



**NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ PROGRAM
DEĞERLENDİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ**

**HEMŞİRELİK EĞİTİMİ PROGRAM
DEĞERLENDİRME RAPORU**

2022-2023

İÇİNDEKİLER

1. Giriş
2. Program değerlendirme koordinatörlüğü
3. Program değerlendirme kurulu
4. Amaç
5. Hedefler
6. Program değerlendirme modeli
7. Program değerlendirme soruları
 - 7.1. Eğitim programı özellikleri (kapsam, amaç, program çıktıları, içeriği) toplumun ihtiyaçlarını ve hemşirelik alanının gerekliliklerini karşılıyor mu?
 - 7.2. Hemşirelik eğitime başlayacak öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikleri nelerdir?
 - 7.3. Hemşirelik eğitime devam etmekte olan öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikler nelerdir?
 - 7.4. Eğitimcilerin, eğitimi etkileyecek özellikleri nelerdir?
 - 7.5. Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı, eğitim araç ve materyalleri uygun ve yeterli midir?
 - 7.6. Eğitim kurumunun eğitim kaynağı oluşturma ve kullanma politikası yeterli midir?
 - 7.7. Eğitim yönetimi yapılanmasının özellikleri nelerdir?
 - 7.8. İdari personelin, eğitim yürütülmesindeki rolü ve kurumdan memnuniyeti nedir?
 - 7.9. Eğitim programı planlandığı şekil ile uygulanıyor mu?
 - 7.10. Ölçme ve değerlendirme süreci geçerli ve güvenilir şekilde yürütülüyor mu?
 - 7.11. Mezun durumundaki öğrenciler program çıktılarını ne ölçüde karşılamaktadır?
 - 7.12. Mezun öğrencilerin çalışma durumları ve kariyer tercihleri nedir?
8. Öneriler
9. Program değerlendirmede kullanılan formlar

1. GİRİŞ

Program değerlendirme, hemşirelik eğitim programını değerlendirme sürecini kurumsal kültür haline getirmek, akademik personelden ve öğrencilerden düzenli olarak geribildirimler almak, değerlendirmek ve hemşirelik eğitim programı öğrenim hedefleri ile ilişkilendirerek öğrenci performanslarını izlemek; program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak izleyip raporlamak, sonuçlarının fakülte yönetimi, akademik personel ve öğrenciler ile paylaşılmasını sağlamak; program değerlendirme sonuçları kapsamında sürekli iyileştirme yapmak, süreçte karşılaşılan sorunları saptamak ve fakülte yönetimi ile paylaşılmasını sağlamak; mezunların eğitim programına ve tıbbi kariyerine ilişkin görüşlerini belli sürelerle toplamak ve değerlendirmek; hemşirelik eğitim programı değerlendirme modellerini izleyerek kuruma ait eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirmek, zaman çizelgesi ile nicel ve nitel verilerin sistematik olarak toplamak amaçlı döngüsel bir süreçtir.

Bu raporda Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi eğitim programı, ilgili paydaşlar için eğitim programı, değerlendirme yaklaşımları ve 2022-2023 eğitim-öğretim yılı program değerlendirme faaliyetleri sunulmaktadır.

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi

Program Değerlendirme Koordinatörlüğü

2. PROGRAM DEĞERLENDİRME KOORDİNATÖRLÜĞÜ

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Program Değerlendirme Koordinatörlüğü (PDK) Hemşirelik Fakültesi Dekanı tarafından görevlendirilen, eğitim programı değerlendirme, nicel ve nitel değerlendirme yöntemleri ve veri analiz konularında deneyimli, üyelere oluşmaktadır. Program değerlendirme koordinatörü Hemşirelikte Öğretim Anabilim Dalında doktorasını yapmış ya da program değerlendirme eğitimleri almış öğretim üyelerinden seçilir. Program değerlendirme koordinatörlüğü üç öğretim üyesi, iki öğretim görevlisinden oluşmaktadır. Sekreterlik desteği Hemşirelik Fakültesi Dekanlığı tarafından sağlanmaktadır.

