



Ders İzlenesi

Enstitü	Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Derece	Tezsiz Yüksek Lisans
Anabilim Dalı	Özel Eğitim Anabilim Dalı
Bilim Dalı	Erken Çocuklukta Otizm Spektrum Bozukluğu II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Kredi		
TZSOSB502	Otizm Spektrum Bozukluğu'nda Değerlendirme ve Planlama	<input checked="" type="checkbox"/> Güz	T	U	AKTS
		<input type="checkbox"/> Bahar	3	0	6

Dersi Veren Öğretim Elemanı (Unvanı Adı SOYADI)	Dersin Verilebileceği Diller	Dersin Türü	
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman ARSLANTAŞ	<input checked="" type="checkbox"/> Türkçe	Zorunlu	Seçmeli
	<input type="checkbox"/> İngilizce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Diğer :		

Sınav ve Değerlendirme Yöntemleri			
	Değerlendirme Yöntemi	Adet	Yüzdesi (%)
	Laboratuvar		
	Sözlü		
	Ödev + Sözlü	1	20
	Proje + Sözlü	1	30
	Yazılı Sınav	1	50
	Diğer (.....)		

Dersin Amaç ve Hedefleri		
Dersin İçeriği (Müfredat 14 hafta)	1	Otizm Spektrum Bozukluğunda değerlendirmede temel kavramlar ve ilkeler
	2	Değerlendirmede işbirliği ve roller
	3	Tarama ve tanılama amaçlı değerlendirme
	4	Formel değerlendirme, İformel değerlendirme
	5	Alternatif değerlendirme yaklaşımları
	6	Oyuna dayalı değerlendirme
	7	Gelişimsel değerlendirme
	8	Sosyal beceri ve yeterliklerin değerlendirmesi
	9	Ailenin değerlendirmesi
	10	Değerlendirme sonuçlarının raporlanması
	11	Bireyselleştirilmiş aile hizmet planları
	12	Bireyselleştirilmiş eğitim programları
	13	Müdahale programlarının etkililiğini değerlendirme ve izleme
	14	Uygulama ödevlerinin değerlendirilmesi
Öğretim Yöntemleri	Düz Anlatım Tartışma Araştırma	
Takip Edilecek Kitap(lar)	Fuglestad, P. T., & Snyder, M. (2009). Self-monitoring. Shapiro, E. S., & Cole, C. L. (1993). Self-monitoring. Snyder, M. (1979). Self-monitoring processes. In Advances in experimental social psychology (Vol. 12, pp. 85-128). Academic Press. Legge, D. B., DeBar, R. M., & Alber-Morgan, S. R. (2010). The effects of self-monitoring with a MotivAider® on the on-task behavior of fifth and sixth graders with autism and other disabilities. Journal of Behavior Assessment and Intervention in Children, 1(1), 43.	



ECTS Course Registration Form

Kaynaklar	<p>Wilde, M. H., & Garvin, S. (2007). A concept analysis of self-monitoring. <i>Journal of advanced nursing</i>, 57(3), 339-350.</p> <p>Lan, W. Y. (1998). Teaching Self-Monitoring. <i>Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice</i>, 86.</p> <p>Holifield, C., Goodman, J., Hazelkorn, M., & Heflin, L. J. (2010). Using self-monitoring to increase attending to task and academic accuracy in children with autism. <i>Focus on autism and other developmental disabilities</i>, 25(4), 230-238.</p> <p>Bouck, E. C., Savage, M., Meyer, N. K., Taber-Doughty, T., & Hunley, M. (2014). High-tech or low-tech? Comparing self-monitoring systems to increase task independence for students with autism. <i>Focus on Autism and Other Developmental Disabilities</i>, 29(3), 156-167.</p>
------------------	--

T: Teori; U: Uygulama; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi