Eğitimi	2	0	2	3	
0310420147	Okul Deneyimi	1	4	3	5	0310420167	MB. Seç II:	2	0	2	3	
0310420148	Seç. Top. Cinsiyet Eşit Eğt	2	0	2	2	0310420169	Günümüz Dünya Sorunları	2	0	2	4	
0310420150	Drama	2	2	3	4	0310420170	MB. Seç II:Öğr. ve Öğret.Kur ve Yak.	2	0	2	3	
0310420173	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1							
Kredi					21	Kredi					16	30
TOPLAM KREDİ: 161										AKTS : 240		

Prof. Dr. Güngör KARAUĞUZ
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ahmet AFYON
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİM ENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DEĞİŞİMLERİ

sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Sosyal Bilgilerin Temelleri

"Sosyal bilimler" ve "sosyal bilgiler" kavramları, sosyal bilimlerde bilgi, sosyal bilimlerin temel kavramları, başlıca sosyal bilimler ve birbirleriyle ilişkileri, sosyal bilgiler programlarının geliştirilmesinde sosyal bilimlerin rolü, sosyal bilgiler öğretiminin felsefi, eğitsel ve tarihsel temelleri, sosyal bilgiler gelenekleri.

Sosyal Psikoloji

Sosyal psikolojinin tanımı ve araştırma alanları, insan davranışının sosyal ve kültürel boyutu, insanların değerleri, inançları, tutumları, bireylerin sosyal davranışları.

Arkeoloji

Arkeolojinin tanımı, çalışma alanı, kullanılan yöntemler, arkeolojik tarihlendirme; insanlığın geçmişteki farklı deneyimlerini (barınma, beslenme, ticaret, teknoloji vs.) keşfetme; Türkiye ve dünyada ortaya çıkarılan önemli arkeolojik merkezler (Çatalhöyük, Truva, Hattuşaş vb.); ünlü yabancı ve Türk arkeologlar ve önemli çalışmalarından örnekler.

Sosyoloji

Sosyoloji ile ilgili temel kavramlar, sosyolojinin çalışma alanları ve sosyal bilimlerdeki rolü, sosyal değişme, sosyal norm ve roller, aile, eğitim, kültür ve toplum, güncel sosyolojik araştırmalar ve sonuçları. Türk toplumunun sosyal yapısı.

Bilgisayar I

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar; genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tabloları programları, veri sunumu; eğitimde internet kullanımı; bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri; bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, bir bilim olarak eğitimin temelleri (felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik), eğitimin tarihsel gelişimi, eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, eğitim bilimleri bakış açısıyla toplumsal değişme ve yenileşme, bir meslek olarak öğretmenlik, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri,

Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyenlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Yabancı Dil I

İngilizce, Fransızca ve Almanca'nın temel zaman kavramlarını, cümleyi kurmayı konuşulanı anlayarak cevap vermeyi, kendi konularında İngilizce kaynakları okuyarak anlamalarını sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir.

II. YARIYIL

Felsefe

Felsefe ile ilgili temel kavramlar, felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimlerdeki rolü, felsefi akımlar, önemli düşünürlerin felsefi sistemlerinin ve eserlerinin incelenmesi, felsefi bakış açısı geliştirme.

Türkçe II: Sözlü Anlatım

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Genel Fiziki Coğrafya

Jeomorfoloji (temel jeoloji bilgileri, yeryüzü şekilleri bilgisi), hidroğrafya (akarsular, yeraltı suları, göller, denizler), iklim bilimi, toprak coğrafyası (oluşum, çeşitleri, dağılışı, toprak sorunları), bitki coğrafyası (yetiştirme ortamı şartları, dağılışı).

Eskiçağ Tarihi ve Uygarlığı

Eskiçağ tarihinin kapsamı ve kaynakları; Akdeniz uygarlığının önemli merkezleri (Mezopotamya, Mısır, Yunan/Helen, Roma vs.) ve Anadolu'da kurulan uygarlıklar; diğer antik uygarlıklar; Eskiçağ uygarlıklarının insanlığın gelişimine etkileri.

Ekonomi

Temel ekonomi kavramları (ekonomi, üretim, tüketim, arz, talep, enflasyon, devalüasyon, deflasyon, mal, hizmet, yatırım, girişimcilik vb. kavramlar ve güncel hayatla ilişkileri), ekonomik sistemler, ekonomi ile ilgili kurumlar, ekonomik yaşama fikri ile toplumsal gelişme arasındaki ilişkiler.

Bilgisayar II

Bilgisayar destekli öğretim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri ve uygulama yöntemleri. Bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar. Ders yazılımlarının tasarımı, değerlendirme yaklaşımları ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı programları ile ilgili temel beceriler

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Siyasi alanda yapılan devrimler, Siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, Hukuk alanında yapılan devrimler, Toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, Ekonomik alanda yapılan yenilikler, 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri-Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik-Bütünleyici ilkeler.

Yabancı Dil II

İngilizce, Almanca ve Fransızca'nın ileri düzeyde zaman kavramlarını, cümleyi kurmayı konuşulmuş anlaşılarak cevap vermeyi, kendi konularında İngilizce kaynakları okuyarak anlamalarını sağlamak üzere geliştirilmiş bir derstir.

III. YARIYIL

İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü

İslam öncesi kurulan Türk devletlerinin tarihi: (Orta Asya'da kurulanlar, Orta Asya dışında

kurulanlar), İslamiyet öncesi Türk toplumlarında kültür ve uygarlık.

Türkiye Fiziki Coğrafyası

Türkiye'nin jeolojik yapısı, jeomorfolojik özellikleri, akarsular, göller ve denizler, iklimi, toprakları ve korunması, Türkiye bitki örtüsü, doğal hayvan toplulukları.

Siyaset Bilimine Giriş

Temel kavramlar, konusu, yöntemi, diğer bilim dallarıyla ilişkisi, siyasetin psikolojik, sosyal ve ekonomik temelleri, siyasal kurumlar, iktidar ve devlet, siyasal sistem ve rejimler, siyasal katılım, siyasal partiler, baskı ve çıkar grupları, kamuoyu, propaganda.

Temel Hukuk

Temel hukuk kavramlar, toplumsal düzen ve hukuk kuralları, hukuki olaylar ve hukuki işlemler, hukuk sistemi, Türk hukuk sisteminin tarihsel gelişimi ve günümüzdeki yapısı, eğitim-hukuk ilişkileri.

Sanat ve Estetik*

Sanat ve estetik konusunda temel kavramlar; kişilerin zihinsel, duygusal ve devinimsel gelişiminde sanatın ve sanat eğitiminin yeri ve önemi; yaratıcılık sanat ve estetik duyarlılık eğitimle sanat arasındaki ilişki, dünyada ve Türkiye'de sanatın gelişimi, sanatın kültürle ilişkileri, sanat eğitiminde tarihi mekanların kullanımını ve müzelerin önemi.

Eğitim Psikolojisi

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

A. Seç. I - Selçuklu Tarihi ve Uygarlığı

Selçuklu Adı ve Menşei, Selçukluların İlk Dönemleri, Oğuzlar ve Oğuz Yabgu Devleti, Selçukluların Batıya Göçleri, İslamiyet Kabulleri, Siyasi Mücadeleler Devri, Büyük Selçuklu Devletinin Kuruluşu ve Yükselişi, Fetihler ve Dış Politikası, Anadolu Selçukluları, Suriye Selçukluları, Kirman ve Irak Selçukluları Devleti, Selçuklu Kültür ve Medeniyetinin Doğuşu ve Yükselişi.

A. Seç. I - Müze ve Müze Eğitimi

Kültür ve Medeniyet, Müze ve Müzecilik, Müzenin eğitimdeki yeri ve önemi, müze gezisi ve müzede gerçekleştirilebilecek eğitim faaliyetleri, müze gezisine yönelik değerlendirme çalışmaları, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde müzelerin yeri.

G.K. Seç. I - Günümüz Türk Dünyası

Türk dünyasını tanımak; bağımsız Türk devletleri, Türk özerk bölgeleri; Balkan Türklüğü, Ortadoğu Türklüğü, Avrupa'da Türkler, Amerika ve Uzak Doğu'daki Türkler. Türkiye dışındaki Türklerin ekonomik, sosyal ve kültürel durumları ve Türkiye ile ilişkileri

G.K. Seç. I - Çevre Sorunları Coğrafyası

Doğal Çevre Sorunları, Depremler Toprak kaymaları, heyelanlar, sel taşkınları, kuraklık, orman yangınları, çığ düşmesi, sorunların küresel dağılımları, Türkiye Çevre Sorunları bölgesel dağılımları, çevresel önlemler, Çevre ve Ekoloji, Hava Kirlenmesi, Su Kirlenmesi, toprak kirlenmesi, biocoğrafik kaynakların bozulması, nüfus artışı ve sorunları, kentleşme sorunları, kültürel ortam kirlenmesi, görünüm kirliliği, çöp sorunu, radyoaktif kirlenme, ses kirlenmesi, besin kirlenmesi, turizmde gelişmeye bağlı çevre sorunları ÇED (Çevresel Etki Değerlendirmesi)

Antropoloji

Antropolojinin tanımı ve kapsamı, çalışma alanları, yöntemi; antropolojinin gündelik yaşamla ilişkisi; ilk insanlar ve modern insanın ortaya çıkışı, insanoğlunun geçim şekillerinin evrimi; akrabalık sistemleri ve sosyal örgüt, siyasal örgütlenmelerin ortaya çıkışı, toplumsal tabakalaşma, toplumsal cinsiyet, din, dil, birey ve kültür gibi antropolojinin çalışma konuları; ülkemiz ve dünyadan belli başlı antropologlar,

bunların çalışma alanları ve çalışmalarından örnekler.

A. Seç. I: Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Semineri I

Atatürk'ün devlet kurucu kişiliğinin vurgulanması, yeni bir Türk devletinin kuruluşu, bu devletin dayanağı, yeni temel siyasi değerleri. Bu siyasal, sosyal ve ekonomik değişimin bir formülasyonu olan ve Atatürk'ün adıyla tanımlanan altı ilkenin tarihleri ve içerikleriyle incelenmesi, dönemindeki benzer akımlardan farkının vurgulanması.

A. Seç. I: Osmanlı Türkçesi I

Türklerin tarih boyunca kullandığı alfabeler, Osmanlı Alfabesinin Türk Tarihi kültürü, ve medeniyetindeki yeri ve önemi. Bu alfabenin kullanım alanları. Harfler ve bunların kelime başında, ortasında, sonunda yer alış biçimleri. İşaretler, harekeler, ünlü ünsüz harfler. Köklerin yazılışı. Vokallerin kelime başında ortasında, sonunda bulunuşuna dair kurallar. Eklerin durumu. İsimden isim, fiilden isim yapma ekleri.

A. Seç. I: Mesleki İngilizce I

Okumaya anlamaya yönelik örnek metin çalışmaları, çeviriye yönelik Türkçe açıklamaları dilbilgisi kuralları, cümle çeviri ve analiz örnekleri İngilizce-Türkçe ve Türkçe – İngilizce cümle alıştırmaları, çeşitli metin çevirileri.

IV. YARIYIL

Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya

Nüfus, yerleşme, göçler, diller, dinler, ırklar, kültürlerin yeryüzüne dağılışı. Tarım coğrafyası, hayvancılık, ormancılık, madenler ve enerji kaynakları, sanayi coğrafyası, dünya gıda kaynakları, ticaret, turizm.

Ortaçağ Tarihi

İslamiyet'in doğuşu; Arap-İslam Devletleri (Dört Halife Dönemi, Emeviler, Abbasiler); Türk-İslam Devletleri (İdil Bulgarları, Karahanlılar, Gazneliler, Selçuklular ve varisleri); İslam Uygarlığı (Arap-Türk-Fars kültürlerinin İslam uygarlığına katkıları); Batı Dünyası ve Uygarlığı; Hıristiyanlığın doğuşu, yayılışı ve Batı dünyasına etkileri; Bizans Tarihi.

Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme

Geçmişte ve günümüzde bilim ve teknoloji ilişkisi, bilim ve teknolojinin sosyal değişime etkileri, insanlığın ortak bilim mirası, ünlü Türk ve yabancı bilim adamları, doku ve organ nakli, nano-teknoloji, gen teknolojisi gibi çağdaş bilimsel gelişmelerin yaşama etkisi, Türk Patent Enstitüsü, telif ve patent hakları, uzay ve havacılık çalışmaları.

Vatandaşlık Bilgisi

İnsan ve toplum, toplum hayatını düzenleyen kurallar; aile, okul ve çevrede demokratik hayat; devlet ve devlet şekilleri; tarihsel süreç içinde egemenlik anlayışının evrimi; temel hak ve ödevler; anayasa, anayasal kurumlar, anayasal yaşam; Türk devlet geleneği, Türkiye Cumhuriyeti'nin temel nitelikleri ve yapısı.

Türk Eğitim Tarihi

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan örnekleri), öğrenme ve öğretim

stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

A. Seç. II - Ortadoğu Sorunları

Ortadoğu kavramının tanımı ve coğrafi sınırları, Ortadoğunun jeopolitik Özellikleri, Ortadoğunun geçmişten günümüze uzanan kısa tarihi, Ortadoğuyu teşkil eden ülkeler, Ortadoğunun sosyo-kültürel ve ekonomik yapısı, Ortadoğudeaki Siyasi ve İdeolojik Cereyanlar, Ortadoğuda yaşanan önemli sorunlar (Filistin Sorunu, Güneydoğu Sorunu v.s.) Türkiye'nin Ortadoğu Ülkeleri ile olan ilişkileri, Körfez Harbi ve Sonuçları, Türkiye'nin Önemli Projeleri ve Komşularının Tepkileri (Gap, Barış Suyu Projesi v.s) Türkiye'nin Ortadoğu Politikası Nasıl Olmalıdır.

A. Seç. II - Türk Demokrasi Tarihi

Demokrasi kavramının tanımı ve demokrasiye yer veren yönetim şekilleri; Tanzimat dönemi demokrasi hareketleri ve siyasi muhalefet; I. ve II. Meşrutiyet dönemleri demokrasi hareketleri ve siyasi gelişmeler; TBMM'nin kurulması, Milli mücadele döneminde kurulan siyasi cemiyetler ve faaliyetleri; Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu, siyasi gelişmeler ve Atatürk'ün demokrasi uygulamaları; tek parti dönemi ve Türkiye'de çok partili hayata geçiş; 1946-1960 yılları arasında siyasi yapı ve demokrasi uygulamaları.

M.B. Seç. I - Çoklu Zeka ve Eğitimi

Zeka tanımı ve özellikleri, çoklu zeka alanları, çoklu zeka alanlarının belirlenmesi, çoklu zeka teorisinin uygulanması (ders planı, öğretim süreci, sınıf yönetimi ve değerlendirme). Geleneksel yapıdaki bir okulun, çoklu zeka teorisine dayalı bir okul yapısına dönüştürülmesi.

M.B. Seç. I - Karşılaştırmalı Eğitim

Karşılaştırmalı eğitim alanının amaçları, evrimi, düşünce ve etkinlikleri, alana katkı getiren eğitimciler, eğitime etkisi olan doğal ve sosyal faktörler, farklı ülkelerin eğitim sistemlerini ve felsefelerini karşılaştırma.

A. Seç. II - Kentleşme ve Türkiye

Kentleşmenin tanımı, kentleşme sebepleri, Türk kenti ve gelişmesi; Orta Asya'daki eski Türk kentleşmesi, Anadolu'da XII. Yüzyıldan itibaren Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı kentleşmesi, Cumhuriyet döneminde kentleşme, Türkiye'deki kentlerin mesken politikaları, Büyükşehirlerin kuruluşu ve gelişmesi, planlamaları, yönetimleri.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

A. Seç. II - Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Semineri II

Osmanlı toplum ve devlet yapısından yeni (milli-laik-demokratik) toplum ve devlet yapısına geçişi sağlayan inkılâpların tarihçe, yasalar ve uygulama olarak ele alınması.

A.Seç. II: Osmanlı Türkçesi II

Osmanlı alfabesinde eklerin durumu. Genetif, akuzatif, datif, lokatif, ablatif ekler. Eşitlik, soru ve fiil kalıpları. Şekil, zaman, emir, şart, istek, gereklilik ekleri. Partisifler, gerundiumlar, edatlar. Sayılar, rakamlar.

A.Seç. II: Mesleki İngilizce II

Sosyal Bilimler konularında İngilizce okuma, anlama ve yazma alışkanlıklarının geliştirilmesi okuma parçalarının ve temel bazı metinlerin Türkçe çevirilerinin işlenmesi.

V. YARIYIL

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

Osmanlı Tarihi ve Uygarlığı I

Osmanlı devletinin kuruluşundan (1299) Küçük Kaynarca Antlaşması'na (1774) kadar Osmanlı İmparatorluğunun, siyasi, kültür ve uygarlık tarihi.

Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası

Nüfus ve özellikleri, göçler, nüfus sayımları, yerleşme, kentleşme ve sorunları, kentlerin sınıflandırılması. Tarım, hayvancılık, ormancılık, madenler ve enerji kaynakları, sanayi, ulaşım, ticaret, turizm.

Yeni ve Yakınçağ Tarihi

1453'den 1914'e kadar Avrupa'da meydana gelen önemli siyasi ve sosyal gelişmeler (coğrafi keşifler, Rönesans ve Reform, Aydınlanma, Fransız İhtilali, Sanayi Devrimi, sömürgecilik), bu süreçte Osmanlı İmparatorluğu dışındaki Türk Dünyası'nda ortaya çıkan siyasi, ekonomik, kültürel ve sosyal gelişmeler; aynı dönemde dünyanın bazı bölgelerinde yaşanan önemli gelişmeler (Japonya'nın yükselişi, Amerikan Bağımsızlık Savaşı vb.)

İnsan Hakları ve Demokrasi

İnsan hakları ve demokrasinin tanımı ve tarihi gelişimi; demokrasi, özgürlük ve eşitlik kavramları, farklı demokrasi anlayışları, demokratik kültür, okulda ve ailede demokrasi, demokratik yurttaşlık; haklar ve özgürlükler, çocuk ve kadın hakları, insan haklarıyla ilgili ulusal ve uluslar arası düzenlemeler (İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi, Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi, Çocuk Hakları Sözleşmesi vb.); insan hakları alanında yaşanan temel sorunlar, insan hakları ve demokrasi eğitimi

Ülkeler Coğrafyası

Kıtalar (Asya, Avrupa, Afrika, Okyanusya, Kuzey ve Güney Amerika ve Antartika). Ülkeler (Balkan ülkeleri, Kafkasya ülkeleri, Ortadoğu ülkeleri, Orta Asya ülkeleri ve diğerleri).

Topluma Hizmet Uygulamaları

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

G.K. Seç. II: Türk Düşünce Tarihi

Türk düşünce tarihinin gelişimi, İslam öncesi Türklerde düşünce, İslami dönem Türk düşüncesinin oluşumu, Çağdaş uygarlığa yön vermiş düşünürler (İbn Sina, Farabi, İbn Türk, Mevlana, Hacı Bektaşî Veli vb.) Osmanlıların son dönemlerinde ortaya çıkan fikir akımları (Batıcılık, Osmanlıcılık, İslamcılık, Cumhuriyetçilik), Cumhuriyet devri Türk düşünürleri.

G.K. Seç. II: Türk Bilim Tarihi

Bilimin tanımı. Türklerde bilim ve teknolojinin gelişim süreci, eski Türklerde bilim, Büyük Selçuklularda, Anadolu Selçuklularında ve Osmanlılarda bilimsel çalışmalar,

Türklerde astronomi, matematik, coğrafya ve tıp alanlarındaki çalışmaları, Cumhuriyet döneminde bilimsel çalışmalar ve meşhur Türk bilim adamları.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

G.K. Seç. II: Türk Kültür Tarihi

Türklerde Devlet yönetimi, Türk Tarihinde vasiyetnameler, Türklerde din, yazı, Türklerde temizlik anlayışı, geleneksel Türk bayramları, renkler ve Türkler.

G.K. Seç. II: Osmanlı Paleografyası

Transkripsiyonun tanımı, gereği. Transkripsiyon alfabesi. Kullanılan takvimler, tarih dönüşümleri. Tarih düşürme metodolojisi (Ebcet) yazılışı ayrı, okunuşu aynı; yazılışı aynı okunuşu ayrı kelime ve terimler. Kağıt çeşitleri ve kullanılışı, yazı türleri. Kitabe örnekleri. Kitabe şablonu çıkartma metotları.

G.K. Seç. II: Dinler Tarihi

Dinin tanımı, dinle ilgili terimler. İkel topluluklarda din olgusu. Dinler tarihinin bilimsel disiplinler arasındaki yeri, metodu ve dinlere yaklaşım tarzı. Batıda İslam dünyasında ve Türkiye de dinler tarihi ve çalışmaları. Günümüz dünyasının dini coğrafyası ve yaşayan dinler. Yahudilik, Hıristiyanlık, Hinduizm, Budizm, diğer Çin dinleri. Bazı Sinkretist ve yeni dini hareketler. Geleneksel Türk inanışları İslamiyet, genel tarihçesi, temel özellikleri.

VI. YARIYIL

Çağdaş Dünya Tarihi

Birinci Dünya Savaşı’ndan günümüze kadar dünyada meydana gelen önemli olaylar: I. ve II. Dünya Savaşları, Soğuk Savaş dönemi ve sonrası gelişmeler (Birleşmiş Milletler, NATO ve Varşova Paktı, AET, Avrupa Birliği, SSCB’nin dağılması, Körfez Savaşı, 11 Eylül Terör Saldırısı ve yansımaları vb.); yeni bağımsız Türk devletlerinin kuruluşu ve gelişimi.

Siyasi Coğrafya

Tanımlar, siyasi coğrafya ile ilgili başlıca görüşler; siyasi coğrafyada fiziksel etkenler (konum, alan, sınırlar, yer şekilleri, iklim, sular, topraklar, doğal kaynaklar), siyasi coğrafyada beşeri etkenler (nüfus, kültür, askeri ve/veya siyasi, ekonomik topluluklar), Türkiye’nin katıldığı siyasi oluşumlar (NATO, AB), Orta Doğu ülkeleri, Balkan ülkeleri, Kafkas ülkeleri ile ilişkiler, Türk Cumhuriyetleri, sınır aşan sular, boğazlar, kıt’a sahanlığı ve Ege sorunu, OECD ülkeleri, Dünyada siyasi ve ekonomik örgütler.

Özel Öğretim Yöntemleri I

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi(amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

Osmanlı Tarihi ve Uygarlığı II

Küçük Kaynarca Antlaşması'ndan (1774) Osmanlı imparatorluğunun yıkılışına kadar(1922) siyasi, kültür ve uygarlık tarihi.

Sosyal Proje Geliştirme

Sosyal bilgilerde projenin yeri ve önemi; proje türleri ve proje hazırlama aşamaları; örnek bir sosyal projenin planlanması, hazırlanması, sunumu ve değerlendirilmesi, okullarda proje yönetimi.

İnsan İlişkileri ve İletişim

İnsanlar arası iletişim (ailede, okulda, alışverişte, iş yerlerinde, vb.); etkin konuşma ve dinleme; beden dili; hak ve sorumluluklar; değer yargıları ve iletişimdeki rolü.

Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

G.K. Seç. III: Cumhuriyet Dönemi Türk Dış Politikası

Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'tan sonra (XIX. Yüzyılda) takip edilen dış politika, I. Dünya Savaşı ve Milli Mücadele dönemlerinde dış politika, Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin Atatürk dönemi dış politikası, ikili ilişkileri, milletlerarası kuruluşlardaki yeri ve önemi. Atatürk'ten sonra İsmet İnönü dönemi Türk dış politikasının karakteristik özellikleri.

G.K. Seç. III - Eleştirel Düşünme Becerilerinin Kazandırılması

Düşünme, düşünme çeşitleri, ve sosyal bilimlerde eleştirel düşünme, eleştirel düşünmede kullanılan yöntem ve materyaller.

G.K. Seç. III: Türk İslam Medeniyeti Tarihi

Türk-İslam Kültürü ve Medeniyeti Tarihine umumi bir bakış, Türk devlet anlayışı, Türk cihan hakimiyeti ve Türk cihangirliği, Türklerde devlet başkanlığı anlayışı, Türk İslam Devletlerinde ordu anlayışı, Türk İslam Devletlerinde toprak ve vatan anlayışı, Türk İslam Devletlerinde ekonomi, ticaret, meslek ve sanat anlayışı, Türk İslam Devletlerinde düşünce, ahlaki yazı ve edebiyat, eğitim-öğretim, ilim ve adalet anlayışı.

G.K. Seç. III: Osmanlı Diplomatikası

Diplomatik ilmi. Osmanlı diplomatikasının doğuşu ve gelişim evreleri. Değişik yazı biçimlerinin ortaya çıkışı ve geliştirilmesi. Yazı türlerine dair örnekler. Mühürler, tuğralar. Osmanlı belgelerinin kategorize edilmesi, Öğeleri. İsimler, sıfatlar, unvanlar, lakaplar. Belgelerin okunmasını kolaylaştıracak kalıp ifadeler, deyim ve terimler.

G.K. Seç. III: Osmanlı Kurumlar Tarihi

Osmanlı merkez teşkilatı, padişahlar, şehzadeler, şehzadelerin eğitimi, harem, divan-ı hümayun, divan-ı hümayun üyeleri, eğitim, maliye, adliye, askeri teşkilatlar. Osmanlı saltanat alametleri.

VII. YARIYIL

Özel Öğretim Yöntemleri II

Sosyal bilgiler eğitiminde bilgisayar ve internetten yararlanma, grafik ve tablo okuma becerilerinin geliştirilmesi, görsel materyal ve doküman kullanımı, Cumhuriyet ve Atatürkçülük konularının işlenmesi, sözlü tarih çalışmaları, belirli gün ve haftalardan yararlanma, güncel olayların kullanımı ve katkıları, çevre incelemelerinin planlanması, müze eğitimi, soru sorma ve teknikleri, çağdaş değerlendirme uygulamaları.

Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I

1919'dan 1945'e kadar Türkiye Cumhuriyeti'nde siyasi ve toplumsal yaşam, ekonomi, eğitim ve bilim, dış politika, kültür, sağlık, spor vb. alanlarda meydana gelen gelişmeler.

Sosyal Bilgiler Ders Kitabı İncelemeleri

Sosyal bilgiler alanında yazılmış öğretmen ve öğrenci çalışma kitaplarının incelenmesi.

Program Geliştirme*

Temel kavramlar, program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temeller), eğitim programı tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme- değerlendirme, programa süreklilik kazandırma), eğitim programları ile ilgili yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, işbirliğine dayalı öğrenme, yaşam boyu öğrenme, yapılandırmacılık, yaratıcı düşünme, v.b).

Özel Eğitim*

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

Okul Deneyimi

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

Seçmeli Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Eğitimi

Gelenek, görenek, kültür, töre, bilimsel ve hukuksal eşitlik anlayışları, toplumsal inançlarda hoşgörü örnekleri, anayasa, insan hakları ve demokrasi, kadınlar ve çocuklara yönelik şiddet hareketleri ile töre ve namus cinayetlerine karşı alınması gereken önlemler.

Drama*

Eğitsel drama teriminin tanımı ve anlamı, benzer terimlerden (Psiko drama, Yaratıcı drama, Drama-Oyun, Drama) farkı, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, eğitsel dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları, eğitici dramanın yaş grupları ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması, eğitsel drama ortamı ve öğretmen nitelikleri, eğitsel drama da özel teknikler, eğitsel dramanın değerlendirilmesi, uygulandığı alanın eğitim amaçlarına uygun eğitici drama örnekleri ve yeni örneklerin geliştirilmesi.

VIII. YARIYIL

Rehberlik

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

Öğretmenlik Uygulaması

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II

1945'dan 2000'li yıllara kadar Türkiye Cumhuriyeti'nde siyasi ve toplumsal yaşam, ekonomi, eğitim ve bilim, dış politika, kültür, sağlık, spor vb. alanlarda meydana gelen gelişmeler.

M.B. Seç. II: Karakter Eğitimi

Karakterin tanımı, karakter ile tutum değer ve toplumsal kimlik arasındaki ilişki, karakter ve karakteri oluşturan temel değerler. Karakter gelişiminde dikkat edilecek hususlar, karakter eğitimi açısından sosyal bilgiler ders programları.

M.B. Seç. II: Öğrenme ve Öğretme Kuram ve Yaklaşımları

“Öğrenme ve öğretme kavramlarının tanımı; bilimin ve bilginin doğası; klasik ve modern öğrenme kuramları; öğretim ilke ve yöntemleri; öğrenmeyi etkileyen psikolojik ve sosyal faktörler; öğrenme stilleri ve öğretimde bireysel farklılıklar; öğrenme-öğretme sürecinin temel öğeleri ve değişkenleri; öğrenmeye elverişli sınıf iklimi ve kültürü oluşturma; öğrenme-öğretme sürecinde iletişim; öğrenme stratejileri; çoklu zekâ kuramı ve eğitimi; yapılandırmacı kuram ve eğitim; alternatif öğretim modelleri ve yaklaşımları; aktif öğrenme; kavram haritaları; yaratıcı düşünme; eleştirel düşünme; yansıtıcı düşünme; problem çözmeye dayalı öğrenme; proje tabanlı öğrenme; beyin temelli öğrenme; birey denetimli öğrenme; işbirliğine dayalı öğrenme;

Günümüz Dünya Sorunları

Günümüz Dünya sorunlarının tarihi, ekonomik, siyasi ve askeri arka planları. Globalizm. Medeniyetler çatışması veya ittifakı. Tarihin sonu tezi etrafındaki tartışmalar. Türkiye'nin dünya sorunları karşısındaki yeri. Neoosmanlılık ve dünya siyasetindeki yansımaları.Boğazlar Sorunu ve Kanal İstanbul Projesi.Dünyanın şekillenme sürecinde Orta ve Güney Asya ile Afrika'nın önemi. Demokrasiye geçiş süreci yaşayan ülkeler, yaşanan sorunlar. Demografik gelişmeler.modern çağda örtülü kölelik ve insan kaçakçılığı.Sömürgecilik.Göçler. Diktatörlük. Silahlanma. Bloklaşma. Teknolojik gelişmeler. Eğitim, sağlık, ekonomi, çalışma hayatı ve hukuk alanındaki sorunlar. İletişimsizlik, bireyselleşme. Küresel ısınma, tsunami ve doğal afetler. Çözüm çabaları ve uluslar arası politikalar, modeller, kuruluşlar.

Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemesi

Edebi metinler ve türleri; mitler, destanlar, efsaneler, seyahatnameler, siyasetnameler, menakıpnameler, gazavatnameler, tarihi romanlar masallar, hikâyeler, türküler, kâşif günlükleri, şiirler, anılar, denemeler, hikâyecikler (anekdotlar), biyografiler, mektuplar vb.nin sosyal bilgiler öğretiminde kullanılması.

Üniversite Hayatına Giriş

- 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak
- 2-Bilgi kaynakları erişim metodu
- 3-Şehir ve Üniversite
- 4-Etkili iletişim becerileri
- 5-YÖK öğrenci mevzuatı
- 6- İnsan ve Toplum
- 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam
- 8- İnsan Hakları
- 9- İnsan ve Çevre
- 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi
- 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi
- 12-Bilimde Metodlar
- 13-Eleştirel Bakış
- 14-Kent Estetiği ve Sanat

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- 1- İnsan ve Sorumluluk
- 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite
- 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar
- 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I
- 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II
- 6-Etik Değerler
- 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı
- 7-Aile ve önemi
- 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç
- 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği
- 10-Aile içi iletişim
- 11- Sağlığa genel bakış
- 12- Sağlıklı yaşamın korunması
- 13- Sağlıklı yaşama yönelik tehditler(bağımlılık)

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye'de Girişimcilik Kültürünün Teorik Temelleri ve Kobi'lerin Yeri
- 13- Türkiye'de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kültürünün Geleceği

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
ORTAÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
TARİH EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMI

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

I. SINIF					
I. YARIYIL			II. YARIYIL		
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	Ects
0310610001	Osmanlı Paleografyası I	2	0	2	4
0310610002	Orta Asya Türk Tarihi I	2	0	2	4
0310610003	Tarih Metodolojisi I	2	0	2	4
0310610004	Eskiçağ Tarihi I	2	0	2	3
0310610005	İslam Tarihi I	2	0	2	4
0310610007	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	4
0310610006	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	2
0310610008	Türk Dili I	2	0	2	2
0310610009	Yabancı Dil-I (İng.)	2	0	2	2
0310610088	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1
Kredi		20		30	
2. SINIF					
III. YARIYIL			IV. YARIYIL		
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	Ects
0310610023	Osmanlı Paleografyası III	2	0	2	4
0310610024	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi III	2	0	2	4
0310610025	Büyük Selçuklu Tarihi I	2	0	2	3
0310610026	Türkiye Selçukluların Devleti Tarihi I	2	0	2	3
0310610027	Anadolu Türk Beylikleri	2	0	2	2
0310610028	Osmanlı Tarihi I	2	0	2	4
0310610029	Türk Eğitim Tarihi I	2	0	2	2
0310610030	Genel Coğrafya	2	0	2	2
0310610031	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönet.	2	0	2	2
0310610032	Temel Bilg. Teknolojileri Kullanımı	2	2	3	2
0310610033	Seç I: Türk Kültür Tarihi I	2	0	2	2
0310610034	Seç I: İlk Müslüman Türk Devletleri I	2	0	2	2
0310610091	Seç I:	2	0	2	2
Kredi		23		30	
3. SINIF					
V. YARIYIL			VI. YARIYIL		
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	Ects
0310610047	Osmanlı Tarihi III	2	0	2	4
0310610048	Osmanlı Diplomatası I	2	0	2	4
0310610049	Osmanlı Sosyo-İktisat Tarihi I	2	0	2	4
0310610050	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I	2	0	2	4
0310610051	Tarih Felsefesi	2	0	2	2
0310610052	Yakınçağ Avrupa Tarihi I	2	0	2	2
0310610053	Sanat Tarihi I	2	0	2	4
0310610054	Osmanlı Müesse. Med. Tarihi I	2	0	2	2
0310610055	Rehberlik	3	0	3	2
0310610056	Seç III: Osmanlı Tar. Kaynakları I	2	0	2	2
0310610057	Seç:III: Sömürgecilik Tarihi I	2	0	2	2
0310610093	Seç:III:	2	0	2	2
Kredi		21		30	
4. SINIF					
VII. YARIYIL			VIII. YARIYIL		
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	Ects
0310610069	Osmanlı Tarihi V	2	0	2	4
0310610070	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi III	2	0	2	4
0310610071	Çağdaş Türk Dünyası I	2	0	2	4
0310610072	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	4
0310610073	Öğretim Teknoloji. ve Mat.Tas.	2	2	3	3
0310610074	Okul Deneyimi	1	4	3	4
0310610075	Alan Eğit. Araşt. Projesi I	2	0	2	1
0310610076	Program Geliştirme ve Öğretim	3	0	3	3
0310610077	Seç V: XX.yy. Dünya Tarihi I	2	0	2	2
0310610078	Seç V: Osmanlı Arşiv belgeleri I	2	0	2	2
0310610095	Seç V:	2	0	2	2
0310610090	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1
Kredi		23		30	
TOPLAM KREDİ: 171 AKTS: 240					

Prof. Dr. Nuri KÖSTÜKLÜ
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ramazan TOSUN
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

TARİH EĞİTİMİ ANABİLİM DALI LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

Osmanlı Paleografyası I

Osmanlı alfabesinin tanıtımı. Yazma ve okuma esasları. Türkçe, Arapça ve Farsça kelimelerin imlası. Arapça kelimeler ve yapılan hakkında genel bilgi. Sıkça kullanılan bazı kalıpların tanıtımı. Transkripsiyon alfabesi ve rakamlar.