3. PROGRAM DEĞERLENDİRME KURULU

- Dr. Öğr. Üyesi Aliye ÇAYIR (Koordinatör)
- Dr. Öğr. Üyesi Vesile KOÇAK (Üye)
- Dr. Öğr. Üyesi Raheleh SABETSARVESTANI (Üye)
- Öğr. Gör. Elanur KALECİ (Üye)
- Arş. Gör. Fatma YENER ÖZCAN (Üye)
- Arş. Gör. Asude GÜNEY (Üye)
- Öğr. Gör. Dr. Fatma Zehra GENÇ (Raportör)

4. AMAÇ

Program Değerlendirme Koordinatörlüğü'nün amacı hemşirelik eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda eğitim programı değerlendirme yaklaşımlarını esas alan, çeşitli değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığı, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme planı oluşturmaktır. Oluşturulan plan çerçevesinde eğitim programını değerlendirme, sorunları saptama ve sorunların çözümlerine yönelik süreci iyileştirme için çeşitli yöntem ve stratejiler geliştirmektir.

5. HEDEFLER

Program Değerlendirme Koordinatörlüğü'nün hedefleri;

- ✓ Hemşirelik eğitim programını değerlendirme sürecini kurumsal kültür haline getirmek
- ✓ Akademik personelden ve öğrencilerden düzenli olarak geribildirimler almak, değerlendirmek ve hemşirelik eğitim programı öğrenim hedefleri ile ilişkilendirerek öğrenci performanslarını izlemek
- ✓ Program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak izleyip raporlamak ve sonuçlarının fakülte yönetimi, akademik personel ve öğrenciler ile paylaşılmasını sağlamak
- ✓ Program değerlendirme sonuçları kapsamında etkinliklerini sürekli iyileştirmek, süreçte karşılaşılan sorunları saptamak ve fakülte yönetimi ile paylaşılmasını sağlamak
- ✓ Mezunların eğitim programına ve tıbbi kariyerine ilişkin görüşlerini belli sürelerle toplamak ve değerlendirmek
- ✓ Hemşirelik eğitim programı değerlendirme modellerini izleyerek kuruma ait eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirmek, zaman çizelgesi ile nicel ve nitel verilerin sistematik olarak toplanmasını sağlamak

6. PROGRAM DEĞERLENDİRME MODELİ

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesinde 2021- 2024 eğitim döneminde eğitim programının değerlendirilmesinde programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesinde değerlendirme modeli kullanılmamıştır.

Program değerlendirme sistemi 12 program değerlendirme sorusu üzerine temellendirilmiştir. Program değerlendirme raporu bu sorular üzerinden oluşturulmuştur.

7. PROGRAM DEĞERLENDİRME SORULARI

- 7.1. Eğitim programı özellikleri (kapsam, amaç, program çıktıları, içeriği) toplumun ihtiyaçlarını ve hemşirelik alanının gerekliliklerini karşılıyor mu?
- 7.2. Hemşirelik eğitimine başlayacak öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikleri nelerdir?
- 7.3. Hemşirelik eğitimine devam etmekte olan öğrencilerin eğitimini etkileyecek özellikler nelerdir?
- 7.4. Eğitimcilerin, eğitimi etkileyecek özellikleri nelerdir?
- 7.5. Eğitim kurumunun fiziki alt yapısı, eğitim araç ve materyalleri uygun ve yeterli midir?
- 7.6. Eğitim kurumunun eğitim kaynağı oluşturma ve kullanma politikası yeterli midir?
- 7.7. Eğitim yönetimi yapılanmasının özellikleri nelerdir?
- 7.8. İdari personelin, eğitim yürütülmesindeki rolü ve kurumdan memnuniyeti nedir?
- 7.9. Eğitim programı planlandığı şekil ile uygulanıyor mu?
- 7.10. Ölçme ve değerlendirme süreci geçerli ve güvenilir şekilde yürütülüyor mu?
- 7.11. Mezun durumundaki öğrenciler program çıktılarını ne ölçüde karşılamaktadır?
- 7.12. Mezun öğrencilerin çalışma durumları ve kariyer tercihleri nedir?

7.1. Eğitim Programı Özellikleri (Kapsam, Amaç, Program Çıktıları, İçeriği) Toplumun İhtiyaçlarını ve Hemşirelik Alanının Gerekliliklerini Karşılıyor Mu?

Hemşirelik eğitim programı Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Programını karşılar niteliktedir. Eğitim programının kapsamı, amacı ve nitelikleri Türkiye Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Programına göre oluşturulmuştur. İlgili çalışmalar Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi eğitim programı kitapçığında yer almaktadır (<https://www.erbakan.edu.tr/storage/files/department/hemsirelikfak/NEÜ%20Eğitim%20Programı%20Kitapçığı.pdf>).

Hemşirelik programının amacı ve program yeterliliklerinin uygunluğu iç ve dış paydaş görüşleri alınarak değerlendirilmiştir. İç paydaş olan öğretim elemanları (Form 5) ve öğrenciler (Form 2) tarafından program amaçlarının ve program çıktılarının uygun olduğunu belirtildi. Dış paydaşlar program amaçları ve program çıktılarının uygun olduğunu bildirdi (https://drive.google.com/file/d/17CiB3NScZs86pES23W2wi_G6-Lh12TWR/view?usp=sharing).

7.2. Hemşirelik Eğitimine Başlayacak Öğrencilerin Eğitimini Etkileyecek Özellikleri Nelerdir?

Yeni başlayan öğrencilerin sosyo-demografik özellikleri ve eğitimlerine etki edebilecek özellikleri sosyo-demografik özellikler anketi ve Öğrenme Yaklaşımları Ölçeği kullanılarak değerlendirildi. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğrencilerin yaş ortalamalarının 18,81; %75,6'sının kadın; aile ekonomik düzeylerinin orta düzeyde olduğu, yarıya yakınının devlet yurdunda kaldığı; tamamına yakınının tütün kullanmadığı belirlendi. Öğrencilerin yarından fazlası hemşirelik mesleğinin kendilerine uygun olduğunu ve mesleği kolay iş bulma imkânı sebebiyle seçtiğini bildirdi. Memnuniyet düzeyi ve kuruma ait hissetme düzeyinin orta düzeyde olduğunu belirtti. Öğrencilerin Öğrenme Yaklaşımları Ölçek puan ortalamaları orta düzeyde (66,79±7,35) olduğu değerlendirildi. Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri ölçek toplam puanı 85 olduğu dikkate alındığında öğrencilerin ölçek puan ortalamalarının (71,23±10) iyi düzeyde olduğu değerlendirildi (Form 1).

7.3. Hemşirelik Eğitimine Devam Etmekte Olan Öğrencilerin Eğitimini Etkileyecek Özellikler Nelerdir?

Fakülteye devam eden öğrencilerin sosyo-demografik özellikleri ve eğitimini etkileyecek özelliklerinin; sosyo-demografik özellikler, memnuniyet ve ait hissetme düzeyi, Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri Ölçeği ve Akademik Gelişimi İzleme ile değerlendirilmesi planlandı. Sosyo-demografik özellikler, memnuniyet düzeyleri, ait hissetme düzeyleri ve

yaşam boyu öğrenme eğilimleri değerlendirme kapsamına alındı. Öğrencilerin yaş ortalamaları $21,36 \pm 1,37$; %78,9 sınıfın kadın; aile ekonomik düzeylerinin orta düzeyde olduğu, yarısından fazlasının devlet yurdunda kaldığı; %88,5'unun tütün kullanmadığı belirlendi. Öğrencilerin memnuniyet ve ait hissetme durumunun iyi düzeyde olduğu belirlendi. Öğrencilerin hemşirelik mesleğinin kendilerine uygun olduğunu (%58,6) düşündükleri ve hemşirelik mesleğini seçme nedenlerinin kolay iş bulma (%44,5) olduğu belirlendi. Öğrencilerin Yaşam Boyu Öğrenme Eğilimleri' nin ($70,22 \pm 12,48$) iyi düzeyde olduğu değerlendirildi (Form 2).

7.4. Eğiticilerin, Eğitimi Etkileyecek Özellikleri Nelerdir?

Eğiticilerin genel ve eğiticiliğe yönelik özellikleri; öğretim elemanı sayısı, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı, çalıştığı anabilim dalı, eğitici olarak görev yaptığı süre, eğitim becerilerini kullanma sıklığı ve eğiticiliğe yönelik aldığı kurslar üzerinden değerlendirildi. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olduğu; her anabilim dalında en az bir öğretim üyesi olduğu, Hemşirelikte Öğretim ve Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dallarında sadece bir öğretim üyesi olmasının öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını ciddi oranda arttırdığı tespit edildi. Her öğretim elemanının son iki yılda eğiticiliğe yönelik en az iki kurs aldığı belirlendi. Bu anlamda öğretim elemanlarının farkındalığının yüksek olduğu görüşüne varıldı (Form 4).

Öğretim elemanlarının eğitim becerileri ölçeği puanları bireysel olarak değerlendirilmiş olup, kişisel bilgilerin gizliliği açısından veriler burada paylaşılmamıştır. İyileştirme çalışmaları kapsamında belirlenen ölçüt altında kalan öğretim elemanları ile dekanlık tarafından görüşmeler yapılmıştır. Bu alana yönelik veriler Akademik Performans Değerlendirme ve İzleme Komisyonu tarafından saklanmaktadır.

7.5. Eğitim Kurumunun Fiziki Alt Yapısı, Eğitim Araç ve Materyalleri Uygun ve Yeterli Midir?

Program değerlendirme koordinatörlüğü tarafından hazırlanan form tarafından eğitim kurumunun fiziki alt yapısı eğitim araç ve materyallerin yeterliliği öğretim elemanı, öğrenci ve idari personel görüşleriyle değerlendirildi.

Öğretim elemanları görüşleri doğrultusunda, laboratuvar uygulamaları için fiziksel koşulların, ortam ve kullanılan malzemelerin, klinik ve uygulama alanlarında giyinme-soyunma, beslenme gibi temel gereksinimlerin, spor, kültür-sanat, kampüs ve bina olanakları, fakülte ve çalışma ofisi fiziksel olanakları, üniversitenin sağladığı sosyal tesis ve hizmetleri, yapı ve çevre düzenlemesi ile ilgili hizmetlerin yetersiz olduğu belirlendi. Genel olarak

öğretim elemanlarının fiziksel koşullara yönelik memnuniyet düzeyinin düşük olduğu sonucuna varıldı (Form 5).

Öğrenci görüşleri doğrultusunda, spor olanakları, kültür sanat olanakları dışındaki alanlarda memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu belirlendi (Form 2).

İdari personel görüşleri üç yılda bir değerlendirilmektedir. 2023-2024 yılında bu alana yönelik analizler yapılacaktır.

7.6. Eğitim Kurumunun Eğitim Kaynağı Oluşturma ve Kullanma Politikası Yeterli Midir?

Fakülte eğitim programının finansal kaynak yönetimi ile ilgili yazılı politika ve/veya prosedürleri akademik-idari çalışanlar tarafından bilinmekte ve fakülte faaliyet raporlarında ilan edilmektedir. Fakültemiz dekanının 2022 ve 2023 yılı faaliyet raporu içerisinde 20.01.2023 tarihli iç kontrol güvence beyanı bulunmaktadır. Bu beyanda “açıklanan faaliyetler için idare bütçesinden harcama birimimize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, görev ve yetki alanım çerçevesinde iç kontrol sisteminin idari ve mali kararlar ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvenceyi sağladığı ve süreç kontrolünün etkin olarak uygulandığı” belirtilmektedir. Ancak gider beyanında sadece personel giderleri, sosyal güvenlik kurumlarına devlet primi giderleri ve mal ve hizmet alım giderleri belirtilmiş olup fiziki alt yapıya ayrılan pay, öğretim elemanları için bilimsel toplantı desteği için ayrılan pay, öğrenciler için bilimsel toplantı desteği için ayrılan pay, burslar için ayrılan pay, bilimsel araştırma projesi için ayrılan pay belirtilmemektedir (<https://erbakan.edu.tr/hemsirelikfak/sayfa/8924/faaliyet-raporlari>).

