



### Ders İzlenesi

Enstitü	Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Derece	Tezsiz Yüksek Lisans
Anabilim Dalı	Özel Eğitim Anabilim Dalı
Bilim Dalı	Erken Çocuklukta Otizm Spektrum Bozukluğu II. Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Yarıyıl	Kredi		
TZSOSB510	Otizm Spektrum Bozukluğu'nda Sosyal Beceri Öğretimi	<input checked="" type="checkbox"/> Güz	T	U	AKTS
		<input type="checkbox"/> Bahar	3	0	6

Dersi Veren Öğretim Elemanı (Unvanı Adı SOYADI)	Dersin Verilebileceği Diller	Dersin Türü	
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman ARSLANTAŞ	<input checked="" type="checkbox"/> Türkçe	Zorunlu	Seçmeli
	<input type="checkbox"/> İngilizce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> Diğer :		

Sınav ve Değerlendirme Yöntemleri			
	Değerlendirme Yöntemi	Adet	Yüzdesi (%)
	Laboratuvar		
	Sözlü		
	Ödev + Sözlü	1	50
	Proje + Sözlü	1	50
	Yazılı Sınav		
	Diğer (.....)		

Dersin Amaç ve Hedefleri		
Dersin İçeriği (Müfredat 14 hafta)	1	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Temel Yetersizlik Alanları (0-6 Yaş)
	2	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Temel Yetersizlik Alanları (0-6 Yaş)
	3	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Sosyal Becerileri (0-6 Yaş)
	4	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Sosyal Becerileri (0-6 Yaş)
	5	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Sosyal Becerileri (0-6 Yaş)
	6	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Sosyal Yetersizlikleri (0-6 Yaş);
	7	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Sosyal Yetersizlikleri (0-6 Yaş);
	8	Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocuklar ve Sosyal Yetersizlikleri (0-6 Yaş);
	9	Sosyal Becerilerin Öğretiminde Kullanılan Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar;
	10	Sosyal Becerilerin Öğretiminde Kullanılan Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar;
	11	Sosyal Becerilerin Değerlendirilmesi, Erken Çocukluk Dönemindeki Çocuklarda Sosyal Beceri Etkinlikleri
	12	Sosyal Becerilerin Değerlendirilmesi, Erken Çocukluk Dönemindeki Çocuklarda Sosyal Beceri Etkinlikleri
	13	Uygulama ödevlerinin değerlendirilmesi.
	14	Uygulama ödevlerinin değerlendirilmesi.
Öğretme Yöntemleri	Düz Anlatım Tartışma Araştırma	
Takip Edilecek Kitap(lar)	Fuglestad, P. T., & Snyder, M. (2009). Self-monitoring. Shapiro, E. S., & Cole, C. L. (1993). Self-monitoring. Snyder, M. (1979). Self-monitoring processes. In Advances in experimental social psychology (Vol. 12, pp. 85-128). Academic Press. Legge, D. B., DeBar, R. M., & Alber-Morgan, S. R. (2010). The effects of self-monitoring with a MotivAider® on the on-task behavior of fifth and sixth graders with autism and other disabilities. Journal of Behavior Assessment and Intervention in Children, 1(1), 43.	

<b>Kaynaklar</b>	<p>Wilde, M. H., &amp; Garvin, S. (2007). A concept analysis of self-monitoring. <i>Journal of advanced nursing</i>, 57(3), 339-350.</p> <p>Lan, W. Y. (1998). Teaching Self-Monitoring. <i>Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice</i>, 86.</p> <p>Holifield, C., Goodman, J., Hazelkorn, M., &amp; Heflin, L. J. (2010). Using self-monitoring to increase attending to task and academic accuracy in children with autism. <i>Focus on autism and other developmental disabilities</i>, 25(4), 230-238.</p> <p>Bouck, E. C., Savage, M., Meyer, N. K., Taber-Doughty, T., &amp; Hunley, M. (2014). High-tech or low-tech? Comparing self-monitoring systems to increase task independence for students with autism. <i>Focus on Autism and Other Developmental Disabilities</i>, 29(3), 156-167.</p>
------------------	--

T: Teori; U: Uygulama; AKTS: Avrupa Kredi Transfer Sistemi