Orta Asya Türk Tarihi I

Orta Asya Türk Tarihi'nin kaynakları (kitabeler, destanlar, efsaneler, edebi hukukî vesikalar). Türk adı, anlamı, Türklerin sınıflandırılması, Orta Asya'nın prehistorik kültürleri, Türklerin Anayurt'a göçleri, Türk Tarihi ile ilgili Çin sülaleleri. Tabgaçlar, Asya Hunları, Göktürk Devletleri, Uygurlar.

Tarih Metodolojisi I

Tarih kavramının analizi, Tarihin gelişimi, Belli başlı tarih anlayışları. Tarihin diğer bilimlerle münasebetleri. Tarihin çeşitleri. Belli başlı tarih felsefeleri. Tarih araştırma metotları. Tarih araştırmalarında bilgi, anlama-kavrama, analiz, sentez, yorumlama. Tarihi olay veya konuların rapor haline dönüştürülmesi.

Eski Çağ Tarihi I

Eski Çağ Anadolu Tarihi (Tarih öncesi dönemleri, Hititler, Frigler, Lidyalılar, Urartular, Mitannilerin siyasi tarihleri). Mezopotamya Tarihi, (Sümerler, Asular, Akkadlar, Babil kralları). Suriye - Filistin Tarihi (Fenikeliler, İbraniler). Eski Mısır Tarihi. Eski İnan Tarihi. Ege -Yunan ve Roma Tarihi.

İslam Tarihi I

İslam tarihi, tarifi, önemi; İslam tarihinin meseleleri, Siyasi Arap tarihi, İslam tarihinin yeniden yazılması, Türk-İslam tarihinin ele alınması İslam tarihinin büyük olayları, Emeviler ve Orta Asya'nın Araplar tarafından fethi, Türklerin Müslüman olmaları. Abbasiler Devri, Abbasi ihtilali ve Türkler, İhtilalin Türk generalleri. Abbasi Halifeleri ve el-Mu'tasım Devri, Türklerin Bağdat'a getirilmesi, Hilafet ordusunun Türklerden kurulması, Orta-Doğu'da Türk askeri varlığı. Selçuklu sultanları ve Abbasi Halifeleri ilişkileri.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Türk İnkılâbını hazırlayan nedenler. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin amacı ve tarihi gelişimi. İnkılâp ve benzeri kavramlar, Atatürk'ün inkılâp anlayışı, Türk inkılâbının özellikleri. Türk inkılâbını hazırlayan sebepler. Osmanlı Devletinin Yıkılışı, Devleti kurtarmaya yönelik yenilikler ve fikir hareketleri. Trablusgarp Savaşı, I.-II. Balkan Savaşları, I.Dünya Savaşı ve cepheleri, savaşı sona erdiren anlaşmalar, Mondros Mütarekesi ve Anadolu'nun işgali. Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı (Havza-Amasya genelgeleri, Erzurum ve Sivas kongreleri). Kuva-yı Milliye'nin doğuşu ve bünyesi. Millî Cemiyetler ve Millî Varlığa Düşman Cemiyetler. Cepheler: Güney cephesi, Batı Cephesi. Amasya görüşmeleri, Meclis-i Mebusan'ın açılışı ve Misak-ı Millî. TBMM'nin açılışı ve Meclis hükümetine karşı çıkarılan ayaklanmalar. Sevr anlaşması ve düzenli ordunun kuruluşu ve karşılaşılan bazı problemler.

Türk Dili I

Yabancı Dil I

II. YARIYIL

Osmanlı Paleografyası II

Osmanlı alfabesinin tanıtımı. Yazma ve okuma esasları. Türkçe, Arapça ve Farsça kelimelerin imlası. Arapça kelimeler ve yapılan hakkında genel bilgi. Sıkça kullanılan bazı kalıpların tanıtımı. Transkripsiyon alfabesi ve rakamlar.

Orta Asya Türk Tarihi II

Orta Asya Türk Tarihi'nin kaynakları (kitabeler, destanlar, efsaneler, edebi hukukî vesikalar). Türk adı, anlamı, Türklerin sınıflandırılması, Orta Asya'nın prehistorik kültürleri, Türklerin Anayurt'a göçleri, Türk Tarihi ile ilgili Çin sülaleleri. Tabgaçlar, Asya Hunları. Göktürk Devletleri, Uygurlar.

Tarih Metodolojisi II

Tarih kavramının analizi, tarihin gelişimi, belli başlı tarih anlayışları. Tarihin diğer bilimlerle münasebetleri. Tarihin çeşitleri. Belli başlı tarih felsefeleri. Tarih araştırma metotları. Tarih araştırmalarında Bilgi, anlama-kavrama, analiz, sentez, yorumlama. Tarihi olay veya konuların rapor haline dönüştürülmesi. Her öğrenci tarihi bir problem veya konu üzerinde bir araştırma projesinin nasıl yapıldığını yaparak öğrenecek.

Eski Çağ Tarihi II

Eski Çağ Anadolu Tarihi (Tarih öncesi dönemleri, Hititler, Frigler, Lidyalılar, Urartular, Mitannilerin siyasi tarihleri). Mezopotamya Tarihi, (Sümerler, Asular, Akkadlar, Babil kralları). Suriye - Filistin Tarihi (Fenikeliler, İbraniler). Eski Mısır Tarihi. Eski İran Tarihi. Ege -Yunan ve Roma Tarihi

İslam Tarihi II

İslam tarihi, tarifi, önemi; İslam tarihinin meseleleri, Siyasi Arap tarihi, İslam tarihinin yeniden yazılması, Türk-İslam tarihinin ele alınması İslam tarihinin büyük olayları, Emeviler ve Orta-Asya'nın Araplar tarafından fethi, Türklerin Müslüman olmaları. Abbasiler devri, Abbasi ihtilali ve Türkler, İhtilalin Türk generalleri. Abbasi Halifeleri ve el-Mu'tasım devri, Türklerin Bağdad' a getirilmesi, Hilafet ordusunun Türklerden kurulması, Orta-Doğu'da Türk askeri varlığı. Selçuklu sultanları ve Abbasi Halifeleri ilişkileri.

Gelişim Psikolojisi

Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ergenlik dönemi sorunları ve bunlarla baş etme yolları.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi dersinin amacı ve tarihi gelişimi. İnkılâp ve benzeri kavramlar, Atatürk'ün inkılâp anlayışı, Türk inkılâbının özellikleri. Türk inkılâbını hazırlayan sebepler Osmanlı Devletinin Yıkılışı, Devleti kurtarmaya yönelik yenilikler ve fikir hareketleri. Trablusgarp Savaşı, I.,II. Balkan Savaşları, I.Dünya Savaşı ve cepheleri, savaşı sona erdiren anlaşmalar, Mondoros Mütarekesi ve Anadolu'nun işgali. Mustafa Kemal'in Samsun'a çıkışı (Havza-Amasya genelgeleri, Erzurum ve Sivas kongreleri). Kuva-yı Milliye'nin doğuşu ve bünyesi. Millî Cemiyetler ve Millî Varlığa Düşman Cemiyetler. Cepheler: Güney cephesi, Batı Cephesi. Amasya görüşmeleri, Meclis-i Mebusan'ın açılışı ve Misak-ı Millî. TBMM'nin açılışı ve Meclis hükümetine karşı çıkarılan ayaklanmalar. Sevr anlaşması ve düzenli ordunun kuruluşu ve karşılaşılan bazı problemler.

Türk Dili II

Yabancı Dil II

III. YARIYIL

Osmanlı Paleografyası III

Osmanlı yazısının temel özellikleri, aklam-ı sitte, Osmanlıcada yer alan Arapça ve Farsça kurallar, tamlamalar, kalıplar, rakamlar. Hicri ve Rumi takvim, özellikleri, Miladiye çevrilmesi. Matbu Osmanlıca metinlerden örnekler. Yazma metinler ve Konya Şer'iyye sicil kayıtlarından örnekler (II. YY.)

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi III

Türk İnkılâpları: Sosyal, Siyasi, Hukuk, Eğitim, Ekonomik alanda yapılan inkılaplar. Lozan anlaşması. Cumhuriyet'in ilanı. Halk Fırkası'nın kuruluşu. Hilafetin kaldırılması ve Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun çıkarılması. Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu. Şeyh Said isyanı ve Takrir-i Sükun döneminin başlaması, İstiklal Mahkemeleri'nin kurulması. Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kurulması. Kubilay olayı. Milli Mücadele ve Atatürk dönemi Türk dış politikası ve esasları. Atatürk İlkeleri ve anayasamıza girmesi.

Temel Bilgisayar Teknolojileri Kullanımı

Temel klavye becerileri, kelime işlem (word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (database) programlarıyla çalışma; eğitim ve rehberlik programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları: eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi: okulda ve rehberlik servisinde bilgisayarla çalışma.

Genel Coğrafya

Uzay ve Evren, Yerin Şekli ve Boyutları, Yüzeş Şekilleri, İklim, Bitki Örtüsü, Beşeri ve Ekonomik Coğrafya.

Türkiye Selçukluları Devleti Tarihi I

Malazgirt'ten önce Anadolu'ya genel bir bakış, Türkiye Selçukluları Devleti'nin kuruluşundan yıkılışına kadar tarihi, Türkiye Selçuklularının sosyal, kültürel ve iktisadi durumu. Haçlı Seferleri ve Türkiye Selçuklularına etkileri.

Osmanlı Tarihi I

Anadolu Selçuklu Devletinin gerileme ve yıkılış dönemi. Anadolu Beylikleri Devri, Osmanlı Beyliğinin kuruluşu, ilk faaliyetleri ve teşkilatı. XIV.y.y. Osmanlı-Bizans ilişkileri. Osmanlıların Balkan Yarımadasındaki fetihleri, Osmanlıların Anadolu Türk Birliğinin oluşturmaları.

Büyük Selçuklu Tarihi I

Selçukluların menşeleri ve ilk devirleri. Selçuklu Devletinin kuruluş devri. Bölüm: Selçuklu Devletinin yükseliş. Selçukluların azamet devri. Selçukluların duraklama ve yıkılış devirleri.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Eğitim sistemi ve okullar, örgütün tanımı, kuramları ve boyutları, yönetim süreçleri, okul yönetimi, hukuk ve politika, okul yöneticisinin görevleri, yetkileri, sorumlulukları ve yeterlikleri, okul yönetiminde insan ilişkileri; personel hizmetleri, öğrenci işleri, öğretim ve eğitimle ilgili hizmetler ve okul işletmesi.

Anadolu Türk Beylikleri

Anadolu Beylikleri, 1071 Malazgirt zaferinin ardından [Anadolu](#)'da kurulan Türk devletleridir. Bu savaşa katılan Türk beyleri tarafından savaşın sonunda [Doğu Anadolu](#) ve [Güneydoğu Anadolu](#)'da kurulan devletler tarihçiler tarafından [Birinci Dönem Anadolu Beylikleri](#) ya da Doğu Anadolu Türk Devletleri olarak adlandırılır. Bir de yine Türk beylerince Anadolu Selçuklu Devleti'nin yıkılmasından sonra kurulan beylikler vardır ki bunlara da İkinci Dönem Anadolu Beylikleri ya da kısaca Anadolu Beylikleri adı verilir. Bu derste Birinci Dönem Beylikler ile İkinci Dönem Anadolu Beylikleri ele alınacaktır.

Türk Eğitim Tarihi I

Türk eğitim tarihinin eğitim olgusu açısından önemi. İslamiyet öncesi Türk devletlerinde eğitim. Selçuklulardan önceki İslam-Türk devletlerinde eğitim. Büyük Selçuklu, Türkiye Selçukluları ve XVIII. Yüzyıl öncesi Osmanlı Devleti'nde eğitim sistemi ve eğitim kurumları. XVIII. Yüzyıla kadar olan Türk eğitim tarihinde öne çıkan isimler ve görüşleri

Seçmeli 1: Türk Kültür Tarihi

Kültür ve medeniyet farkı. Bozkır kültürü. Türklerde şehir hayatını etkileyen bellibaşlı kurumlar.

Seçmeli 1: İlk Müslüman Türk Devletleri

Tolunoğulları, İhşitler ve Karahanlılar'ın siyasi, kültürel tarihleri, diğer devletlerle ilişkileri ve Türk tarihi içerisindeki önemleri.

IV. YARIYIL

Osmanlı Paleografyası IV

Osmanlı yazısının temel özellikleri, aklam-ı sitte, Osmanlıcada yer alan Arapça ve Farsça kurallar, tamlamalar, kalıplar, rakamlar. Hicri ve Rumi takvim, özellikleri, Miladiye çevrilmesi. Matbu Osmanlıca metinlerden örnekler. Yazma metinler ve Konya Şer'iyye sicil kayıtlarından örnekler(II. YY.)

Temel Bilgisayar Bilimleri

Bilgisayarda Kullanılan Karakter Seti, Problem Çözümü İçin Uygulanacak Metot ve Yollar, Problemlerin Analizleri, Quick Basic veya Pascal Programlama Dili . EXCEL Programı, Görev ve Kullanış Yerleri, EXCEL De Veri Tabloları Oluşturma, Tablodaki Hücreler Kullanılarak Formüllerle Hesaplamalar, Grafik Oluşturmalar, Dosya Kaydetme ve Açma, Yazıcıdan Çıktı Alma, HTML Dosya Özellikleri, İnternet Kullanma, internet Sörf, Arama Metotları ve Arama, Dosya İndirme, Bir Web Sayfasındaki Bilgileri Kaydetme.

Türkiye ve Türk Dünyası Coğrafyası

Türkiye ve Türk Dünyasının konumu, sınırları ve jeopolitik önemi. Türkiye ve Türk Dünyasının jeolojik gelişimi. Türkiye ve Türk Dünyasının yüzey şekilleri, iklimi ve bitki örtüsü. Türkiye ve Türk Dünyasının nüfus ve yerleşme coğrafyası. Türkiye ve Türk Dünyasının yerüstü ve yer altı zenginlikleri, sanayi ve ticaret.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi IV

Türk İnkılâpları: Sosyal, siyasi, hukuk, eğitim, ekonomik alanda yapılan inkılâplar. Lozan Anlaşması. Cumhuriyet'in ilanı. Halk Fırkası'nın kuruluşu. Hilafetin kaldırılması ve Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun çıkarılması. Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın kurulması. Şeyh Said isyanı ve Takrir-i Sükun döneminin başlaması, İstiklal Mahkemelerinin kurulması. Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kurulması. Kubilay olayı. Milli Mücadele ve Atatürk dönemi Türk dış politikası ve esasları. Atatürk İlkeleri ve Anayasamıza girmesi.

Türkiye Selçukluları Devleti Tarihi II

Malazgirt'ten önce Anadolu'ya genel bir bakış, Türkiye Selçukluları Devleti'nin kuruluşundan yıkılışına kadar tarihi, Türkiye Selçuklularının sosyal, kültürel ve iktisadi durumu. Haçlı Seferleri ve Türkiye Selçuklularına etkileri.

Osmanlı Tarihi II

Ankara Savaşı ve etkileri, Osmanlı Devleti'nin Balkan devletleri ve prenslikleri ile ilişkileri, Anadolu Türk Birliğinin sağlanmaya çalışılması. Fatih dönemine kadar gelişmeler.

Büyük Selçuklu Tarihi II

Selçukluların menşeleri ve ilk devirleri. Selçuklu Devleti'nin kuruluş devri. Selçuklu Devleti'nin yükselişi. Selçukluların azamet devri. Selçuklular'ın duraklama ve yıkılış devirleri.

Sınıf Yönetimi

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

Türk Eğitim Tarihi II

Osmanlı eğitim sisteminde modernleşme çabaları ve yeni eğitim kurumları. Osmanlı Devleti'nde XVIII. Yüzyıldan yıkılışa kadar olan dönemde takip edilen eğitim politikaları. Cumhuriyet döneminde eğitim alanında yapılan yenilikler. Harf İnkılâbı ve Tevhid-i Tedrisat Kanunu. Cumhuriyet dönemi öğretmen yetiştiren kurumlar ve yaygın eğitim. Cumhuriyet dönemi eğitim politikaları

Selçuklu Müesseseleri ve Medeniyet Tarihi

Selçuklular'da kültür ve medeniyet. Selçuklular'da devlet idaresi ve devlet teşkilatı. Selçuklular'da halk ve toprak. Selçuklular'da ekonomi. Türkler ve İslamiyet.

Seç. II: Türk Kültür Tarihi II

Türkler'de devlet yönetimi. Türk tarihinde vasiyetnameler ve siyasetnameler. Türkler'de din. Türkler'de yazı. Türkler'de bilim ve sanat. Geleneksel Türk bayramları. Renkler ve Türkler.

Seç. II: İlk Müslüman Türk Devletleri II

Gazneliler, Tuna Bulgarları, Harzemşahlar'ın siyasi, kültürel tarihleri, diğer devletlerle ilişkileri ve Türk tarihi içerisindeki önemleri.

V. YARIYIL

Osmanlı Diplomatikası I

Diplomatika nedir? Osmanlı diplomatik ilminin doğuşu ve gelişimi, Osmanlı vesikalarının genel tasnifi (ferman, berat, hüküm, buyruldu, vakfiye, fetva vb.). Vesikaların teknik özellikleri, vesikalarda kullanılan yazı ve bu yazıların özellikleri (Aklam-ı Sitte) Osmanlı temel kaynaklarından örnekler (Şer'iyye sicilleri, tahrir defterleri, temettü defterleri, mühimme defterleri vb.) ve vesikaların tahlili.

Bütün bu konular bir taraftan teorik olarak işlenirken bir taraftan da her öğrenciyle tek tek derste uygulaması yapılır.

Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I

Türkiye Cumhuriyeti Tarihi'nin kaynakları. Yeni devletin kuruluşu: Kongreler ve Türkiye Büyük Millet Meclisi. Lozan Barış Konferansı; Lozan Konferansı'na giden süreç, konferansın Türk tarihi açısından önemi, taraflar ve beklentiler, Lozan'da ele alınan konular.

Tarih Felsefesi

Antikçağ ve Ortaçağda tarih. İslam'da Tarih. Yeniçağda bilgi teorisi ve tarih. Aydınlanmacı tarih anlayışı. Alman idealizminde tarih. Marksist tarih anlayışı. 20.yy. tarih felsefeleri.

Sanat Tarihi I

Başlangıcından günümüze resim, mimari, süsleme vb. sanat dallarının geçirdiği evreler, çeşitli dönemlerdeki sanat akımları, ve bunların etkileri, İslamiyet öncesi ve sonrası Türk sanatları, Selçuklu ve Osmanlı mimarisi ve süsleme sanatlarındaki temel özellikler.

Osmanlı Tarihi III

Fatih Sultan Mehmed Dönemi: İstanbul'un fethi, Anadolu Türk birliğinin sağlanması, Avrupa ile olan ilişkiler, doğuda Uzun Hasan'ın bertaraf edilmesi, Kırımın alınması.

II. Bezayıt Dönemi: Beyazid-Cem mücadelesi, Osmanlı Memlûk ilişkileri.

Yavuz Sultan Selim Dönemi: Osmanlı Safevi ilişkileri, Osmanlı Memlûk ilişkileri.

Kanuni Sultan Süleyman Dönemi: Osmanlı Avrupa Devletleri ilişkileri, Osmanlı Safevi ilişkileri, Akdeniz hakimiyeti ve Osmanlı denizciliği, yükselme döneminde Osmanlı Devleti'nin yapısı

Osmanlı Sosyo-İktisat Tarihi I

Osmanlı Sosyo-İktisat tarihinin kaynakları. Osmanlı Toplum yapısının fonksiyonel ayrışımı. Askeri sınıf, Reaya, Çiftçiler, şehirliler. Köylüler, mürtezika. Osmanlı devletinde iktisadi yapının temel dinamikleri. Dünya ticareti ve Osmanlı'nın kuruluşundan yıkılışına kadar bu ticari düzen içindeki rolünün tarihsel süreci. Osmanlı maliyesi ve merkezi hazinenin gelir kaynakları. Osmanlı kamu ekonomisinin genel özellikleri. Osmanlı maliyesinin genel özellikleri.

Rehberlik

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin genel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yaymak, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

Yakınçağ Avrupa Tarihi I

Haçlı Seferleri sonrası Avrupa'da feodalitenin yıkılması ile meydana gelen gelişmeler ele alınarak başlanacaktır. I. ve II. Yüzyıl Savaşları bunların Osmanlı Devleti'ne etkileri, Rönesansın tanımı ve sebepleri, İtalya, Fransa, Almanya, İngiltere, Hollanda ve İspanya'da Rönesans hareketleri, Coğrafi Keşiflerin sebepleri, Portekizlilerin ve İspanyolların keşif hareketleri, ilk dünya turu ve önemi, Tordesillas Antlaşması, keşiflerin sonuçları, Reformun sebepleri, Almanya'da Reform hareketleri ve bunun siyasi sonuçları ile Augsburg Barışı ele alınacaktır.

Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi I

Osmanlı müesseseleri ve Medeniyetinin kaynakları. Osmanlı saray hayatı. Padişah ve unvanları. Hakimiyetin menşei ve hakimiyet alametleri. Osmanlılarda veraset usulü. Osmanlılarda devlet idaresi, merkez teşkilatı, divan-ı hümayun ve üyeleri. Osmanlı Devleti taşra teşkilatı. Osmanlı kara ve bahriye teşkilatı. Toprak idaresi. Maliye, adliye ve ilmiye teşkilatı.

Seçmeli III : Osmanlı Tarihinin Kaynakları I

İlk dönem Osmanlı tarihçileri ve eserleri, Mühime defterleri, Tahrir defterlerinin örneklerle incelenmesi.

Seçmeli III: Sömürgecilik Tarihi I

Avrupa'da Sanayi İnkılâbının gerçekleşmesi, sanayileşmiş ülkelerin sömürgecilik politikaları, hedefleri, bu hedeflere varmak için yaptıkları faaliyetler

VI. YARIYIL

Osmanlı Diplomatası II

Diplomatika nedir? Osmanlı diplomatik ilminin doğuşu ve gelişimi, Osmanlı vesikalarının genel tasnifi (ferman, berat, hüküm, buyruldu, vakfiye, fetva vb.). Vesikaların teknik özellikleri, vesikalarda kullanılan yazı ve bu yazıların özellikleri (Aklam-ı Sitte) Osmanlı temel kaynaklarından örnekler (Şer'iyye sicilleri, tahrir defterleri, temettü defterleri, mühimme defterleri vb.) ve vesikaların tahlili.

Bütün bu konular bir taraftan teorik olarak işlenirken bir taraftan da her öğrenciyle tek tek derste uygulaması yapılır.

Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II

Kuruluş döneminde eğitim ve kültür alanındaki gelişmeler: Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, azınlık ve yabancı okulların tarihçesi ve yeni sisteme göre statüleri. Tarih alanında yapılan çalışmalar: Yeni tarih anlayışı, Türk Tarih Kurumu'nun kuruluşu ve önemi. Cumhuriyet dönemi tarihçileri ve Türk tarihçiliğinin bugünkü meseleleri. Dil alanındaki çalışmalar, Türk Dil Kurumu'nun kurulması, görevleri. Türk dilinin bugünkü meseleleri.

Sosyoloji

Sosyal Bilimler ve Sosyoloji. Sosyoloji ve benzer bilim dalları. Sosyoloji biliminin niteliği ve metodu. Sosyolojinin tarihçesi. İnsan ve toplum. Kültür ve Sosyalleşme. Sosyal Sistem. Sosyal hayatta gruplar. Ekonomi ve sosyoloji. Sosyal değişme.

Sanat Tarihi II

Başlangıcından günümüze resim, mimari, süsleme vb. sanat dallarının geçirdiği evreler, çeşitli dönemlerdeki sanat akımları ve bunların etkileri, İslamiyet öncesi ve sonrası Türk sanatları, Selçuklu ve Osmanlı mimarisi ve süsleme sanatlarındaki temel özellikler.

Osmanlı Tarihi IV

II.Selim, III.Murat, III.Mehmet, I.Ahmet, II.Osman, I. Mustafa, IV.Murat, Sultan İbrahim dönemlerinde Osmanlı Devletinin siyasi, iktisadi, sosyal durumu.

XVII. Yüzyılın ikinci yarısında Osmanlı Devleti: II. Viyana kuşatması ve bozgunu, Avrupa Devletleri ile yapılan savaşlar, Karlofça Antlaşması ve Osmanlı devletinin ilk toprak kayıpları.

Osmanlı Sosyo-İktisat Tarihi II

Osmanlı Sosyo-İktisat tarihinin kaynakları. Osmanlı Toplum yapısının fonksiyonel ayrışımı. Askeri sınıf, Reaya, Çiftçiler, şehirliler. Köylüler, mürtezika. Osmanlı devletinde iktisadi yapının temel dinamikleri. Dünya ticareti ve Osmanlı'nın kuruluşundan yıkılışına kadar bu ticari düzen içindeki rolünün tarihsel süreci. Osmanlı maliyesi ve merkezi hazinenin gelir kaynakları. Osmanlı kamu ekonomisinin genel özellikleri. Osmanlı maliyesinde yenileşme hareketleri. Osmanlı maliyesinde bunalım ve dış borçlar dönemi. Balkanlarda savaş ve savaş ekonomisi.

Öğrenme-Öğretme Kuram ve Yaklaşımları

Öğrenme ve öğretme kavramlarının tanımı; bilimin ve bilginin doğası; klasik ve modern öğrenme kuramları; öğretim ilke ve yöntemleri; öğrenmeyi etkileyen psikolojik ve sosyal faktörler; öğrenme stilleri ve öğretimde bireysel farklılıklar; öğrenme-öğretme sürecinin temel öğeleri ve değişkenleri; öğrenmeye elverişli sınıf iklimi ve kültürü oluşturma; öğrenme-öğretme sürecinde iletişim; öğrenme stratejileri; çoklu zeka kuramı ve eğitimi; yapılandırmacı kuram ve eğitim; alternatif öğretim modelleri ve yaklaşımları; aktif öğrenme; kavram haritaları; yaratıcı düşünme; eleştirel düşünme; yansıtıcı düşünme; problem çözmeye dayalı öğrenme; proje tabanlı öğrenme; beyin temelli öğrenme; birey denetimli öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme.

Yakınçağ Avrupa Tarihi II

İtalya ve Almanya'nın milli birliklerini kurmaları birinci Üç İmparatorlar Liği, Bismark'ın yeni sorunları, Alman-Avusturya-Macaristan İttifakı, II. Üç İmparatorlar Liği, Rus-Alman Teminat Antlaşması, Avrupa'da denge Üçlü Antlaşma, Fransız-Rus İttifakı, İngiliz-Fransız İttifakı, İngiltere'nin Almanya ile

İttifak kurma girişimleri, İngiliz-Rus İttifakı, Blokların çatışması, Fas Buhranı, Almanya'nın "Entente Cordiale"i bozması, II. Fas Krizi, İngiliz-Fransız Askeri Antlaşması, Osmanlı-Alman yakınlaşması konuları işlenecektir.

Osmanlı Müesseseleri ve Medeniyeti Tarihi II

Taşra teşkilatı. Osmanlı kara ve bahriye teşkilatı. Toprak idaresi. Maliye, adliye ve ilmiye teşkilatı. Dini ve sosyal yapılar.

Seçmeli IV: Osmanlı Tarihinin Kaynakları II

Bir Osmanlı Tarihi kaynağı olarak Temettüat defterlerinin incelenmesi, Osmanlı Devleti'nde vakanivüslük, hatıratlar ve onların tarihi değerinin incelenmesi

Seçmeli IV: Sömürgecilik Tarihi II

Sömürgeci devletlerin Afrika ve Asya'daki faaliyetleri, Osmanlı Devleti üzerindeki politikaları.

VII. YARIYIL

Türkiye Cumhuriyeti Tarihi III

Cumhuriyet ve demokrasi alanındaki gelişmeler: Cumhuriyetin kuruluşu ve ilânı, halifeliğin kaldırılması, siyasî partiler ve çok partili hayata geçiş denemeleri. Hukuk alanındaki gelişmeler: Türkiye Cumhuriyeti'nin anayasaları, Yeni Türk Medeni Kanunu.

Osmanlı Tarihi V

XVIII. yüzyılda Osmanlı Devleti'nin siyasî, iktisadi, sosyal durumu. Islahat çalışmaları. Avrupa devletleriyle olan ilişkiler. XIX. Yüzyılda Batı'ya yönelmenin sebepleri, modernizasyon çalışmaları: III. Selim dönemi; yenilikleri ve siyasî-askerî gelişmeler, IV. Mustafa Dönemi. II. Mahmut Dönemi; yenilikler ve siyasî-askerî gelişmeler. Abdülmecit ve Tanzimat Dönemi; siyasî-askerî ve sosyal gelişmeler. Avrupalıların Osmanlı'ya bakışı, Şark Meselesi. Tanzimat Fermanı ve Islahat Fermanı. Meşrutiyet öncesinde Osmanlı Devleti'nin genel durumu.

Program Geliştirme ve Öğretim

Temel kavramlar; Eğitim Programı, öğretim programı, program geliştirme vb. program geliştirmenin kuramsal temelleri. Planlı eğitimin niteliği planlı öğretimin ilkeleri, eğitim programının öğeleri ve bunlar arasındaki ilişkiler öğretme yaklaşımları ve öğretim teknikleri eğitim programı tasarımı ve modeller program geliştirmenin planlanması örnek program tasarısı hazırlama programın denenmesi ve değerlendirilmesi programa süreklilik kazandırılması çağdaş yetişek geliştirme yaklaşımlarının kısaca gözden geçirilmesi.

Özel Öğretim Yöntemleri I

Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

Çağdaş Türk Dünyası I

Yakınçağda kurulan Türk Devletleri ve Siyasi teşekkülleri. SSCB'nin dağılmasıyla bağımsızlığını kazanan Türk Cumhuriyetleri ve diğer Özerk Türk Cumhuriyetleri; bunların siyasi, sosyal ekonomik meseleleri ve Türkiye Cumhuriyeti ile ilişkileri.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, v.b.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

Alan Eğitiminde Araştırma Projesi I

Tarih Eğitimi alanında araştırma metodları ve bilimsel kurallar içinde her öğrenci bir proje hazırlar.

Okul Deneyimi

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde öğretmenlik uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulamaya konulan: Öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

Seçmeli V: XX. Yüzyıl Dünya Tarihi I

I. Dünya Savaşı'ndan sonra dünya, dünya ekonomik krizi, revizyonist devletler, yeni bir kutuplaşmaya doğru, radikal rejimlerin yükselişi, II. Dünya Savaşı.

Seçmeli V: Osmanlı Arşiv Belgeleri I

Osmanlı belgelerinin tanıtılması, okunması, tahlil edilmesi, bilimsel çalışmalarda bu belgelerin nasıl kullanılacağı.

VIII. YARIYIL

Türkiye Cumhuriyeti Tarihi IV

Dış politika. İç politika ile ilişkisi ve Türkiye'nin dış politikasını etkileyen unsurlar. Atatürk'ün dış politika ilkeleri. Atatürk'ün Dış Türkler ile ilgili görüşleri. İkili ilişkiler: Türk-Rus, Türk-İngiliz, Türk-Fransız, Türk-ABD, Türk-Yunan, Türk-Afgan ilişkileri. Türkiye ve milletlerarası kuruluşlar: Türkiye-BM, Türkiye-NATO, Türkiye-AB. Türkiye-mahallî ittifaklar. Türkiye'nin dış politika meseleleri.

Osmanlı Tarihi VI

XIX.yy.Osmanlı Devleti'nin siyasi iktisadi sosyal durumu. Sultan Abdülaziz, V.Murat ve II.Abdulhamit dönemleri; siyasi sosyal ve askeri gelişmeler. Anayasal düzene geçiş ve siyasi ve sosyal gelişmeler. Osmanlı devletini kurtarmaya yönelik fikir akımları. XIX.yy.da ikinci yarısında Osmanlı Devleti'nin dış politikası. XIX.yy.'ın ikinci yarısında Osmanlı Devleti'nin genel durumu. II.Meşrutiyet dönemi. Balkanlar'da Milliyetçilik hareketleri. Girit meselesi, Ermeni Meselesi. Doğu Rumeli ve Makedonya olayları. Ortadoğudaki gelişmeler. Trablusgarp ve Balkan savaşları. Sultan Mehmed Reşad ve Mehmet Vahdeddin dönemi siyasi, sosyal ve askeri gelişmeleri.

Ölçme ve Değerlendirme

Değerlendirmenin eğitim sitemindeki yeri, değerlendirmenin amaçları, öğeleri. Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar; ölçek ve ölçek türleri. Eğitim, ölçme ve değerlendirme arasındaki ilişkiler. Bir ölçme arsında bulunması istenen yapısal nitelikler; güvenilirlik ve türleri, geçerlik ve türleri, kullanılabilirlik. Eğitsel özelliklerin (bilişsel, duyuşsal ve psikomotor) ölçülmesinde kullanılan ölçme araçları. Eğitimde ölçme araçlarının kullanılma amaçları. Değerlendirme ve not verme.

Öğretmenlik Uygulaması

Haftada 1 (bir) tam gün ya da 2 (iki) yarım gün (minimum 12 (on iki) hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve 2 (iki) saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

Özel Öğretim Yöntemleri II

Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

Çağdaş Türk Dünyası II

Günümüzde azınlık halinde yaşayan Türk toplulukları. Çin, Rusya, İran, Irak, Balkan ülkelerindeki Türk azınlıklar; siyasi sosyal kültürel ve ekonomik problemleri. Dünyadaki diğer Türkler. Türkiye'nin Türk dünyası politikası.

Alan Eğitiminde Araştırma Projesi II

Tarih Eğitimi alanında araştırma metodları ve bilimsel kurallar içinde her öğrenci bir proje hazırlar.

Seçmeli VI: XX. Yüzyıl Dünya Tarihi II

II. Dünya Savaşı'ndan sonra kutuplaşan dünya. NATO ve Varşova Paktı, Soğuk savaş döneminde Türkiye; Marshall Yardımı, Truman Doktrini, Kore Savaşı. Uzak Doğu ve Orta Doğu'daki gelişmeler.

Seçmeli VI: Osmanlı Arşiv Belgeleri II

Osmanlı belgelerinin tanıtılması, okunması, tahlil edilmesi, bilimsel çalışmalarda bu belgelerin nasıl kullanılacağı.

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- | | |
|--|---|
| 1- İnsan ve Sorumluluk | 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç |
| 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite | 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği |
| 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar | 10-Aile içi iletişim |
| 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I | 11- Sağlığa genel bakış |
| 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II | 12- Sağlıklı yaşamın korunması |
| 6-Etik Değerler | 13- Sağlıklı yaşama yönelik tehditler(bağımlılık) |
| 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı | |
| 7-Aile ve önemi | |

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye'de Girişimcilik Kültürünün Teorik Temelleri ve Kobi'lerin Yeri
- 13- Türkiye'de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kültürünün Geleceği

NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
AHMET KELEŞOĞLU EĞİTİM FAKÜLTESİ
ORTAÖĞRETİM SOSYAL ALANLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI (4 YILLIK)

2016-2017 ÖĞRETİM YILI

1. SINIF													
I. YARIYIL				II. YARIYIL									
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310620001	Yeni Türk Edebiyatı I	3	0	3	4	0310620013	Yeni Türk Edebiyatı II	3	0	3	4		
0310620002	Eski Türk Edebiyatı I	3	0	3	3	0310620014	Eski Türk Edebiyatı II	3	0	3	3		
0310620003	Türk Halk Edebiyatı I	2	0	2	3	0310620015	Türk Halk Edebiyatı II	2	0	2	3		
0310620004	Osmanlıca I	3	0	3	3	0310620016	Osmanlıca II	3	0	3	3		
0310620005	Türk Dili Tarihi I	2	0	2	3	0310620017	Türk Dili Tarihi II	2	0	2	3		
0310620006	Türkiye Türkçesi I	2	0	2	3	0310620018	Türkiye Türkçesi II	2	0	2	3		
0310620007	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	3	0310620019	Sözlü ve Yazılı Anlatım II	2	0	2	3		
0310620008	Sözlü ve Yazılı Anlatım I	2	0	2	3	0310620020	Gelişim Psikolojisi	3	0	3	3		
0310620009	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2	0310620021	Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2		
0310620010	Yabancı Dil- I (İng.)	2	0	2	2	0310620022	Yabancı Dil-II (İng.)	2	0	2	2		
0310620011	Yabancı Dil- I (Alm.)	2	0	2	2	0310620023	Yabancı Dil- II (Alm.)	2	0	2	2		
0310620012	Yabancı Dil I (Frn.)	2	0	2	2	0310620024	Yabancı Dil- II (Frn.)	2	0	2	2		
0310620080	Z.Seç:Üniver. Hayatına Giriş	1	0	1	1	0310620081	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağ.Yaş.	1	0	1	1		
Kredi		25			30		Kredi		25			30	
2. SINIF													
III. YARIYIL				IV. YARIYIL									
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310620025	Yeni Türk Edebiyatı III	3	0	3	4	0310620034	Yeni Türk Edebiyatı IV	3	0	3	4		
0310620026	Eski Türk Edebiyatı III	3	0	3	4	0310620035	Eski Türk Edebiyatı IV	3	0	3	4		
0310620027	Türk Halk Edebiyatı III	2	0	2	4	0310620036	Türk Halk Edebiyatı IV	2	0	2	4		
0310620028	Tarihi Türk Şi'veleri I	2	0	2	4	0310620037	Tarihi Türk Şi'veleri II	2	0	2	4		
0310620029	Türkiye Türkçesi III	2	0	2	4	0310620038	Türkiye Türkçesi IV	2	0	2	4		
0310620030	Eski Anadolu Türkçesi I	2	0	2	3	0310620039	Eski Anadolu Türkçesi II	2	0	2	3		
0310620031	Temel Bilg. Teknoloji Kullan	2	2	3	2	0310620040	Temel Bilgisayar Bilimleri	2	2	3	1		
0310620032	Osmanlıca III	3	0	3	3	0310620041	Edebiyat Akımları	2	0	2	2		
0310620033	Türk Eği Sist. ve Okul Yöne	2	0	2	2	0310620042	Osmanlıca IV	3	0	3	3		
Kredi		22			30		Kredi		24			30	
3. SINIF													
V. YARIYIL				VI. YARIYIL									
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310620044	Yeni Türk Edebiyatı V	3	0	3	3	0310620053	Yeni Türk Edebiyatı VI	3	0	3	4		
0310620045	Eski Türk Edebiyatı V	3	0	3	4	0310620054	Eski Türk Edebiyatı VI	3	0	3	4		
0310620046	Türk Halk Bilimi I	2	0	2	3	0310620055	Türk Halk Bilimi II	2	0	2	3		
0310620047	Türk Halk Edebiyatı V	2	0	2	3	0310620056	Türk Halk Edebiyatı VI	2	0	2	4		
0310620048	Cümle Bilgisi I	2	0	2	4	0310620057	Batı Edebiyatı	2	0	2	2		
0310620049	Tarihi Türk Şi'veleri III	2	0	2	4	0310620058	Cümle Bilgisi II	2	0	2	3		
0310620050	Çağdaş Türk Lehçeleri I	2	0	2	4	0310620059	Tarihi Türk Şi'veleri IV	2	0	2	3		
0310620051	Rehberlik	3	0	3	3	0310620060	Çağdaş Türk Lehçeleri II	2	0	2	3		
0310620052	Çağdaş Türk Edebiyatları	2	0	2	2	0310620061	Tiyatro Bilgileri	2	0	2	3		
Kredi		21			30		Kredi		23			30	
4. SINIF													
VII. YARIYIL				VIII. YARIYIL									
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS		
0310620063	Yeni Türk Edebiyatı VII	3	0	3	4	0310620071	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	4		
0310620064	Eski Türk Edebiyatı VII	3	0	3	4	0310620072	Dil Bilim II	2	0	2	4		
0310620065	Türk Halk Edebiyatı VII	2	0	2	4	0310620073	Türk Halk Edebiyatı VIII	2	0	2	4		
0310620066	Dil Bilim I	2	0	2	3	0310620074	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	3		
0310620067	Program Geliş. ve Öğretim	3	0	3	3	0310620075	Seç. Etkili İletişim	2	0	2	3		
0310620068	Okul Deneyimi	1	4	3	4	0310620076	Seç. Medya Okuryazarlığı	2	0	2	3		
0310620069	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	4	0310620077	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	5		
0310620070	Öğretim Teknolojileri ve Mat. Tas	2	2	3	3	0310620078	Alan Eğitimde Araşt. Projesi	2	2	3	4		
0310620082	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1	0310620079	Eski Türk Edebiyatı VIII	3	0	3	3		
Kredi		23			30		Kredi		23			30	
TOPLAM KREDİ: 186							AKTS: 240						

Prof. Dr. Ali Berat ALPTEKİN
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Ramazan TOSUN
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI

DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

Yeni Türk Edebiyatı I

Bu yarıyıldaki verilen bilgiler Yeni Türk Edebiyatına giriş mahiyetindedir. Yeni Türk Edebiyatı'nın dönemleri, edebiyat tarihi ve edebiyatın kaynakları hakkında bilgiler verilir.

Eski Türk Edebiyatı I

İslamiyet Öncesi Türk Edebiyatına genel bir bakış yapıldıktan sonra, bir dönemin en önemli eserleri olan Orhun Abideleri ve Destanlar üzerinde kısaca durularak, İslamiyet Dönemi ilk ürünlerden olan Kutadgubilig ve Divan-ı Lügat-ı Türk'ten örnek parçalar okutulur. Ahmet Yesevi ve Yunus Emre'nin edebiyatımızdaki öneminden söz edilerek, şiirlerinden örnekler verilir.

Türk Halk Edebiyatı I

Halk edebiyatının tanımı ve kaynaklarının verilmesi; anonim halk şiirinden mani, ninni ve türkünün, kalıplaşmış ifadelerden atasözü, bilmece, deyim ve ölçülü sözlerin incelenmesi.

Osmanlıca I

Harfler tanıtılır. Osmanlıca metin okutulur. Transkripsiyon alfabesi öğretilir.

Türk Dili Tarihi I

Türk dilinin doğuşu ile ilgili nazariyeler, Türk dilinin metinlerle takip edilebilen dönemleri, Türk dilinin günümüzde kullanılmakta olan lehçe ve şivelerinin yayılma alanları.

Türkiye Türkçesi I

Ses bilgisi, ünlüler, ünlü uyumları, ünsüzler, ses hadiseleri, ünsüz uyumları, vurgu, tonlama.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Sözlü ve Yazılı Anlatım I

Bu yarıyıldaki sözlü ve yazılı anlatım hakkında genel bilgi verildikten sonra, sözlü ve yazılı anlatım biçimlerinin tanıtımına geçilir.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I

Yabancı Dil I

II. YARIYIL

Yeni Türk Edebiyatı II

II.Yarıyılda Tanzimat dönemi Türk Edebiyatı, edebi şahsiyetleri ve türleri itibariyle tanıtılır; dönemin düşünce yapısı ele alınır.

Eski Türk Edebiyatı II

13.Yüzyılda, Anadolu'da gelişen Eski Türk Edebiyatı hakkında genel bilgiler verilerek bu dönemdeki önemli edipler olan Mevlana, Hacı Bektaşî Veli, Yunus Emre Sultan Veled, Ahmet Fakih'in hayatları, sanatları ve eserlerinden örnek metinler seçilerek şerh alıştırılmaları yapılır.

Türk Halk Edebiyatı II

Aşık edebiyatının şekil ve türlerinden koşma, varsağı, semai ve destanın tanıtılması; şekil ve konu bakımından incelenerek özelliklerinin tespit edilmesi.

Osmanlıca II

20.yüzyıl Osmanlıca metin örnekleri okutulur. Osmanlıca yazma alıştırılmaları yapılır. Osmanlı Türkçesi ile ilgili gramer özelliklerinden söz edilir.

Türk Dili Tarihi II

Türk dilinin doğuşu ile ilgili nazariyeler, Türk dilinin metinlerle takip edilebilen dönemleri, Türk dilinin günümüzde kullanılmakta olan lehçe ve şivelerinin yayılma alanları. Türklük Bilimi Araştırmaları yapan kurumlar ve yayımlar.

Türkiye Türkçesi II

Türkçe' de kelime yapımı ve çekimi, isim çekimi ve ekleri, fiil çekimi ve ekleri, basit ve birleşik çekimler, ek fiilin görevleri ve çekimi. Türkçe' nin yapım ekleri, İsimden isim yapan ekler, isimden fiil yapan ekler, fiilden isim yapan ekler, fiilimsiler, fiilden fiil yapan ekler ve fiil çatısı.

Sözlü ve Yazılı Anlatım II

Bir önceki dönemin devamı olarak yazı yazma ve kompozisyon bilgileri verilir, seçilen metinlerle anlatılanlar pekiştirilir.

Gelişim Psikolojisi

Gelişimle ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, çocukluk ve ergenlik dönemlerinde bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ergenlik dönemi sorunları ve bunlarla baş etme yolları.

Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II

Yabancı Dil II

III. YARIYIL

Yeni Türk Edebiyatı III

Bir önceki yarıyılın devamı mahiyetinde Tanzimat döneminin ikinci kuşağı, edebi kişilikleri ve eserleriyle tanıtılır.

Eski Türk Edebiyatı III

14.Yüzyıl Eski Türk Edebiyatı hakkında genel bilgiler verilir. Bu dönemin önemli edebiyatçılarından (Aşık Paşa Ahmedî, Nesîmî, Hadî Burhaneddin, Hoca Mesud vd). örnek metinler seçilerek şerh çalışmaları yapılır. Bu dönemdeki nesir türündeki eserlerden metinler okutturulur.

Türk Halk Edebiyatı III

Destan tanımı, özellikleri, tasnifleri, İslamiyet öncesi Türk destanlarının anlatılması ve Dede Korkut destanının ele alınıp incelenmesi.

Tarihi Türk Şiveleri I

Göktürk dönemi medeniyeti ve kültürü hakkında bilgi verilmesi, dönemin metinlerinden hareketle gramer özelliklerinin tanıtılması. Türkiye Türkçesi'nin özellikleriyle mukayese yapılması.

Türkiye Türkçesi III

Şekil bilgisi, kelime kökü, yapım ekleri, çekim ekleri, hal ekleri, iyelik ekleri.

Eski Anadolu Türkçesi I

Oğuz Türkçesi'nin yazı dili haline gelinceye kadar geçirmiş olduğu dönemlerin tanıtılması. Oğuz Türkçesi'nin diğer yazı dillerinden ayrılan tarafları.

Temel Bilgisayar Teknolojileri Kullanımı

Temel klavye becerileri, kelime işlem (Word processing), grafik, elektronik tablo (spreadsheets), veri tabanı (database) programlarıyla çalışma; eğitim ve rehberlik programı çerçevesinde basit programlama uygulamaları: eğitim yazılımlarının (software) gözden geçirilmesi: okulda ve rehberlik servisinde bilgisayarla çalışma.

Osmanlıca III

19. yy.dan başlayarak geriye doğru ağır Osmanlıca metinler okutulur. Bunları okumakta yardımcı olacak, Arapça ve Farsça gramer unsurları ele alınır.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Eğitim sistemi ve okullar, örgütün tanımı, kuramları ve boyutları, yönetim süreçleri, okul yönetimi, hukuk ve politika, okul yöneticisinin görevleri, yetkileri, sorumlulukları ve yeterlikleri, okul yönetiminde insan ilişkileri; personel hizmetleri, öğrenci işleri, öğretim ve eğitimle ilgili hizmetler ve okul işletmesi.

IV. YARIYIL

Yeni Türk Edebiyatı IV

Bu yarıyıldan Servet-i Fünun edebiyatı, kuruluşu ve özellikleriyle tanıtılır; belli başlı şahsiyetleri eserleriyle birlikte değerlendirilir.

Eski Türk Edebiyatı IV

15.Yüzyıl Eski Türk Edebiyatı hakkında genel bilgiler verilir. Divan şiirinin kurucuları arasında kabul edilen Ahmed Paşa ve Necati'den şiirler işlenir. Devrin diğer şairlerinden de örnekler verilerek, nesir türünde eserlerden parçaların ilavesiyle devir bütün yönleriyle ele alınır.

Türk Halk Edebiyatı IV

Köroğlu destanı (bütün varyantları), İslami Türk destanları, Türk dünyasında destan geleneği ve Manas, Alpamış gibi Türk dünyasından örnek destanların incelenmesi.

Tarihi Türk Şiveleri II

Uygur dönemi medeniyeti ve kültürü hakkında bilgi verilmesi, metinlerden hareketle Eski Uygur Türkçesi döneminin gramer özelliklerinin tanıtılması, Türkiye Türkçesi'nin özellikleriyle mukayesesinin yapılması. Çağatay Türkçesi'nin tarihi gelişimi, ses ve şekil bilgisi özelliklerinin tanıtılması.

Türkiye Türkçesi IV

Kelime bilgisinin devamı, isim soylu kelimelerin tekrar hatırlatılması, fiillerin çekimleri ve yapıları bakımından incelenmesi, fiil çatısı ve özellikleri, edatlar ve çeşitleri. Ünlem edatlarının sınıflandırılması, bağlama edatları ve çeşitleri. Son çekim edatları ve sınıflandırılması. Edatların yapı bakımından incelenmesi.

Eski Anadolu Türkçesi II

Eski Anadolu Türkçesi'ne ait metinlerden hareketle dönemin gramer özelliklerinin günümüze Türkiye Türkçesi'nin gramer özellikleriyle mukayeseli olarak ele alınıp incelenmesi.

Temel Bilgisayar Bilimleri

Bilgisayarda Kullanılan Karakter Seti, Problem Çözümü İçin Uygulanacak Metot ve Yollar, Problemlerin Analizleri, Quick Basic veya Pascal Programlama Dili EXCEL Programı, Görev ve Kullanış Yerleri, EXCEL De Veri Tabloları Oluşturma, Tablodaki Hücreler Kullanılarak Formüllerle Hesaplamalar, Grafik Oluşturmalar, Dosya Kaydetme ve Açma, Yazıcıdan Çıktı Alma, HTML Dosya Özellikleri, İnternet Kullanma, İnternet Sörf, Arama Metotları ve Arama, Dosya İndirme, Bir Web Sayfasındaki Bilgileri Kaydetme.

Edebiyat Akımları

Bu yarıyıda edebiyatımıza batıdan gelen edebiyat akımları ile ilgili bilgiler verilir. Bu akımların kişi ve eser düzeyinde değerlendirilmesi yapılır.

Osmanlıca IV

Klasik Osmanlıcaya ait metinlerin çözümlenerek, Türkiye Türkçesine aktarımı ile ilgili alıştırmalar yapılır.

Sınıf Yönetimi

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

V. YARIYIL

Yeni Türk Edebiyatı V

Bu yarıyıda Fecr-i Ati grubu ile Milli Edebiyat akımı ele alınmış; bu döneme mensup yazar ve şairlerin eserleri değerlendirilir.

Eski Türk Edebiyatı V

16.Yüzyıl Eski Türk Edebiyatı hakkında genel bilgiler verilerek. Fuzûli ve Bâki ile Divan Şiirinin klasikleşmesinden söz edilir. Devrin en önemli mensur eserlerinden olan Tezkireler tanıtılır. Fuzûli ve Bâki'nin dışında devrin ileri gelen şairlerinden de örnek metinler ele alınır. Şiirlerin şerhlerine çalışılır. (Hayali, Zati, Nevi)

Türk Halk Bilimi I

Halk Biliminin tanımı, kaynakları; geçiş dönemleri ve bu dönemler etrafında yapılan uygulama ve pratikler, ayrıca bunlarla ilgili inanmaların incelenmesi.

Türk Halk Edebiyatı V

Halk anlatmalarından masal ve efsanenin incelenmesi.

Cümle Bilgisi I

Kelime grupları, tamlamalar, isim tamlaması sıfat tamlaması, sıfat-fiil grubu vs. cümlenin öğeleri anlatılır.