Üniversitemiz Hemşirelik Fakültesi bünyesinde yapılacak olan Eğitim ve Danışmanlık Faaliyetlerinin yürütülebilmesi için Üniversitemiz Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü'ne bağlı Hemşirelik Fakültesi Döner Sermaye İşletme biriminin kurulması 30.03.2022 tarihinde Üniversitemiz Yönetim Kurulunda onaylandı (Ek 6.3.5).

7.8. Eğitim Yönetimi Yapılanmasının Özellikleri Nelerdir?

Eğitim yönetim organizasyon yapısı, eğitim yönetimi organizasyonunda görev alan eğitici ve idari personel sayısı ve görev tanımları 2022 yılı faaliyet raporunda yer aldı. Faaliyet raporu fakültemizin web sayfasında yayınlandı (<https://www.erbakan.edu.tr/hemsirelikfak/sayfa/8924/faaliyet-raporlari>).

7.9. İdari Personelin, Eğitim Yürütülmesindeki Rolü ve Kurumdan Memnuniyeti Nedir?

İdari personelin eğitim yürütülmesindeki rolü ve kurumdan memnuniyetleri üç yılda bir değerlendirilmektedir. 2023-2024 yılında bu alana yönelik analizler yapılacaktır.

7.10. Eğitim Programı Planlandığı Şekil ile Uygulanıyor Mu?

Öğretim elemanları ile yapılan genel akademik kurulda ders planlamaları görüşülmüş ilgili görevlendirmeler ve sürecin uygun olduğuna karar verildi. (<https://www.erbakan.edu.tr/hemsirelikfak/haber/502288/hemsirelik-fakultesi-genel-akademik-kurulu>).

Fakülte sınıf temsilcileri ile dekanlığımızın yapmış olduğu dönem sonu değerlendirme toplantısında eğitim öğretimin işleyişine yönelik görüş ve önerileri alındı. Tüm öğrenci temsilcilerinin görüşleri:

- Ortak kullanılan merkezi yemekhane kapasitesinin artırılması,
- Dersliklerin sayısının ve imkanlarının iyileştirilmesi,
- Klinik alanlarla ilgili ortamın iyileştirilmesi,
- Klinik uygulaması olan derslerde Simülasyon laboratuvarının kullanılması,
- Başta son sınıf öğrencileri olmak üzere diğer sınıf grupları ile de eğlenmek ve tanışmak amaçlı geziler düzenlenmesi şeklindeydi.

Öğrenci görüşleri doğrultusunda eğitim öğretime yönelik yapılan çalışmalardan genel itibarıyla memnun oldukları, farklı deneyimler kazandıkları tespit edildi (https://drive.google.com/drive/u/7/folders/1MW_M-NhR_ISdOwh_C28hZ8TX4H9Pd_5K).

Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında 2022-2023 Eğitim Öğretim yılı güz ve bahar dönemi ders değerlendirme sonuçlarına göre, sorun görülen maddelere yönelik PUKO döngüsü oluşturulmuştur ve ilgili derslerin analiz sonuçları (ilk hafta derse katılma durumu, derse devam durumu, ders sürecine yönelik görüşler, derslerde kullanılan aktif öğrenmeyi sağlayan yöntem ve teknikler, kullanılan aktif öğrenme sürecine yönelik görüşlerin değerlendirilmesi, dersin program çıktılarının kazandırılmasına katkısı, öğrencilerin klinik uygulamaya yönelik görüşleri, hemşirelerin klinik uygulamaya yönelik görüşleri ve varsa iyileştirmeler için PUKO açıklamaları) dekanlığa gönderilmiştir. Dekanlık belirlenen ölçüt altında kalan derslerin öğretim elemanlarına 2023-2024 eğitim öğretim yılında iyileştirme çalışmaları yapmasını önermiştir.

7.11. Ölçme ve Değerlendirme Süreci Geçerli ve Güvenilir Şekilde Yürütülüyor Mu?

Necmettin Erbakan Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu 04.12.2020 tarihinde yapılan toplantı ile çalışma usul ve esaslarının belirlenmesiyle oluşturulmuştur. Komisyon, 04.12.2020 tarihinde yapılan toplantı ile çalışma

usul ve esaslarının belirlenip 17 üyesi bulunmaktadır. Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu çalışma usul ve esaslarına dair belgeler web adresinde yayınlanmıştır ve iş akış şemaları ve formlar oluşturulmuştur (<https://erbakan.edu.tr/hemsirelikfak/sayfa/8592/olcme-ve-degerlendirme-komisyonu>). Fakülte bünyesinde tüm öğretim üye/elemanlarının kontrollü olarak girebildiği sınavların güvenli çoğaltılabilmesi için kullanılan soru basım odası oluşturulmuştur. Odanın sorumluluğu için dekanlık idaresinden 1 personel ve 2 komisyon üyesi görevlendirilmiştir. Ölçme ve değerlendirme komisyonu derslere ilişkin değerlendirme sürecinde kullanılan değerlendirme araçlarının (Akran Değerlendirme Formları, Bakım Planı Değerlendirme Formu, Alternatif Ölçme Araçları (Proje, Performans, Ödev, Kontrol Listesi vb.) Değerlendirme Formu, Mesleki Uygulama Dersi Değerlendirme Rehberi) kontrol listeleri Ölçme Değerlendirme el kitabında verilmiştir.

Hemşirelik fakültesinde yürütülen tüm derslerde öğrencilerin öğrenme etkinlikleri güvenilir ve geçerli yöntemler ile ölçülmektedir. Ölçme ve değerlendirme yöntemi olarak her yarıyılta en az bir tane ara sınav ve bir yarıyıl/yılsonu sınav yapılmaktadır. Bununla birlikte diğer ölçme araçlarından (kısa sınav, performans ödevi, proje, ödevi, uygulama sınavı, seminer ve benzeri) en az bir tanesinin de kullanılması gerekir. Her bir yıl/yarıyıl içi ölçme sonuçları 100 tam puan üzerinden puanlandırılır. Yıl/yarıyıl içi etkinliklerin puanlarının ortalaması yıl/yarıyıl sonu sınavı döneminden önce ilan edilir.

Her sınav öncesi dersin sorumlu öğretim elemanı teknik açıdan kontrol edilmesi için sınav kağıdını ve belirtke tablosunu Ölçme ve Değerlendirme Komisyonuna göndermektedir. Soru hazırlama rehberine uygun hazırlanıp hazırlanmadığını kontrol eden komisyon, ilgili öğretim elemanına geri bildirim vermektedir. Uygun olarak karar çıktıktan sonra sınav uygulanmaktadır. Sınavdan sonra ise sınav soru analizleri yapılır ve raporları ölçme değerlendirme komisyonuna gönderilir. Komisyon soruların zorluk ve ayırt edicilik indeksine göre işlemeyen sorular ilgili öğretim elemanlarına geri bildirim yapmaktadır ve ayırt edici olmayan sorular soru bankasından çıkarılması önerilir. Öğretim elemanı öneriler doğrultusunda düzeltmeler yapar dersin öğrenme çıktılarına ulaşma yüzdesini belirler ve sınava yönelik ilgili planladığı düzeltmeleri belirten bir raporu ölçme değerlendirme komisyonuna gönderir. Bir dersin analiz süreci ekli linktedir (<https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1sb5LEWDQEQNbJdJhVe096B4gIGrXmUVJ>). Yapılan işlemler dikkate alındığında ölçme değerlendirme komisyonunun çalışma esasları doğrultusunda işlediği görülmüştür.