Tarihi Türk Şiveleri III

Karahanlı ve Harezmi dönemi eserlerinin tanıtılması ve bu eserlerden seçilecek olanlar üzerinde dönemin dilbilgisi özelliklerinin uygulamalı olarak gösterilmesi.

Çağdaş Türk Lehçeleri I

Oğuz grubu Türk Lehçeleri arasında bulunan Türkmen Türkçesi'nin konuşulduğu coğrafyanın tanıtılması, metinlerden hareketle Türkmen Türkçesinin ses ve şekil bilgisi özelliklerinin Türkiye Türkçesi'nin özellikleriyle karşılaştırılmalı olarak verilmiş.

Çağdaş Türk Edebiyatları

Türk cumhuriyetleri ve akraba toplulukların ortaya koydukları halk edebiyatı ürünleri tespit edilir, derlenir, değerlendirilir ve bu konuda yapılan çalışmalara yer verilir; bu cumhuriyet ve toplulukların eser vermiş önemli temsilcileri ele alınır. Ortaya koydukları edebi ürünlerin bir kısmı dönem-yazar-metin çerçevesinde ele alınır.

Rehberlik

Öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolü, rehberlik hizmet alanlarının tanıtımı, rehberliğin temel ilkeleri, öğrenciyi tanıma, yönlendirme, bilgi toplama ve yayma, psikolojik danışma, yerleştirme, izleme, danışmanlık, araştırma ve değerlendirme, çevre ile ilişkiler, mesleki yönlendirme, özel eğitimin amacı ve özel eğitime muhtaç öğrencilerin saptanması ve eğitimi.

VI. YARIYIL

Yeni Türk Edebiyatı VI

Bu yarıyılıda, Cumhuriyet dönemine geçilir. Dönemin şairleri, eserleriyle birlikte değerlendirilir.

Eski Türk Edebiyatı VI

17.Yüzyıl Divan şiirinin genel durumu ele alınır. 17. yüzyıl Divan şiirini etkileyen edebi üsluplar üzerinde durulur. Özellikle Sebki-Hindi ve ikilemi şiir tarzı üzerinde durulur. Devrin önemli şairlerinden (Nahi, Naili, Neşati, Nef i vd) örnek metinler seçilerek şerh çalışmaları yapılır. 17.yüzyıldaki Mensur eserlerden metinler okutulur.

Türk Halk Bilimi II

Geleneksel Türk kültüründe kült oluşturan dağ, ağaç, su, toprak, ay, güneş gibi unsurların incelenmesi; köy seyirlik oyunları ile Kukla, Karagöz ve Ortaoyununun incelenmesi.

Türk Halk Edebiyatı VI

Anlatmaya dayalı türlerden halk hikâyesi ve fıkranın işlenmesi.

Tiyatro Bilgileri

Tiyatro sanatı hakkında genel bilgiler verildikten sonra, tiyatro sanatına dönük kavram ve tekniklerin tanıtım ve açıklaması yapılır. Verilen teknik bilgilerin sonrasında tiyatro metninin incelenmesine geçilir ve zaman zaman uygulamalar yapılır.

Batı Edebiyatı

Batı edebiyatı eski Yunan ve Latin edebiyatlarına ait yazarlar ve eserleri tanıtılır. Sırasıyla İngiliz, Fransız, Rus, Amerikan ve İskandinav edebiyatları ve bu edebiyatlara mensup yazarlar eserleriyle birlikte tanıtılır.

Cümle Bilgisi II

Yapı bakımından cümleler, basit cümleler, birleşik cümleler ve çeşitleri. Cümlelerin yüklem, anlam ve kuruluş bakımından incelenmesi. Cümlede özne-yüklem uygunluğu. Cümle yapılarının cümlenin anlamına etkisi.

Tarihi Türk Şiveleri IV

Kıpçak ve Çağatay dönemleri hakkında bilgi verilmesi, dönemin metinlerinden hareketle gramer özelliklerinin tanıtılması. Türkiye Türkçesi'nin özellikleriyle mukayese yapılması.

Çağdaş Türk Lehçeleri II

Çağdaş Türk Lehçeleri arasında önemli bir yeri bulunan Özbek Türkçesi'nin ses bilgisi, özelliklerinin metinlerden hareketle kavratılması.

Öğrenme-Öğretme Kuram ve Yaklaşımları

Öğrenme ve öğretme kavramlarının tanımı; bilimin ve bilginin doğası; klasik ve modern öğrenme kuramları; öğretim ilke ve yöntemleri; öğrenmeyi etkileyen psikolojik ve sosyal faktörler; öğrenme stilleri ve öğretimde bireysel farklılıklar; öğrenme-öğretme sürecinin temel öğeleri ve değişkenleri; öğrenmeye elverişli sınıf iklimi ve kültürü oluşturma; öğrenme-öğretme sürecinde iletişim; öğrenme stratejileri; çoklu zeka kuramı ve eğitimi; yapılandırmacı kuram ve eğitim; alternatif öğretim modelleri ve yaklaşımları; aktif öğrenme; kavram haritaları; yaratıcı düşünme; eleştirel düşünme; yansıtıcı düşünme; problem çözmeye dayalı öğrenme; proje tabanlı öğrenme; beyin temelli öğrenme; birey denetimli öğrenme, işbirliğine dayalı öğrenme.

VII. YARIYIL

Yeni Türk Edebiyatı VII

Bir önceki yarıyılın devamı olarak Cumhuriyet dönemi hikaye ve romanları eserleriyle birlikte tanıtılır; eserlerden hareketle toplumsal sorunlarımız irdelenir.

Eski Türk Edebiyatı VII

18.yy. Divan şiirinin bir panoraması çizilir. Devrin ileri gelen şairlerinden (Nedim, Şeyh Galip, Koca Ragıp Paşa, Enderunlu Fazıl, vd) genel örnekleri işlenir. 18.yy. Osmanlı Sahasının mensur eserleri ele alınır. Bu dönemdeki mahallileşme akımı üzerinde durulur.

Türk Halk Edebiyatı VII

Aşık edebiyatının tarihçesi; aşık tarzı şiir geleneğinin özellikleri ve yüzyılların önde gelen temsilcileri Karacaoğlan, Aşık Ömer, Gevheri, Ercişli Emrah, Köroğlu, Erzurumlu Emrah, Dertli, Zihni, Dadaloğlu, Şenlik, Elesker, Müdami, Zülali, Aşık Veysel, Murat Çobanoğlu ve Şeref Taşlıova gibi aşıkların hayatları ve eserlerinin incelenmesi.

Dil Bilim I

Anlam kaynaşmaları, anlam daralması, anlam genişlemesi, anlam kötüleşmesi, anlam iyileşmesi, güzel adlandırma, ad aktarmaları. Kelimelerin anlam bakımından incelenmesi, çekirdek kelimeler ve özellikleri, kelime sıklığı, kelime ölümü. Ad bilgisi, şahıs isimleri, ad verme gelenekleri. Coğrafya isimleri, yerleşim yerlerinin isimleri bu isimlerin verilmiş şekilleri

Program Geliştirme ve Öğretim

Temel kavramlar; Eğitim Programı, öğretim programı, program geliştirme vb. program geliştirmenin kuramsal temelleri. Planlı eğitimin niteliği planlı öğretimin ilkeleri, eğitim programının öğeleri ve bunlar arasındaki ilişkiler öğretme yaklaşımları ve öğretim teknikleri eğitim programı tasarımı ve modeller program geliştirmenin planlanması örnek program tasarısı hazırlama programın denenmesi ve değerlendirilmesi programa süreklilik kazandırılması çağdaş yetişek geliştirme yaklaşımlarının kısaca gözden geçirilmesi.

Özel Öğretim Yöntemleri I

Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

Okul Deneyimi

Okullarda bir uygulama öğretmeni nezaretinde öğretmenlik uygulaması dersine temel oluşturmak amacıyla yapılan gözlem ve uygulamalar; bazı gözlem ve uygulamaya konulan: Öğretimde soru sorma, yönerge ve açıklamalar, dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü, çeşitli yönlerden bir öğrencinin incelenmesi, öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi, dersi planlama, ders kitaplarından yararlanma, grup çalışmaları, sınıf organizasyonu, çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması, sınıf içinde mikro öğretim uygulamaları.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi.

VIII. YARIYIL

Alan Eğitiminde Araştırma Projesi

Bilimsel araştırma yöntemlerine ilişkin temel kavramlar. Bilimsel çalışmada problemi tanımlama ve kurumsal çatı oluşturmada izlenecek aşamalar.

Araştırmalarda problem durumu ve cümlesi, alt problemler, hipotezler oluşturarak kullanılacak istatistiksel yöntemlere ilişkin tasarımlar yapma.

Eğitimde araştırma, nitel ve nicel araştırma yöntemleri, araştırmanın planlanması ve öneri hazırlama, örnekleme ve örnekleme teknikleri, ölçme ve ölçmeleme teknikleri, araştırmalarda veri toplama teknikleri.

Araştırmalarda toplanan verileri analiz etme, merkezi dağılım ölçüleri (mod, medyan,vb.)Betimleyici istatistik, Normal dağılım ve varsayımları, Parametrik olmayan testler, Korelasyon, Regresyon, Ki Kare, t-test, ANOVA, ANCOVA, analizlerine göre verilerin yorumlanması.

Öğretmenlik Uygulaması

Haftada 1 (bir) tam gün ya da 2 (iki) yarım gün (minimum 12 (on iki) hafta) öğretmen adaylarının bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazanmasına ve belirli bir dersi ya da dersleri planlı bir biçimde öğretmesi ve 2 (iki) saat öğretmenlik uygulaması semineri (öğretmenlik uygulamasının değerlendirilmesi ve paylaşılması).

Dil Bilim II

Bu yarıyıldaki Türkçenin söz varlığı ile bu söz varlığının özellikleri üzerinde durulduktan sonra anlam bilim konuları ayrıntılı olarak işlenir.

Türk Halk Edebiyatı VII

Aşık edebiyatının yüzyıllara göre önde gelen temsilcileri olan Karacaoğlan, Aşık Ömer, Gevheri, Ercişli Emrah, Dertli, Zihni, Dadaloğlu, Aşık Şenlik, Elesker, Müdami, Zülali, Aşık Veysel, Murat Çobanoğlu ve Şeref Taşhova gibi aşıkların hayatları ve edebi kişilikleri incelenir.

Eski Türk Edebiyatı VIII

Divan şiirinin zirvelerinden Şeyh Galip ve Nedim'in şiir anlayışları, Türk şiirine katkıları ve eserleri üzerinde durulur.

Ölçme ve Değerlendirme

Değerlendirmenin eğitim sitemindeki yeri, değerlendirmenin amaçları, öğeleri. Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar; ölçek ve ölçek türleri. Eğitim, ölçme ve değerlendirme arasındaki ilişkiler. Bir ölçme arсында bulunması istenen yapısal nitelikler; güvenilirlik ve türleri, geçerlik ve türleri, kullanılabilirlik. Eğitsel özelliklerin (bilişsel, duyuşsal ve psikomotor) ölçülmesinde kullanılan ölçme araçları. Eğitimde ölçme araçlarının kullanılma amaçları. Değerlendirme ve not verme.

Seçmeli Etkili İletişim

İletişim, iletişim türleri, iletişimi oluşturan unsurlar ve bu unsurların etkili olmasını sağlayan özellikler hakkında bilgi verilir. Türk dilinin kodlama ve kod çamında etkili kullanılmış örnekleri üzerinde durulur.

Seçmeli Medya Okuryazarlığı

Medya okuryazarlığı kavramları ve kuramları; medya okuryazarlığının tarihsel gelişimi; popüler kültür ve medya; medyanın yaygınlaşma süreci, medya ve toplumsal değişim ilişkileri ele alınır ve çeşitli medya çözümleme örnekleri sunulur.

Özel Öğretim Yöntemleri II

Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal

Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- | | |
|---|--|
| 1- İnsan ve Sorumluluk | 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç |
| 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite | 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği |
| 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar | 10-Aile içi iletişim |
| 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I | 11- Sağlığa genel bakış |
| 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II | 12- Sağlıklı yaşamın korunması |

6-Etik Değerler

13- Sağlıklı yaşama yönelik tehditler(bağımlılık)

14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı

7-Aile ve nemi

Girişimcilik Kültürü

1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı

2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları

3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik

4-Girişimcilik Tutkusu

5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması

6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri

7- Girişimciliğin Tipleri ve zellikleri

8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları

9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar

10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları

11- Kadın Girişimcilik

12- Türkiye’de Girişimcilik Kültürünün Teorik Temelleri ve Kobi’lerin Yeri

13- Türkiye’de Girişimcilik Sorunları ve zm Yolları

14- Girişimcilik Kültürünün Geleceği

I. SINIF

I. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310480001	Türk Dil Bilgisi I: Ses Bilgisi	2	0	2	4
0310480005	Yazılı Anlatım I	2	0	2	4
0310480007	Yazı Yazma Teknikleri	1	2	2	4
0310480008	Edebiyat Bilgi ve Kuramları I	2	0	2	3
0310480009	Sözlü Anlatım I	2	0	2	4
0310480010	Osmanlı Türkçesi I	2	0	2	3
0310480011	Eğitim Bilimine Giriş	3	0	3	3
0310480012	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	2
0310480013	Yabancı Dil I (İngilizce)	3	0	3	2
0310480149	Z.Seç:Üniversite Hayatına Giriş	1	0	1	1
Kredi		21		30	

II. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310480016	Türk Dil Bilgisi II: Şekil Bilgisi	2	0	2	2
0310480020	Yazılı Anlatım II	2	0	2	2
0310480022	Edebiyat Bilgi ve Kuramları II	2	0	2	2
0310480023	Sözlü Anlatım II	2	0	2	2
0310480024	Osmanlı Türkçesi II	2	0	2	2
0310480025	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	3
0310480027	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	2
0310480028	Yabancı Dil II (İngilizce)	3	0	3	3
0310480150	Z.Seç:Toplumsal Sor.ve Sağlıkım Yaşam	1	0	1	1
Kredi		19		30	

2. SINIF

III. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310480031	Türk Dil Bilgisi III: Sözcük Bilgisi	2	0	2	4
0310480032	Eski Türk Edebiyatı I	2	0	2	4
0310480033	Yeni Türk Edebiyatı I	2	0	2	4
0310480040	Türk Halk Edebiyatı I	2	0	2	4
0310480041	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	4
0310480042	Bilgisayar I	2	2	3	3
0310480043	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
0310480044	A. Seç I: Türk.Öğreti Edebi Metinl	3	0	3	3
0310480045	A. Seç. I:	3	0	3	3
0310480046	A. Seç. I: Eski Türk Edb. Kav. ve Moti	3	0	3	3
0310480047	A. Seç. I: Türk Dili Tarihi	3	0	3	3
0310480048	A. Seç. I: Uygulamalı Söz Sanatları	3	0	3	3
0310480049	A. Seç I:Anlam Bilgisi	3	0	3	3
0310480148	A.Seç. I: İşaret Dili	3	0	3	3
Kredi		19		30	

IV. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310480050	Türk Dil Bilgisi IV: Cümle Bilgisi	3	0	3	3
0310480051	Eski Türk Edebiyatı II	2	0	2	2
0310480052	Yeni Türk Edebiyatı II	2	0	2	2
0310480060	Türk Halk Edebiyatı II	2	0	2	2
0310480061	Genel Dilbilimi	3	0	3	3
0310480062	Bilgisayar II	2	2	3	3
0310480063	Etkili İletişim	3	0	3	3
0310480064	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3	3
Kredi		21		30	

3. SINIF

V. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310480074	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
0310480075	Anlama Teknikleri I: Okuma Eğitimi	2	2	3	5
0310480076	Anlama Teknik II: Dinleme Eğitimi	2	2	3	5
0310480077	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	3
0310480078	Dünya Edebiyatı	3	0	3	4
0310480079	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	6
0310480080	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	4
Kredi		18		30	

VI. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310480091	Anlatma Teknikleri I: Konuşma Eğitimi	2	2	3	5
0310480092	Anlatma Teknikleri II: Yazma Eğitimi	2	2	3	5
0310480093	Yabancılarla Türkçe Öğretimi	2	0	2	2
0310480094	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	4
0310480095	Türk Eğitim Tarihi*	2	0	2	2
0310480096	Önemli Günler, Haftalar, Bilgi ve Sunu.	2	0	2	2
0310480097	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	3
Kredi		18		30	

4. SINIF

VII. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310480107	Tiyatro ve Drama Uygulamaları*	2	2	3	6
0310480108	Türkçe Ders Kitabı İncelemeleri	2	0	2	6
0310480109	Okul Deneyimi	1	4	3	6
0310480110	Rehberlik	3	0	3	6
0310480111	Özel Eğitim*	2	0	2	4
0310480112	G.K.Seç I: Türkiye Türk.Mesele	2	0	2	2
0310480113	G.K.Seç I: Eski Türk Edeb. Mesn	2	0	2	2
0310480114	G.K.Seçmeli I: Edebi Tenkit	2	0	2	2
0310480116	G.K.Seçmeli I:	2	0	2	2
0310480117	G.K.Seçmeli I:Dilbilgisi Uyg.	2	0	2	2
0310480118	G.K.Seçmeli I:Şair Tezkireleri	2	0	2	2
Kredi		15		30	

VIII. YARIYIL					
KODU	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS
0310480121	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	5
0310480130	Dil ve Kültür*	2	0	2	2
0310480131	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	2
0310480132	A.Seç. II: Çağdaş Türk Hikaye ve Romanı	3	0	3	3
0310480133	A.Seçmeli II: Yaşayan Türk Lehçeleri	3	0	3	3
0310480134	A.Seçmeli II: Türk Edebiyatında Mizah	3	0	3	3
0310480135	A.Seçmeli II: Eski Türk Edeb.Hikaye	3	0	3	3
0310480136	G.K. Seçmeli II: Estetik	2	0	2	2
0310480137	G.K.Seçmeli II: Türk Mitolojisi	2	0	2	2
0310480138	G.K.Seçmeli II: Medya Okur Yazarlığı	2	0	2	2
0310480139	G.K.Seçmeli II: Eski Türk EdebSos.Hayat	2	0	2	2
0310480140	G.K.Seçmeli II: Uygurluk Tarihi	2	0	2	2
0310480141	A.Seçmeli III: Çağdaş Türk Şiiri	2	0	2	2
0310480142	A.Seçmeli III: Türkçenin Tarihi Metin.	2	0	2	2
0310480143	A.Seçmeli III: Klasik Metin Çözümlen	2	0	2	2
0310480144	A.Seçmeli III: Sözlük Bilimi	2	0	2	2
0310480145	A.Seçmeli II:	3	0	3	3
0310480146	G.K.Seçmeli II:	2	0	2	2
0310480147	A.Seçmeli III:	2	0	2	2
0310480151	Z.Seç:Girişimcilik Kültürü	1	0	1	1
Kredi		17		30	

TOPLAM KREDİ: 148 AKTS: 240

Prof. Dr. Halim SERARSLAN
Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Halim SERARSLAN
Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Mehmet KIRBIYIK
Dekan

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI DERS TANIMLARI

I. YARIYIL

Türk Dilbilgisi I: Ses Bilgisi

Türkçenin tarihsel gelişimi ve yayılma alanı; Türk dilleri ailesi. Türkiye Türkçesinin sesbilgisi özellikleri; sesler (ünlü ve ünsüzler), ünlü ve ünsüzlerin özellikleri; ses uyumları (ünlü uyumu, ünsüz uyumu); ses (ünlü ve ünsüz) değişimleri (darlaşması, yuvarlaklaşma, benzeşme, ayrışma, türeme, düşme, ötümlüleşme, ötümsüzleşme; kaynaşma, ünlü çatışması, ikileşme), kaynaştırma ünsüzleri, bağlantı ünlüsü; hece.

Yazım bilgileri: Tarih boyunca kullanılan Türk alfabeleri; yazımın önemi ve gerekliliği; ses değişimlerinin yazıda gösterilmesi; hecelerin yazılışı, satır sonlarında sözcüklerin hecelere bölünerek yazılışı; yazım uygulamaları

Yazılı Anlatım I

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kâğıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Yazı Yazma Teknikleri

Yazı kavramı, güzel yazma yöntem ve teknikleri, büyük temel harfler, küçük temel harfler; eğik büyük yazı harfleri ve yazılış yönleri, bitişik eğik yazı küçük harfleri ve yazılış yönleri, rakam ve işaretlerin yazılışı, büyük ve küçük temel harflerle bitişik, dik ve eğik el yazısı, dik ve eğik el yazısıyla metinler oluşturma, çeşitli dekoratif, antik vb. yazılar, uygulama çalışmaları, düzgün ve okunaklı yazı uygulamaları.

Edebiyat Bilgi ve Kuramları I

Edebiyata ait kavramlar, bunların birbirleriyle ilişkileri, nazım ve nesir türlerini belirleyen öğelerin yöntem açısından karşılaştırılması, edebiyata konu olan olaylar ve sonuçları, edebi düşünce hareketleri; sistematik edebiyat teknikleri ve edebiyat kuramları.

Sözlü Anlatım I

Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu). Konuşma türleri I: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif

etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Osmanlı Türkçesi I

Arap harfli Türk abecesi, bitişik ve ayrı harfler, yazma çalışmaları.

Eğitim Bilimine Giriş

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim bilimlerinde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I

Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı, Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi, Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl), Tanzimat ve Islahat Fermanı, I. ve II. Meşrutiyet, Trablusgarp ve Balkan Savaşları, I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri, Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum, Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu, Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz, Kurtuluş Savaşı sırasındaki antlaşmalar, Lozan Antlaşması, Saltanatın Kaldırılması.

Yabancı Dil I

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamlar yaratılarak, dilin işlevliğini artırıcı alıştırma verilerinde, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlikleri artırılabilecektir.

II. YARIYIL

Türk Dilbilgisi II: Şekil Bilgisi

Türkçenin yapısal özellikleri; sözcük (kök, gövde, taban, ek), kökenlerine göre sözcük türleri [yerli sözcük, yabancı sözcük: köken bilgisi (etimoloji)], yapılarına göre sözcük türleri (yalın sözcük, türemiş sözcük, bileşik sözcük), türlerine göre sözcükler [ad, sıfat, eylem(fil), belirteç(zarf), adıl(zamir), bağlaç, ilgeç(edat), ünlem]; Türkçenin ekleri (a) yapım ekleri, b) çekim ekleri, c) fiilimsi ekleri, d) çatı ekleri, e) ekfiil ekleri); Türkçede sözcük türetme yolları. Sözcük vurgusu. Sözcüklerin kök/gövde ve eklerini çözümleme uygulamaları.

Yazım bilgileri: Kimi sözcüklerin ve eklerin yazımı ("ile" sözcüğünün yazılışı; "imek" ekfiilinin çekimli biçimlerde yazılışı; "ise" ve "iken" birimlerinin yazılışı "-ki" ekiyle "ki" bağlacının yazılışı, "-de" ekiyle

“de” bağlacının yazılışı, fiilimsilerin yazılışı); yabancı sözcüklerin yazılışı, büyük ve küçük harflerin kullanıldığı durumlar; gün ve ay adlarının yazılışı; sayıların yazılışı, Romen rakamlarının yazılışı; Güneş, Ay ve gezegen adlarının yazılışı; bileşik sözcüklerin yazılışı; terimlerin, deyimlerin ve atasözlerinin yazılışı; ikilemelerin yazılışı; pekiştirmeli sözcüklerin yazılışı; yazım uygulamaları

Yazılı Anlatım II

Yazılı anlatımda düşünceyi temellendirme yolları (tanımlama, örneklendirme, karşılaştırma, tanık gösterme, alıntı yapma, istatistiklerden yararlanma); anlatım biçimleri (açıklayıcı, tartışmacı, betimleyici, öyküleyici anlatım); bunlar üzerinde kuramsal bilgiler, örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları. Bilgilendirici metinler (makale, köşeyazısı, söyleşi, fıkra, deneme, eleştiri, günlük, anı, gezi yazısı, yaşamöyküsü, özyaşamöyküsü v.b.) üzerinde kuramsal bilgiler, örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma denemeleri. Yazınsal metinler (şiir, öykü, roman, oyun, deneme v.b.) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Edebiyat Bilgi ve Kuramları II

Türk edebiyatının başlangıcından günümüze kadar geçirdiği aşamalar, edebi türler, nazım şekilleri, vezin ve kafiye çeşitleri, edebi sanat anlayışları.

Sözlü Anlatım II

Metin okuma teknikleri (sesli okuma, sessiz okuma, güdümlü okuma, eleştirel okuma vd); okunan metinleri, izlenen olay, film, tiyatro vb’ yi sözlü olarak anlatma çalışmaları (özetleme, değerlendirme ve yorumlama); konuşma türleri II: (topluluk karşısında konuşma: bir olayı, anıyı anlatma; bir duyuruyu iletme; öykü, oyun, film anlatma; ders anlatma, konferans verme, söylev/nutuk, v.b.; tartışmalı toplantılarda yapılan konuşmalar: tartışma, münazara, açikoturum, panel, forum, sempozyum, kurultay(kongre), seminer, çalıştay vb); konuşmada kullanılacak anlatım biçimleri (tartışmacı, açıklayıcı, betimleyici ve öyküleyici anlatım); konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar, değişik konularda hazırlıklı konuşma yapma; konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

Osmanlı Türkçesi II

Osmanlı Türkçesinin dil ve yazım özellikleri, Arapça ve Farsça sözcükler, tamlama eri.

Eğitim Psikolojisi

Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi).

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Siyasi alanda yapılan devrimler, siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, hukuk alanında yapılan devrimler, toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, ekonomik alanda yapılan yenilikler. 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri: (Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik, Milliyetçilik). Bütünleyici ilkeler.

Yabancı Dil II

Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürüttükleri her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmelidir. Bu yapılırken ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlekliliğini

artırıcı alıştırmalar yapılmasına, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetileri ile yabancı dil yeterliklerinin artırılmasına özen gösterilmelidir.

III. YARIYIL

Türk Dil Bilgisi III: Sözcük Bilgisi

Sözcük ve sözcük bilgisi çalışmaları; adlar: ad, önad (sıfat), adıl (zamir), belirtgeç (zarf) ve bunlarla ilgili uygulamalar, eylemler (fiiller), bunlara ilişkin uygulamalar; ilgeçler (edatlar), bağlaçlar, ünlem.

Eski Türk Edebiyatı I

15.-16. yy. Türk Edebiyatından seçme metinler üzerinde inceleme çalışmaları. Dönemin dil anlayışı, toplumsal durumu ve dünya görüşünü ortaya koyacak çalışmalar. Divan edebiyatının temel özellikleri, belli başlı türleri ve önemli temsilcileri.

Yeni Türk Edebiyatı I

Birinci ve İkinci Dönem Tanzimat Dönemi Türk Edebiyatı ürünlerini tanımaya yönelik çalışmalar. Dönemin önemli ürünlerinden seçilen metinler üzerinde çözümlemeler yapma ve böylece dönemin özellik ve etkilerini saptama çalışmaları. Dönem içinde önem kazanan sanatçıların toplumsal, kültürel etkilerinin yapıtlarından yola çıkarak belirlenmesi.

Servet-i Fünun ve Fecr-i Âti dönemi Türk edebiyatında belli başlı kişilikler ve döneme yön veren toplumsal olaylar. Bu dönemlere ait ve karakteristik özellikler gösteren bazı ürünlerin çözümlenmesi ve bunların Türkçe eğitiminde kullanılması.

Türk Halk Edebiyatı I

Halk Edebiyatı kavramının saptanmasına yönelik çalışmalar. İslamiyet öncesi ve sonrası eski Türk destanları, masalları, efsaneleri, halk hikayeleri ve şiirleri. Halk edebiyatının kollarını tanıma. Metinler üzerinde çözümleme çalışmaları. Bu metinlerin ilköğretim için uygun olanlarını seçme çalışmaları.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Bilgisayar I

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolu programları, veri sunumu, eğitimde İnternet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.

A. Seç. I – Türkçe Öğretiminde Edebi Metinler

Türk edebiyatının değişik dönemlerine ait ilköğretim II. Kademe öğrencilerinin seviyesine uygun edebî metinler seçilerek okutulması ve çeşitli yönlerden değerlendirilmesi yapılacaktır.

A. Seç. I – Eski Türk Edebiyatında Kavramlar ve Motifler

Mitolojik dönemden başlayarak eski Türk edebiyatını besleyen kavram, konu, motif ve kahramanların incelenmesi.

A. Seç. I – Türk Dili Tarihi

Türk dilinin doğuşu ile ilgili görüşler, Türk dilinin eski Türkçe, orta Türkçe, eski Anadolu Türkçesi, Çağatay Türkçesi gibi dönemleri, bu dönemlerin benzeyen ve ayrılan yönleri, günümüzde kullanılmakta olan Türk lehçe ve şivelerinin yayılma alanları, Türkoloji araştırmaları yapan kurumlar ve yayınlar, Türk dilinin söz konusu tarihî dönemlerine ait örnek metinler incelenecektir.

A. Seç. I – Uygulamalı Söz Sanatı

Geçmişten günümüze Türk edebiyatından seçilmiş metinlerde; teşbih, istiare, mecaz, kinaye, teşhis, tevriye, mübalağa, tezat, telmih, cinas gibi söz ve anlamla ilgili sanatlara dair uygulama çalışmaları.

A. Seç. I- Anlam Bilgisi

Dilbilimi ve anlam bilimi terimleri, kapsamı. Durgun anlam bilimi, gelişmeli anlam bilimi tanımları. Anlam bilimi içerisinde anlam bilgisi kavramı. Sözcükte anlam ve cümlede anlam. Çeşitli anlam değişimleri.

A.Seç. I: İşaret Dili

IV. YARIYIL

Türk Dilbilgisi IV: Cümle Bilgisi

Sözdizimi, Türkiye Türkçesi söz diziminin genel özellikleri-ilkeleri; belirtme öbekleri; cümle, cümlelerin öğeleri, türleri, cümle çözümü.

Eski Türk Edebiyatı II

17.-18. yy. Türk Edebiyatından seçme metinler üzerinde inceleme çalışmaları. Aruz ölçüsünün temel mantığı. Aruz öğretiminde karşılaşılan sorunlar. Aruz ölçüsünün melodisini öğretmeye yönelik çözümleme çalışmaları. Aruz ölçüsünün Türkçe ve edebiyat öğretiminde kullanmaya yönelik modern çalışma biçimleri ve yöntem geliştirme.

Yeni Türk Edebiyatı II

Milli edebiyat dönemindeki düşünce hareketleri, bu hareketlerin ortaya çıkardığı edebiyat yönelimlerinin en az birer yapıt okunmasıyla ortaya konması. Bu dönemlere ait önemli edebiyatçıların belirgin özellikleriyle birlikte tanıtılması. Milli edebiyat döneminin 20. yüzyıl Türk edebiyatına etkileri. Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatında 50'li yıllara kadar olan gelişmeler. Düzyazı, şiir ve tiyatro alanında ortaya çıkan önemli yapıtların incelenmesi.

Türk Halk Edebiyatı II

Halk şiirinin önemli temsilcilerini ve örneklerini tanıma, temel özelliklerini ve halk şiirinin dil özelliklerini, yöresel kullanımlarını saptama. Halk şiiri ve halk hikâyelerini ilköğretimin çeşitli düzeyleri için eğitsel bakış açısıyla değerlendirme.

Genel Dilbilimi

Dilbilim kavramı ve dilbilimin temel kavramları. Saussure ve yapısalcılık, Avrupa (Prag dilbilim okulu) ve Amerikan yapısalcılığı, sözcelem kuramları, göstergebilim gibi çeşitli alanların dil incelemeleriyle ilgili yaklaşımlarının tanıtılması. Dilbilim çalışmalarına yön veren önemli kişiliklerin (Martinet, Bloomfield,

Harris, Hjelmslev, Chomsky vb.) çalışmalarlarıyla birlikte ele alınması. Betimsel boyutun yanı sıra dilin kullanımına yönelik edimbilimsel çözümlerinin de yapılması.

Bilgisayar II

Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Etkili İletişim

Kişilerarası iletişimin tanımı, iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştıran etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Öğretim Teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi öğretim gereçlerinin geliştirilmesi (çalışma yaprakları, etkinlik tasarlama, tepegöz saydamları, slaytlar, görsel medya (VCD, DVD) gereçleri, bilgisayar temelli gereçler), eğitim yazılımlarının incelenmesi, çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi, İnternet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, öğretim materyallerinin etkinlik durumuna ilişkin araştırmalar, Türkiye’de ve dünyada öğretim teknolojilerinin kullanım durumu.

V. YARIYIL

Sınıf Yönetimi

Öğrenci davranışını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler, sınıf ortamı ve grup etkileşimi, sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama, sınıf içinde zaman kullanımı, sınıf organizasyonu, motivasyon, iletişim, yeni bir döneme başlangıç, olumlu ve öğrenmeye uygun bir ortam yaratma, sınıf içinde karşılaşılan davranış problemleri ve bunlara karşı geliştirilecek önlemler.

Anlama Teknikleri I: Okuma Eğitimi

Okuma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Toplumda okuma alışkanlığının yaygınlaşması için yapılması gerekenler ve okuma becerisine yönelik tekniklerin incelenmesi. Okuma çeşitleri ve amaca bağlı olarak okuma çeşidinin seçimi. Türkçe eğitiminde okuma becerisini geliştirme çalışmaları. ‘Eleştirel okuma’ kavramını metinlerden yola çıkarak örnekleme, eleştirel okuma çalışmaları ve alıştırmaları yapma.

Anlama Teknikleri II: Dinleme Eğitimi

Dinleme becerisini geliştirici çalışmalar yapma. Ruhbilim araştırmalarından da yararlanarak dinleme etkinliğinin işleyişini ve verimlilik sürelerini belirginleştirme; dikkat sürelerinin belirlenmesi; bellekte tutma ve kavrama çalışmalarına dikkat çekme. Çeşitli ses ve görsel iletişim araçlarını kullanarak, tümel dinleme-anlama, seçici dinleme-anlama çalışmalarını örnekleme. Öğretmen adaylarına, ilköğretimdeki Türkçe derslerinde kullanmak üzere çeşitli dinleme-anlama alıştırmaları gösterme, tanıtmaya ve bu alıştırmaları kendilerinin de geliştirebilmeleri için olanak sağlama. Sınıf içinde çeşitli dinleme alıştırmaları gerçekleştirme.

Çocuk Edebiyatı

Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi. Çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünün, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı yapıtlarının işlevi. Çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin(tasarım, içerik ve eğitsel)

örneklerle incelenmesi. Niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması. Öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar. Çocuklara seslenen çeşitli yazınsal türlerin(destan, masal, şiir, öykü, roman, v.b.) ve dilsel gereçlerin(sayısmaca, tekerleme, bilmece v.b.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.

Dünya Edebiyatı

Dünya edebiyatından Türkçeye özenle çevrilmiş ve dünya edebiyatında tanınmış kitapların okunması ve çözümlenmesi. Dünya klasiklerinden yapılacak bir seçkinin, ezberci ve geleneksel özetleme, karakter tahlili ve betimleme anlayışına kaymadan, çağdaş edebiyat çözümlene anlayışları doğrultusunda incelenmesi. “Okuma Eğitimi” dersinde kazanılan ipuçlarını kullanarak eleştirel okuma uygulamaları.