7.12. Mezun Durumundaki Öğrenciler Program Çıktılarını Ne Ölçüde Karşılıyor?

Mezun durumundaki öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyine yönelik iç paydaş (öğrenci ve öğretim elemanı) görüşleri değerlendirildiğinde en çok ulaşılan program çıktısının “Birey, aile, toplum ve sağlık bakım ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar ve işbirliği içerisinde çalışır” (PÇ6) olduğu ($4,27 \pm 0,94$), en düşük ulaşılan program çıktısının “En az bir yabancı dili kullanarak alanına özgü güncel bilgiye ulaşır ve meslektaşlarıyla paylaşır” (PÇ9) ($3,32 \pm 0,95$) olduğu belirlendi (Form 14).

Dış paydaşlardan olan hemşire görüşlerine göre en çok ulaşılan program çıktısı PÇ4 ve “Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirirken bakım ve bilişim teknolojilerini kullanır” ($4,40 \pm 0,69$), (PÇ5) ($4,40 \pm 0,78$), en düşük ulaşılan program çıktısı ise PÇ9 ($3,67 \pm 1,00$) olduğu görüldü. Sağlıklı/hasta birey görüşlerine göre en çok ulaşılan program çıktıları “Mesleki rol ve işlevlerini yerine getirmek için gerekli güncel bilgi, beceri ve tutuma sahiptir” (PÇ1) ($4,22 \pm 1,11$), “Mesleki uygulamalarını etik ilkelere ve yasal düzenlemelere uygun yürütür” (PÇ4), PÇ6 ($4,22 \pm 1,17$) olduğu, PÇ9’ un ise en düşük düzeyde olduğu ($3,42 \pm 1,23$) belirlendi. Hasta yakınlarına göre en yüksek PÇ6 ($4,49 \pm 0,89$) iken en düşük PÇ9 ($3,71 \pm 1,19$) olduğu saptandı (Form 14). İç paydaş görüşlerine göre en çok ulaşılan program çıktıları değerlendirildiğinde mezun durumundaki öğrencilerin mesleki uygulamalarda etik ilkelere uygun, güncel bilgi ve beceriyi kullanarak birey aile ve toplumla iş birliği içinde oldukları söylenebilir. Mezun durumundaki öğrencilerin en az bir yabancı dili kullanarak alanına özgü güncel bilgiye ulaşma ve meslektaşlarıyla paylaşma program çıktısına ulaşma düzeyinin düşük olması yabancı dil seviyesinin istenen düzeyde olmamasından kaynaklandığı sonucuna varıldı.

Dış paydaş görüşlerine göre en çok ulaşılan program çıktılarından PÇ4 ve PÇ6 olduğu, en düşük düzeyde ulaşılan program çıktısının PÇ9 olduğu görüldü. PÇ9 un üç dış paydaşta da düşük olmasının sebebi değerlendirildiğinde, yabancı dile ilişkin bir uygulamayı klinikte görünür halde olmamasından kaynaklandığı sonucuna varıldı.

7.13. Mezun Öğrencilerin Çalışma Durumları ve Kariyer Tercihleri Nedir?

Mezunlarımızın %77,6’sı hemşire olarak çalışıyor sadece %17,6’sı çalışmıyor, mezuniyet sonrası çalışmaya başlama süresi değerlendirildiğine tamamının 1 yıl içerisinde çalışmaya başladığı değerlendirildi. Mezunların %61,9’unun sağlık bakanlığı/kamu kurumlarında görev yaptığı; %54,6’sının klinik/servis hemşiresi olarak çalıştığı; %1,6’sının yüksek lisans eğitimine başladığı belirlendi. Mezunların kariyer planları içerisinde lisansüstü eğitime

başlama (%46,4), yabancı dil öğrenme (%44), bilimsel toplantılara katılma (%45,6) etkinliklerinin en yüksek düzeyde olduğu görüldü (Form 15).

Dış paydaşlarımızın (sağlıklı/hasta birey ve hasta yakını, sağlık profesyonelleri) ve İç paydaşlarımızın (öğretim elemanı, öğrenci, yönetici hemşire) mezunlarımıza ilişkin görüşleri değerlendirildiğinde, mezunlarımızın hemşire rolüne ilişkin becerilerini sergilemede iyi düzeyde oldukları görüldü (Form 16).