Topluma Hizmet Uygulamaları

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

Özel Öğretim Yöntemleri I

Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasası olmak üzere yasal dayanakları, alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller. İlgili Öğretim Programının incelenmesi(amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.). Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.

VI. YARIYIL

Anlatma Teknikleri I: Konuşma Eğitimi

Konuşma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Düşüncenin betimlenmesi, açılımı, savunulması ve kanıtlanması, örneklenerek açık seçik biçimde üretim aşamasına sokuluşunun mercek altına alınması. Konuşma organları, diyafram kontrolü. Ses çalışmaları. Belli bir konuda akıcı ve güzel konuşma becerisinin geliştirilmesi. Öğretmen adaylarının, ilköğretim Türkçe dersleri için çeşitli konuşma alıştırmalarıyla tanıştırmaları ve konuşma becerilerini geliştirebilmeleri için uygulama ortamlarının hazırlanması.

Anlatma Teknikleri II: Yazma Eğitimi

Yazma becerisinin kuramsal boyutlarıyla açıklanması. Yazılı metin türleri konusunda öğrencileri bilinçlendirme ve uygulama çalışmalarıyla öğretmen adaylarının hem öğrenen hem de öğretici kişi olacakları bilinciyle hareket etmeleri için yazma çalışmalarının yapılması.

Yabancılara Türkçe Öğretimi*

Türkçenin anadili olarak öğretilmesiyle yabancı dil olarak öğretilmesinin farklarını belirginleştirme. Türkçenin özellikle yabancı dil olarak öğretilmesinin kültür boyutuyla ilişkilendirilmesi. Diğer dünya dillerinin yabancı dil olarak öğretilmesi sırasındaki kuramsal tartışmalar ve bu alandaki yöntemsel yaklaşım biçimleri. Yabancı dil öğretiminde kuramsal çerçeve. Avrupa Dil Dosyasının tanıtımı. Yabancı dil olarak

Türkçe öğretiminin Türkiye'nin tanıtımına katkısı. Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan çeşitli ders kitaplarının tanıtımı ve eleştirisi.

Özel Öğretim Yöntemleri II

Türkçe öğretiminin yöntem, teknik, kavram, ilke, ortam ve dayanakları, yönetmelikleri, öğrenme-öğretme süreçleri, ilköğretim okullarında uygulanmakta olan Türkçe dersi öğretim programlarının eleştirel bakış açısıyla incelenip değerlendirilmesi, etkinlikler yoluyla okuma, dinleme, konuşma ve yazma becerilerinin dilin kurallarına uygun olarak geliştirilmesi, dilbilgisi öğretim alanındaki bilgilerin beceriye dönüştürülmesi, Türkçe öğretiminde kullanılacak metinlerin seçimi, metnin özellikleri, metinle ilgili soruların hazırlanması ve değerlendirilmesi, metnin çeşitli yönlerden incelenmesi, kazanılan bilgi ve becerilerin daha kalıcı olmasının sağlanması için uygulama çalışmaları, ölçme- değerlendirmenin araç, tür ve yöntemleri, Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme. Düzeye uygun metinlerle çağdaş bir öğretim ortamı hazırlama çalışmaları.

Türk Eğitim Tarihi*

Türk eğitim tarihinin, eğitim olgusu açısından önemi. Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar. Türk Eğitim Devrimi 1: Devrimin tarihsel arka planı, felsefi, düşünsel ve politik temelleri. Türk Eğitim Devrimi 2: Tevhid-i Tedrisat Kanunu: tarihsel temelleri, kapsamı, uygulanışı ve önemi; Türk eğitim sisteminde laikleşme. Türk Eğitim Devrimi 3: Karma eğitim ve kızların eğitimi, Yazı Devrimi, millet mektepleri, halk evleri. Türkiye Cumhuriyeti eğitim sisteminin dayandığı temel ilkeler. Köy Enstitüleri, Eğitim Enstitüleri ve Yüksek Öğretmen Okulları. Üniversiteler ve öğretmen yetiştirme. Yakın dönem Türk eğitim alanındaki gelişmeler.

Önemli Günler, Haftalar Bilgi ve Sunumları

İlköğretim Haftası, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı, 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü, 24 Kasım Öğretmenler Günü, 12 Mart İstiklal Marşının Kabulü, 18 Mart Çanakkale Şehitlerini Anma Günü, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, vb. gibi gün ve haftalarla ilgili bilgiler, bu haftalarla ilgili programların hazırlanması ve sunumları.

Ölçme ve Değerlendirme

Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.

Tiyatro ve Drama Uygulamaları*

Geleneksel tiyatro kavramının Aritoteles'ten beri gelişimi. Tiyatro alanına ilişkin temel kavramlar. Canlandırma ve canlandırma teknikleri. Doğaçlama çalışmaları. Tiyatro diline yönelik saptamalar. Dramaturji, yorumlama ve sahneleme. Yaratıcı drama kavramının ve çalışmalarının tanıtılması. Yaratıcı drama çalışmalarından Türkçe eğitiminde yararlanma yolları. Oyunlaştırma teknikleri ve Türkçe öğretimi. Oyun kavramı. Oyunun psikolojik temelleri ve oyun-eğitim ilişkisi

Türkçe Ders Kitabı İncelemeleri

Ders kitabının bir dersin en önemli gereçlerinden biri olarak öğretimdeki yeri. Ders kitabını oluşturan dış koşullar (yasalar, yönetmelikler; okul türleri, piyasa koşulları vb.) ile iç koşulların (kullanılacak yöntemler, konu alanının özellikleri, fiziksel yapı koşulları vb.) tanıtılması ve bu konuda uygulamaların yapılması. Ders kitabı inceleme alanında dünyadaki birikimden yararlanma. Bir ders kitabında önemli olan dil, konusal bütünlük sınamayı ve sağlamlaştırmayı öngören alıştırmaya biçimleri ve zenginliği, Türkçe derslerinde metin seçimi ve çeşitliliği, sayfa düzeni ve grafik öğelerin kullanımı gibi öğelerin işlevi ve bunların farklı anlayışlara göre oluşturulmuş (eski-yeni) ders kitapları üzerinde uygulamalı olarak gösterilmesi. Her öğretmen adayının, kendi alanıyla ilgili bir ders kitabını çok açılı bir anlayışla kuşatabilmesi ve bir değerlendirme raporu yazması için gereken çalışmaların yapılması. Bu çalışma için Cumhuriyetin ilk yıllarından günümüze kadar uygulanan farklı öğretim programları için hazırlanmış farklı anlayışlardaki ders kitapları uygulama örneği olarak kullanılmalı.

Okul Deneyimi

Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir gününü gözlemleme, öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğini, dersi hangi aşamalara böldüğünü, öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını, derste ne tür etkinliklerden yararlandığını, dersin yönetimi için ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığını, öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözlemleme, okulun örgüt yapısını, okul müdürünün görevini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme, okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama.

Rehberlik

Temel kavramlar, öğrenci kişilik hizmetleri, psikolojik danışma ve rehberliğin bu hizmetler içerisindeki yeri, rehberliğin ilkeleri, gelişimi, psikolojik danışma ve rehberliğin çeşitleri, servisler (hizmetler), teknikler, örgüt ve personel, alandaki yeni gelişmeler, öğrenciyi tanıma teknikleri, rehber-öğretmen işbirliği, öğretmenin yapacağı rehberlik görevleri.

Özel Eğitim*

Özel eğitimin tanımı, özel eğitimle ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele bakışla ilgili tarihsel yaklaşım, zihinsel engelli, işitme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregelen hastalığı olan, özel öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve üstün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitime muhtaç çocukların ailelerinde gözlenen tepkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

G.K.Seçmeli I: Türkiye Türkçesinin Meseleleri

Türkiye Türkçesinin önemli ses özellikleri, yazma ve konuşma sırasında yapılan ses bilgisi yanlışlıkları, yapım ve çekim eklerinin hatalı kullanılışları, yanlış türetilen kelimeler, Türkçeye yabancı dillerden giren kelimelerin durumu, ders kitaplarında yer alan Türkiye Türkçesinin dil özellikleri ile ilgili çelişkili ve yanlış bilgiler vb. Konular.

G.K.Seçmeli I: Eski Türk Edebiyatında Mesnevi

Mesnevi şeklinin özellikleri, 13. yüzyılda başlayarak eski Türk edebiyatında mesnevi şeklinde yazılmış olan eserler ve muhteva bakımından aralarındaki farklar.

G.K.Seçmeli I: Edebi Tenkit

Tenkit terimi ve kavramı, tenkidin mahiyeti, tenkide ait bazı değer ölçüleri, Klasik Tenkit, Neoklasik Tenkit, Romantik Tenkit, Modern Tenkit, Divan Edebiyatında Tenkit, Tanzimat Dönemi ve Sonrası Türk Edebiyatında Tenkit ve Türk Edebiyatından Tenkit Örnekleri.

G.K.Seçmeli I: Dil Bilgisi Uygulamaları

Türkçenin iyi örneklendirilmiş metinlerinden hareketle ses bilgisi, şekil bilgisi, sözcük bilgisi ve cümle bilgisi cümle bilgisi uygulamalarına yer verilerek Türk dil bilgisinin daha iyi kavratılması.

G.K.Seçmeli I:Şair Tezkireleri

Ali Şir Nevayi'nin Mecalisün Nefayis'inden Nail Tuman'ın Tuhfe-i Nailî'sine dek, eski Türk edebiyatındaki şair tezkirelerinin şekil ve muhteva bakımından incelenmesi

VIII. YARIYIL

Öğretmenlik Uygulaması

Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama.

Dil ve Kültür*

Kültür kavramı, kültürün kaynakları, kültür öğeleri, uygarlık kavramı, kültürün ulusal benlik, ulusal kişilik, kültürel kimlik ve kültürel kişilik oluşturmadaki rolü, Türkçe öğretiminde kültür aktarımı, kültür aktarımının yasal dayanakları, kültürel kimliğin geliştirilmesi, bir kültür unsuru olarak dil, dil ve kültür ilişkisi, dilin kültür taşıyıcı özelliği, dilin kültürü koruması ve geliştirmesi, yazınsal metinler yoluyla ulusal ve evrensel değerlerin aktarılması, Türk kültürünü aktaracak metinler ve bunların eleştirel bakış açısıyla değerlendirilmesi, Türk tarihi, Türk kültürü ve Türkçe ilişkisi, dil sosyolojisi bakımından dil, kültür ve medeniyet bağlantısı, medeniyet-kültür ilişkisi ve iki kavramın farklı yönleri.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım.

A.Seçmeli II: Çağdaş Türk Hikâye ve Romanı

1940 sonrası Türk Hikaye ve Romanı, Bağımsızlar, Sosyal Gerçekçi ve Köycüler, Gelenekçi Roman, İslami Roman, Soyutçular ve Post Modern Roman.

A.Seçmeli II: Yaşayan Türk Lehçeleri

Türk Cumhuriyetleri ve diğer ülkelerde yaşayan Türklerin kullandığı lehçeler, bunların tarihi gelişimi, yaşayan Türk lehçelerinde kullanılan alfabeler, dil özellikleri, Türkiye Türkçesiyle karşılaştırılması, yaşayan Türk lehçelerinden seçilen örnek metinlerin incelenmesi.

A.Seçmeli II: Türk Edebiyatında Mizah

Mizah, özellikleri, Türk Edebiyatında mizah, mizah türleri, Hicviye, Taşlama, Şathiye vb. Başdatlı Ruhi, Nefi, Şair Eşref,Ziya Paşa, Fazıl Ahmet Aykaç gibi ünlü hiciv şairlerinin eserlerinden örnekler ve bunların incelenmesi, mizahın diğer edebi türler ve eğitim içerisindeki rolü.

A.Seçmeli II: Eski Türk Edebiyatında Hikâye

Kırk Vezir Hikayeleri, Bahtiyarname, Tutiname gibi eski Türk Edebiyatının önce gelen hikayelerinin tür ve anlatım özelliklerinin incelenmesi.

G.K. Seçmeli II: Estetik

Estetik ve sanat, estetik kavramının ortaya çıkışı estetiğin insan doğasındaki yeri, felsefi ve terim olarak anlamları, güzel sanatlarla ilişkisi, estetik kuramları, estetiğin edebiyattaki yeri ve Türklerde estetik zevkin örnekleri ile incelenmesi.

G.K. Seçmeli II: Türk Mitolojisi

Mit, mitoloji kavramlarının farkları, tarih öncesi dönemden itibaren Türk kavim ve uluslarını inançlarını, ortaya koydukları destanları, dünya, ahret, yaratılış ve kozmogoni anlayışları ve günümüze yansımaları.

G.K. Seçmeli II: Medya Okur Yazarlığı

Gazete, radyo, televizyon, dergi, internet gibi basın yayın organlarındaki haberlerin, yazıların görüntülerin, yorumların ve programların eleştirel bir bakış açısıyla izlenmesi, okunması ve yorumlanması. Öğrencilere kendileri faydalı ve zararlı olanları ayırt edebilme becerisi kazandırılması.

G.K. Seçmeli II: Eski Türk Edebiyatında Sosyal Hayat

Anadolu beylikleri döneminden başlayarak 19. yüzyıla kadar toplumun günlük hayatını adet gelenek ve göreneklerini, siyasi olaylarını, inanışlarını yansıtan eserlerin incelenmesi.

G.K. Seçmeli II: Uygarlık Tarihi

Geçmişten günümüze insanlığın ortaya koyduğu uygarlıkların incelenmesi, yazı, takvim, tekerlek, ateş, barut, matbaa, buharlı gemi, pusula günümüze doğru aşamalar, Akdeniz, Uzak Doğu, Orta Amerika (Aztek-İnka Medeniyetleri) Orta Asya Bozkır Medeniyetleri.

A.Seçmeli III: Çağdaş Türk Şiiri

1940 sonrası Türk Şiiri; 1. ve 2. Yeniciler, Gelenekçiler, Bağımsızlar, Orhan Veli, Oktay Rıfat, Melih Cevdet Anday, Ece Ayhan, Edip Cansever, İlhan Berk, Mehmet Çınarlı, Coşkun Ertepinar, Nazım Hikmet Ran, Ceyhan Atıf Kansu, Atilla İlhan, Bekir Sıtkı Erdoğan, Behçet Necatigil vb.

A.Seçmeli III: Türkçenin Tarihi Metinleri

Türk dilinin tarihi dönemlerinin dil özellikleri, bu dönemlerin dil özelliklerini aksettiren örnek metinler üzerinde öğrencilerin dil perspektiflerinin geliştirilmesi amacıyla yönelik çalışmalar.

A.Seçmeli III: Klasik Metinlerin Çözümlemesi

Klasik metinler arasında özellikle şiirde, dil, düşünce, anlatım ve içerik yapıları üzerinde çözümleme çalışmaları.

A.Seçmeli III: Sözlük Bilimi

Divanu Lügati' t- Türk' ten günümüze değin hazırlanan Türk Dili ile ilgili sözcüklerin düzenlenme biçimleri, kullanma yöntemleri ve içerikleri açısından incelenmesi.

Üniversite Hayatına Giriş

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1-Üniversitenin tanıtımı ve Üniversiteli olmak | 8- İnsan Hakları |
| 2-Bilgi kaynakları erişim metodu | 9- İnsan ve Çevre |
| 3-Şehir ve Üniversite | 10-Bilim nedir? Bilimlerin Tasnifi |
| 4-Etkili iletişim becerileri | 11-Bilim Felsefesi Tarihçesi |
| 5-YÖK öğrenci mevzuatı | 12-Bilimde Metodlar |
| 6- İnsan ve Toplum | 13-Eleştirel Bakış |
| 7- Tarihten günümüze çok kültürlü yaşam | 14-Kent Estetiği ve Sanat |

Toplumsal Sorumluluk ve Sağlıklı Yaşam

- 1- İnsan ve Sorumluluk
- 2-Sosyal Sorumluluk ve Üniversite
- 3-Sosyal Sorumluluk ve STK'lar
- 4-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar I
- 5-Toplumsal sorumlulukta örnek uygulamalar II
- 6-Etik Değerler
- 14- Temel ilk yardım-Acil durumlarda hareket tarzı
- 7-Aile ve önemi
- 8-Evlilik ve evliliğe sağlıklı başlangıç
- 9- Toplumsal cinsiyet eşitliği
- 10-Aile içi iletişim
- 11- Sağlığa genel bakış
- 12- Sağlıklı yaşamın korunması
- 13- Sağlıklı yaşama yönelik tehditler(bağımlılık)

Girişimcilik Kültürü

- 1-Girişimcilik Kavramı ve Girişimciliğin Kapsamı
- 2-Girişimciliğin Tarihsel Gelişimi ve Temel Boyutları
- 3-Girişimci Düşüncenin Temelleri Yönetim ve Yöneticilik
- 4-Girişimcilik Tutkusu
- 5-Girişimcilik Kültürünün Oluşması
- 6- Girişimcilik Kültürünün Oluşmasında Motivasyon Etmenleri Yeri
- 7- Girişimciliğin Tipleri ve Özellikleri
- 8- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları
- 9- Girişimcilikte Karşılaşılan Engeller ve Kısıtlamalar
- 10- Girişimcilerin İş Kurma Süreci Aşamaları
- 11- Kadın Girişimcilik
- 12- Türkiye'de Girişimcilik Kültürünün Teorik Temelleri ve Kobi'lerin Yeri
- 13- Türkiye'de Girişimcilik Sorunları ve Çözüm Yolları
- 14- Girişimcilik Kültürünün Geleceği