8. ÖNERİLER

Fakültemiz program değerlendirmesi sonucunda aşağıdaki öneriler oluşturuldu:

- Fakültemizde laboratuvar uygulamaları için fiziksel koşulların, ortam ve kullanılan malzemelerin, klinik ve uygulama alanlarında giyinme-soyunma, beslenme gibi temel gereksinimlerin, spor, kültür-sanat, kampüs ve bina olanakları, fakülte ve çalışma ofisi fiziksel olanakları, üniversitenin sağladığı sosyal tesis ve hizmetleri, yapı ve çevre düzenlemesi ile ilgili hizmetlerin yetersiz olduğu belirlendi. Genel olarak öğretim elemanlarının fiziksel koşullara yönelik memnuniyet düzeyinin düşük olduğu sonucuna varıldı. Bu alanlarda dekanlık aracılığı ile iyileştirme yapılması gerektiği,
- Fakültemizde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek olduğu saptandı. Özellikle öğretim elemanı sayısı az olan anabilim dalları için gerek öğretim elemanı alımına yönelik planlama, girişim ve görüşmelerin yapılması gerektiği,
- Fakültemiz finansal kaynakları gider beyanında fiziki alt yapı, öğretim elemanları için bilimsel toplantı desteği, öğrenciler için bilimsel toplantı desteği, burslar, bilimsel araştırma projelerine yönelik ayrılan payın da belirtilmesi gerektiği,
- Program çıktılarına ulaşma düzeyine yönelik iç ve dış paydaş görüşlerinde yabancı dili kullanarak alanına özgü güncel bilgiye ulaşır ve meslektaşlarıyla paylaşır program çıktısına ulaşma düzeyi düşük olduğu tespit edildi. Buna yönelik öğrencilerin yabancı dillerini geliştirmeleri için gerekli teşviklerin yapılması, klinikteki hemşirelerle yabancı makale tartışma oranının artırılması, yabancı uyruklu hastalarla daha fazla iletişime geçmelerinin teşvik edilmesi önerilmektedir.

9. PROGRAM DEĞERLENDİRMEDE KULLANILAN FORMLAR

- Form 1. Yeni Başlayan Öğrencilerin Genel Özelliklerinin Belirlenmesi Formu
- Form 2. Hemşirelik Programına Devam Eden Öğrencilerin Eğitim Programını Değerlendirme Formu
- Form 3. Akademik Gelişim İzleme Formu
- Form 4. Öğretim Elemanlarının Genel Özellikleri Formu
- Form 5. Öğretim Elemanlarının Eğitim Programı ve Eğitim Becerilerini Değerlendirme Formu
- Form 6. Eğitim Ortamlarının Fiziki Alt Yapı Özellikleri Formu
- Form 7. Laboratuvar Özellikleri Formu
- Form 8. Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 16/01/2019 Tarihli Toplantısında Belirlenen Sağlık, Sağlıkla İlgili veya İlişkili Programlarda Eğitim ve Öğretime Başlanması ve Sürdürülmesi İçin Asgari Koşullar Karşılama Durumu Formu
- Form 9. Sosyal Ortam Özellikleri Formu
- Form 10. Öğrenme Kaynakları ve Serbest Çalışma Alanları Formu
- Form 11. İdari Personel Özellikleri ve Görev Tanımları Formu
- Form 12. İdari Personelin Memnuniyet Durum Formu
- Form 13. Ders Değerlendirme Formu
- Form 14. İç ve Dış Paydaş Program Çıktıları Değerlendirme Formu
- Form 15. MP- Mezunların Program Amaçlarına Ulaşma Durumları Formu
- Form 16. MP-Mezunlara Yönelik İç ve Dış Paydaş Görüşleri Formu
- Form 17. Öğrencilerin Geçerli Başarıya Ulaşamama Nedenlerini Değerlendirme Formu
- Form 18. Yabancı Uyruklu Öğrenci Memnuniyet Durum Formu